

北京大学

学位授权点建设 年度报告

2022年4月

目录

数学科学学院.....	1
0701 数学.....	1
0714 统计学.....	9
0252 应用统计.....	16
物理学院.....	22
0702 物理学.....	22
0704 天文学.....	28
0706 大气科学.....	38
0827 核科学与技术.....	45
化学与分子工程学院.....	53
0703 化学.....	53
生命科学学院.....	62
0710 生物学.....	62
地球与空间科学学院.....	66
0708 地球物理学.....	66
0709 地质学.....	76
0816 测绘科学与技术.....	83
心理与认知科学学院.....	95
0402 心理学.....	95
0454 应用心理.....	95
软件与微电子学院.....	112
0835 软件工程.....	112
1256 工程管理.....	116
新闻与传播学院.....	120
0503 新闻传播学.....	120
0552 新闻与传播.....	120
中国语言文学系.....	126
0501 中国语言文学.....	126
历史学系.....	133
0602 中国史.....	133
0603 世界史.....	138
考古文博学院.....	144
0601 考古学.....	144
0651 文物与博物馆.....	144
哲学系.....	151
0101 哲学.....	151
国际关系学院.....	159
0302 政治学.....	159
1252 公共管理.....	159
经济学院.....	171
0201 理论经济学.....	171

0202 应用经济学.....	171
0251 金融.....	171
0253 税务.....	171
0254 国际商务.....	171
0255 保险.....	171
光华管理学院.....	187
0202 应用经济学.....	187
1202 工商管理.....	199
1251 工商管理.....	213
1253 会计.....	230
0251 金融.....	266
0257 审计.....	276
法学院.....	313
0301 法学.....	313
0351 法律.....	328
信息管理系.....	349
1205 图书情报与档案管理.....	349
社会学系.....	359
0303 社会学.....	359
0352 社会工作.....	373
政府管理学院.....	388
0302 政治学.....	388
1204 公共管理.....	404
1252 公共管理.....	421
外国语学院.....	436
0502 外国语言文学.....	436
0551 翻译.....	453
马克思主义学院.....	466
0305 马克思主义理论.....	466
艺术学院.....	476
1301 艺术学理论.....	476
1351 艺术.....	480
对外汉语教育学院.....	484
0453 汉语国际教育.....	484
深圳研究生院.....	496
0201 理论经济学.....	496
0202 应用经济学.....	496
0301 法学.....	496
0302 政治学.....	496
0303 社会学.....	496
0602 中国史.....	496
0703 化学.....	496
0705 地理学.....	496
0713 生态学.....	496

0809 电子科学与技术.....	496
0810 信息与通信工程.....	496
0812 计算机科学与技术.....	496
0830 环境科学与工程.....	496
1256 工程管理.....	496
国家发展研究院.....	507
1202 工商管理.....	507
1251 工商管理.....	507
教育学院.....	514
0401 教育学.....	514
0451 教育.....	514
人口研究所.....	529
0201 理论经济学.....	529
0303 社会学.....	529
0352 社会工作.....	536
前沿交叉学科研究院.....	542
0712 科学技术史.....	542
工学院.....	547
0801 力学.....	547
电子学院.....	552
0809 电子科学与技术.....	552
0810 信息与通信工程.....	565
城市与环境学院.....	579
0705 地理学.....	579
0713 生态学.....	585
环境科学与工程学院.....	590
0830 环境科学与工程.....	590
歌剧研究院.....	601
1351 艺术.....	601
建筑与景观设计学院.....	607
0953 风景园林.....	607
新媒体研究院.....	616
0552 新闻与传播.....	616
未来技术学院.....	623
0710 生物学.....	623
0831 生物医学工程.....	623
计算机学院.....	632
0812 计算机科学与技术.....	632
医学部.....	638
1001 基础医学.....	638
1002 临床医学.....	643
1003 口腔医学.....	651
1004 公共卫生与预防医学.....	657
1006 中西医结合.....	665

1007 药学.....	673
1011 护理学.....	678
1051 临床医学.....	683
1051 临床医学（硕士专业学位）.....	693
1052 口腔医学.....	703
1052 口腔医学（硕士专业学位）.....	710
1053 公共卫生.....	717
1054 护理.....	727
1055 药学.....	732

数学科学学院

0701 数学

数学学科学位授权点年度建设报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

培养目标：培养一批具备深厚家国情怀、强烈责任担当、学风严谨、品行端正的专业人才，使之有较强的事业心和献身科学的精神，并具有坚实宽广的数学理论基础、复合背景知识和国际视野，及在基础数学、大规模工程与科学计算、信息科学和金融数学等学科的某些方向上掌握较系统的专门理论知识、技术与方法，具备独立从事科学研究的能力，在科学或专门技术上做出创造性的成果，为科技强国奠定坚实基础。

数学学科授权点目前有博士学位授权二级学科 3 个（基础数学、计算数学、应用数学）、硕士学位授权二级学科 4 个（基础数学、计算数学、应用数学、信号与信息处理）。

数学学科主要依托数学科学学院和北京国际数学中心，涵盖了数学的许多重要分支，基础数学、应用数学和计算数学的科研水平在整体上已接近世界先进水平。在教育部学科评估中，2002 年、2007 年、2012 年北大数学均名列全国首位；2017 年北大数学和统计学均获评 A+ 并入选国家“一流学科”建设名单。2018 年 QS 世界排名北大数学已进入前 20，在 Times Higher Education 排名中位列 17。

(二) 学科建设情况

2021 年，首轮“双一流”建设成效评价结果出炉，数学学科在国内名列榜首。在科学研究、人才培养和师资队伍建设等方面取得了丰硕成果，成为具有重要国际影响的数学科学研究和人才培养基地。

继 2018 年 2 位北大教师和 6 位北大校友在国际数学家大会上作邀请报告之后，2022 年国际数学家大会上的北大数学人人数再创新高，斯隆研究奖、西蒙斯学者奖等诸多国际大奖上均有北大数学人的名字，折射出近年来北大致力于建设世界一流数学学科的不懈努力和北大数学学科日益跃升的国际影响力。

2021 年数学学科在队伍建设方面取得突出成绩，引进了鄂维南为讲席教授，鄂维南是中科院院士，ICM2022 一小时报告人。同时，引进两位全职教研人员，五位助理教授，两位 TAL 助理教授，48 名博士后。

本年度老师们捷报频传。刘若川、史宇光分获国家自然科学基金二等奖、教育部自然科学

奖一等奖等重磅奖项。姜伯驹院士和丘维声教授所编教材荣获教育部全国教材建设奖，这是全国教材建设领域的最高奖。

北大数学积极落实中央领导关于“培养更多优秀基础理论人才”指示，通过多项举措提升人才培养质量。持续推进拔尖计划和 3+X 计划，建设世界一流的本科教育，打造卓越而有灵魂的研究生教育。

(三) 招生情况

2021 年，数学科学招收博士生 65 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，97.75%的博士生来自双一流高校。

受中美关系和疫情的影响，近两年，研究生招生形势发生了极大的变化。越来越多的北大本科生选择留下来继续攻读研究生，生源质量持续向好，2022 届本院本科生留下来继续攻读博士研究生最高绩点为 3.897，平均绩点达到了 3.664。

学院借此契机，在招生方面做了一些尝试和改革，通过重新制定规则，增加实验班成绩的权重和专家联名推荐等举措，希望能使学生的唯绩点和内卷的现象有所改变，引导他们树立更高的学术目标。

(四) 在校生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 262 人，硕士生 44 人；其中港澳台生 4 人，外国留学生 6 人。

(五) 毕业与学位授予情况

毕业 84 人，其中，博士研究生 49 人，硕士研究生 35 人；结业 1 人。获得博士学位 51 人、硕士学位 34 人。

(六) 就业基本情况

2021 届毕业生已全部落实去向，就业率达 100%。学院强化就业育人，引导学生前往重点领域及行业就业，培养学生家国情怀，积极引导学生扎根基层一线，2021 年共计 10 位同学成功考取地方选调生，服务基层，9 位同学入职国防军工单位。学工办组织学生前往中西部地区调研，探望选调生，在国家重点就业领域单位建立实践基地，联系国防军工领域用人单位、国家重点扶持企业、院友企业等进行企业参访，引导学生投身重点领域，到祖国最需要的地方建功立业。

(七) 导师队伍情况

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 98 人，其中，博士生导师 87 人，硕士生导师（学术学位全职）11 人；30-39 岁之间的博士生导师 21 人，40-49 岁之间的博士生导师 27 人，50-59

岁之间的博士生导师 32 人，60 岁以上 7 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 党建引领守一颗初心

2021 年正值建党一百周年，在这一重大历史节点上，数学科学学院以史为鉴，发挥党建传统优势，滋养初心，引领使命，设计党史学习教育和新生入党教育两套教育体系，研究生支部建设卓有成效。

1、抓党史学习，建数院谱系

学党史、悟思想、办实事、开新局，扎实开展“永远跟党走”学生党团日联合主题教育暨党史学习教育，以“学党史砺初心 庆百年扬数风”为主题，打造“学理论，悟革命精神”“拓实践，寻历史印记”“促创作，传红色基因”三条主线，举办贯穿全年的系列学习教育活动。9 个研究生党支部原创系列党课，党团支部 100%全参与，开展活动百余次，覆盖硕、博全体学生，引领全院扎实推进“我为师生办实事”。

2、抓新生教育，引源头活水

抓住入学教育关键期，探索“党委引领、支部发展、骨干带动”的新生入党教育模式，党政领导班子与新生亲密互动，院长第一课、书记第一课有序开讲。以“弦歌不辍守初心，立德树人谱新篇”为主题，在新生教育中开设院史讲座、主题党课 7 次，发挥青年榜样引领作用，入党教育入脑入心，19 名研究生申请入党，党员发展平稳有序、稳中有进、开拓进取。

3、抓组织建设，造战斗堡垒

结合学生特点，硕士生党支部按年级横向划分，博士生党支部按专业纵向打通。严格落实“三会一课”制度，不断强化支部建设，打造有特色、有活力、有担当、有奉献的具有极强凝聚力和向心力的基层党组织。党建工作与学生工作深度融合，搭建“党员-发展对象-积极分子”学习小组，坚持党建引领、党员牵头，以原创作品、主题参访、知识竞赛、经历分享、支部共建等形式丰富组织生活。

(二) 聚力同心指引远行处

加强队伍建设，形成育人合力，传好接力棒，打好组合拳，练精兵为强将，聚孤军为铁军，增强学生工作队伍的凝聚力、战斗力、影响力。积极搭建平台，用网络语言讲好数院故事、传播数学文化魅力，以前辈事迹勉励青年奋斗。

1、提高度，从底部助推到高层引领

院士院长齐上阵，做青年学子掌舵人。在“党政领导班子—学工团委—教师教辅—学生

辅导员”育人梯队基础上，将院士、教授、青年数学家及杰出院友纳入育人队伍，既讲政治高度，又有学术前沿。田刚院士担任第二班主任，主讲“数学一小时”；张平文院士讲党课，与青年品茶畅谈、共学党史；鄂维南院士、张继平院士开展数学科普，走上讲台传播数学魅力。院长书记“上一线”，担任思政实践领队；院长主讲“第一课”，带领新生学院史、共奋进；学者大家引领思政工作，长志气、硬骨气、蓄底气。

2、拓广度，以网络阵地引青年学思

发扬数学精神、展现数学魅力，传播数学文化。全面升级网络思政融媒体工作室，讲好数学故事，《北大数院人》公众号创下115万粉丝量记录，院刊《心桥》完成25周年蜕变转型，线上、线下同出刊，与系列微信公众号、B站、抖音共同构成立体化传播矩阵。鄂维南院士讲述“算法时代的数学发展”，张继平院士分享“数学学科的建设之路”，以院士视角引领青年学思；打造建党百年重大活动和冬奥会志愿者群像，以同辈力量激励青年前行。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

在课程教学方面，2020—2021学年第一学期开设研究生课程110门，第二学期开设研究生课程127门。学院进一步严格研究生课程管理，对新开课程加强审核力度；同时，为保证课堂质量，严禁资格考试课程三节连排。

在教学优秀奖方面，2021年度席瑞斌、文再文两位老师因研究生教学优秀获奖，全校共评选出45位获奖教师。

为促进中俄数学合作，开展深层次科学交流，2021年中俄数学中心邀请莫斯科国立大学和圣彼得堡国立大学的数学专家开设了7门线上研究生数学前沿课程，这些课程收到了老师和学生的良好反响。

(二) 导师选拔培训

2021年度数学学科共新入职了5位博士生导师，新增通过博导资格遴选的博导1人；通过了超龄博导资格申请1人；通过了2位老师跨学科任职资格的申请。

研究生院组织编放《北京大学研究生导师手册》，为广大导师提供全面了解国家、学校有关导师岗位职责、研究生招生、培养、学位授予等相关规定提供学习参考。同时开发上线研究生导师在线答题系统，将各类规定转化为可读、可学、可查的答题知识点，满足导师实时在线学习需要，积极拓展导师业务培训的新领域和新方式。

(三) 师德师风建设情况

2021 年，数学学院党委全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步加强师德师风建设工作，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，学院党委结合学院、数学中心、大数据实验室三家单位的实际情况，开展了形式多样、内容丰富的师德教育，并将师德师风建设作为常抓不懈的工作贯穿到进人、育人、用人的各个环节。

学院党委开展自学与集体学习相结合，理论学习与实地研学相结合，面向全体教师共同学习与针对部分类型教师重点学习相结合的多种方式组织学习。编制《师德师风文件汇编》手册，发放给全体教师、博士后。召开专题讲座、青年教师座谈会、实地参观学习，举办“党史学习教育暨师德教育课堂”等。现已形成正向引导与警示教育相结合，细化工作与防患未然相结合的师德师风建设长效机制。

在未来的工作中，将总结前期的工作经验，持续做好师德教育，不断引领广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，培根铸魂、启智润心。

(四) 学术训练情况

为了进一步加强和完善博士研究生培养过程管理，全面提高博士研究生培养质量，学院启动了博士研究生年度审核工作和定期评价工作。该项工作旨在对研究生思想品德、知识掌握与应用、科研与创新能力和专业技术水平等方面的学业状况进行阶段性总结和评价，便于学院及时全面地掌握学生的学习科研情况，合理调整培养计划，激发研究生学习的主动性，确保研究生培养质量。

同时，学院加大了各个培养环节的分流淘汰力度，通过加强过程管理促进培养质量的提升。本年度资格考试的淘汰率为 7%，预答辩不通过率为 5%。

(五) 学术交流情况

受疫情的影响，学生出国交流和联合培养基本停滞。有两位同学入选“促进与俄乌白国际合作培养项目”，派出去俄罗斯莫斯科罗蒙诺索夫国立大学进行联合培养，于 2022 年 1 月出发。学术交流和讲座活动基本都采取线上的方式进行，2022 年学院共计举行了 210 余次各类讲座和学术报告。

(六) 研究生奖助情况

研究生获奖情况：评选国家奖学金获奖 13 人，其中硕士研究生 4 人，博士研究生 9 人；2018 级博士生杨成浪获评北京市三好学生；42 名同学获得了北京大学校长奖学金，25 位同学获得数学学院奖学金；4 位同学获得 2021 年北京大学优秀博士学位论文奖；北京大学“闳材奖学金”获奖 8 人；2020 级硕士 1 班获评北京大学先进班集体；2020-2021 学年学生素质

综合测评共评选研究生年度奖励 6 项 123 人，年度奖学金 12 项 55 人；积极引入院友资源，评选出院级奖助学金 16 项，奖励硕士研究生 7 人，博士研究生 28 人。

四、 研究生教育改革情况

(一) 2021 年 3 月，北京大学数学学科研究生教育工作研讨会顺利召开。田刚院士、鄂维南院士、张平文院士，以及学院党政班子成员、学位分会成员、研究生工作领导小组成员、学院和数学中心导师代表、管理人员共 40 余人参会。在研讨会上，与会者对北大数学研究生培养工作进行了全面地总结，并对存在的问题和今后的发展进行了深入地探讨，为数学学科研究生培养工作绘制了新蓝图。

(二) 2021 年北大数学完成 19-21 号楼的修缮改造工程。7 月正式投入使用，学院希望通过外部条件的改善来促进研究生良好学风的建设，进而进一步促进研究生培养质量的提升，现已入驻 316 位博士研究生。修缮后的 19-21 楼为博士生提供独立的小间办公室，配备舒适的办公家具，开辟多个研讨空间，改善了博士生的办公学习环境，为他们的学术交流和探讨提供了更为便利的条件，营造了浓厚的学习科研氛围，让他们能够更加投入到学习中。

(三) 为适应新形势下研究生保研推免工作的要求，在充分讨论听取广大师生意见的前提下，学院全面梳理研究生保研推免资格的遴选标准。在教育部和学校整体原则的框架下，根据学院各专业方向的学科特点，健全多元评价体系，进一步完善规范了具体细则，出台了《数学科学学院保研推免资格遴选细则》

(四) 继续实施“3+X”计划，开设一系列讨论班，加大力度吸引优秀学生留校攻读研究生。近两年研究生招生及培养质量大幅提高，2021 年，8 位本校本科留校读研的直博生在入学当年就通过了博士生资格考试。

(五) 重视教学改革和教材建设：组建《北京大学数学教学系列丛书》第二届编委会，计划在未来一段时间集中精力建设好一批教材。2021 年，姜伯驹院士编写的教材《同调论》荣获全国优秀教材（高等教育类）一等奖。全国教材建设奖是中华人民共和国成立以来首次设立的全面覆盖教材建设各领域的专门常设性奖励项目，也是全国教材建设工作领域的最高奖。姜伯驹院士编写的《同调论》来自于他多年讲授同调论课程的讲义，是国内研究生同调论课程的首选教材。

(六) 数学分会正式通过了《博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》。实施细则不再以学术论文作为唯一依据，激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。”

(七) 教师队伍建设：近年来，北大数学学科实行与国际接轨的人才招聘和评审制度，在

全球范围内招揽优秀人才；实行新的职称评审改革，引入国际评审制度，着力打造高素质教师队伍。同时，在资金方面和学术交流等方面给予年轻教师优先支持，为他们的成长创造良好的科研环境。成立教学督导组，聘请资深教授担任教学督导，帮助教师提高教育教学能力。鼓励教师利用学术休假的机会，与海内外学者深入合作，不断提升学术水平。

(八) 国际交流合作：2021 年是中俄科技创新年，中俄合作取得新进展。“北京-莫斯科数学论坛”、“北京-圣彼得堡数学论坛”、“北京-新西伯利亚数学论坛”等系列论坛以及多项人才交流计划稳步开展。

五、 教育质量评估与分析

2021 年度，数学学科论文抽检情况良好，学科自我评估工作已完成，存在的问题主要如下：

1. 招生选拔制度存在一定的弊端，学生“唯绩点”现象比较严重；
2. 研究生的分流淘汰力度不大，一些动力不足的学生不能及时被分流。
3. 博士生培养质量还应进一步加强，高水平拔尖数学人才培养成效还应提高。
4. 教师队伍建设还需要进一步加强。强化导师的责任心，加大研究生指导的时间投入；部分导师在面对博士生学习年限较长、忙于工作等情况时，存在人情观念、侥幸思想，放松要求。

六、 改进措施

1. 对北大优秀的本科生实施“3+X”计划，打通本科和研究生阶段的培养。大三表现优秀的本科生，大四即可申请提前进入衔接研究生的学习阶段，完成本研过渡，为后续攻读研究生打好基础。让真正好的、有志于研究的学生进入研究生阶段，打破唯绩点的风气。探索招生改革，探索两次选拔新做法。
2. 做好数学学科人才培养专项实施工作，探索具有中国特色的急需高层次人才培养模式。
3. 进一步加强过程管理，夯实环节把关，严控论文质量。
4. 通过开设各种类型的讨论班，营造良好的学术氛围，激发学生的内在驱动力。
5. 加快数学大楼建设，改善工作环境，加强硬件建设，为导师和学生提供良好的学术环境。
6. 进一步加强人才引进工作。根据形势发展，下大力气争取吸引一批顶级学者加盟北

大。采取有利措施进一步提高教师待遇，尤其是引进人才的待遇，保证数学学科人才资源的稳定性。

统计学博士学位授权点年度建设报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

北京大学是我国最早开展概率统计教学科研的单位。早在西南联大时期，国际数理统计先驱、我国概率统计学科奠基人许宝騄先生就开设了数理统计课程。1951年全国首位数理统计研究生从北大毕业；1956年设立全国第一个概率统计教研室，培养八届概率统计专门化人才，成为我国“统计学科的播种机”；1985年成立概率统计系，陈家鼎任主任；1995年概率统计系和数学系合并组建数学科学学院；1997年数学科学学院设立金融数学系；2002年光华管理学院设立商务统计与经济计量系，获得博士授予权，从属于应用经济一级学科；2010年在数理统计研究所的基础上成立统计科学中心，整合全校力量加强统计学科建设；2011年设立数量经济与数理金融教育部重点实验室；2017年北大统计学科获评A+并入选国家“一流学科”建设名单；2018年成立跨学部的生物统计系。

目前，北大统计学科建设主要依托于统计科学中心（牵头单位）和数学科学学院，涵盖了数理统计、机器学习、生物统计、概率论、金融数学、精算学与经济统计5个学科方向。

(二) 学科建设情况

北大统计学科按照国家“双一流”学科建设的战略部署和指导方案，稳中求进，继承创新，一直朝着建成亚太地区领先的统计学研究与人才培养基地的目标迈进。截至2021年底，北大统计学科“双一流”学科建设发展成效初显，完成“双一流”学科近期建设设定的目标，已达亚太地区一流水平。

作为我国重要的统计学研究和人才培养基地，北大统计学科充分发挥基础学科的支撑作用，为解决国家重大需求做贡献，同时积极参与多个学术组织、平台与会议，助力我国统计学科发展。

北大统计学科拥有国际一流的教师队伍（包括多名国家高层次专家、国家高层次青年人才、国家杰出青年基金人才、国家优秀青年基金人才等）、光华管理学院、公共卫生学院等其他学院的统计学者都参与到统计学科学学位教育教学与论文指导队伍，长期协助青年教师指导研究生。统计学科重视青年创新队伍建设，人才队伍的可持续发展，不断为统计学科发展注入新的力量，2021年新引进了丁剑、张瑞勋、占翔三位学者，其中丁剑原为美国宾州大学沃顿商学院讲席教授，ICM2022受邀报告人。

本年度学科教师捷报频传。涂云东入选教育部“长江学者奖励计划”，席瑞斌获中国首届统计科学技术进步三等奖，吴岚、杨静平、房祥忠、艾明要等多位老师获北京大学教学成果奖。

北大统计积极落实中央领导关于“培养更多优秀基础理论人才”指示，通过多项举措提升人才培养质量。持续推进拔尖计划和 3+X 计划，建设世界一流的本科教育，打造卓越而有灵魂的研究生教育。

(三) 招生与在校生情况

2021 年，统计学科招收博士生 25 人。受中美关系和疫情的影响，近两年，研究生招生形势发生了极大的变化。越来越多的北大本科生选择留下来继续攻读研究生，生源质量持续向好，2022 届数学科学学院本科生留下来继续攻读统计学博士研究生最高绩点为 3.897，平均绩点达到了 3.664。

借此契机，统计学科在招生方面做了一些新的尝试和改革，通过重新制定规则，增加实验班成绩的权重和专家联名推荐等举措，希望能使学生的唯绩点和内卷的现象有所改变，引导他们树立更高的学术目标。

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 102 人，金融硕士生 101 人，应用统计硕士生 25 人；其中港澳台生 4 人，外国留学生 2 人。

(四) 毕业与学位授予情况

2021 届毕业生人数 83 人，其中博士研究生 13 人，硕士研究生 70 人；结业人数 2 人，其中博士研究生 1 人，硕士研究生 1 人。获得博士学位 15 人（其中 3 人为 2021 年补授学位），硕士学位 70 人。

(五) 就业基本状况

2021 届毕业生已全部落实去向，就业率达 100%。统计学科强化就业育人，引导学生前往重点领域及行业就业，培养学生家国情怀。学工办组织学生前往中西部地区调研，探望选调生，在国家重点就业领域单位建立实践基地，联系国防军工领域用人单位、国家重点扶持企业、院友企业等进行企业参访，引导学生投身重点领域，到祖国最需要的地方建功立业。

(六) 导师队伍情况

统计学科极为重视师资队伍的培养和引进，成绩斐然。目前，共有专任教师 36 人，其中正高级职称 27 人、副高级职称 8 人、其他 1 人。学科专任教师以中青年教师为主，其中 35 岁以下教师 4 人、36-45 岁教师 13 人、46-55 岁教师 9 人。学科专任教师中，博士生导师 33 人，硕士生导师 3 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 党建引领守一颗初心

2021年正值建党一百周年，在这一重大历史节点上，统计学科以史为鉴，发挥党建传统优势，滋养初心，引领使命，设计党史学习教育和新生入党教育两套教育体系，研究生支部建设卓有成效。

1、抓党史学习，建数院谱系

学党史、悟思想、办实事、开新局，扎实开展“永远跟党走”学生党团日联合主题教育暨党史学习教育，以“学党史砺初心 庆百年扬数风”为主题，打造“学理论，悟革命精神”、“拓实践，寻历史印记”、“促创作，传红色基因”三条主线，举办贯穿全年的系列学习教育活动。9个研究生党支部原创系列党课，党团支部100%全参与，开展活动百余次，覆盖硕、博全体学生，引领全院扎实推进“我为师生办实事”。

2、抓新生教育，引源头活水

抓住入学教育关键期，探索“党委引领、支部发展、骨干带动”的新生入党教育模式，党政领导班子与新生亲密互动，院长第一课、书记第一课有序开讲。以“弦歌不辍守初心，立德树人谱新篇”为主题，在新生教育中开设院史讲座、主题党课7次，发挥青年榜样引领作用，入党教育入脑入心，19名研究生申请入党，党员发展平稳有序、稳中有进、开拓进取。

3、抓组织建设，造战斗堡垒

结合学生特点，硕士生党支部按年级横向划分，博士生党支部按专业纵向打通。严格落实“三会一课”制度，不断强化支部建设，打造有特色、有活力、有担当、有奉献的具有极强凝聚力和向心力的基层党组织。党建工作与学生工作深度融合，搭建“党员-发展对象-积极分子”学习小组，坚持党建引领、党员牵头，以原创作品、主题参访、知识竞赛、经历分享、支部共建等形式丰富组织生活。

(二) 聚力同心指引远行处

加强队伍建设，形成育人合力，传好接力棒，打好组合拳，练精兵为强将，聚孤军为铁军，增强学生工作队伍的凝聚力、战斗力、影响力。积极搭建平台，用网络语言讲好统计故事、传播统计学科文化魅力，以前辈事迹勉励青年奋斗。

1、提高度，从底部助推到高层引领

院士院长齐上阵，做青年学子掌舵人。构筑“党政领导—学工团委—教师教辅—学生辅导员”全员参与、全面覆盖的思政工作梯队，教授担任班主任，青年教师带队军训，实施“燕园领航计划”。学院内陈设许宝騄铜像、华罗庚等名家治学格言，举办多种形式纪念活动，

让统计学人精神代代传承。院长主讲“第一课”，带领新生学院史、共奋进；学者大家引领思政工作，长志气、硬骨气、蓄底气。

2、拓广度，以网络阵地引青年学思

发扬统计精神、展现统计魅力，传播统计文化。全面升级网络思政融媒体工作室，打造网络思政融媒体“北京大学统计科学中心”、“小π工作室”，构建学生思政教育宣传阵地，用数据科学语言讲好思政故事。与系列微信公众号、B站、抖音共同构成立体化传播矩阵。打造建党百年重大活动和冬奥会志愿者群像，以同辈力量激励青年前行。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

在课程教学方面，2020—2021 学年第一学期开设研究生课程 110 门，第二学期开设研究生课程 127 门，这些课程注重加强学生统计基础理论和科研能力的训练，培养学生开拓创新能力，同时注意引导学生学习其他学科的基础知识，增强学生的适应能力，拓展其发展潜力。同时，学院进一步严格研究生课程管理，对新开课程加强审核力度，为保证课堂质量，严禁资格考试课程三节连排。

在教学成果奖方面，吴岚、杨静平、黄海、徐恺、何杨波、程雪、李东风团队和房祥忠、艾明要、邓明华、耿直、李东风团队获教学成果奖一等奖。章复熹、任艳霞、陈大岳、蒋达权、葛颖团队获教学成果奖二等奖。

在教学优秀奖方面，2021 年度全校共评选出 45 位获奖教师。其中，统计学科席瑞斌、文再文两位老师荣获研究生教学优秀奖。

(二) 导师选拔培训

2021 年度统计学科共新入职了 2 位博士生导师，通过了超龄博导资格申请 1 人。研究生院组织编发《北京大学研究生导师手册》，为广大导师提供全面了解国家、学校有关导师岗位职责、研究生招生、培养、学位授予等相关规定提供学习参考。同时开发上线研究生导师在线答题系统，将各类规定转化为可读、可学、可查的答题知识点，满足导师实时在线学习需要，积极拓展导师业务培训的新领域和新方式。

(三) 师德师风建设情况

2021 年，数学学院党委全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步加强师德师风建设工作，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，学院党委开展了形式多样、内容丰富的师德教育，并将师德师

风建设作为常抓不懈的工作贯穿到进人、育人、用人的各个环节。

学院党委开展自学与集体学习相结合，理论学习与实地研学相结合，面向全体教师共同学习与针对部分类型教师重点学习相结合的多种方式组织学习。编制《师德师风文件汇编》手册，发放给全体教师、博士后。召开专题讲座、青年教师座谈会、实地参观学习，举办“党史学习教育暨师德教育课堂”等。现已形成正向引导与警示教育相结合，细化工作与防患未然相结合的师德师风建设长效机制。

在未来的工作中，将总结前期的工作经验，持续做好师德教育，不断引领广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德，培根铸魂、启智润心。

(四) 学术训练情况

为了进一步加强和完善博士研究生培养过程管理，全面提高博士研究生培养质量，统计学科启动了博士研究生年度审核工作和定期评价工作。该项工作旨在对研究生思想品德、知识掌握与应用、科研与创新能力和专业技术水平等方面的学业状况进行阶段性总结和评价，便于及时全面地掌握学生的学习科研情况，合理调整培养计划，激发研究生学习的主动性，确保研究生培养质量。

同时，统计学科鼓励研究生广泛参与学科相关的学术报告、参加学科讨论班。在学术报告或讨论班中，研究生与导师探讨学术话题、分享科研心得、汇报自己的学术进展，以此帮助研究生提升个人展示技巧、问题分析及思辨能力。

此外，统计学科还加大了各个培养环节的分流淘汰力度，通过加强过程管理促进培养质量的提升。本年度资格考试的淘汰率为 7%，预答辩不通过率为 5%。

(五) 学术交流情况

2021 年受疫情的影响，学生出国交流和联合培养基本停滞，学术交流和讲座活动基本都采取线上的方式进行。自 2021 年 1 月至 12 月，统计学科共计组织学术报告 47 场，报告人来自国内外各高校和研究机构，其中来自海外的学者 22 场，国内的学者 25 场。

此外，统计学科克服疫情困难，组织学生线上参加多次国际高水平会议并作学术报告，举办两场大型学术研讨会、一次短期课程、一次夏令营等学术交流活动等。

(六) 研究生奖助情况

2021 年 1 月至 12 月，统计学科学生获奖颇丰，累计 36 人次获得国家、学校及学院的奖学金或荣誉称号奖励。其中，罗珊珊获得“国家奖学金”；邵凌轩、朱玉茹、李新宇等 12 人获得校级“三好学生”称号；李臻获得校级“优秀学生干部”称号；马辰辰、顾嘉、唐俊杰、李翔等 7 人获得“优秀科研奖”；罗霄荣获“学术创新奖”；另有金子捷、邓宇昊、赵朝熠、胡

文杰等 14 人获得企业奖学金或院级奖学金。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

继续实施“3+X”计划，开设一系列讨论班，加大力度吸引优秀学生留校攻读研究生。同时，为适应新形势下研究生保研推免工作的要求，在充分讨论听取广大师生意见的前提下，统计学科全面梳理研究生保研推免资格的遴选标准。在教育部和学校整体原则的框架下，根据统计学科的特点，健全多元评价体系，进一步完善规范了具体细则，出台了《数学科学学院保研推免资格遴选细则》。

同时，学科正式通过了《博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》。实施细则不再以学术论文作为唯一依据，激励博士生开展原创性、前沿性、跨学科研究。

此外，2021 年数学科学学院完成了 19-21 号楼的修缮改造工程，7 月正式投入使用。修缮后的 19-21 楼为博士生提供独立的小间办公室，配备舒适的办公家具，开辟多个研讨空间，改善了博士生的办公学习环境，为他们的学术交流和探讨提供了更为便利的条件，营造了浓厚的学习科研氛围，让他们能够更加投入到学习中。

(二) 教师队伍建设

近年来，北大统计学科实行与国际接轨的人才招聘和评审制度，在全球范围内招揽优秀人才；实行新的职称评审改革，引入国际评审制度，着力打造高素质教师队伍。同时，在资金方面和学术交流等方面给予年轻教师优先支持，为他们的成长创造良好的科研环境。成立教学督导组，聘请资深教授担任教学督导，帮助教师提高教育教学能力。鼓励教师利用学术休假的机会，与海内外学者深入合作，不断提升学术水平。

(三) 国际交流合作

统计学科支持研究生参加各种国际学术交流活动，并在 JSM、ACL、NeurIPS、AAAI、INFORMS 等国际高水平会议上作学术报告。这些交流活动给研究生提供了接触学科前沿和自我展示的机会，开阔视野，提高自信。

五、教育质量评估与分析

2021 年度，统计学科论文抽检情况良好，学科自我评估工作已完成，存在的问题主要如下：

1. 招生选拔制度存在一定的弊端，学生“唯绩点”现象比较严重；

2. 研究生的分流淘汰力度不大，一些不太适合做科研的学生不能及时被分流；
3. 博士生培养质量亟待进一步提高；
4. 高水平拔尖统计人才培养力度不够；
5. 教师队伍建设还需要进一步加强。

六、改进措施

1. 继续对北大优秀的本科生实施“3+X”计划，打通本科和研究生阶段的培养。大三表现优秀的本科生，大四即可申请提前进入衔接研究生的学习阶段，完成本研过渡，为后续攻读研究生打好基础。让真正好的、有志于研究的学生进入研究生阶段，打破唯绩点的风气。

2. 结合“3+X”讨论班和本科生、研究生教学改革等经验，启动统计学科本科生 A、B 计划培养方案和课程目录修订，通过设置荣誉课程或实验班的机制，鼓励优秀学生修读概率统计方向的基础前沿课程，更好的为本科第四学年衔接研究生基础课程做准备。同时，鼓励学生参加本校概率统计方向老师的课题组或讨论班，在导师指导下深入研读文献，打牢拓宽基础，了解前沿领域，扎实培养和提升科研品味和创新能力；鼓励学生参加前沿方向的学术讲座和会议；不鼓励以发表论文为导向的“短平快”研究；给予一定的科研经费报销额度。以达到从本科阶段，进一步强化学生统计学科基础，提升统计学科研究生生源质量的目的。

3. 做好统计学科人才培养专项实施工作，探索具有中国特色的高层次人才培养模式。进一步加强过程管理，夯实环节把关，严控论文质量。

4. 进一步加强人才引进工作。根据形势发展，需努力争取吸引一批顶级学者加盟北大。采取有利措施进一步提高教师待遇，尤其是引进人才的待遇，保证统计学科人才资源的稳定性。

应用统计（大数据）学位授权点年度建设报告

一、总体概况

应用统计硕士（大数据方向）学位点依托北京大学数学科学学院和大数据分析与应用技术国家工程实验室，联合北京大学信息科学技术学院、大数据科学研究中心等单位，聚合数学、统计、计算机、工程应用等多方面的资深专家，在大数据人才的培养上致力于以往的分学科、分阶段的“串联式”培养方式升级为多学科交叉、理论与实践并行的“并联式”培养方式，为大数据领域的优秀拔尖人才营造良好的成长环境，在提高人才培养效率的同时，还使其具备利用大数据相关理论与实践经验来解决具体问题的实战能力。

数学科学学院于 2015 年在国内首批开设“数据科学与大数据技术”本科专业，到目前已培养了 100 多名毕业生。同时，除数学科学学院外，元培学院、信息科学技术学院、大数据科学研究中心等单位也都在进行大数据方向的学生（包括本科，学术硕士，专业硕士）培养，积累了丰富的数据人才培养经验，建立了完善的课程体系。

北大统计学科按照国家“双一流”学科建设的战略部署和指导方案，稳中求进，继承创新，一直朝着建成亚太地区领先的统计学研究与人才培养基地的目标迈进。截至 2021 年底，北大统计学科“双一流”学科建设发展成效初显，完成“双一流”学科近期建设设定的目标，已达亚太地区一流水平。

作为我国重要的统计学研究和人才培养基地，北大统计学科充分发挥基础学科的支撑作用，为解决国家重大需求做贡献，同时积极参与多个学术组织、平台与会议，助力我国统计学科发展。

北大统计学科拥有国际一流的教师队伍（包括多名国家高层次专家、国家高层次青年人才、国家杰出青年基金人才、国家优秀青年基金人才等）、光华管理学院、公共卫生学院等其他学院的统计学者都参与到统计学科学学位教育教学与论文指导队伍，长期协助青年教师指导研究生。统计学科重视青年创新队伍建设，人才队伍的可持续发展，不断为统计学科发展注入新的力量，2021 年新引进了占翔、张瑞勋两位学者。

本年度学科教师捷报频传。涂云东入选教育部“长江学者奖励计划”，席瑞斌获中国首届统计科学技术进步三等奖，吴岚、杨静平、房祥忠、艾明要等多位老师获北京大学教学成果奖。

北大统计学科积极落实中央领导关于“培养更多优秀基础理论人才”指示，通过多项举措

提升人才培养质量。持续推进拔尖计划和 3+X 计划，建设世界一流的本科教育，打造卓越而有灵魂的研究生教育。

应用统计硕士（大数据方向）2021 年招收了 11 名新生，在读研究生有 25 人，2021 年度 31 名学生顺利毕业并授予硕士学位。2021 年，应用统计硕士专业毕业生前往华为、腾讯、百度、京东、微软、字节跳动等大型互联网科技公司，中国银行、重庆银行等央企国企，中信建投、申万宏源等金融行业，重庆八中，北大附中等教育行业，从业范围广阔，就业竞争力强劲。

应用统计硕士（大数据方向）的研究生导师以数学学院统计学科的老师为主，也包括数学学院信息与计算科学系和北大计算机学院、智能学院、王选计算机研究所等院系的从事大数据研究的部分老师，共有 40 余名研究生导师，包括中科院院士 3 人，多名国家高层次专家、国家高层次青年人才、国家杰出青年基金人才、国家优秀青年基金人才等。

二、研究生党建与思政教育工作

（一）党建引领守初心，红色教育促奋进

2021 年是中国共产党建党 100 周年，是“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点。应用统计（大数据方向）专业师生积极开展纪念建党 100 周年和党史学习教育活动，广大党员在学思践悟中感悟初心使命，坚定理想信念。

在数学科学学院党委的领导下，应用统计（大数据方向）专业全体党员扎实开展“永远跟党走”学生党团日联合主题教育暨党史学习教育，以“学党史砺初心 庆百年扬数风”为主题，打造“学理论，悟革命精神”、“拓实践，寻历史印记”、“促创作，传红色基因”三条主线，举办贯穿全年的系列学习教育活动。以学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行为目标，建立常态化的理论学习机制。认真学习习近平新时代中国特色社会主义思想和党中央及上级党组织的重要决策部署，深入学习党的十九届六中全会精神，深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神。

学院党委带领应用统计（大数据方向）专业党员师生深入开展党史学习教育，全面贯彻落实习近平总书记“七一”重要讲话精神及六中全会精神。组织“党史学习教育暨师德教育课堂”，集体收看学习《榜样 5》专题节目、“百年党史专题”课程、纪录片《张桂梅女子高中》、电影《黄大年》、北京高校教书育人“最美课堂”等。组织参加学习贯彻十九届六中全会精神知识问答、参加北京大学百堂精品党课等活动。

（二）党建引领聚合力，同心同行同聚力

应用统计(大数据方向)专业全体党员在学院党委的领导下,坚持落实“三会一课”制度,不断强化支部建设,打造有特色、有活力、有担当、有奉献、具有极强凝聚力和向心力的基层党组织。

围绕持续贯彻党的十九大精神及全面落实十九届六中全会精神、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、落实“两学一做”和“不忘初心、牢记使命”学习教育制度化常态化、深入领会贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述特别是在北京大学的重要讲话精神和党中央决策部署,应用统计(大数据方向)专业全体党员认真学习党章、党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,开展了形式多样的活动,参与“首都百万师生同上一堂党史课”活动、开展“学党史、促力行,磨练研究生党员攻坚克难的意志”主题活动、香山革命纪念馆实地研学活动和参观中国共产党历史展览馆等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

根据应用统计(大数据方向)专业硕士培养的特点,设计了针对性的培养方案,希望不仅借助数学科学学院各个系的师资力量,也借助北大其他相关院系的师资,甚至是业界的资深专家来共同培养这个交叉学科的高水平应用型人才。

应用统计(大数据方向)专业硕士培养主要由数学学院信息与计算科学系和概率统计系负责实施。为协调不同院系师资力量开设不同学科的课程,主要依托北京大学大数据分析与应用技术国家工程实验室。

2021 年度的《机器学习》课由数学学院信息与计算科学系老师讲授,《统计推断》课由数学学院概率统计系老师讲授,《医疗大数据分析 with 人工智能》课由北大生物统计系老师讲授,《大数据分析计算机基础》由北大计算机学院老师讲授,《大数据分布式计算》由北大王选计算机研究所老师讲授,《数据可视化》由北大智能学院老师讲授。《大数据案例实务》课是一门大数据实战类的课程,精心选择了 15 位政府相关部门、研究机构和业界资深的技术专家分享有关大数据应用于各行各业的精彩案例,一方面开拓同学们的视野,另一方面也为同学们就业选择创造条件。

(二) 导师选拔培训

应用统计(大数据方向)专业硕士的导师都是北大各院系的博士生导师,有深厚的学术造诣和指导研究生的丰富经验,尽职尽责。

2021 年度,通过双向选择,共有 8 名老师作为 2020 级同学的指导老师。

(三) 师德师风建设情况

2021 年，学校和学院党委继续加强以师德师风建设为核心的教师思想政治工作，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和教师队伍建设的重要指示精神，切实增强做好教师思政和师德师风建设工作的思想自觉和行动自觉。

根据《北京大学教师行为规范》、《北京大学师德考核实施办法》、《北京大学教师思想政治和师德师风评估工作指南》等文件，在应用统计（大数据方向）专业的教师引进、考核评估、提职晋升、评优评奖等多个环节认真细致地开展“师德师风和思想政治情况专项报告”工作。

学院党委将自学习与集体学习相结合，理论学习与实地研学相结合，采取多种形式开展师德师风专题教育工作。发放师德师风专题教育学习手册，及时通报师德师风舆情动态。以《教育部公开曝光 8 起违反教师职业行为十项准则典型案例》为鉴，组织学习《新时代高校教师职业行为十项准则》，时刻提示老师树立底线思维，不触碰红线。专题开展师德师风教育宣讲、会议座谈、岗前工作培训等多种形式丰富师德师风专题教育，切实提升教师政治素养和师德涵养，引导教师坚定理想信念、牢记为党育才、为国育才的使命。

(四) 学术训练情况

应用统计（大数据方向）专业硕士从进校的第一学期就被要求主动联系导师，通过双向选择，在第一学期末确定导师，在导师指导下尽早从事大数据相关的理论学习、研究和实战应用。在第三、第四学期，同学们必须有不少于三个月的实习，可以是在各单位、部门或企业实习，也可以是在导师指导下从事实际课题的研究，达到实战训练的目的。

我们通过联系实习部门或导师，跟踪了解同学们实习情况，掌握动态，保证实习质量。

(五) 学术交流情况

为帮助同学们增长专业知识，组织同学们参加大数据分析与应用技术国家工程实验室、大数据科学中心等举办的学术报告会；为开阔同学们的行业眼界，在学院支持下，组织同学们先后赴华为北研所、睿智科技等行业知名企业开展访问学习活动，受到同学们好评。

(六) 研究生奖助情况

为鼓励学生全面发展，积极参与学院班级建设，经学院研究决定为应用统计专硕项目设置专项奖学金，每个年级 4 名，一等奖 2 名，二等奖 2 名，用于鼓励在综合素质及社会工作中表现优秀的同学，其中 1 名一等奖学金为社会工作奖学金。奖学金评选严格按照学生自主申报，奖学金评定委员会组织评审，上报学院奖励奖学金评审工作小组审核通过后公示的流程开展。评审标准为在品行优秀和成绩优良的基础上，根据综合素质测评分数决定入围人选；

其中社会工作奖学金主要面向承担学院或班级主要学生工作,且为班级建设做出积极贡献的学生开展评选。奖学金的设立进一步提升了学生的学习动力和参与班级工作的积极性。

四、研究生教育改革情况

(一) 2021年3月,北京大学数学学科研究生教育工作研讨会顺利召开。田刚院士、鄂维南院士、张平文院士,以及学院党政班子成员、学位分会成员、研究生工作领导小组成员、学院和数学中心导师代表、管理人员共40余人参会。在研讨会上,与会者对北大数学研究生培养工作进行了全面地总结,并对存在的问题和今后的发展进行了深入地探讨,为数学学科研究生培养工作绘制了新蓝图,为应用统计(大数据方向)专硕培养指明了努力的方向。

(二) 教师队伍建设:近年来,北大数学学科实行与国际接轨的人才招聘和评审制度,在全球范围内招揽优秀人才;实行新的职称评审改革,引入国际评审制度,着力打造高素质教师队伍。成立教学督导组,聘请资深教授担任教学督导,帮助教师提高教育教学能力。应用统计(大数据方向)是一个交叉学科,需要多个学科老师共同开设课程、指导学生,为此,我们依托北京大学大数据分析与应用技术国家工程实验室协调北大相关院系的优秀师资,在实践中取得了很好的效果。

(三) 依托北京大学深厚的学术底蕴和多学科的优势,融合数学科学学院、光华管理学院、计算机学院、智能学院以及北大医学部等专业学科,培植新的学科增长点,培养交叉复合型统计人才,以及科研、教育教学等专业人才。充分发挥北大学科全面的优势,鼓励学科交叉、在全校范围选修课程。全校拥有一支具有国际先进水平的统计学科带头人团队进行多学科交叉合作,使得很多学科在统计方法的应用影响下达到国内先进水平。

(四) 与政府部门、大中型企业、咨询和研究机构进行合作,开设实践课程,案例分析课程,加强科研育人、实践育人,形成北京大学统计卓越人才培养模式。

五、教育质量评估与分析

2021年度,统计学科论文抽检情况良好,学科自我评估工作已完成。教师的责任心是教育质量的关键保障,持续深入地强化导师负责制是保证和提高学生论文水平的重要手段之一。针对交叉学科特点,要坚持创新课程教学和实习基地建设,适应各行各业对大数据的广泛需求,培养理论基础扎实、动手能力强的高水平大数据专业人才。

六、改进措施

- 1.做好宣传工作，扩大影响，吸引更多的优秀生源。
- 2.进一步加强过程管理，夯实环节把关，严控论文质量。
- 3.探索进一步加强学生大数据实战训练的方法，提高学生的技能水平。

物理学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学自 1913 年设立物理门，开创了我国的高等物理学教育，至今已近 110 年。130 多位中国科学院院士和工程院院士，以及 7 位“两弹一星”元勋曾在北大物理学科学习或工作过。百年来，北大物理学科致力于培养具有基础深厚、知识宽广、创新思维、追求科学、适应交叉，既能独立开展物理学及相关研究、又能在其它学科领域拓展事业的高素质高水平人才；致力于面向物理学前沿重大基础科学问题和国家科技发展重大战略需求，在国际物理学研究领域体现中国高校的实力，示范引领我国物理学科的内涵式发展，同时为经济建设和国防事业做出贡献；致力于成为国际上最好的物理学科之一。

北大物理学科为一级学科国家重点学科，包含理论物理、粒子物理与原子核物理、原子与分子物理、等离子体物理、凝聚态物理、光学、物理学（高能量密度物理）等 7 个博士和硕士学位授权二级学科，主要培养单位为北京大学物理学院。现有基础物理国家级实验教学示范中心、人工微结构和介观物理国家重点实验室、核物理与核技术国家重点实验室、纳光电子前沿科学中心、量子物质材料协同创新中心、医学物理和工程北京市重点实验室等多个重点科技创新基地，并建有北京大学电子显微镜实验室、液氮中心等校级公共平台。科研工作以国际科学前沿和国家战略需求为导向，既鼓励原创性基础研究，也积极推进面向国家重大科技需求的应用研究，同时提倡不同优势学科之间的交叉拓展，取得了一大批在国内外具有重要影响的研究成果。本学科在国家第四轮学科评估获评 A+，首轮入选国家“一流学科建设学科”名单，获得包括国家自然科学奖、国家科技进步奖、国家级教学奖、国家精品课程等在内的多项国家级奖励，在多项主流国际排名均位列前 20 位，国际影响力显著提升。

（一）研究生导师概况

本学科现有包括 18 位中国科学院院士（含 8 位双聘院士），16 位“长江计划”特聘教授，5 位“青年长江”学者，39 位国家杰出青年基金获得者，18 位优秀青年科学基金获得者，“万人计划”百千万工程领军人才 1 位、科技创新领军人才 6 位、青年拔尖人才 5 位、教学名师 1 位，2 位国家级名师奖获得者，1 个国家级优秀教学团队在内的近 200 人组成的教学科研队伍。截至 2021 年 12 月，本学科有研究生导师 178 人，博士生导师 156 人，硕士生导师 22 人。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 132 人，其中，全职博士生导师 129 人，兼职博士生导师 3 人。

（二）研究生概况

本学科 2021 年招收博士生 184 人。在 2021 级研究生(不含港澳台籍、留学生)中,96.74% 的博士生来自双一流高校。当前在校博士生 801 人,硕士生 36 人,其中港澳台生 4 人,外国留学生 5 人。2021 年毕业 162 人,其中博士研究生 140 人,硕士研究生 22 人;结业 1 人。获得博士学位 143 人、硕士学位 25 人。其中 35 人在国内外高校或科研院所从事博士后工作,33 人进入高校或科研设计单位从事科研工作,20 人在企事业单位从事科研和研发工作,6 名硕士研究生继续攻读博士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科紧密围绕立德树人根本任务,构建“大德育、大思政”的全员育人工作平台,除专职辅导员队伍外,推荐教研教师担任兼职思政教师,选聘杰出教师担任研究生班主任,建立本学科研究生思想政治教育工作团队。对于遇到学业困难等问题的学生,工作团队联动,及时提供咨询和帮助;对于一年级新生,工作团队组织“一对一,面对面”座谈交流,了解学生适应情况和学业、科研进展情况,及时发现需要关注的学生。

本学科深入贯彻《高等学校课程思政建设指导纲要》,积极推动课程思政培训和实践,提升研究生课程教学队伍整体思政意识水平。广泛动员全体一线教学老师参加教育部组织的课程思政教学能力培训,160 余名教师达到学习要求,其中 34 名教师参加全部培训课程、获得“高等学校教师培训证书”;积极组织教师参与北京大学“课程思政”建设交流会等专项学习活动,推进优质课程建设,深挖物理思政元素,一门研究生专业课程获得北京大学课程思政类研究生课程建设立项建设。

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以立德树人为根本,努力构建系统完善、标准健全、运行科学、保障有力的研究生思想政治教育工作体系,发挥研究生党支部思想政治引领作用,促进党团班一体化建设;积极推动全员、全过程、全方位育人格局,不断提高学生工作管理服务水平,特别在疫情常态化下为全体学生提供细致精准的学习科研支持,确保学生学业平稳有序进行;通过“思政育人”、“学术育人”、“文体育人”、“劳动育人”、“实践育人”创新性开展具有学科特色的校园文化建设。如通过邀请学院院长、党委书记作专题党课报告,开展各类主题教育活动、党史学习活动以及组织学生参与庆祝中国共产党成立 100 周年重大活动志愿服务等工作,增强了研究生党员群体的凝聚力和归属感;通过组织“两弹一星”精神等红色教育活动以及实践参访、素质拓展等学生活动,增强研究生科研强国、学术报国的意识情怀;通过“北大物理人”和“PKU 言之有物”等微信公众号和“北

京大学物理学院”网站主页等宣传窗口，立足研究生群体特点和需求，以学生喜闻乐见的形式宣传青年、服务青年、引领青年。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

2021 年，围绕“坚守育人初心、回归培养本质、推进内涵发展，以学生成长成才为中心”的培养理念，本学科全面梳理了各二级学科的研究生课程体系，根据专业课程内容厘清课程脉络，通过新增课程或修改原有课程名称、学分、性质、教学大纲等方式，对本学科研究生课程进行整体更新完善、查漏补缺。明确研究生课程教学既要体现研究性，从问题出发，引导学生自主探究，激发学生学术志趣；又要体现先进性，及时更新知识体系，吸收最新学术成果。在 110 门次已开设研究生课程基础上，新开设 5 门课程，调整 10 门课程。特别是为一年级研究生新开设《实验室安全教育》，通过系统指导和培训，使研究生具备在实验室进行安全操作的基本观念和必要知识，掌握基本的实验室安全操作和应急处理的技能。

（二）师德师风和导师队伍建设

本学科始终坚持“立德树人，师德为先”为教师队伍建设之本，完善师德师风建设机制，明确导师是研究生培养的第一责任人，明确重师德师风、重培养成效、重服务贡献的评价导向。

加强导师队伍建设，发放最新版《北京大学研究生导师手册》，编制《北京大学物理学院研究生指导教师管理规定》、《研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》等文件，对导师职责、导师任职要求、导师遴选程序、导师年度招生资格审核、跨学科导师任职条件和申请程序提出明确规定，做到有章可循。各二级学科建立研究生培养指导与考评委员会，有机结合导师负责制与团队指导制，形成全方位指导、全过程评价研究生培养以及加强关键环节质量监控的组织保障。

2021 年，因在博士培养和研究生教学工作方面的突出贡献，高原宁教授等 7 位博士生导师获评“‘北京大学优秀博士学位论文’指导教师”称号，陈志忠教授获“北京大学教学优秀奖”，教务员肖黎获“北京大学教学管理奖”。

（三）研究生培养与管理

本学科以人才培养为基本，全面落实研究生过程化培养管理。配齐建强三层级专职管理队伍，协同高效开展研究生招生和培养各项工作，全面梳理研究生培养环节完成情况，精确解决研究生培养过程中的疑难杂症。各年级研究生相应培养环节按时完成率达 97%，充分

发挥了培养环节在研究生培养中的监督和分流指导作用。同时新增“在读研究生年度审核”制度，各二级学科通过笔试、书面报告或口试等形式，审核研究生的学习情况和研究进展，并对遇到困难和问题的研究生进行分类指导。

为给研究生提供广泛接触和了解物理学科各领域科学前沿与研究进展的机会，本学科定期举行形式多样的学术活动。2021年，以线上线下相结合的方式成功举办百余场学术报告、十余场学术论坛；同时积极组织和参与线上国际会议、国际研讨会等学术活动，为疫情影响下的国际学术交流提供新的思路与途径。

（四）研究生奖助情况

按照《北京大学博士研究生岗位奖学金管理办法》和《北京大学研究生学业奖学金管理办法》，除留学生外本学科博士研究生均享有岗位奖学金，硕士研究生均享有学业奖学金。此外，因学习成绩优异、科研工作突出，2021年共有18名博士研究生、1名硕士研究生获得国家奖学金，52名博士研究生获得北京大学校长奖学金，1名研究生获得北京市三好学生，约200名研究生荣获校级奖励或奖学金。此外在国内外各类学术活动中多名研究生表现突出，荣获多项荣誉。21名研究生在第八届“五校联盟博士生学术论坛”分获口头报告或墙报展示一等奖、二等奖、三等奖和最佳人气奖；因在专业领域做出突出贡献，李聪乔同学获国际组织CMS实验组2020年度奖（2021年评出）；樊勇同学获第十八届全国荷电粒子源粒子束学术会议“青年优秀论文”奖；李耀龙同学获中国光学学会第17届王大珩光学奖；廖琨、朱道泉2位同学分获2021年中国光学学会学术大会“优秀学生报告”奖；葛军、刘彦昭2位同学作为共同第一作者发表的论文入选中国电子学会2021年度电子信息领域优秀科技论文等。

四、研究生教育改革情况

（一）研究生招生与培养

本学科以人才培养为根本，打造本科-博士研究生贯通的培养体系和基础与专业、前沿与交叉并重的多层次课程体系，坚持教学育人、研究育人相结合，多渠道支持学生赴海外一流高校、研究机构、大科学装置及平台开展高水平联合培养和合作研究，激励学生坚定科学理想，全面成长成才。

1、优化招生机制，建立多元化培养体系

依托博士研究生培养成本分担机制，本学科积极探索基于国家高水平科研项目、重大科技创新平台和重大工程项目的研究生培养模式，为承担国家重大科研任务的导师提供招生、教学和培养支持。在原有硕博连读、申请考核制博士基础上，将科研经费博士纳入直博招生

范畴。

2、全力推进研究生核心课程建设，取得阶段性成果

2021 年，为进一步提高研究生教学质量，在二级学科全面梳理研究生课程体系基础上，本学科历时八个月完成制定实施方案、组建教学团队、研讨教学大纲等阶段性重要工作，全力推进研究生核心课程建设。同时倡导各门课程将真实科研工作中的研究方法、技术路线、实验手段等融入教学案例，创新教学方式，提升教学成效。

3、积极开展研究生教育创新项目，以项目推动教育教学新变革

为从理论和实践两方面共同加强学术训练，本学科结合国家对论文写作类课程的基本要求，创新开展研究生学术论坛，为研究生打造一个专业化水平高、有效培养研究生学术交流和演讲能力、有力促进多学科交叉和融合的重要平台，吸引各年级研究生广泛参与。通过论坛平台的展示与互动，有力地增强了研究生学术交流和演讲能力。

此外本学科积极投身“北京大学研究生课程建设项目”、“北京大学研究生教育质量提升改革项目”和“北京大学研究生教育创新计划”的申请和建设。2021 年底，一项教育质量提升改革项目和三项创新计划顺利结题，一项课程思政类和一项论文写作与学术规范类研究生课程建设项目已完成中期建设目标。

（二）科学研究

本学科以学科建设为基础，构建完整学科布局，与北京大学天文学、大气科学、核科学与技术等其他三个一级学科相互支撑，融合发展，促进部分“优”“新”研究方向产生重大成果和重大突破，提升原始创新能力。突破核心技术制约，解决第三代半导体材料“卡脖子”问题，获 2018 年国家技术发明二等奖；聚焦战略性新兴产业，布局校地共建科产教融合新型机构，获 2017 年国家科技进步二等奖；加强基础前沿探索，凝练并解决一系列重大原创科学问题，获国家科学技术奖 3 项、高校科学研究优秀成果奖（科学技术）4 项，4 项成果入选中国科学十大进展和中国高等学校十大科技进展。

五、教育质量评估与分析

本学科总结 2021 年学位授权点建设情况，结合 2021 年 9 月“北京大学‘物理学’一流学科建设方案论证会”专家组给予的论证意见，进行了 2021 年度学科自我评估。本学科在学位授权点建设方面存在的问题有创造型人才培养、国际顶级学术人才队伍建设等方面尚有不足，原创性重大创新科研成果稀缺等问题。

此外，综合近年研究生学位论文的抽评和自查情况，本学科研究生学位论文整体质量较

好，无重大问题。物理学位分会、学院培养管理部门、各二级学科研究生管理团队严把出口关，履职到位。但在核查过程中，也发现一些待改进的问题。如个别导师对学术写作规范等培养细节方面疏于指导、把关不严，第一责任人制度落实不到位；加强过程化管理实施已初具成效，但分流相关措施还须进一步完善；博士学位论文送审匹配专家精准度有待提升等。

六、改进措施

针对自我评估过程发现的问题，本学科将在以下几方面进一步加强建设。

1、研究生培养

本学科将以强基计划、卓越人才培养、新一轮双一流建设为契机，以全面提升研究生培养质量作为首要建设任务，遵循学科发展规律和人才成长规律，参照世界一流物理学科研究生培养经验和质量评价标准，从科产教融合、招生选拔、导师育人、课程体系、考核评价、多元化交流等方面创新机制，全面推进学科、学术、学业“三位一体”的育人格局。

2、师资力量建设

注重教师的培养与管理，特别是教师的师德师风建设。形成“传帮带”机制，重视青年教师教学、育人等专业能力的培养和提高。此外，瞄准学科重点布局方向和新兴交叉方向，围绕提升教育教学质量、完善高水平人才培养体系的首要任务，坚持引进高层次领军人才与遴选培养青年杰出人才相结合，优化结构规模和评价体系，建设一支能够引领科技创新、提升国际影响力的教学科研队伍。

3、科学研究

鼓励学术带头人带领科研团队承担国家级重大/重点研发任务，加强原创性、引领性攻关，从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练科学问题，聚焦“卡脖子”技术的基础理论和技术原理，力争产出战略性、关键性重大突破和重大成果。

天文学学位授权点建设年度报告

一、天文学科概况

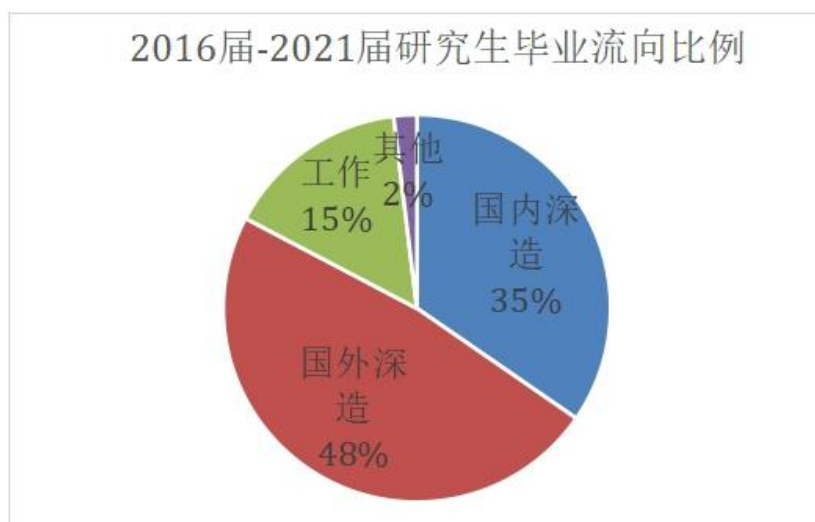
北京大学在 1920 年代开始开设天文课程，1922 年参与创建中国天文学会，1952 年在北大成立北京天文学会。1960 年北大天体物理专业（简称天文专业）在地球物理系正式成立，开始培养本科生，1962 年和 1963 年毕业的 60 多名毕业生中涌现出了 3 名中科院院士。随后天文专业停止招生，七十年代初教学活动开始恢复。从 1972 年到 1975 年共招收三届三年制本科生 102 人。从 1978 年起以天体物理专业名称招收四年制本科生，并招收硕士研究生。1992 年开始招收天体物理专业博士研究生，1997 年开始招收天文学博士后。1998 年北大和中科院在北大共建“北京天体物理中心”。2000 年北京大学天文学系正式成立，聘请中科院院士陈建生任首任系主任，2001 年北大天体物理学科被评为全国重点学科。2006 年北京大学和美国 Kavli 基金会合作在北大建立科维理天文与天体物理研究所（以下简称科维理所），成为国际著名的 6 个 Kavli 天文研究所之一，理论天体物理学家林潮任首任所长。2020 年中国空间站工程巡天望远镜北京大学科学中心正式成立，吴学兵任主任。至今，北大天文学科已培养 740 余名本科生和 240 余名研究生。

自 2014 年以来，新一届领导班子一直致力于促进天文学系和科维理所两单位的融合。目前两单位共同招聘人才，联合培养学生，共同举办各项活动，形成了不可分割的关系。目前天文学系主任吴学兵同时担任科维理所副所长。

（一）研究生状况

北大天文研究生招生每年规模约 12-15 人，全部是学术博士研究生。招生主要通过物理学院天文学科的大学生夏令营活动招收推荐免试直博生。2016-2021 年天文学科共招收 84 名博士生（含 1 名德国留学生），毕业 52 人，目前在读研究生 83 人。

毕业生中约 48%被录用为国外博士后，另有 35%在国内深造，15%选择工作。

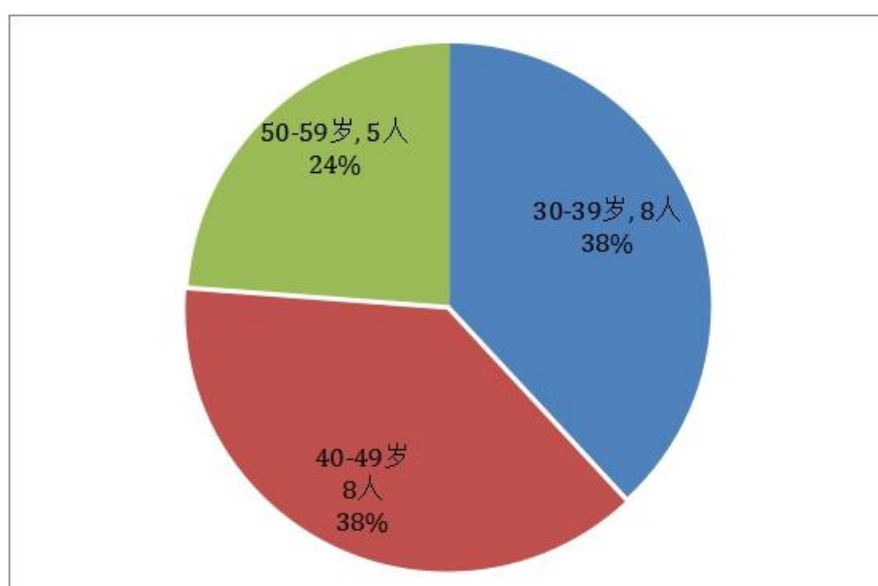


（二）研究生导师状况

北大天文学科目前有全职教研系列 21 人，此外有双聘院士 1 人，兼职教授近 10 人。外籍 4 人，全职教师中外籍占比近 20 %。

教研系列中包含天文学系教师 7 位，科维理所教师 14 位。其中教授 4 位，教授类研究员 2 位，长聘副教授 9 位，助理教授 6 位。

全职教师中，含海外高层次人才引进计划学者 1 名，海外高层次人才青年计划学者 11 名，国家杰出青年基金获得者 3 名，万人计划科技领军人才 1 名，国务院“政府特殊津贴”获得者 1 名，科技部创新人才 2 名，万人计划青年拔尖人才 1 名，腾讯科学探索奖获得者 1 名。



北大天文学科教师年龄构成

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大天文学科的使命之一是培养可堪大任的下一代青年天文学家，本学科深刻认识到学生思想政治工作的重要性。在学生培养过程中，坚持社会主义办学方向，注重引领学子树立远大抱负，坚定报国理想、鼓励学生勇攀科技高峰，致力于将学生培养成堪当民族复兴大任的时代新人。北大天文学科从如下方面开展研究生党建与思想政治教育工作。

1.全员参与，协同发力思政育人

锻造强有力思政队伍，形成党政领导—学工团委—教师教辅—学导员育人梯队。整合优秀师资，由吴学兵、徐仁新等资深教师与学生一对一谈心指导；青年教师分别担任研究生各年级班主任，通过班会、私下交流等形式，全面了解学生思想动态、心理状况；组织学生采访老一辈天文界院士，让学生深刻感受中国天文发展的艰难历程以及老一辈天文人的家国情怀和远见卓识；邀请优秀外籍教师为学生提供职业指导，帮助学生规划学术发展方向。

2.全程引领，实现过程化思政育人

系所领导、校友齐上阵，给新生上开学第一课，讲述学科历史。推出“一对一，面对面”新生谈话项目，做到新生全覆盖。加强研究生培养全过程把关。研究生第一年师生充分交流选定导师和课题，导师担当育人第一责任人。全体教师集体考核和指导学生开题报告和年度进展汇报。对每位学生成立3名教师组成的专门小组予以指导。

3.全面塑造，坚定学生理想信念

开设思政实践必修课，系主任等带学生深入各天文台站和大科学装置调研学习。开辟网络育人平台，通过在北大天文公众号开辟“中国天眼的北大人”系列专栏，引导学生树立专业报国的情怀。鼓励研究生参加中国空间站工程巡天望远镜成立仪式的方式，让学生感受中国天文的蓬勃发展，体会未来天文专业的广阔前景。组织师生代表集体观看庆祝中国共产党成立100周年庆祝活动电视直播，认真学习总书记重要讲话，感受百年建党精神，坚定理想。夯实党建堡垒引领，研究生每年组织两次党团主题教育活动，落实推优入党全覆盖。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学科立足于培养研究型人才,全体研究生均为学术型研究生，有清晰的培养目标，在实践中逐步完善了整套的培养方案和课程设置，除英语、政治课程外，天文学科开设了7门专业必修课程，14门专业选修课程。学科对研究生有严格的学分要求和学位要求。

北京大学天文学科具有一支高水平、国际化的教师队伍。在课堂教学安排中我们充分发挥这一优势。《恒星结构和演化》、《星系天文学》、《天文测距导论》等课程采用了全英文教学的模式，取得了很好的教学效果。

北大天文学科还开设了一系列有特色的专业课程，包括旨在向学生介绍前沿研究热点、拓展学生视野的《天体物理前沿》，学习基本天文文献写作知识和创新性批判性思考课程《天文文献阅读》，紧跟国际研究热点的《引力波天体物理学》等。

每门课程结束后都会让研究生给老师上课打分，打分结果会反馈给教师，帮助老师了解学生的反馈，不断改进教学中出现的问题，稳步提高教学质量。

（一）研究生主要课程

课程名称	课程类型	主讲人	主讲人所在院系	学分	授课语言
恒星结构和演化	必修课	Kohei Inayoshi	科维理所	4	英文
星系物理学	必修课	Eric W. Peng	天文系	3	英文
宇宙学及星系形成	选修课	彭影杰	科维理所	3	中文
弥散介质天体物理学	必修课	王菁	科维理所	3	中文
天体物理中的辐射机制	必修课	黎卓	天文系	3	中文
天体物理动力学	必修课	陈弦;于清娟	天文系;科维理所	3	中文
天文数据处理	选修课	张坚	天文系	3	中文
引力波天体物理学	选修课	于清娟	科维理所	2	中文
广义相对论与天体物理	选修课	邵立晶	科维理所	2	中文
行星天文	选修课	东苏勃	科维理所	2	中文
射电天文学	选修课	王科	科维理所	2	中文
天体物理吸积过程	选修课	Kohei Inayoshi	科维理所	2	英文
致密星物理	选修课	徐仁新	天文系	3	中文
活动星系核	选修课	王然	科维理所	3	中文
物理宇宙学	选修课	彭影杰	科维理所	3	中文
天文测距导论	选修课	Eric W. Peng	天文系	2	英文
天文文献阅读	必修课	陈弦	天文系	2	中文
天文论文写作	必修课	Gregory J. Herczeg	科维理所	2	英文
天体物理前沿	必修课	黎卓	天文系	2	中英双语
天体物理专题	选修课	李立新	科维理所	3	中文

高能天体物理讨论班	选修课	刘富坤	天文系	2	中文
恒星形成讨论班	选修课	吴月芳;王科	天文系;科维理所	2	中文
恒星与星际介质物理讨论班	选修课	张华伟	天文系	2	中文
粒子天体物理讨论班	选修课	徐仁新	天文系	2	中文
宇宙学与星系形成讨论班	选修课	彭影杰	科维理所	2	中文

（二）师德师风建设

北大天文学科坚持师德师风第一标准，积极引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

1.完善工作机制，健全规章制度

加强长效机制建设，成立教师思想政治和师德师风委员会，健全道德纪律和监督体系；严把教师选聘关，在人才引进、职称评估、导师遴选、干部选任等工作中实行师德师风“一票否决”。

2.开展教育培训，提高思想认识

强化党委主体责任，严格落实“三会一课”，推进“两学一做”学习教育常态化、制度化；组织青年教师开展“四史”教育，实施理想信念与能力发展培养计划；落实全国研究生教育大会精神，开展以建设德才兼备导师队伍和优良学风建设为主题的研讨会；建立教师培训体系，举办“做令学生尊重的老师”培训、新进教职工座谈会，成立青年学术论坛工作小组，加强职业道德建设。

以多种形式学习“时代楷模”、中国天眼之父南仁东的无私奉献精神，学习 20 多位北大扎根 FAST 工程的先进事迹，鼓舞教师投身育人和科研实践中。

3.坚持外专引智，建设一流学科

坚持高端引进、战略导向，依托科维理所国际平台吸引高层次外国专家，学科师资国际化程度在全国居前列。落实外专管理规定，将师德师风作为外专聘任的红线并贯穿于选聘、管理、晋升全过程；建立健全外专管理服务体系；发挥高层次外专学科引领作用，现任科维理所所长和一位副所长均为外籍专家；组织外专参访团建，增强归属感和凝聚力，建设扎根中国、世界一流的天文学科。

（三）学术训练情况

本学位点全体研究生均为学术型研究生。在现行的培养机制下，研究生培养主要是导师

责任制，研究生在导师指导下进行基本课程学习和课题研究。导师会组织专题讨论班，相关领域的老师、博士后和研究生共同参加，学习相关领域的最新进展，同时讨论遇到的难题和可能的解决方案。每位导师均承担着科研课题或科研项目，导师会吸收自己的所有研究生或部分研究生参与自己的课题。学生在老师指导下进行课题研究，在从事课题的过程中了解课题研究的过程和方法，在课题研究中逐步提高自己的科学研究能力，很多研究生会逐步成为课题研究的骨干力量。

北大天文学科的研究生进入北大的第一年不确定导师，在一年的时间里他们自由与老师们一对一、面对面地沟通交流，参加各位老师的科研组会活动（不少于两个组），开展科研实习。这样的安排有利于学生们全面了解天体物理学各个研究领域，帮助他们实现博士应该具有的“博”，在此基础上找到他们真正喜欢和擅长的研究方向。一年级结束时采用双向选择确定导师和论文课题。

北大天文学科建立了一套全流程严格管理的研究培养方案，包括综合考试、论文选题、开题报告、年度进展汇报、预答辩、论文评阅、答辩等环节。开题报告和综合考试对于研究生至关重要，每位博士生有两次参加综合考试和开题报告的机会，对于两次均未通过综合考试和开题报告的学生，将根据学生个人意愿采取退学和分流淘汰措施。

（四）学术交流

北京大学天文学科为研究生提供了开放、活跃的研究氛围和学术交流舞台。每周都开展一系列的学术活动，除了科研支撑中所述的学术专题报告、午餐学术报告会及研究生晚餐讨论会、咖啡时光和每周五下午的“快乐时光”等。近年来，北大天文学科还为研究生安排了针对研究生的特色活动：每周举办研究生晚餐讨论会，让研究生交流自己的最新科研成果，彼此互通有无，取长补短；为了研究生能更好地了解天文研究道路，北大天文学科在每次学术报告前，还特意安排了研究生和报告人之间午餐交流会，搭建了研究生和国内外一流天文学家的交流平台。研究生们不仅有机会和国内外资深天文学家交流前沿的天文学研究进展，还可以聆听科学家从事科学道路上的人生体验，这对学生们未来从事科学道路受益匪浅。2020年初新冠疫情爆发之后，虽然线下活动受阻，但很快恢复了线上交流活动。自2016年1月到2021年12月，举办学术报告会179场，午餐报告会289场（2020、2021年午餐会多在线上召开）。有185名中外学者访问本学科；师生被邀请参加重要国际会议136次。

北大天文学科还给研究生们提供了广泛的对外交流机会，访问科研院校包括英国剑桥大学、牛津大学、美国耶鲁大学、加州理工大学、宾夕法尼亚州立大学、亚利桑那大学、美国国家射电天文台、澳大利亚联邦科学与工业研究组织天文与空间科学部、德国法兰克福大学、

荷兰莱顿大学、欧洲南方天文台的著名院校和天文机构。对于观测方向的研究生先后派往美国夏威夷大学天文台、美国帕洛玛天文台、智利拉斯坎帕纳斯天文台等专业研究机构进行观测研究。

（五）研究生奖助情况

自 2017 年起，北京大学全面实行博士生资助体系改革，根据不同的博士生岗位，设置了校长奖学金，助教岗位奖学金（包括学生兼职辅导员岗位），助研岗位奖学金。从国家、学校和导师三方面统筹博士生的培养经费，其中校长奖学金，助教岗位奖学金由学校全额资助，助研岗位奖学金在理工学科部分由导师自筹。奖学金评比有相应的加分制度，全体学生参与，公开透明。导师通过交流了解学生家庭经济状况，确保学生不会因为经济状况而影响学业。

四、研究生教育改革情况

北京大学天文学科在多方面实施改革创新，取得了突出成果。

（一）人才培养

学习国际一流天文研究生培养单位，完善研究生核心课程体系。为此，增补宇宙学课程为必修课，增加了天体物理流体动力学这门重要选修课。仍将着手开设计算天文和数据处理分析相关课程。

加强培养的过程化管理。培养过程的各个环节，综合考试、论文选题、开题报告、年度进展汇报、创新性审核、预答辩、论文评阅、答辩等都进一步完善，建立好各个环节的指导委员会。

学习国际先进经验，对每位研究生设立三名教师组成的指导委员会，全程指导学生从论文选题开始的整个学习、科研过程。委员会成员也将是最后答辩委员会成员，能更好评判学生论文研究情况。

（二）教师队伍建设

实施在世界顶级科学家组成的国际科学咨询委员会指导下的全球招聘，引进资深领军人才和优秀青年教师。注重合理的年龄梯队，形成一支既有国际知名学者，又有年富力强青年学者的教师队伍。引进教师注重组建拳头团队，例如高红移星系宇宙学，星系形成和演化，星系-活动星系核方面的研究已经形成一个很强的教师团队。对学科进行科学规划，引进教师也注重学科平衡，例如近年来对行星天文和计算天文方面的侧重。

高度重视党员的引领作用和教师的师德师风建设，在引进人才、年度考核、职位晋升中

将教师的师德师风放在首要位置。党委的师德师风投票实行一票否决制。

将教学工作放在重要的位置，在年度考核、中期考核、届满评估、职位晋升过程中，教学量和教学成效都是重要的衡量指标。在此过程中涌现出一批优秀的教学骨干。青年教师越来越重视教学工作。

充分发挥青年教师的能力性，注重将青年教师提拔到重要岗位。充分发挥青年教师的才干，青年教师在人才引进、教学管理、学术交流等各项委员会中担任了重要岗位。他们出色地完成了各项工作，同时在工作时提升管理组织能力，为他们未来承担更多职责打下基础。2020年11月，中国空间站工程巡天望远镜北京大学科学中心挂牌成立，青年教师江林华被任命为科学中心副主任，彭影杰被任命为数据中心主任，他们承担了北京大学科学中心建设的大量工作。

（三）科学研究

北大教师积极参与我国多个天文大科学装置（如CSST、LAMOST、FAST、QTT等）的科学研究，发挥了重要作用。其中瞄准国家需求，重点发展中国空间站工程巡天望远镜北京大学科学中心。举世瞩目的中国空间站将于2022年建成，2024年将发射用于天文学研究的2米口径空间光学巡天望远镜CSST，是中国最先进、最昂贵的天文设施。2021年11月，“中国空间站工程巡天望远镜（英文简称:CSST）北京大学科学中心”（简称北大科学中心）揭牌成立。CSST北大科学中心将负责CSST巡天中最关键、参加人数最多的科学领域—星系和活动星系核的研究任务以及无缝光谱巡天数据处理的部分任务。北大天文获批3个专项科学研究项目和保障建设经费，目前，北大科学中心预研工作和基础建设工作正式启动。

（四）国际合作交流

科维理所由世界顶级科学家组成科学咨询委员会和董事会，为研究所发展和管理提供指导。4名教师和一半博士后为外籍，是中国天文走向国际化的排头兵。

国际交流非常活跃，近5年共有诺贝尔奖获得者Brian Schmidt等200名学者来访，举办了“中美大学天文合作高峰论坛”、“星系气体”等5个国际会议。与马普学会建立两个伙伴小组，与东京大学设立“科维理天体物理联合博士后”，与西澳大学设立“中澳射电天文联合博士后项目”，与智利天主教大学开展合作，加入日本神冈引力波探测合作组。每年选拔多名本科生到加州大学等进行4个月以上学习，支持研究生出国进行1-2年联合培养，每年约一半博士毕业生到世界著名大学或研究所做博士后。

教师在国际组织、期刊中发挥着重要作用。如何子山任《天体物理杂志快报》(ApJL)副主编、《天文与天体物理年评》(ARA&A)编委、东亚天文台董事会成员、邵逸夫奖遴选

委员会委员；Gregory Herczeg 任 ApJ 编委和三十米望远镜(TMT)科学委员会主席;10 余名教师是 TMT、SKA 等科学团队成员。北大还与加州理工学院等达成协议，为帕洛玛天文台海尔望远镜建设新一代光谱仪,成为与国际著名大学开展天文科技合作的典范。

五、教育质量评估和分析

从培养成果来看，近年来研究生培养质量稳步提高。2016-2021 年，北大天文学科共培养出 52 名高水平博士。2017 年，黄样和王龙获得首届国际天文学联合会优秀博士学位论文奖。2018 年，徐思遥再获国际天文学联合会优秀博士学位论文奖；2017 年，杨锦怡和邵亚莉的第一作者论文，分别被美国天文学会刊物研究亮点网站作为亮点介绍;2019 年，徐思遥还获得美国物理学会颁发的 Cecilia Payne-Gaposchkin 天体物理博士学位论文奖。

天文学科培养的博士毕业生得到国际著名大学和研究所高度评价，近年来约 48%被录用为国外博士后,其中包括通过激烈竞争成功入选世界上声誉最高的美国宇航局哈勃博士后计划（Hubble Fellow）的徐思遥、王飞格，获得 Hintz Fellow 进入牛津大学的刘逸清，进入哈佛—史密松天体物理中心的龙凤、获得德国 Humboldt Fellowship 的王龙、余思悦等。另外，35%的毕业生在国内深造，15%选择工作。

天文学科高度重视研究生培养和学位论文的质量,在物理学院统一安排下进行学位论文自查。物理学院成立专项自查领导小组，形成研究生工作领导小组组长彭良友教授、学位评定委员会主席王宇钢教授—各系所主管领导—研究生教务三级工作体系。

1、选定重点排查对象。全面复核学院论文文本复制检测结果，并结合物理学院学科特色，选定重复率在 15%及以上的学位论文为重点排查对象。

2、认真复核检测结果。一方面，对重点排查对象的检测报告、学位论文原文、作者已发表文章等内容认真排查，并复核其学位授予过程中的开题、中期、评阅、答辩、学位评定等程序规范性。另一方面，重点排查对象的导师均对检测结果作出反馈报告，逐项或概括解释该学位论文是否构成学术不端。

经由研究生工作小组审阅讨论，天文学科的学位论文都没出现问题。

六、改进措施

针对北大天文学科教师规模小的问题，北大天文学科将在国际顾问委员会指导帮助下，广开招聘渠道全球招聘，通过世界主要天文招聘平台刊发广告，利用科维理所的国际声誉吸引人才。对于候选老师将开展更精细化的服务，通过提供有吸引力的薪酬，及时向其解释

相关福利政策，协助他们申请国家人才项目等方式吸引优秀天文人才到北大天文学科工作。对于科维理所教研系列指标枯竭问题，北大天文学科正积极和学校、物理学院协商，通过将长聘教授职位腾挪到天文系的方法，让科维理所腾出指标招收新人，此方案正在协调进行中，有望很快完成。

针对天文学科研究生招生和培养规模偏小的问题，北大天文学科正在和北京大学研究生院申请，希望通过设立中国空间站工程巡天望远镜专项研究生项目，增加研究生招生指标，申请工作正在进行中。

为了计算天文方向的发展，我们也正借助建设 CSST 北京大学科学中心，逐步建立超级计算集群，并积极向学校申请，逐步建设北大专用的观测设备。

大气科学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学大气科学学科创建于1929年，具有悠久的历史 and 深厚的底蕴。本学科经历了三个主要阶段：西南联大艰苦时期血与火的淬炼，铸就了学科坚韧不拔的精神气质和厚重的家国情怀；建国后的蓬勃发展，为新中国培养了大批优秀人才；当前正在积极向国际一流迈进。

90多年来，学科秉持赵九章、谢义炳等倡导的“大气科学应奠定在数理基础之上”的教育理念，培养了2位国家最高科技奖获得者（叶笃正、曾庆存），走出了20位两院院士。经过多年的发展，已成为国内外大气科学学科重要的人才培养基地、科学研究基地和交流窗口。

（二）学科建设情况

本学科是中国高校中唯一的大气科学一级重点学科，设有四个二级学科（气象学、大气物理学与大气环境、气候学、物理海洋学）。本学科围绕极端天气与气候变化、大气物理与大气环境、物理海洋与海气相互作用、古气候与行星大气等四个重点方向开展研究和教学工作。

本学科在教育部第四轮学科评估中获评A+。在2018年北大物理学院国际同行评议中，本学科获得国际专家的好评。

（三）研究生招生

本学科主要招收博士生，同时招收少量强军计划硕士。2021年度招收博士生21人，硕博转博1人，硕士4人。博士生主要为推荐免试生，还有个别硕士起点的申请考核制学生。其中约30%来自北京大学、70%来自南京大学、中山大学、兰州大学、厦门大学、北京师范大学、中国海洋大学等国内其他高水平高校。

（四）在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学位授权点2021年底在校博士102人，硕士7人。2021年毕业博士19人，硕士15人；授予博士学位19人，硕士学位13人（2人未授学位）。

博士毕业生中，11%在国内高校任教，32%在哈佛大学、普林斯顿大学等国外一流大学和研究机构做博士后，21%在国内做博士后或就职科研单位，11%就职于气象业务部门，其余就职于政府机关、中学或企业。

（五）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

截至 2021 年底，本学科共有博士生导师 20 人（其中正高 13 人、副高 7 人），硕士生导师 4 人（全部为副高），包括杰青 2 人、优青 2 人、青拔 2 人、博雅青年学者 6 人、外籍教师 2 人。其中 45 岁以上 13 人，45 岁及以下 11 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在物理学院党委的领导下，本学科建立了两个研究生党支部，积极利用各类信息技术手段开展学习与交流，定期组织党建活动，高质量做好发展党员工作，充实壮大党员队伍。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学位授权点以习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神为指引，落实立德树人根本任务，把讲话精神作为培养社会主义建设者和接班人的根本遵循。坚持榜样引领，弘扬榜样力量，通过定期组织开展思想政治教育活动等方式，全面提高教师的政治理论水平和人文素养，不断提升教师将思想政治工作贯穿教学科研和学生培养全过程的能力；重视学生党员的发展，开设“榜样讲党课”，实施“推优入党”全覆盖，鼓励并支持开展有专业特色的党建活动，增强支部凝聚力，培养学生党员的带头奉献精神。

（三）校园文化建设

学位授权点始终坚持立足基础研究、服务国家需求、培养具有国际竞争力的学术领军人才。学位授权点通过梳理学科发展历史，弘扬前辈的爱国精神和学术理念，激励师生学习老一辈科学家脚踏实地、不畏艰难、勇于创新的科学精神。通过设立谢义炳基金、王绍武基金和花蕊基金，鼓励学生学习前辈的优良传统，服务国家需求，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

（四）日常管理服务工作

成立研究生学术创新性审核小组，严格把关研究生培养和学位论文；成立研究生工作小组，整体负责研究生培养工作；每个年级设立一名年级主任，全面了解学生学业和思想政治情况，及时发现和解决问题；导师作为研究生管理的“第一责任人”，在强调科研训练的同时，加强思政教育和综合素质提升，引导学生德智体美劳全面发展。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位授权点一直注重课程建设，多年来推进核心课程 A/B 角教学，为学生提供更多的选课余地，促进教师教学质量提高。鼓励让不同专业和方向的研究生全面掌握大气科学的知识体系，要求各专业的研究生至少分别选修两门其他专业的必修课程。

在 2021 年度，本学位授权点仔细梳理了当前三个专业（气象学、大气物理学与大气环境、物理海洋学）的课程体系，确定了《中尺度动力学》、《数值天气预报》、《大气化学》、《大气遥感》和《地球流体力学》五门首批研究生核心课程，讨论规划了核心课程的范围和教学团队。在此基础上，各教学团队多次召开会议，修订并完善了核心课程教学大纲。

此外，加强课程的国际化建设，利用外籍教师资源，开设《大气气溶胶》《冰冻圈动力学》《行星大气》等全英文课程。

（二）导师选拔培训

在北京大学物理学院学位分会的组织下，本学位授权点每年组织一次博士生导师遴选，新入职的新体制教师经备案后直接获得博士生导师资格，旧体制教师通过个人申请，系教授会评议后，报物理学院学位分会审核通过。

在北京大学研究生院的组织下，全体研究生导师认真学习了《北京大学研究生导师手册》，并完成了 2021 年度研究生导师在线答题。

（三）师德师风建设情况

本学位授权点深入学习习近平总书记视察北京大学时的重要讲话精神和给北大师生长校友的回信精神，将思想政治工作贯穿教师管理全过程，将师德师风建设落到实处，引导教师“以德立身、以德立学、以德施教”。教工党支部高度重视理想信念教育，组织党员教师学习党的十九大及历次全会、全国两会等重要会议精神，开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，发挥党员教师的先锋模范作用。

严把教师聘用关，在招聘新教师时，依托所在物理学院党委和党支部、系师资建设委员会等，全面考察申请人的思想政治、个人品行和学术水平，坚决杜绝思想品德不合格的人进入教师队伍。新教师入职后，根据北大《教师手册》，结合学科特点，对其进行 98 学时的系列培训，全面介绍教师行为规范、学科历史和定位以及对新教师的要求和期待。

（四）学术训练情况

在导师负责制的学术指导基础上，本学位授权点开设了《大气科学前沿》讲座课程，每周邀请国内外学者为研究生讲授最新研究进展，该讲座课程要求学生在规定学期内选听至少

30 次学术报告、模拟撰写青年基金项目申报书并进行答辩。同时也开设了《大气与海洋科学研究入门》必修课，从学术道德、学术规范、创新能力培养、论文选题、论文写作、学术报告等方面给予学生全面系统的训练，并通过小课题的实践过程，助力学生从被动学习到主动创新的过渡。每门研究生必修课均要求学生完成研究性学期论文。建立了研究生年度考核制度，考核每名研究生的学习和工作进展、研究与创新能力等方面的综合情况，及时发现学生遇到的困难和问题。

（五）学术交流情况

本学位授权点积极鼓励研究生前往国际一流高校和科研机构进行合作研究，参加国际会议、国际暑期学校和学术论坛。近年因疫情影响，研究生出国合作研究受限，但仍积极组织研究生线上参加国际会议。

本学科开设的《大气科学前沿》讲座课程不仅向研究生介绍最新研究进展，也成为了研究生对外学术交流的窗口。

学生社团“蔚蓝空间”定期举办线上线下学术活动，吸引了国内外数十家单位的研究生参与，促进了全国范围内的学术交流。

（六）研究生奖励情况

本学位授权点博士研究生执行北京大学自 2017 级开始实施的“博士研究生岗位奖学金”资助体系，统筹使用国拨经费、科研项目劳务费、各类校级资金、捐赠等各类资源。设置校长奖学金、助教（含兼职辅导员）和助研岗位奖学金。岗位奖学金实行年度动态评定，综合考虑教学和科研的需要、博士研究生的课程学习、科研状况、工作学习态度、培养环节的要求和履行岗位职责等情况。

此外，北京大学和物理学院利用政府出资和各类捐赠设立奖学金项目，奖励品学兼优的研究生。本学位授权点制定了研究生奖励奖学金评选规则，采取年度评审制度，由学生自愿申请，研究生工作小组根据进行评审，经全系和学院公示后上报给学校。2021 年度研究生获奖学金名额为 13 个。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

根据教育部和北京大学的指导方针，本学位授权点以培养博士生为主，从生源选拔、培养过程等环节提高培养质量，致力于基础科学研究和创新型学术人才的培养。现有研究生超过 95%来自本学科和 985 高校。

在 2021 年度，本学位授权点进一步规范了研究生过程化培养方案，以学生的成才为中心，充分发挥研究生导师作为研究生培养第一责任人的作用，成立研究生培养指导委员会和考评委员会，全程参与研究生培养。加强研究生学术理念和学术伦理规范的培养，坚决践行破除“五唯”之风，在学位申请、审核和授予中，避免唯分数、唯论文的单一评价模式，强调创新研究，建立多元化、多维度的研究生学术创新成果综合评价机制。

（二）教师队伍建设

本学科在学校和学院党委的统一领导下，进一步完善党支部发挥主体作用的教师思想政治教育工作机制，坚持在师德师风和思想政治方面实行“一票否决制”，打造一支师德高尚、作风正派、勇于担当的优秀教师队伍；本学科坚持以公开招聘的方式，在全球范围内招揽具有良好教育背景、突出学术水平和发展潜力、优异合作精神的青年学者；鼓励教师开展独立的科学研究，充分展示和发挥个人的科研潜力和创新能力，并创造条件促进青年教师成长，增强教师凝聚力和团队合作。2021 年度本学科引进青年教师 3 人（包括 1 名外籍教师），1 名预聘青年教师获聘长聘职位。

未来学科将坚持既定的人才引进和教师培养理念，继续加强师德师风建设，加大力度从全球范围内招聘合适的领军人才和青年人才，促进教师的个人成长和团队合作，完善各学科方向的师资队伍建设。

（三）科学研究

学科在极端天气与气候变化、大气物理与大气环境、物理海洋与海气相互作用、古气候与行星大气等四个方向的基础研究取得了一系列原创性学术成果和广泛的国内外影响力。未来拟在进一步加强基础研究、力争原创性突破的同时，更加聚焦国家重大需求，立足自身学科优势，推进与相关学科的密切交流与深度合作，建立跨学科研究团队和平台，加强与国内其他院校和业务部门的合作，深入开展创新性交叉学科研究，鼓励原创性工作，进一步提高科研成果的创新性和学术价值。

（四）传承创新优秀文化

学科 90 多年的历史积淀了丰厚的文化底蕴。从李宪之先生的默默坚守，到赵九章和谢义炳先生的不懈努力，再到仇永炎、王绍武、张玉玲和陈受钧等先辈们的淡泊明志，一大批优秀毕业生继承了老一辈的优良传统，为我国气象事业做出了巨大贡献。其中，叶笃正、曾庆存获国家最高科技奖，为新中国气象事业的发展做出了杰出贡献。

学科通过梳理学科发展历史，弘扬前辈的爱国精神和学术理念，激励师生学习老一辈科学家脚踏实地、不畏艰难、勇于创新的科学精神。通过设立谢义炳基金、王绍武基金和花蕊基金，鼓励学生学习前辈的优良传统，为实现中华民族的伟大复兴而奋斗。

（五）国际合作交流

本学科与哈佛大学、芝加哥大学等国际一流学科建立了良好的合作关系。未来将进一步推动与国际一流学科的合作平台建设，为师生开展国际学术交流提供保障，拓宽交流渠道，培育浓厚的国际化氛围，以提升学科的国际影响力和话语权。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

北京大学大气科学学科定位是围绕国际大气科学最基础、最前沿、最核心的问题开展研究，服务国家重大战略需求，组建国际一流水平的师资队伍，培养具有家国情怀和国际竞争力的大气科学领军人才，建设世界一流大气科学学科。

近年来通过大力引进优秀青年教师，师资队伍建设和国际化影响取得明显进步，在大气化学、极端天气、古气候和行星大气等方向上取得了原创性的科研成果，研究生的学术水平和国际竞争力得到了显著提升。

与国内兄弟院校和国际一流大学对比，本学科目前存在的问题有：1.总体教师队伍体量相比国内兄弟院校偏小；2.专职研究人员和管理服务人员的数量严重偏少；3.学术成果的原创性和国际影响力相比国际一流大学尚存在差距。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年6月，本学位授权点按照北京大学的要求，开展了对近五年学位论文的自查，全面复核了所有论文文本复制检测结果，并对重复率在15%以上的学位论文进行了重点排查。

本学位授权点共有1篇博士论文和2篇硕士论文重复率在15%以上。在认真复核学位授予各环节的规范性，并由学生导师对检测结果进行解释后，经物理学院研究生工作领导小组审阅讨论，重点排查对象的学位论文具备原创性、无学术不端现象，但存在引用格式不规范等问题。

六、改进措施

在教学研究队伍建设和科研方面,本学科拟大力加强师资队伍建设,引进专职研究人员,并相应增加配套管理服务人员,推动支撑平台建设,提升研究成果的原创性和国际影响力。

在人才培养方面,本学科拟继续强调导师的第一责任人地位,要求导师对学生的培养过程严格把关;与此同时,通过学科整体规划布局,持续加强学生培养的过程化管理,确保各个培养环节的规范性,提高学生培养质量。

核科学与技术学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1、学位授权点基本情况

为了发展新中国的核事业,1955 年经周恩来总理批示在北京大学成立了“物理研究室”,在国内高校中首先建立了核科学与技术学科(以下简称“核学科”)。2007年建成了国内核领域首个国家重点实验室“核物理与核技术国家重点实验室”。几十年来,北大核学科为国家培养了5000多名高水平人才,其中包括两弹一星元勋朱光亚、西北核基地司令钱绍钧等 22 位院士,被誉为“核科学家摇篮”。在新时期,学科面向能源、先进制造和生命健康等重大问题,重点发展先进粒子加速器技术、离子束物理及应用、核探测与成像、医学物理与医学影像学、放射诊疗研究、核聚变模拟与诊断等研究,致力于培养具备核科学基础与技术能力、适应多学科交叉的高层次人才,为国家经济建设和国防事业做出贡献。

2、学科建设情况

北大核学科现有固定教研人员90人,包括中科院院士4人、美国物理学会会士1人、长江特聘教授3位、国家海外高层次人才引进计划2人、国家海外高层次人才引进计划11人、万人计划科技创新领军人才1人、国家杰出青年科学基金获得者15人、国家重点研发计划项目首席2人、国家自然科学基金创新研究群体1个、国家优秀青年科学基金获得者2人等。学科还聘请了包括诺贝尔奖获得者Gérard Mourou教授在内的多名国内外著名学者为名誉博士、顾问、兼职和客座教授。

学科现拥有“核技术及应用”、“医学物理与工程”(自设)2个二级学科,其中“核技术及应用”是全国重点学科、国防紧缺专业。本学科先后获得国家级教学成果奖3项、省部级教学(教材)成果奖9项;国家精品课程1项、教育部创建名牌课程1项;出版了30余本有影响的教材或专著。现有2个教学实验基地(核物理与核技术教学实验室、核技术应用实验室)、4个教学科研实验室(亚原子粒子探测实验室、激光加速器实验室、射频超导加速器实验室、等离子体物理实验室)。

学科有着注重教学与科研相结合的优良传统,充分利用高水平教师队伍和一流科研平台,提升学生的科研能力和综合素养。为我国核技术、国防、医学物理等领域培养了以钱绍钧院士等为代表的大批优秀人才。

学科目前拥有核物理与核技术国家重点实验室、医学物理与工程北京市重点实验室等科研平台。学科自主建设或参与建设先进核科学装置,开展核科学前沿基础探索和应用基础研究,并进行关键技术及工程化探索。

学科在国内率先开展了超导加速和 RFQ 离子加速技术研究,为国家大科学工程奠定了基础,作为共建单位与上海应用物理所完成了十二五国家重大科技基础设施——X射线自由电子激光试验装置项目的建设。激光加速器实现了从0到1的突破,得到习近平总书记的高度关注与充分肯定。此外,在中子物理、离子束应用、医学物理等方向也做出一大批有国际影响力的工作。

学科近5年共承担了50多项国家重大科研项目,包括10项国家重点研发计划和重大科学仪器设备开发项目等,到账经费超过6亿元。在 Nature、PRL、PRAB 等期刊发表论文 500 余篇。

3、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

本学科目前在读博士研究生108人(核技术及应用专业97人,医学物理和工程专业11人),在读硕士研究生5人。

2021年度研究生招生23人(其中直博17人、申请考核制3人、硕博连读3人)。2021年毕业博士研究生21人,硕士研究生6人。学位授予博士研究生2人,硕士研究生6人。毕业生中有60%以上人员从事科学研究工作、17%以上人员从事工程技术工作。

4、研究生导师状况(总体规模、队伍结构)

本学科现有研究生导师共计34人,其中学术学位博导24人、学术学位硕导10人;正高级职称的有15人,副高级职称的有19人;45岁以下人员占总人数50%以上;获博士学位的比例为85%以上。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大核学科是新中国为了发展核事业而建立的第一个核专业。在朱光亚等老一辈科学家的带领下,学科秉承艰苦奋斗、为国奉献的精神,为国家培养了5000余名核科技高水平人才,其中包括22位院士,被誉为“核科学家摇篮”。在新时期,本学科思政教育的特色做法有:

1、弘扬“爱国进步”光荣传统,用好自身特色资源

积极开展“两弹一星”主题活动。多次邀请陈佳洱院士、郑春开教授等为师生们亲身讲述朱光亚、胡济民、虞福春等核科学创始人的生平事迹,回顾中国核学科发展历程,以光辉历

史激励学生不忘北大人求真报国初心。

开设《人类生存发展与核科学》等课程，系统培养学生的科学思维 and 家国情怀。由系所领导专题讲授“开学第一课”、“毕业最后一课”，充分发挥典礼仪式的育人功能。

院士、杰青等全员开设综合指导课，与学生进行一对一谈心指导，解决他们在学业、生活、职业规划等方面的困惑，将思政工作落实到每一位学生。

引导学生从科学角度分析中美科技对抗根源，以及我国发展从跟随向引领转变所面临的挑战，鼓励学生勇攀科技高峰，献身核科学事业。

2、贯彻“求真力行”育人要求，构建实践育人体系

通过实践强化理想信念教育，积极组织师生参加国庆 70 周年北大游行方阵，参观成就展览等。

开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，组织师生重温红色历史，与中物院、郭永怀纪念馆、酒泉卫星发射中心等单位共建实践基地。

引导学生积极参与志愿服务，展现北大学子风采。将志愿服务作为思政课程选修模块，推进其课程化、学分化，打造精品志愿服务团队。新冠肺炎疫情期间，组织学生积极为武汉前线医务人员子女提供在线学业辅导。

3、聚焦“固本强基”党建目标，夯实基层组织建设

狠抓组织建设，筑牢党建根基。选优配强支部书记，定期开展培训。重视党员发展工作，实现“推优入党”全覆盖。严格落实“三会一课”制度，积极开展党团联合主题活动。

探索党团联动齐学共进机制，选拔高年级优秀学生党员与低年级团员结成对子，推动理论学习更加丰富生动。

发挥旗帜作用，引领学生成长。加强校风学风建设，树立优秀典型、培育先进集体，教育引导学生学习榜样、争当模范，传递社会正能量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况

深化“三全育人”综合改革，狠抓研究生培养各环节的全链条管理，加强研究生核心课程和教材体系建设，促进研究生对本学科领域和交叉学科间知识体系的牢固掌握，重点培养研究生的思辨能力和创新能力。组建年龄结构合理的核心课程教学团队，构建老中青传帮带体系，使核心课程做到继承性和创新性并重，确保可持续性发展。分期分批遴选各二级学科核

心课程的建设门次，有系统、有规划地组织核心课程教学大纲和教学方法的研讨，完善教学大纲、更新教学内容、提升课程难度和考核标准。

进一步扩大研究生核心课程对优秀本科生的开放，打通本科生主干基础课与研究生核心课程之间的内在联系，打造基础与前沿并重、专业性与交叉性结合的完备课程体系，制定行之有效的本硕博一体化培养方案，加强选课指导；实行合理、灵活的学分制。

坚决“破五唯”和立新标并举，重视质疑精神和批判性思维的培养培育，鼓励研究生勇闯科研“无人区”、攻克重大科学问题和解决关键技术瓶颈。根据研究生过程化培养规定和实施细则，切实规范研究生过程化培养和管理，在学位申请、审核和授予中，避免唯论文、唯专利的单一评价模式，建立研究生学术创新成果综合评价机制，切实提高研究生培养质量。

2、导师选拔培训、师德师风建设情况以及学术训练和交流情况

严把教师选聘入口关，实行思想政治素质和业务能力双重考察；深入推进教师考核评价制度改革，成立教师思想政治和师德师风委员会，开展集中培训并进行督察工作，实行“一票否决”制度；设立教师传帮带机制，为预聘教师选聘方向相近导师，针对教学、科研进行指导并给予工作建议，全面提升青年骨干教师的能力水平；结合核科学与技术学科特点，依据《北京大学物理学院师生交往指南》，举办“做令学生尊重的老师”教师培训专题讲座，强化师德师风建设，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平；健全教师发展支持体系，依托“青年学术论坛工作小组”和格致论坛，增进学院青年教师学术交流互动，促进学科交叉和合作研究；开展青年教师座谈会，强调师德师风教育、政策制度与行为规范，交流分享学生培养经验。

3、研究生奖助情况

2021年度本学科研究生获奖情况如下：

2位同学毕业论文获评“北京大学优秀博士学位论文”

7位同学获评“北京大学优秀毕业生”，其中一位同学兼获“北京市普通高等学校优秀毕业生”

12位同学获评学校的“三好学生”

2位同学获评学校的“三好学生标兵”

2021年起，学科施行常态化的研究生考核，并调整研究生奖励奖学金评定制度，将研究生年度考核结果作为奖励奖学金评定的依据；增设“重离子物理研究所特别奖学金”，奖励各方向科研贡献突出的研究生。2021年度共有9位同学获评“重离子物理研究所特别奖学金”。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养创新

本学科落实博士研究生培养环节实施细则，推进研究生培养工作的制度化。成立学术审核委员会、方向/团队学术审核小组，负责研究生学术创新性审核、研究生综合考试/选题报告考核、研究生年度考核；成立研究生教学管理小组，强化研究生培养环节的管理。

同时深化创新创业教育，建设面向核技术及医学物理的专业硕士培养体系：大型放疗设备、先进粒子加速器与辐射源、医学影像与精准治疗、肿瘤早期诊断技术等领域对掌握加速器与粒子束流技术、生物医学、电子技术及信息科学等专业基础知识，具有较强信息获取与处理实践能力的综合性人才有着大量的需求。在此背景下，本学科将依托教学资源与科研平台优势，与高技术公司、研究院所合作，面向核技术及医学物理，在电子信息大类下开设专业学位硕士教育，培养高水平应用型理工医交叉人才。

深化协同育人机制，推进博士研究生的联合培养体系建设：与中国工程物理研究院（简称“中物院”）、中国核工业集团有限公司（简称“中核集团”）、西北核技术研究院和中科院等国家重要单位联合培养研究生，落实服务国家战略的重点需求；针对我国未来 20 年左右核科学大型装置建设和使用的潜在需求，有目的有计划地培养各个关键岗位的核心骨干人才，特别突出对创新型和紧缺型人才的培养。

2、师资队伍建设

在北京大学综合改革的基础上，利用国家人才计划，充分发挥北大核学科的特点和优势，在大力引进人才的同时支持现有教师和人才的进一步发展，采用新型支持和培育机制，坚持“破五唯”和立新标并举，重视质疑精神和批判性思维的培养培育，鼓励青年教师勇闯科研“无人区”、攻克重大科学问题和解决关键技术瓶颈。优化资源配置和人才评价机制，建立一支高水平教师队伍。

3、科学研究情况

完善顶层设计，以国家需求为导向，从经济社会发展和国家安全面临的实际问题中凝练挑战性关键科学与技术问题，依托核物理与核技术国家重点实验室、十三五国家重大科技基础设施项目分总体等国家级科研基地，规划建设与运行一系列国际化高水平科学平台与研究设施，提升原始创新能力，使之成为学科建设水平的标志。

发挥理、工、医学科交叉的优势，确定核学科各方向的重点建设内容，促进重大原创成果或者重大应用成果的转化应用，产生效益和影响。

4、文化传承创新

本学科是在上世纪五十年代由胡济民、朱光亚、虞福春、徐光宪等老一辈科学家和教育家响应国家召唤，在艰苦的条件下创立的。学科秉持以“为党育人、为国育才”的初心和使命感，为我国核工业创建与发展、核武器的研制与完善、核科学基础研究与创新，发挥了重要作用。一大批优秀毕业生活跃在海内外科研、教学、业务、军队等领域，传承了本学科优秀的学术传统。

为了将优良的师德师风一代代传下去，学科组织退休老教授为年轻教师们讲述北大核学科的光荣历史，追忆先辈教师们的事迹，激励大家学习老一辈科学家脚踏实地、不畏难题、敢想敢做、献身核科学事业的精神。

组织师生到中物院、中核集团和中科院等单位参观访问，深刻体会“热爱祖国、无私奉献，自力更生、艰苦奋斗，大力协同、勇于登攀”两弹一星精神，增强了师生的凝聚力和使命感，引导良好的学术学风。

另外，鼓励本学科毕业生进入到国家重大需求领域，发挥专业所长，深入国防军工单位，参与研制大国重器。

5、国际交流合作

围绕核学科的国家重大需求和国防应用需求，充分优化合作交流机制，实现国际合作效能最大化，提升我国核科学与技术学科的国际影响力。

1.鼓励支持教师进行全方位的国际交流，鼓励教师积极参加国际各种学术机构事务，扩大北大核科学与技术学科的国际影响。支持国际顶尖学者定期讲学交流，开拓国际合作研究的渠道。

2.设立“国内外合作专项经费”，打造国际合作的绿色通道。结合重点实验室开放课题，择优资助，提供必要的物质和软硬件保障。根据合作的需要，安排相关合作人员互访和学生交流，以及聘请专家来中心开展培训、咨询等事务。

3.定期主办高水平的国际学术会议，邀请国内外同领域的领军人物参加学术交流，扩大我国核科学与技术学科的国际影响力。定期举办国际“学生暑期学校”活动，为学生提供与国际顶尖学者互动的机会。

4.积极利用现有的国际合作资源，与国外高水平大学、科研机构等建立更加广泛的实质性合作，形成稳定长效的合作关系，开展学生的国际化联合培养。

五、教育质量评估与分析

1、学科自我评估进展及问题分析

近几年来,在国家的大力支持下,国内核学科获得了迅速发展,在各个方面都取得了长足进步。在新的国际、国内形势下,北大核学科也面临着诸多挑战。

在学科发展上,学科涉及多领域高新技术融合交叉和大规模团队协作,目前本学科的研究团队与国家重大战略的需求还存在一定差距,急需建设一支交叉复合型高水平创新人才队伍。目前,学校也正在全面深化综合改革,如何抓住机遇,大力培养引进高水平人才,满足国家重大需求等要求,是本学科面临的一个挑战。

其次,在吸引具有国际水平的高精尖人才和极具发展潜力的海内外青年人才方面也面临着兄弟院校的强势竞争,特别是与清华大学、中国科技大学等单位相比,北京大学核学科在全面布局上还存在一些不足,还需要推进核学科二级学科建设,提升国际、国内影响。

另外,核科学与技术学科具有明显的工程应用特色,如何根据我国发展面临的内外环境,着眼“十四五”时期加快科技创新的迫切要求,以“四个面向”为指导,积极思考创新性研究成果和技术的产业化转移,在国家重大需求和国民经济发展中发挥更大的作用,也是本学科面临的一个挑战。

2、学位论文抽检情况及问题分析

无抽检不合格论文。学科将进一步强化研究生学位论文各环节的管理,进一步完善各项制度,在论文创新研究成果、学术水平、学术道德、写作规范等方面严把质量关。

六、改进措施

通过实施基础学科拔尖学生培养计划2.0、“强基计划”等国家政策,打造一套高水平的专业课程体系和符合不同培养目标的特色课程体系,培养一批核学科顶尖人才和国家急需的高层次领军人才。

通过深度参与北京市怀柔综合性国家科学中心建设,协助北京市建设前沿交叉研究平台-北京激光加速创新中心,提升先进粒子加速器及新型光源领域科研基础设施整体竞争水平,为取得基础和前沿领域重大科学发现、重大原始创新提供平台,承担国家重大工程、重大研究计划、基金委重大项目等多项国家重大科研项目,做出若干项具有重大科学意义和国际影响力的引领性成果。

以北京激光加速创新中心、广东省新兴激光等离子体技术研究院等为依托,与北京大学创业训练营联合举办一系列硬科技产业特训营,实现产学研深度融合,服务国家区域发展战

略，构建从基础研究到应用技术再到产业转化的全链条布局，推动国家战略性新兴产业科技成果转化，争取实现多项科学成果转化，服务地方创新型经济建设。

进一步鼓励和支持活跃在国内外科技前沿的战略型人才直接参与国家科教战略顶层设计和学术发展规划，主动承担国际学术组织/期刊服务和国际大科学计划/工程建设。加强与中物院、西北核技术研究所、中核集团、中科院等国家重要单位联合培养人才，为国民经济和国防现代化建设做出贡献。

营造适合国际化人才成长的学术发展机制和氛围。吸引海外优质师资；鼓励教师承担国内外学术组织、学术期刊的管理与服务；与知名大学建立长期稳定的合作关系，双边和多边交流会形成常态化，提高学科国际地位与影响力。

化学学科学位授权点年度建设报告

一、学位授权点总体概况

(一) 基本情况

北京大学化学学科肇始于 1910 年创立的京师大学堂格致科化学门，1919 年成立北京大学化学系，1994 年更名为北京大学化学与分子工程学院（简称北大化学学院），至今已走过了 110 多年的发展历程。北大化学学科以“探索未知、传承文明和推动人类进步”为使命，坚持教学与科研并重，积极服务于国家重大需求和经济建设。经过几代师生的努力，北大化学学院目前已成为具有重要国际影响的化学教育与研究机构。

(二) 学科现状

化学学院现有无机化学、有机化学、物理化学、理论与计算化学和分析化学五个研究所，高分子科学与工程、化学生物学和应用化学三个系，学科门类齐全且布局均衡，并设有化学基础实验教学中心和北京大学分析测试中心。学院与中科院化学所共同组建了北京分子科学国家研究中心。同时，北京大学合成与功能生物分子中心、软物质科学与工程中心、纳米化学研究中心和北京核磁共振中心等四个校级交叉科学研究中心挂靠学院。这些基地和中心为北大化学学科的教学和科研提供了一流的平台，营造了创新、融合、开放、共享的优良文化氛围。此外，学院秉承服务国家和社会需求的光荣传统，于 2017 年成立了北京大学分子工程苏南研究院，2016 年牵头成立了北京石墨烯研究院，搭建前沿研究成果转化桥梁，积极推动战略性新兴产业的发展。

(三) 师资力量

1、基本情况：

化学学院现有研究生导师 127 人，其中教授 73 人，副教授 52 人。其中 60 岁以上 10 人，50-60 岁共 57 人，40-50 岁共 39 人，40 岁以下 21 人。学科以研究小组为基本组成单位，实行 PI（Principal Investigator）制，由 PI 负责组织课题组，确定研究方向，招收和培养研究生。现有 PI 共 74 人，基金委创新群体 7 个；教育部“创新团队”4 个；国家级教学名师 1 人；北京市教学名师 3 人。

2、突出专家、学术带头人的情况：

化学学院现有中科院院士 11 人；长江学者特聘教授 27 人；国家杰出青年基金获得者

47 人。教师中有 14 人次在国际学术组织中担任主席、主任委员等重要职务，其中周其凤院士 2018 年当选为 IUPAC 近百年来首位来自中国的主席。187 人次担任国内外学术期刊的主编/副主编/编委/顾问编委。24 人次荣获洪堡研究奖、何梁何利与技术进步奖、Pople Medal 等一系列国内外重要奖项。周其凤、林建华、刘忠范等担任全国人大代表和政协委员，为国家科技和教育发展献言献策。多位教师主持和参与国家科技规划，如席振峰院士任科技部《面向 2035 年国家重点实验室布局规划战略研究》化学领域负责人；张锦院士牵头军委科技委碳基材料技术的十四五规划；吴凯教授主持了国家自然科学基金委化学科学部学科代码重新调整工作，在全国做十场巡回宣讲主旨报告，新代码系统于 2018 年度全面启用，同时他作为主要咨询专家参与了基金委交叉科学部筹建工作，为交叉科学部成立运行贡献力量。

3、化学学院在国际学术刊物任职的教师

化学学院担任国际学术刊物主编、副主编的教师名单如下：

李彦 ACS Nano 副主编

席振峰 Organic Letters 副主编

王剑波 Journal of Physical Organic Chemistry 副主编

来鲁华 Journal of Medicinal Chemistry 副主编

张锦 Carbon 副主编

陈鹏 ACS Chemical Biology 副主编

李子臣 Polymer Chemistry 副主编

刘海超 Journal of Catalysis 副主编

马丁 ACS Catalysis 副主编

张文彬 Bioorganic Chemistry 副主编

吕华 Biomacromolecules 副主编

徐冰君 Catalysis Today 副主编、Science Advances 副主编

裴坚 NPJ Flexible Electronics 副主编、Asian Journal of Organic Chemistry 编委主席

（四） 研究生招生和就业

2021 年度共录取研究生新生 154 人，其中计划内博士生 146 人（通过夏令营保送本科起点直博 132 人，申请-考核制硕士起点 14 人），专项科研博士计划招生 6 人，大设施科研博士项目 1 人，留学生 1 人（委内瑞拉籍），无港澳台学生。

2021 届硕士毕业生共计 5 人，其中国内升学 1 人，直接就业 4 人。博士毕业生 124 人，其中海外深造 8 人，占比 6.5%；直接就业 110 人，占比 89.0%；其他 6 人，占比 4.8%。

行业分布方面，2021 届硕士、博士毕业生进入公共管理行业 11 人，占比 6.7%；教育行业 58 人，占比 35.4%；科研和技术服务业 21 人，占比 18.9%；互联网及制造业 25 人，占比 15.3%；其他 4 人，占比 2.4%。

总体来看，2021 届硕士、博士生就业率达到 100%，除就职国内外各高等院校外，不少毕业生去往中国石油化工股份有限公司、华为技术有限公司、京东方科技集团股份有限公司等大型企事业单位等，总体就业情况良好。

（五） 研究生学位授予

2021 年度，化学学院共授予博士学位 124 人，硕士学位 5 人。其中，202101 批次授予博士学位 10 人，硕士 1 人；202107 批次授予博士学位 114 人（其中两年之内补授学位 3 人），硕士 4 人；202210 批次 0 人。（2021 年度化学分会共授予博士学位 162 人，硕士学位 7 人）。

二、 研究生党建与思想政治教育工作

化学学院始终贯彻“立德树人”理念，牢牢强化党建引领。学院目前设立 10 个研究生党支部、5 个研究生团支部，2021 年围绕建党百年党史学习教育主题，以团委研究生会为主要学生组织，以党团支部为基本单位，严格落实三会一课要求，积极开展“学史增信跟党走，百年风华正青春”主题党团日。在理论学习方面，学院党校针对不同阶段的学员开设“党的知识培训班”“党性教育读书班”“党的理论培训班”“政治素养提升班”以及 4 次理论大课，系统性地进行培训，2021 年累计培训研究生 1280 余人次；学院党团支部在两会、五四、七一、十九届六中全会召开前后的重要时间节点，通过年级大会、读书会、座谈会等方式学习研讨政府工作报告、重要讲话，领悟会议精神；通过“共上一堂党史课”“青年大学习”以及国家博物馆、首都博物馆、中国人民抗日战争博物馆、中共党史展览馆等线上线下学习资源，加深学习。学院鼓励党员学生积极参与志愿服务，落实“我为师生办实事”要求，成立以研究生党员为主体的党员先锋服务队，在春节、毕业、迎新等重要时间节点参与服务保障工作，传递党组织的温暖与关怀。

学生服务管理工作努力做到“精致化、精准化”，周到细致做好助学金认定与发放，奖励奖学金评选，完成 17 名研究生家庭经济情况认定；组织 2 场研究生评奖评优答辩，评选研究生校级奖励 145 人、校设奖学金 72 人次 57.1 万元、院设奖学金 104 人次 61.9 万元；顺利完成 152 名研究生新生入学归档、124 名研究生毕业生档案转递工作。心理健康方面，学院开设心理咨询室，聘请专业心理咨询师为学生提供服务；组织睡眠困扰、人际交往等方面的心理团体辅导，帮助研究生养成良好习惯。学院注重五育并举，大力弘扬健康向上理念，重

点面向研究生组织“Happy Hour”“校友沙龙”、化学摄影大赛，“百年辉煌，百圈环湖”接力跑、Lab 杯羽毛球比赛等体育赛事，丰富研究生课余生活。

大力加强就业服务工作，学院积极对接用人单位，2021 年组织院内招聘宣讲会 7 次，整理发布针对学院毕业生的就业咨询 8 期、200 余条，围绕简历撰写、笔试面试提供精准化就业辅导与培训。2021 年学院组织学生前往京东方科技公司、华为北京研究所、航天 306 研究所、中石化石油科学院研究院等重点用人单位参访交流，覆盖 210 余人次研究生；组织 20 余名研究生参与学院暑期思政实践团，赴烟台万华化学、宁波长阳科技、常熟苏南研究院等地深度调研，提升实践能力。2021 届研究生毕业生做到 100%充分、高质就业，百余名学生前往党政机关、国防军工、科研院所等重点领域就业，育人效果凸显。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

（一） 课程建设与实施

2020-2021 年第二学期开设研究生课程 41 门，2021-2022 年第一学起开设课程 31 门。本年度共新增开设《高等物理化学》、《f 区元素配位化学》、《手性材料》等 3 门研究生课程，均为研究生专业选修课。

化学学院严格按照学校和学院的有关规定设置研究生课程并组织实施研究生教学工作。学院为博士生提供广博的、对从事分子水平的独立研究非常必要的基础知识及学科前沿课程。除全校必修的政治、英语课外，学院要求所有研究生必修学术道德和科学写作（2 学分）、实验室安全（1 学分）、前沿文献阅读（3 学分）和兴大前沿报告（1 学分）。设置了合成、表征、计算、化学生物学导论等涉及基础原理的限制性选修课。此外，学生必须选修基于个人专业背景和所选研究领域的专业选修课和任选课。

本年度重新修订研究生培养方案，七个二级专业均重新修订了研究方向设置。单独设置物理化学专业（理论与计算化学方向）培养方案，设置理论方向限选课、专业必修课选课单，鼓励理论专业学生面向数理基础、前沿交叉选课。

2021 年度范星河、刘志荣因研究生教学优秀获奖，全校共评选出 45 位获奖教师。

（二） 导师选拔培训

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 109 人，其中，博士生导师 105 人，硕士生导师（学术学位全职）4 人；60 岁以上博士生导师 4 人，占 3.81%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 101 人，其中，全职博士生导师 101 人，兼职博士生导师 0 人。

学院严格审核博士生导师招生资格，要求招生博士生导师能够在退休前完整带完一届毕业生，且不存在超龄博导情况。我院实施一级学科招生，轮转确定导师。所有研究生在一年级结束前确定导师，二年级以上同学均已经确定导师。

学院积极组织导师开展导师对博士研究生定期评价工作，认真学习讨论研究生院下发《北京大学研究生导师指导行为准则》，党政办公会、学位委员会进行充分研讨，广泛搜集研究生对意见稿建议，并派教师和学生代表参与意见稿征求意见会议。64.76%的研究生导师完成在线答题培训，高于全校完成率 54.80%。

（三） 师德师风建设

化学学院重视师德师风建设，始终保持高度政治站位，传承先辈传统、厚植育人文化，坚守“为党育人、为国育才”，注重“以人为本、德育为先”。学院在人才引进、导师遴选、年度考核、聘期考核、岗位聘用、评奖评优等过程中，把“师德师风第一标准”的要求内化到教学科研和管理工作的各方面。师德师风教育专题讲座，传承先辈优良传统。

（四） 培养过程管理

化学学院深入落实《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》精神，于 2021 年 3 月 5 日召开化学学院研究生教育工作会议，重新修订《化学学院研究生工作文件汇编》（2021 年度版）。根据前期调研和研讨的情况，起草了年度考核方案草稿并广泛征求教师、学生意见，于 2021 年 6 月、10 月两次学院学位委员会上进行讨论，于 10 月 13 日审议通过《化学与分子工程学院博士生年度考核方案》，并于 11 月 2 日提交学院党政办公会审议通过。

《年度考核方案》针对博士生年度培养环节完成情况审核进行细化规范，并制定了考核方案和考核表。年度考核由学位委员会总体负责，各系所主管研究生培养工作的负责人牵头，各系所具体组织开展，全院保持大致一致的进度。10 月中旬，学院向各系所发布通知，要求各系所检查本系所年度考核完成情况，并落实书面记录。根据各系所反馈情况，各系所均已大致完成相关工作要求，并完成了书面记录落实自查。

（五） 学位论文情况

2021 年，化学学院博士学位论文均通过教育部学位论文系统匿名送审，送审前全体博士生需填写《化学学院研究生毕业论文写作规范自查清单》，并由导师签字，不提交清单或没有导师签字的论文不予送审。博士论文送审为 3 份论文平台匿名送审+2 份论文校内匿名评审。此外，我院针对授予学位有专项补充规定（《化学学院研究生工作文件汇编附件 12》），2021 年 6 月我院根据近年来规定执行情况，重新修订有关附件 12《北京大学化学与分子工

程学院关于学位申请的补充规定》，对匿名评阅时出现小项差评、总评中评、“不同意答辩意见”等评阅异议的组织答辩、授予学位要求进行重新修订，严格学术和学位授予标准。同时，学院严格执行《评阅异议博士论文修改机制》，要求学生本人、导师认真修改有异议论文，修改后论文须经学位委员会本专业委员审核通过。

（六） 学术交流

化学学院积极开展各类学术交流，邀请国内外知名学者来院访问、讲学，开展学术交流活动，营造了浓厚的学术氛围，鼓励学生们参加国内和国际会议。2021 年受疫情影响，部分学术交流活动依然采用线上进行的方式。2021 年，学院先后组织 110 余次学术交流活动，包括《无机化学论坛》、《有机 OPSS 学术报告》、《化学生物学系列报告》、《北京大学软物质科学系列报告》、《分析化学学术报告》等系列报告活动。在北京大学研究生院立项经费的支持下，学院也组织多项化学前沿或研究进展的全国研究生论坛，如：“交叉中的高分子科学”暑期学校、第三届化学生物学研究生前沿论坛等活动。

《兴大学术报告》课程自 1995 年开始设立，迄今已历经 26 年，共邀请国内外专家开设了 600 余期讲座，已经成为化学学院的一个品牌和标志。报告涉及化学、物理、生物、材料、医学、学术道德和科学方法等诸多领域和方面，对研究生掌握和了解当今化学及相关学科的研究前沿动态大有裨益。2021 年共组织兴大报告 20 余期，邀请到多位国内外知名学者作报告。

（七） 研究生奖助

化学学院 2021 年起，所有研究生均为新体制，按照博士生资助体系改革后的资助标准设置博士研究生岗位奖学金。包含校长奖学金，助教岗位奖学金，助研岗位奖学金、思政岗位奖学金。经费来源包括国家财政拨款、导师科研项目劳务费、学校专项经费、学费收入、社会捐赠和其他等。学院建立奖助工作领导小组，设置了完整的研究生奖助体系，根据《北京大学化学学院博士研究生岗位奖学金管理办法实施细则》、《校长奖学金评定方案》等，规范奖助体系制度。

四、 研究生教育改革情况

（一） 教师队伍建设

化学学院现运行 tenure-track 体制。按照新体制，PI 被聘 6 年时化学学院把其工作总结材料送到国内外同行进行 Tenure 评估。优秀者晋升；不合格者离开北大。新体制的评估办法规定：tenure-track 体制的教师，在第三或第四年中接受中期评估。中期评估对候选人的

整体表现和发展潜力给予评价，并指出其需要加强的弱点。在第六年初进行 **tenure** 审查，评估候选人的职业表现和发展潜力。通过审查者将得到取得无固定期限教职（终身教职）。晋升全职教授的过程基本上与 **tenure** 审查过程一样。学院在招生、实验室、启动经费、顾问导师、申请科研项目等方面均给予新入职 **PI** 政策倾斜，保证新任 **PI** 尽快投入教学科研工作。2020-2021，化学学院新引进的学术带头人有 11 位，其中自海外引进教授 2 人。

（二） 科学研究

北大化学坚持以基础研究为中心，强调化学在科学研究中的基础和中心地位，重点发展核心化学、材料化学和化学生物学，同时建设人工智能赋能的下一代计算化学和新化工两个学科增长点。2021 年积极承担国家重大项目，促进重大原创成果的产生。2021 年，新获批国家自然科学基金项目 46 项，其中基础科学中心 1 项、重点研发计划集成项目 1 项，原创探索计划 1 项、重点项目 4 项，国家杰出青年科学基金 3 项，批准总额度约 1.19 亿元；发表 SCI 论文 754 篇，其中第一作者及通讯作者单位论文 538 篇；申请专利 37 项，获授权专利 104 项。2021 年度，共签订横向合作合同 44 项，合同额 4311 万元，到校经费 2395 万元。此外，稳步推进高水平仪器平台的建设，整合谱学中心已完成核心设备的购置与安装工作，中心主任已全职回国开始工作。分子材料与纳米加工平台完善了实验室和设备配套设施建设，并进行试运行，为化学研究提供了有力支撑。

（三） 国际合作交流

化学学院秉持“以我为主、平等交流、实质合作”的学术合作与交流的战略方针，始终将提升学科原始创新能力、培养创新型人才、创建国际上有影响的科研机构为目标，开展了全方位、多层次、多角度的国内外合作与交流。2021 年，由于新冠疫情及中美关系的原因，国际合作活动受到一定影响。学院努力采取国外学术大师和国内骨干力量相结合的模式，开展了线上线下结合、形式多样的国际合作与交流，交流包括：邀请国际分子科学领域的多个著名专家做线上讲座；聘请一流学者线上讲授短期课程；采用线上线下结合的方式举办高水平具有广泛影响的国际会议及双边会议；组织化学学院多位老师视频参加高端国际学术会议并与相关单位进行交流与合作研究等。

2021 年学院共邀请了国际分子科学领域内 17 位国际著名专家来基地做学术报告（含视频讲座），另有 100 余人次学者专家来访，来访学者所做学术报告达 100 场，资助并协助资助国际及双边学术交流会议 4 个，内部学术交流会有 22 位教师做学术报告，2 名学生参加国家留学基金委项目赴海外交流。

五、 教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题

结合双一流学科建设，2021年化学学院对本学科建设情况进行了自评，并形成自评报告。在自评报告基础上，学校组织专家进行了现场评估，听取了负责人汇报，给出了相关建议和意见。专家认为，经过近几年的建设，北大化学在基础研究和成果转化方面均做出了重要贡献，原创性科研成果呈现增长趋势。但是原始创新成果、重大理论和关键技术突破方面与世界一流学科相比仍有提升空间，科学研究广度和深度均有待进一步加强，实质性、紧密性国际学术交流格局尚未完全形成。仍需进一步加强国际引领性重要科研方向的前瞻性布局，加强原创性、引领性科学问题研究，提升原始创新能力与交叉创新能力，进一步增强承接国家重大科研任务和成果转化的能力，进一步提升人才培养为国家和社会服务的能力。同时不断提高国际化程度，加强外籍非华裔高层次人才的引进，增强高层次国际合作与交流。

（二）学位论文抽检情况及问题

化学学院一直严格学位论文审查，全部博士学位论文通过教育部学位论文平台匿名送审，并严格按照学院相关规定执行送审后论文修改，开展学位授予审查等工作。

2021年，学院开展了5年博士、硕士学位论文重复率排查工作。学院对此项工作高度重视，由主管研究生教学工作副院长甘良兵负责，成立学术不端问题排查工作小组，各系所主管研究生副系主任、研究生教务办公室负责具体工作。第一阶段由教务办公室，根据研究生院学位办提供的查重数据进行排序汇总，将重复率超过10%的博士、硕士毕业论文汇总，初步查找重复原因；第二阶段，对重复率超过15%的博士论文，将论文原文、查重结果发导师及学生本人，由导师、学生本人进行第一轮自查，说明高重复率原因，并就培养环节、过程管理、是否存在学术不端等行为进行说明。第三阶段，汇总导师自查结果，发各系所学术不端问题排查工作小组负责人审查，将情况通报各系所。经院系初查、导师排查、系所审查等环节，未发现明显的学术不端行为。

六、 改进措施

（一）谋划学科布局和发展方向

根据北京大学“双一流”建设化学学科放权改革方案明确的学科建设任务，学科发展方向和调整规划等，谋划化学学科布局和本学位点建设。

（二）建设国际一流的师资队伍

提升教师队伍国际化水平，引进和培养在国际上具有引领学科发展方向的顶尖人才和战略科学家，建成若干世界顶尖水平的研究团队，为本学位点教学、科研水平提升提供有力支

撑。

（三） 打造优秀人才培养基地

力争将北大化学打造成在化学及相关交叉领域“中国特色、世界一流”的人才培养高地，培养一批具有深厚家国情怀、高度社会责任感、开阔的国际视野、勇攀科学高峰的学术领军人才，引领未来化学与分子科学的发展。

（四） 加大高端研究平台和硬件条件建设

继续推进整合谱学中心、分子材料与纳米加工实验室等平台的建设，拟建设包括高分辨测试与表征平台、新仪器创制平台、人工智能赋能的理论与计算化学平台、化学与材料科学及化学与生命科学交叉研究平台等在内的研究平台，为化学及相关学科提供有力支撑。

（五） 强化科技成果转化

以北京大学分子工程苏南研究院和北京石墨烯研究院等新型研发机构为基础，进一步探索新时代科技成果转化新机制和新模式，激发师生创新创业活力。结合在碳材料、稀土发光材料、医用核素等领域转化及应用的经验和基础，稳步推进前期成果走向产业化。此外，培育新材料、新能源、新化工、生物医药等方向的转化与应用，打造国际领先的新型科技创新机构。

生命科学学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学生命科学学院现有博士学位授权一级学科 1 个(生物学), 下设 8 个二级学科, 分别是: 植物学、动物学、生理学、细胞生物学、生物化学与分子生物学、生物物理学、生物学(生物信息学)、生物学(生物技术)。

本学科现有两个国家重点实验室、一个教育部重点实验室、三个多学科交叉中心和北京市高精尖中心。在干细胞化学重编程、单细胞组学及个性化治疗、抗体免疫与肿瘤免疫、基因组定向改造等领域引领国际学术前沿, 成果斐然, 取得了从“0 到 1”的重大原始创新性突破。在功能干细胞、天然免疫、营养感知、人类早期胚胎发育和植物生殖发育等基础研究领域取得开创性成果; 在基因编辑、可遗传编码荧光探针、微型化和超高分辨在体成像等领域获得具有自主知识产权的原创性技术突破, 在第四轮学科评估中, 北京大学生物学科为 A+。

本学科现有博士生导师 79 人, 其中 60 岁以上导师 9 人。2020-2021 学年度开设研究生课程 70 门。李毅、吴虹教授获研究生教学优秀奖。在综合素质提升方面, 2021 年度立项“研究生教育创新计划”1 项。

本学科现有在读博士生 614 人, 其中港澳台生 1 人, 外国留学生 2 人。2021 年招收博士生 96 人, 97.92% 的博士生来自双一流高校。毕业 80 人, 其中, 博士研究生 70 人, 硕士研究生 10 人; 结业 5 人。获得博士学位 70 人、硕士学位 9 人。

二、研究生党建与思政教育工作

生命科学学院党政领导班子高度重视学生工作, 发动学院全体教职员工参与, 做强思想政治教育队伍, 抓住立德树人根本任务, 立足为党育人、为国育才, 着力在学生党建、思政教育、身心健康、学业促进等各个方面开拓创新。学院现有研究生党支部 10 个, 党员 340 人。学院党委始终坚持旗帜鲜明讲政治, 高度重视党的宣传和组织工作, 扎实推进党团建设, 加强理论学习, 引领思想建设。积极培养和发展党员, 规范发展流程。贯彻五育并举, 构建三全育人体系。完善奖学工作, 稳步推进助学工作, 助力学生起飞。始终贯彻实践育人和社会服务方针, 提供产业培训和生涯培训, 重视骨干队伍建设, 实现师生互助双赢。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本学科致力于以学生为中心、以教书育人为己任的教学实践。教育和培养具有独立人格、开创精神、批判性思维和勇于承担的合格公民，打好终身学习的基础，培养生物学以及其他各个领域的领军人才。研究生培养相关制度的制定与执行情况如下：

1、以过程管理取代目标管理，进一步提高研究生培养质量：完善研究生招生、录取、课程设置、培养模式、质量控制等过程，以过程管理取代目标管理。通过轮转制度实现研究生与导师的双向选择，增加匹配度。通过规范选课、科研轮转、年度考核、资格考试、中期考核、学术创新成果综合评价、论文评审等培养环节，突出学术道德培养，加强对研究生“读、做、想、讲、写”五种基本科研能力的训练。利用“两岸四地生命科学文化节”、“中芬生命科学论坛”以及多种出国交换项目，加强对外合作，切实提高研究生的创新能力、科研素养、国际视野以及交往和领导能力。同时对接“强基计划”等本科人才培养项目，优化“3+X”博士直通车机制，进一步提高研究生生源质量。

2、严格规范研究生培养过程，完善研究生分流与退出机制：严格规范研究生培养的各个环节，按照“导师负责，学院督促；强化制度，分流培养”的研究生教育总体思路，开展模块式教学、个性化教学实习，建立年度考核、资格考试、中期考核以及预答辩在内的规范化培养流程和高标准学位论文审核等全过程的研究生质量保证体系，构建多元化和高标准的考核指导要求，加强对研究生课堂教学质量管理和培养过程质量的有效监控。健全考核与培养质量跟踪机制，督促学生进行年度自我评价和未来规划，及时掌握研究生学业动态。对于未通过资格考试（及补考）、中期考核以及学术创新成果综合评价的学生，考核委员会根据其学业和研究进展情况，建议其转硕或退学，使没有能力获得博士学位的学生及早分流，稳妥退出。

3、健全研究生资助体系和奖励制度，突出对拔尖学生的激励、对优秀学生的保障：在北京大学博士研究生资助体系改革基础上，统筹使用国家拨款、实验室科研经费和基金会募集基金等各类资源，建立与助教、助研、思政岗位相关联的学生资助体系。设立“新生奖学金”、“校长奖学金”、专项奖学金等一系列奖学金，提高奖励额度，鼓励科研进展顺利的优秀学生。设立以张景钺先生冠名的优秀毕业生“张景钺奖学金”，宣传、激励在研究领域取得突破进展的拔尖学生。制定最低资助标准，切实保障延期学生的利益。

四、研究生教育改革情况

本学科立足于生物学的内涵发展，通过整体实力提升、前瞻性布局、教学科研与创新的

结合，引领世界生命科学发展。围绕这个目标，在以下 5 个方面进行改革：

1、人才培养：对接“强基计划”等人才培养项目，优化本博一体化培养模式。完善研究生课程体系，促进科研创新、学科交叉能力的培养。依托重大科研平台，加强研究生科研能力训练，在鼓励研究生开展原创性基础研究的同时，主动服务国家重大战略需求，培养高精尖急需人才和各领域的领军人才。

2、教师队伍建设：加强优势学科和特色学科，支持交叉学科的合作与发展，积极组建创新团队，培养青年生力军和学术带头人；鼓励和支持有原创性的、有持久影响力的、能载入教科书的科学研究。本学科将着眼学科特点，既要注重“外部输血”，也要增强“内部造血”，统筹推进高质量师资队伍队伍建设。同时，坚持把师德师风作为评价教师的第一标准，加强思政考察把关，师德师风“一票否决”。

3、科学研究：根据生命科学的未来发展趋势、特别是我国生命科学的重点发展方向，北京大学生物学学科以重大基础研究问题和社会需求为引领，依托两个国家重点实验室、一个细胞增殖与分化教育部重点实验室和五个重点学科，充分发挥大团队、大平台、大项目的科研优势，打破传统学科的隔离、顺应学科交叉融合的特点，促进基础研究取得原始创新性突破。

4、传承创新优秀文化：本学科起源于 1925 年成立的北京大学生物学系，是我国高等院校中最早建立的生物学系之一。1952 年全国高等学校院系调整，北京大学、燕京大学和清华大学三校的生物学系合并，三泉汇流燕园。张景钺、陈桢、李汝祺、李继侗、吴韞珍、胡经甫等早期留学欧美的学术先贤成为学科奠基人。他们培养了一支中国现代生物学教育和科研的专家队伍，对中国生物学的发展产生了深远影响。本学科以悠久的历史传承、深厚的学术积淀为基础，秉承“循思想自由原则、取兼容并包主义”的北大精神，坚守“为党育人、为国育才”的初心使命，传承文化，创新发展，培养学生家国天下的情怀，培养担当民族复兴大任的建设者和接班人。

5、国际合作交流：本学科与国际著名学术单位、学者及知名企业建立了多渠道、高质量的交流与合作，为本学科的教师和学生进一步建立广泛的国际联系、开拓视野、提高科研和教学水平、促进科研向应用的转化提供优质平台。

五、教育质量评估与分析

1、学位论文抽检未出现问题论文。

2、学科自我评估进展及问题分析：北京大学生物学学科建设的总体目标是通过前瞻性

布局、整体实力提升、教学科研与创新的结合，引领世界生命科学发展。目前存在的主要问题是：人才培养和师资队伍建设工作需要加强，在破五唯的大背景下，如何进一步增强持续、系统的原创性工作和整体学科国际竞争力、成果转化力度和社会服务能力。

六、改进措施

针对以上问题，本学科将在今后建设中：

- 1、进一步加强师资队伍建设和世界高水平人才引进及培养。
- 2、继续优化本科生教育和研究生培养模式，加强课程思政建设。
- 3、进一步加强科研平台建设。学院科研共享平台坚持以支持科研教学为己任，为本学科发展提供有力支撑。
- 4、进一步加强校地、校企战略合作，提升成果转化和社会服务能力。继续加强与国际著名药企和地方政府合作，力促基础研究成果的转化和应用，助力生物医药产业发展，促进农业现代化建设。

地球物理学学科点年度建设报告

一、 总体概况

北京大学地球物理学创建于1956年，是中国最早成立的地球物理学专业，目前拥有国家重点学科（固体地球物理学）和北京市重点学科（空间物理学），2016年入选“双一流”建设学科。学科方向设置齐全，几乎涵盖了地球物理学的主要研究方向，包括太阳与日球层物理、磁层物理、电离层物理、空间探测、地震学、地震物理、地球动力学、应用地球物理学、计算地球物理、地球电磁学、大地测量与遥感等。

本专业拥有一支卓越的教学和科研团队，先后获得3个基金委创新群体支持，占全国高校地球物理领域的一半。现有教研系列人员29人（含外籍2人），其中教授和研究员20人。国家级人才称号获得者约占70%，包括中科院院士2人、国家级人才计划2人、长江学者和杰青6人、国家级青年人才/优青/青拔入选者10人。

本学科科研实力雄厚。2016年以来，在国内外主要期刊上发表第一/通讯作者论文3200余篇，其中2篇发表在Science上，3篇发表在Nature Communications上，超过10篇论文被选为美国天文学会研究亮点、JGR等一流期刊的封面文章或亮点成果等。深度参与了国家重大科学基础设施“子午工程”的建设，自主研制了北大成像电子谱仪等达到国际先进水平的卫星载荷，并利用其数据发表SCI论文十余篇。

本学科培养具有国际化视野、符合国家和学科发展需求的领军人才。本专业已培养了大批卓越的毕业生，包括中科院院士、国际宇航科学院院士、美国物理学会会士、卫星设计研制总工程师、国内外一流高校教授等优秀人才。近20年的毕业生中，有9人获得美国终身教职，另有在国内外著名大学担任教职的20人，入选国家级人才计划的20余人，多人获得美国总统奖、AGU奖、EGU奖、腾讯探索奖等。有北京市精品课程1门，北京市教学名师1名。先后出版了10余部精品教材，被广泛用于全国的地球物理教学。

2021年地球物理学学科共计招收硕士生3人，博士生27人；目前硕士在读17人，博士在读105人；硕士毕业13人，博士毕业16人，硕士结业1人；硕士学位授予14人，博士学位授予16人。

当前地球物理一级学科共有硕士生导师3人，博士生导师27人，60岁以上博士生导师2

人。

二、 研究生党建与思想政治教育工作

1、思想政治教育特色做法

本学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,积极探索建立三全育人体系,在切实提升学科思政教育工作的过程中,深刻回答“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本命题,以立德树人为根本任务,以课程建设及前沿科学研究为抓手,着力服务祖国建设需求。

(1)深挖思政资源,服务国家战略需求,夯实思政育人主阵地。始终高度重视思政育人与专业教育有机融合,充分挖掘老一辈地球物理学家自力更生、艰苦奋斗、勇于奉献的感人事迹,贯穿于新生入学教育、课堂教学、学术午餐会、专业讲座、野外考察、小组科研等多个环节,润物无声,立德树人。近年来,面向航天强国建设、资源勘探等国家重大战略需求,积极构建科教融合体系,带领学生走访中国航天科技集团、中石油地球物理超算中心、鹞峰地震台等一线科研阵地,开展合作研究,引导学生深入了解国情和学科发展进程,树立学科自信,厚植爱国情怀。定期举办暑期思政实践课程,由学科负责人亲自带队,以高比例配备专业教师,引导学生在实践中正观念、强素质、长才干。

(2)突出学科特点,整合内外优质资源,探索实践长效新机制。秉承“脚踏实地,仰望星空”的地空精神,持续面向中小学生、社区居民开展义务宣讲,普及地球物理科学知识。依托“李四光讲师团”,打造地学科普品牌项目,宣传地球物理学最新科研成果。截至目前,累计数十人次参与“李四光讲师团”建设,培养中国地学领域科普宣传先锋队,为建设科技强国贡献青年智慧。立足学科特色,线上线下多措并举,筑牢地球科学网络宣传阵地,深入挖掘、积极弘扬彰显北斗精神、航天精神、大庆精神的感人事迹,发布有关嫦娥探月、火星探测等重大工程的推送,促进专业教育与思政教育深度融合,积极探索以立德树人为根本的实践育人长效机制,勇谋实招,力求实效。

(3)坚持守正创新,弘扬学科育人传统,构建思政协同新体系。本学科凝聚多方合力,全力推动构建有引领、有思想、有温度的思政协同育人体系。高度重视学生管理队伍建设,坚持由经验丰富的教授担任班主任,由高年级学生担任辅导员,保持 1:19 的师生比例,强化思想引领。高度重视研究生教育工作,采取研究生导师“点对点”精准管理与班主任横向管理相结合的模式,实现研究生思政教育全覆盖。定期召开班主任工作会和工作交流沙龙,加

强对工作队伍的培训督导。积极探索党委统一领导下的各部门协作和齐抓共管工作新机制，不断提升学生干部、党团员骨干的思想政治理论素养，充分发挥示范带头作用。

2、思想政治教育主要成效

本学科围绕立德树人根本任务，服务国家战略需求，把思政工作贯穿教育教学全过程，教学方法不断创新，教师乐教善教、潜心育人，教师队伍规模和素质稳步提升，推动思政教育取得突出成效，所属学院于 2016 年获评“北京高校德育工作先进集体”，于 2018 年获评“北京教育系统关心下一代工作先进集体”。

（1）思政结合专业教育，理论学习入脑入心。本学科构建了思政教育与专业人才培养教育“互补、互动、互进”的教育体系。将课堂专业知识传授与国家国情与战略讲授等相结合，编写了《日地空间物理学》、《地震学教程》等深受师生喜爱的高质量教材。在学术会议和研究生学术论坛等系列活动中融入国情国策，2016年以来在校生受众高达千余人次，研究生择业就业呈现发挥专业优势、服务国家需要的新趋势、新气象。

（2）思政融入调研活动，实践育人有声有色。本学科积极调动各方资源，支持学院思政实践课程开展，思政小课堂同社会大课堂相结合，多位学科教师带队，让学生在城镇乡野、革命老区、改革开放前沿阵地感受国家发展脉络，新生覆盖率达 100%。借助国庆、军训等重大活动契机，开展爱国主义教育，引导学生积极向党组织靠拢，近两年提交入党申请书的新生占比超50%。“李四光讲师团”在全国 14 个省市自治区 80 余家单位开展宣讲，辐射2万余人。精心打造的学科品牌项目入选教育部“全国高校辅导员工作精品项目”，受到多家主流媒体报道。

（3）思政队伍建设有力，人才培养用心用情。本学科实现党团日活动100%全覆盖，累计获得 17 次北京大学“党团日活动优秀组织奖”，在北京高校红色“1+1”活动中斩获多项荣誉。所属学院连续多年荣获“学生工作先进单位”、“心理健康教育先进工作单位”及“学生资助先进工作单位”，多位班主任获评“优秀班主任标兵”，育人工作广受好评。树立起多个学生优秀模范典型，涌现了一批包括获第 13 届 SEGJ 国际大会杰出学生报告奖、北京市优秀毕业生的博士生刘嘉辉，以第一作者身份在 Science 上发表论文的博士生杨子浩等在内的青年，持续发挥榜样作用。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况和导师选拔培训

(1) 课程建设情况

立项 时间	建设 时间	主持人 姓名	项目名称	主持人所在专业
2019年	2年	何建森	日球层与星际介质	空间物理学

(2) 导师选拔培训

学校新聘用的教学科研系列的助理教授、副教授和教授，其导师资格由学校聘任时进行确认，确认后的导师名单由院系报送至校学位办公室备案。

副教授遴选博导由各二级学科点推荐，由学院学位分会审核。

明确导师是研究生培养的第一责任人，通过专业向导师们发放了《北京大学研究生导师手册》，请各位导师认真学习。

2021年新晋硕导1人，于向前。

2、师德师风建设情况

(1) 师德师风建设机制与做法

本学科全面贯彻落实全国教育大会、全国研究生教育会议精神，严格遵守教育部《研究生导师指导行为准则》《北京大学教师行为规范》《北京大学师德“一票否决”实施细则》等规章制度，把师德师风建设作为教育工作的重点抓手，并于2018年成立督导组，开展日常检查工作，绷紧纪律之弦。

1) 加强党委领导，营造良好氛围。固体地球物理学和空间物理学两个二级学科均采用党支部和专业领导班子联合办公模式，贯彻党委领导，统筹把控专业发展方向，为党委听取专家意见搭建桥梁。全体教职工在北京大学党委的领导下，积极参与师德师风学习活动，学院多次召开面向研究所全体教职工的师生关系研讨会，把与学生和谐相处作为培养教职工团队的重要准则，形成融洽的师生关系。鼓励教职工时刻展现良好的师德师风和精神面貌。依托基层党组织开展谈话工作，举办集体学习时政等多项活动，协助新入职教师进行学术报告、举办科普讲座，充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用，营造团结一致、积极向上的工作氛围。

2) 完善队伍建设，强化制度保障。在师资队伍建设方面，优先考虑引进共产党员和入党积极分子，通过与入职员工谈心等方式，深化爱党爱国教育，强调将科学研究与国家建设和社会需求相联系，提升研究成果价值。在公开场合设置意见箱，不定期召开座谈会，听取师生意见，关注师生需求，及时、妥善地处理存在的问题。在人才引进、人才项目申报、

职称晋升以及学术活动等重大问题上严把政治关，落实“师德师风一票否决制”，为避免发生师德师风负面事件铸就坚实的制度保障。

3) 弘扬传统文化，积极服务社会。坚持开展“敬老传承”活动，定期组织看望退休老教师，向其汇报学科发展情况，听取宝贵意见，借鉴成功经验。在服务社会方面，全体教职工积极响应学校号召，踊跃参加爱心捐款活动。在新冠肺炎疫情暴发期间，教职工累计捐款超过5万元，并千方百计购买了护目镜、酒精、口罩等防疫物资，通过邮寄给武汉地区同行等方式，缓解抗疫物资短缺的情况。

(2) 师德师风建设主要成效

本学科不断强化师德师风建设，在体制机制上迈出了坚实的步伐，形成了良好的师德师风，取得了阶段性成果。2018年，习总书记在北京大学师生座谈会上，高度赞扬了敬重学问、关爱学生、严于律己、为人师表的教师队伍，肯定了本校师德师风的建设成效。

1) 体制机制初步建成，科学管理水平提升。当前，学校党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位和党组织具体落实、教师和导师自我约束的领导体制和工作机制已初步形成，全方位、多维度、深层次的师德师风工作模式已初步构建，教职工队伍管理的制度化、系统化、规范化水平不断提升。本学科所属学院在人才引进、导师遴选、年度考核、聘期考核、岗位聘用、评奖评优等过程中严把师德师风关，将以师德师风为第一标准的要求内化于教学科研和管理工作的各领域各环节。通过建立党委审查机制、制定谈话内容清单等方式，切实加强了人才引进和导师遴选过程中的思想政治和师德师风考察评估工作。同时，制定了《地球与空间科学学院师生交往指南》、《地球与空间科学学院年度考核实施细则》等文件，强化了教师对自身行为的约束，增强了广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教的意识。

2) 教师团队满载荣誉，队伍建设成果斐然。在学校党委的坚强领导和学院党委的指导下，本学科师德师风建设卓有成效。全体教职工政治立场坚定，热爱祖国，拥护党的领导，严格按照北京大学的教师手册规范自身行为，认真负责，爱岗敬业，治学严谨，成果斐然，涌现出一批优秀的教育工作者。宗秋刚于2016年获北京市师德先锋称号、北京大学地空学院十佳教师、北京大学优秀博士后导师，王彦宾获2017年北京大学优秀班主任，于向前获2018年北京大学优秀工会干部，周煦之获2019年优秀班主任、北京大学优秀博士论文导师，仲维英获2019年北京大学优秀共产党员标兵，张勇、田晖获2019年优秀班主任，傅绥燕获2020年北京大学优秀共产党员，冯永革获2020年优秀工会干部，赵克常获北京大学十佳教师，张海明、盖增喜、岳汉、宁杰远等多次获评北京大学地空学院十佳教师。

3、学术训练、学术交流和研究生奖助情况

（1）学术训练情况

共有20位研究生选修《空间科学类科技论文写作指导与学术规范》课程，进行论文写作规范训练；共有13位研究生选修《地球物理研究的论文写作指导》课程，进行论文写作规范训练。

（2）学术交流情况

2021年出国3人次，参加国内外会议41人次。

（3）研究生奖助

2021年研究生校长奖学金7人获奖，博士岗位奖学金87人获奖，硕士学业奖学金17人获奖，硕士专项学业奖学金3人获奖，因材施教助学金0人获奖，5门研究生课程聘任助教。

四、 研究生教育改革情况

1、人才培养

（1）博士生年度审核制度

2021年按照学校工作安排，对在校博士生（不含2021级博士生）进行了进度年度审核，通过年度审核使同学们能回顾自己上一学年的学习进度，同时对下一年度的学习做出合理的规划。

（2）加强院系对博士研究生培养环节的督察作用

从20-21学年第1学期开始，每学期教务统计出没有按期完成以及应于当学期完成各个培养环节的学生名单，分别给学生、导师、专业发送邮件（给学生发送邮件，利用我院自己开发的研究生教学管理系统的优势，实现对学生分类型分环节进行推送提醒），督促其应及时或者按时完成，并要求以专业为单位反馈预计完成时间。

（3）优化教务流程、提升管理水平

对于预毕业硕士生教务提前一学年审核其学分完成情况，及时提醒没完成学分的学生进行选课，在硕士第5学期初发送预毕业硕士及导师进行开题报告的提醒，在第5学期结束前1个月核查开题情况，对未完成开题的同学及导师进行再次提醒。

2、教师队伍建设

本学科现有教研系列人员 29 人（含外籍2人），其中国家级人才称号获得者占50%以上，包括1名中科院院士、3位长江学者、4位国家杰出青年基金获得者、2位国家级人才计划入选者和10位国家级青年人才计划入选者，专任教师师生比达1:5.4。这样一支实力雄厚的师资队伍为学科教育和科研提供了人才保障。目前共建有国家级平台4个，省部级平台6个。本

学科作为一流学科已入选国家重点学科、国防特色学科和北京市重点学科。US NEWS的2019年世界空间科学排名中，北大排中国第1名，全球第65名，在亚洲仅次于东京大学。可以说，我们已建成有中国特色、世界一流的地球物理学研究与人才培养基地。教师中有两人曾任地球物理国际顶级期刊JGR的主编，三人任副主编；多人担任中国空间科学学会理事长、亚洲-大洋州地球科学学会日地物理分会主席等重要职务。

3、科学研究

教师数十次获国内外重要奖项，包括荣获具有国际重要影响的阿尔芬奖章（EGU）、国际日地研究委员会（SCOSTEP）杰出科学家奖、AGU 国际奖和 3 次国际空间研究委员会金质奖章、美国地球物理学会国际奖等荣誉。近 5 年来，深度参与国家重大科学基础设施“子午工程”的建设，自主研制了北大成像电子谱仪等达到国际先进水平的卫星载荷。先后获得 3 次基金委创新群体；数十次获国内外重要奖项，包括 3 项国家自然科学基金二等奖（第一完成人单位）、陈嘉庚科学奖、教育部中国高校科技十大进展（2 次）、中国青年女科学家奖等。

4、传承创新优秀文化

本学科坚持求真务实、开放创新的科学态度，通过巩固、挖掘、拓展、交叉、学研结合及国际化措施，巩固北京大学在地球物理学方面的固有优势，同时开拓新的研究领域如极地地震学、高铁地震学、行星科学等，将本学科建设成培育杰出地球物理科学人才的摇篮，形成具有国际影响力乃至国际引领水平的学术高地。与此同时，本学科始终坚持理论研究与应用研究协同发展的传统，为我国的抗震减灾、空间探测事业做出了历史性的贡献。主持开展的大地震和灾害性地震的快速反演工作，获得 2018年中国地震局防震减灾优秀科技成果一等奖。自主研制的北大成像电子谱仪等探测仪器处于世界领先水平，已经成功搭载在北斗导航系统卫星上，更多载荷将搭载于澳门科学一号、风云三号05 星、风云4号 02星等国产卫星上，引领空间科学未来方向。本学科更融合学科特色与传统文化，强化服务新时代发展的学科思想，在人地关系与能源安全、可持续发展与空间探索等领域，形成系列具有引领和指导性的技术成果。针对我国新疆塔里木盆地超深层油气资源勘探需求，研发了虚同相轴压制地震层间多次波等技术系列，突破了塔里木盆地超深层地震数据处理的技术瓶颈，取得国际领先地位，获2020年中国石油和化学工业联合会科技进步奖二等奖。

本学科致力于培养具有国际化视野、符合国家和学科发展需求的高科技领军人才及管理人才。毕业校友中，不乏中科院院士、卫星设计研制总工程师、国内外一流高校教授等优秀人才。在校生学术专业能力不断提升，科学研究成果斐然，近 5年来，在国内外主流期刊上

发表第一/通讯作者论文300余篇，含Science论文2篇及Nature Communications论文3篇，10余篇论文获选为美国天文学会研究亮点、JGR 和PRL等一流期刊的封面文章或亮点成果。

5、国际合作交流

教学团队中，2人曾任地球物理国际顶级期刊JGR Editor，3人任Associate Editor，多人担任中国地震学专业委员会主任、中国地震学会常务理事成员、中国地球物理学会理事、中国空间科学学会理事长和常务理事、亚洲-大洋州地球科学学会日地物理分会主席、中国力学学会地球动力学专业委员会副主任委员、中国地震局地震预测评审委员会委员、河北红山地球物理国家野外观测站站长，中国虚拟仿真实验创新联盟地球物理领域工作委员会主任委员等职务。此外，先后出版了10余部高水平教材，并广泛应用于全国的地球物理教学。

本学科牵头主办了多项国际会议及学术交流活动。宗秋刚主办美国地球物理学会查普曼会议，田晖举办IRIS卫星国际学术研讨会，王彦宾主持 ISSI“月震与行星地震学论坛”。本学科与法国天体物理与行星科学研究所联合举办在线行星科学论坛，每年举办北京大学-东京大学地球物理论坛、北京地区三校空间物理会议等校际交流活动，有力促进了与著名大学及科研结构的合作交流。

为扩宽研究生视野，培养具有国际竞争力的一流人才，本学科鼓励并从多渠道支持研究生前往境外世界一流大学或研究机构进行合作交流。近5年来，30余人次赴境外开展为期 1-2 年的联合培养，70余人赴境外参加国际学术会议并做口头报告。多名研究生赴境外参加例如西班牙地球空间辐射环境及太阳风预测暑期学校、由美国自然科学基金资助的日球层物理暑期学校、美国太阳偏振光谱秋季学校等短期交流项目。每年选拔并资助十几位本学科优秀学生到国外多个知名院校开展为期半个月的学术交流活动。此外，博士生吴桐入选中国第 33 次南极科学考察中山站越冬队，赴南极执行科考任务；蔡振宇、陈飞和周思杰等代表北京大学参加由国家海洋局组织的西南印度洋科考。

五、 教育质量评估与分析

1、本学科教师积极参与研究生课程教学改革

(1) 地球物理学是国际合作交流十分频繁的学科。我们开设了《空间科学类科技论文写作指导与学术规范》和《地球物理研究的论文写作指导》英文课程，通过课程的系统学习，锻炼同学们熟练掌握英语进行规范的科技论文写作，简单清晰地向读者传递学术思想和研究成果。

(2) 空间科学研究最核心的部分是研制高水平的探测仪器，为了培养学生在空间探测

方面的素养，开设了《空间物理信息处理技术》课程。教师带领学生动手制作盖革米勒计数器，让学生更加深刻地了解空间粒子探测器的基本原理和数据获取方式，提高了学生的动手实验能力。

(3) 为与国际接轨，开设了《行星科学》、《空间高能粒子物理》、《大数据在地球科学中的应用》等英文课程。这些课程采用全英文授课，不仅吸引了本学科的研究生，还吸引了众多来自地质学、地球化学等专业的研究生选修，促进学科融合。

(4) 教师积极参与教学改革，将改革创新理念融入教学过程。于向前主持了2020年教改项目《空间磁场探测实践课程建设》；何建森主持了2020年研究生课程建设项目《日球层与星际介质》；宁杰远主持了2019和2020年年教改项目《地质地球物理联合实习课程初步建设》和《地质地球物理联合实习课程深化建设》。宁杰远作为组长召集全国地球物理虚拟仿真教学的论证工作。宁杰远、何建森、郝永强、于向前等参与编写了《虚拟仿真实验教学课程建设指南》（高等教育出版社，2020年）地球物理学类部分内容。宗秋刚、王彦宾获北京大学研究生教学优秀奖，张海明、盖增喜等获北京大学本科生教学优秀奖。

2、课程质量督导中创新做法

为提升教育教学质量，设立专项岗位绩效“院长特别奖”，奖励教职员工在教学和人才培养方面做出突出成绩的个人和集体。在“地空学院绩效奖励实施办法”中，为全英文授课的教师工作量设定1.5的系数。

募集外来赞助，设立“龙软科技奖教金”，为支持教学改革与发展，调动教师从事教学工作的积极性，奖励教学第一线并取得显著成绩的教师。

成立听课团以及教学督导委员会。成员有退休老师、职称晋升评估委员会成员，通过现场听课，对提升课程质量提出具体中肯的建议。

3、学位论文抽检情况及问题分析

根据教育部抽检情况统计，地球物理学学科送审的两篇论文均通过了匿名评审，同意答辩，但是也存在写作不够规范的问题，需要在今后的博士论文写作中提高。

六、 改进措施

针对抽检中存在的问题，地球与空间科学学院制定了新的规则，要求论文在送审之前需要经过审核小组审核通过方可送审。为进一步提高学生的国际视野，提升学科国际影响力，本学科将采取多项措施保障学生的国家化培养：一是开设英语讲授专业课，要求各专业至少开设一门英语专业课程，提升学生的英语专业能力和交流能力，同时满足国际学生交流和国

外留学生的教育需求；二是提高教师国际化，创造条件引进全职外籍教师，加强常规英语教学，并邀请国际知名专家学者利用其学术休假期间开设短期课程；三是加强学生国际交流，设立专门基金，为本科学生提供更多的国际交流机会，鼓励导师为研究生提供国际合作研究的机会。同时通过英语课的建设，吸引更多国际学生前来我们学院进行对等交流，互相促进提高；四是加强与国际知名院校和合作，积极与国外著名大学开展联合培养工作，包括短期科学训练、双方互派交流、双学位培养等，鼓励各学科点制定英文的研究生培养方案；五是加强国际经典实地实践，地球物理学是一门实践性较强的学科，经典实地的实践，对学生专业精神的建设至关重要，选派学生专门前往国际经典进行实地考察，并邀请当地高校的知名教授实地讲授，开拓学生视野，增强专业荣誉感。

地质学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1、学位授权点基本情况，学科建设情况。

地质学依托北京大学地球与空间科学学院，学院成立于 2001 年，其前身包括建于 1909 年的地质学门（中国最早的理科教学机构）。地质学目前有六个二级学科，构造地质学，矿物学、岩石学、矿床学，地球化学、古生物学与地层学、地质学（石油地质学）、地质学（材料及环境矿物学），依托于四个研究所，一个研究中心（石油与天然气研究中心）、一个教育部重点实验室、一个国家级地球科学虚拟仿真实验教学中心，两个国家级拔尖人才培养基地（地质学和地球物理学）。针对学科前沿及国家需求、现有研究基础和新一轮“双一流”放权改革要求，学位点将学科方向确定为“地球与行星科学”新方向。

构造地质学学科依托大陆动力学与资源工程研究所。构造地质学是我国最早的理科专业之一，国家理科培养基地，构造地质学是全国重点学科，也是本研究所的核心研究方向。根据学科发展状况和双一流学科建设规划，在巩固构造地质学、岩石物理学、区域大地构造学、构造磁学等学科方向基础上，发展行星动力学和地热地质学新方向，并形成了以国内外著名科学家为学术带头人、中青年教师为骨干的教学科研队伍。研究所共现有教师 15 人，包括教授（博士生导师）10 人、副教授 2 人、“青年千人”学者 4 人、助理教授 1 人，另有双聘中国科学院院士 1 人，长江讲座教授 1 人，其中国家自然科学基金杰出青年科学基金获得者 1 人、优秀青年科学基金获得者 2 人。经过多年探索和积累，研究所在构造变形机制与流变学、造山带与盆地构造、构造磁学与构造模拟、前寒武纪地质学与古大陆重建学等研究领域处于国际一流，其中地球与行星动力学研究团队已成为国际重要研究团队之一。

矿物学、岩石学、矿床学学科依托于矿物学、岩石学、矿床学研究所。研究所拥有雄厚的师资队伍，包括中国科学院院士 1 名（叶大年）、中国工程院院士 1 名（马永生）、教授 12 名、副教授 7 名、新体制助理研究员 2 名。其中长江讲座教授 1 名（张立飞）、国家“973”项目首席科学家 2 名（陈衍景、鲁安怀）、国家杰出青年科学基金获得者 5 名（张立飞、陈衍景、魏春景、宋述光、许成），“青年千人”青年千人 1 名（刘平平），国家优秀青年科学基金获得者 1 名（李艳）。岩矿研究所包括有 3 个硕士、博士学科点：（1）矿物学、岩石学、矿床学专业，包括变质作用与造山带演化、岩浆作用与壳幔过程、造山作用与成矿 3 个主要学科方向，有 8 名教授和博士生导师（7 名教授和 1 名“青千”，即：张立飞、魏春景、宋述

光、王河锦、陈衍景、赖勇、许成、刘平平)和2名副教授(田伟、吕增)。2008—2014年,张立飞教授领导的“变质作用与造山带演化”团队被评为国家创新研究群体。(2)地质学(材料及环境矿物学)专业,有1位中科院院士(叶大年)、3名教授(鲁安怀、秦善、传秀云)和2名副教授(王长秋、李艳)。本学科点在传统矿物学的资源属性基础上,研究现代矿物学的材料属性与环境属性。近年来,在矿物与微生物交互作用领域形成研究特色,在国际上有重要影响。鲁安怀教授作为首席科学家连续两次获得科技部“973”项目资助。

地球化学学科依托于地球化学研究所。地球化学专业创建于1955年,1956年开始招收本科生。是我国最早招收地球化学专业本科生并开设“地球化学”课程的单位之一,也是我国最早建设实验地球化学研究室和同位素实验室的单位之一。地球化学研究所拥有一个地球化学学术博士授予点和一个地球化学学术硕士授予点,现有在职人员包括5名教授(其中院士1名,长江讲座教授2名)、1名长聘副教授、5名副教授、2名助理研究员。研究方向包括:1)实验地球化学;2)同位素地球化学、岩石地球化学;3)矿床地球化学。

古生物学与地层学学科依托于史前生命与环境科学研究所,具有完整、系统的本科-硕士-博士培养体系。毕业生可进入古生物学、地层学及相关专业的教学和科研机构,或地矿、油气、煤炭等资源、能源相关产业部门,咨询、服务机构,政府部门以及博物馆等公益性机构。近20年来,研究所不断培养和引进高端人才,2018年度世界杰出女科学家张弥曼院士、周忠和院士均为本所重要团队成员。研究所现有成员包括中科院院士1名、教授7名(包括长江特聘教授1名)、“青年千人计划”研究员1名、副教授3名。

石油地质学学科依托石油与天然气研究中心,结合构造地质学和地球物理学方面的研究人员,于2008年联合建立的硕士、博士学科点。研究领域和方向为:含油气盆地构造、油气地球化学、储层地质、勘探地球物理学、储层地球物理、岩石物理与测井解释、油田地质与开发工程、油气成藏与综合评价、微生物采油、数字油田等领域。近些年来,中心也进入页岩气、致密油气和天然气水合物等非常规油气领域,并取得一些成果。中心各领域的教授主持承担了国家重大专项,中石化重大项目、中石油和中海油及各油田的横向课题,并主持石油天然气领域的国家自然科学基金项目和国际合作课题。有1名中国工程院院士(马永生)、2名教授(关平、吴朝东)、1名副教授(董琳)以及7名兼职研究人员。

学位点共有55名教师,其中硕导1人,博导54人。中科院院士6人(含双聘4人),长江特聘教授1人,杰青5人,博雅讲习教授2人,博雅青年学者9人,基金委创新研究群体1个。近年来,学院科研教学取得了长足发展,北京大学的地球科学在ESI排名已进入0.6‰,NEWS排名第11位,QS排名位列30。

研究生主要来源于国内重点大学的优秀毕业生,学科为他们建设了一套完善的研究生课程体系和独具特色的教学实验室,毕业生大部分在国内外高等院校、知名科研机构以及大型企业工作。在强化基础、注重实践的前提下,通过促进学科交叉、提高国际化程度以及加强教学管理与培养环节的科学化措施,培养数理化基础好、思维前瞻,具有国际视野与创新精神的人才。近年来,数十人进入国内外著名大学和科研机构从事地质学教学科研工作,部分已成为学术骨干和带头人,一些优秀毕业生进入国家政府或者能源企业工作,获得用人单位好评。本学位点可以使用的地球科学专业图书资料包括(地质分馆)中、英文图书3万余册、外文期刊30种、工具书1800册、学位论文5200册、地质图3400袋/幅,总计近5万件,校园网功能先进,拥有超过10个中文数据库和20多个外文数据库。

2、研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况,研究生导师状况(总体规模、队伍结构)。

2021年硕士招生37人,博士招生63人;硕士在读107人,博士在读258人;硕士毕业36人,博士毕业58人,硕士结业1人;硕士学位授予35人,博士学位授予55人;硕导1人,博导54人,60岁以上博士生导师3人(地球化学1人,地质学(石油地质学)2人)。

二、研究生党建与思想政治教育工作

思想政治教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育,校园文化建设,日常管理服务工作。

北大地质学科围绕立德树人根本任务,服务国家战略需求,推动思政教育工作取得突出成效。

思政融合专业教育,育人入脑入心。以天地为己任,山川作课堂,北大地质学科形成思政教育与专业人才培养教育"互补、互动、互进"的新态势。课堂知识传授涵盖自然科学理论、国家国情与战略等。依托学术会议和国际青年地学论坛等系列活动融入国情与时代科技发展元素,2016年以来,在校生受众千余人次,成效显著,近年研究生就业择业因此呈现出"奔赴国家需要,发挥专业优势"的新气象。

思政融入地学实践,育人有声有色。学科所在学院积极组织和调动资源支持地质学学科思政实践与理论教学课程,实现新生100%覆盖,把思政小课堂同社会大课堂相结合,课程改革取得良好实效,多名学生在课堂上提交入党申请书,同时利用国庆、军训等重要契机厚植爱国主义情怀,引导学生向党组织靠拢,近两年新生超过50%提交入党申请书,基层党组织建设成效显著。作为地质学科实践育人平台重要组成,李四光学生讲师团已奔赴全

国 14 个省市自治区 80 余家单位进行宣讲，辐射影响 2 万余人，社会效应和成效反馈均显优，入选教育部全国高校辅导员工作精品项目，获得多家主流媒体报道。

思政队伍建设有力，育人用心用情。建成了一支讲政治、有活力、有能力的思政队伍；做到了地质学所在学院实现党团日活动 100%全覆盖，17 次获得北大党团日活动优秀组织奖，在北京高校红色“1+1”活动中获得多项荣誉等。思政教育与专业理论知识教育相互促进，极大提升了学生的全面发展，学生个人典型不断涌现，多次获评校级优秀党员、学术之星等，如第十一届中国青少年科技创新奖、第四十七届日内瓦国际发明展特别嘉许金奖获得者、地质博士李爱军，“创青春”全国大学生创业大赛创业实践挑战赛金奖获得者、地质博士黄杜斌为代表的优秀青年持续发挥榜样作用。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

1、课程建设与实施情况、导师选拔培训。

(1) 课程建设情况

立项时间	主持人姓名	项目名称	主持人所在专业	类型
2020 年	董琳	《层序地层学》中的“全人”教育	地质学（石油地质学）	课程思政类
2020 年	李文博	矿产勘查理论与方法	矿物学、岩石学、矿床学	课程思政类

(2) 导师选拔培训：

- ① 学校新聘用的教学科研系列的助理教授、副教授和教授，其导师资格由学校聘任时进行确认，确认后的导师名单由院系报送至校学位办公室备案。
- ② 副教授遴选博导由各二级学科点推荐，由学院学位分会审核。
- ③ 明确导师是研究生培养的第一责任人，通过专业向导师们发放了《北京大学研究生导师手册》，请各位导师认真学习。

2、师德师风建设情况。

坚持师德师风第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。完善工作机制，落实主体责任。加强师德师风长效机制建设，更好发挥党组织在人才引进、导师遴选、干部考核、年度考核、聘期考核、岗位聘用、评奖评优等过程中对师德师风的把关作用。在招聘程序上，院系党委对候选人的思想政治和师德师风进行评估，再由学校的评估小组会议审议。

将师德师风作为教职工年度考核、聘期考核的首要方面，在教师晋升过程中，出现师德师风问题者将“一票否决”。健全规章制度，规范师德师风建设。及时积极组织教师集体学习

教育部和学校关于师德师风的文件精神，建立教师集中理论学习制度，实现教师政治理论学习有重点、有主题、常态化，强化教师自身道德修养，提高职业道德水平。开展教育培训，提高思想认识。对新任教师首先进行师德师风培训，并结合北京大学人文精神与学术传统、北大章程、教学科研政策等各方面内容的培训，提高新任教师的思想觉悟和政治素质，强化他们为国为民的历史使命感。开展教师科学道德和学风建设教育活动。通过参加全国科学道德和学风建设宣讲教育报告会等活动，组织教师学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 习近平总书记关于科学道德和学风建设的重要指示精神。示范引领，营造氛围。优先推荐师德师风优良、德才兼备、业绩突出的教师参与奖教金、优秀党员、“十佳教师”等的评选以及师生午餐会等系列活动，发挥他们的模范带头作用。通过上述活动，展示优秀教师/导师在学科培养教育、团队文化建设等方面的风采，营造出积极向上的学术氛围以及优质的师生关系。

3、学术训练情况，学术交流情况、研究生奖助情况。

学术训练情况，共有 112 位研究生选修《空间科学类科技论文写作指导与学术规范》课程，进行论文写作规范训练。

学术交流情况，2021 年出国 4 人次；参加国内外会议 38 人次。

研究生奖助情况，2021 年研究生校长奖学金 14 人获奖，博士岗位奖学金 216 人获奖，硕士学业奖学金 105 人获奖，硕士专项学业奖学金 16 人获奖，闳材奖助学金 9 人获奖，14 门研究生课程聘任助教。

四、研究生教育改革情况

1、人才培养。

(1) 博士生年度审核制度：2021 年按照学校工作安排，对在校博士生（不含 2021 级博士生）进行了进度年度审核，通过年度审核使同学们能回顾自己上一学年的学习进度，同时对下一年度的学习做出合理的规划。

(2) 加强院系对博士研究生培养环节的督察作用：从 20-21 学年第 1 学期开始，每学期教务统计出没有按期完成以及应于当学期完成各个培养环节的学生名单，分别给学生、导师、专业发送邮件（给学生发送邮件，利用我院自己开发的研究生教学管理系统的优势，实现对学生分类型分环节进行推送提醒），督促其应及时或者按时完成，并要求以专业为单位反馈预计完成时间。

(3) 对于预毕业硕士生教务提前一学年审核其学分完成情况，及时提醒没完成学分的学

生进行选课。在硕士第 5 学期初对预毕业硕士及导师进行开题报告的提醒,在第 5 学期结束前 1 个月核查开题情况,对未完成开题的同学及导师进行再次提醒。

2、教师队伍建设,科学研究,传承创新优秀文化,国际合作交流等方面的改革创新情况。

地质学共有 55 名教师,其中硕导 1 人,博导 54 人。中科院院士 6 人(含双聘 4 人),长江特聘教授 1 人,杰青 5 人,博雅讲习教授 2 人,博雅青年学者 9 人,基金委创新研究群体 1 个。教师队伍力量强大,但最大的问题是年轻人比例偏低,45 岁以下的青年教师比例不到 30%,需要进一步加大优秀青年学者的引进力度。在科学研究上,本学位点开始重视合作攻关研究,目前主持两项国家重点研发计划项目,在 Science、Nature Geoscience 等顶尖刊物有发表文章,各项国际排名均列国际前沿,并在国内领先。国际合作方面,因疫情原因,很多工作受阻,希望疫情过后,进一步加强国际合作。

五、教育质量评估与分析

1、学科自我评估进展及问题分析。

2021 年度地质学共毕业硕士 36 人,博士 58 人,硕士结业 1 人;硕士延期 3 人,博士延期 16 人。本年度共有两位同学获得李四光优秀学生奖,其中黎晏彰获得李四光优秀博士研究生奖,刘佳获得李四光优秀硕士研究生奖。就业方面博士毕业生中,近 40%继续在高校科研单位从事科研工作或者继续博士后研究工作,25%通过选调进入政府部分工作,其余进入国企和事业单位,此外还有优秀毕业生出国进行博士后研究工;硕士毕业生中 25%通过选调进入政府部分工作,15%出国和在国内继续攻读博士学位,其余多数进入国企或者事业单位。

主要问题是延期毕业,2021 年硕士延期 3 人,博士延期 16 人。针对博士延期毕业问题,学科点加强了培养过程中的时间节点督促,并与下一年度招生指标挂钩调控。

2、学位论文抽检情况及问题分析。

2021 年度,地质学一级学科共计 18 篇博士学位论文被抽检,涉及构造地质学(5 篇)、石油地质学(5 篇)、矿物学-岩石学-矿床学(5 篇)、古生物学与地层学(3 篇)等 4 个二级学科。每篇学位论文均收到了 5 位匿名评审专家的意见,因此这 18 篇论文的总体评价次数、各个单项的评价次数分别均为 90 次。在总体评价中,评价为“中”的共 2 次(在总评价次数中占比约为 2%),其他均为“优”或“良”,反映出这些学位论文的总体质量较高。

在单项评价方面,论文选题方面评价为“中”的共 2 次,文献综述方面评价为“中”的共 3 次,创新成果方面评价为“中”的共 7 次(在总评价次数中占比约 8%),基础理论和专门知识

方面评价为“中”的共 6 次，科研能力方面评价为“中”的共 2 次，学术规范方面评价为“中”的共 4 次，写作规范方面评价为“中”的共 3 次、评价为“差”的共 1 次。除了上述列举出的“中”、“差”的评价之外，其余的单项评价均为“优”或“良”。可以看出，最突出的问题表现在创新成果方面，说明一些学位论文在攻克科学难题、取得创新性认识方面还存在明显的不足，需要未来予以加强。另外，一些研究生在基础理论和专门知识方面，也较为薄弱，这需要未来的培养环节继续加强课程学习、夯实专业基础。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

地质学专业博士研究生人均学术成果发表近几年进步迅速，也有在 Nature 和 Science 期刊的子刊级别发表创新学术成果。但整体仍需提高学术成果乃至学位论文的质量。基于此，在研究生评优评奖的规则制定方面，将考虑制定具有导向性的相应细则，鼓励发表高水平高质量论文。

测绘科学与技术学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况，学科建设情况。

北京大学地球与空间科学学院遥感与地理信息系统研究所/空间信息科学与技术系（以下简称“北大遥感所”）是北京大学测绘科学与技术（0816）一级学科博士硕士学位授予点建设单位，于2003年获得博士学位点授权。截止2021年底，现有固定研究人员41人，其中，含中国科学院院士2人（双聘）、欧亚科学院院士1人、俄罗斯自然科学院院士1人、国家级高层次人才1人、国家杰青1人、长江学者1人、国家级高层次青年人才3人、青年长江学者1人、万人计划青年拔尖人才1人。

立足北京大学在地球科学、信息科学、人文与社会科等领域的传统优势，北大遥感所在测绘科学与技术一级学科建设和人才培养方面，一直提倡和坚持多学科交叉，实行理论方法与应用技术研究并重的培养思路。具体来说，要求比较全面地掌握摄影测量与遥感领域相关知识，具有本领域坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识和基本技能；熟悉本领域的研究前沿，了解本领域的研究发展动向；能够独立地从事本领域的科学研究和工程技术研发工作，熟练应用英语进行国际学术交流，并在摄影测量与遥感、地理信息系统工程、导航与位置服务三个领域的具体研究方向做出创新性的研究成果。

1.2 学位标准

1.2.1 博士学位授予标准

本学位授予点要求学生必须坚持中国共产党的领导，爱党爱国，在政治上要求进步，无违法违纪行为；必须通过北大研究生院统一推免复试或审核考试录取的学生，方能进入培养环节。除此基本要求外，还须满足表1所列具体课程要求方能申请授予工学博士学位。在读期间发表学术期刊论文须是一作或导师一作学生二作方能计入考核。

1.2.2 硕士学位授予标准

要求硕士研究生必须坚持中国共产党的领导，爱党爱国，在政治上要求进步，无违法违纪行为；须通过北京大学每年秋季举行的推免复试或春季全国统一考试和学位点复试的学生，方能进入培养环节，完成全部培养环节后才能申请硕士学位。具体要求：修满30学分，其中必修16学分；发表或接受至少1篇一作中文核心期刊以上论文；同时撰写硕士学位论文1篇，并通过送审环节和正式论文答辩，方可授予摄影测量与遥感专业的硕士学位。

1.3 基本条件建设

1.3.1 培养方向

本学位授予点主要包括四个大的培养方向：遥感科学与技术、导航与位置服务、地理信息科学、遥感信息工程。经过近19年来的学科点建设，初步形成定量遥感与时空智能两个优势领域。

具体培养方向如下：全球变化水循环遥感、遥感大数据、微波遥感与应用、定量遥感与应用、高光谱遥感、高分辨率遥感、遥感信息处理与应用、定量遥感成像学与定标方法、遥感信息工程、生态与环境遥感、城市遥感、卫星导航技术与应用、智能交通与物联网、激光雷达遥感、无人机遥感、行星遥感、空间信息科学与工程、矿山空间信息应用工程、空间信息智能处理与理解、空间信息移动应用理论与方法、国防空间信息应用工程、数字地球与智慧城市等。

1.3.2 课程情况

本学科学位授予点课程按必修课和选修课开设，实行学生期末课程评估机制，学生对课程的评估成绩纳入教师评奖评优和年终考核；根据学生具体需求，导师和学位授予点负责人共同审核后学生方可选择其他学位授予点的核心课程。表1列出了2021年度本学科共开设的主要课程信息及授课教师。

表1. 主要课程信息及授课教师

序号	课程名称	类型	学分	授课教师
1	科技论文写作与学术规范	必修	2	法文哲
2	高级遥感数字图像处理	必修	3	晏磊
3	行星遥感	选修	2	法文哲
4	遥感地学基础	选修	2	田原
5	高光谱遥感	选修	2	范闻捷
6	微波遥感高级专题研讨班	选修	2	曾琪明
7	航空遥感系统概论	选修	2	焦健
8	激光雷达	选修	2	林沂
9	面向应用的遥感数据分析方法	选修	2	李培军
10	生态与环境遥感	选修	2	张显峰

11	全球变化水循环遥感	选修	3	洪阳
12	遥感地学基础	选修	2	田原
13	遥感图象解译原理与方法	选修	2	秦其明
14	热红外遥感	选修	3	任华忠
15	灾害遥感与应急管理	选修	2	张显峰
16	摄影测量学	必修	3	赵红颖
17	微波遥感	选修	3	曾琪明
19	全球卫星导航系统原理与应用	选修	3	陈秀万
20	遥感物理	必修	3	范闻捷
21	水资源-环境-灾害空间信息系统	选修	2	陈秀万
22	导航系统概论	选修	3	张飞舟
23	遥感专题信息提取与分析	选修	2	杜世宏
24	地学特征导航	选修	2	林沂
25	前沿论著研读	选修	3	导师
26	专业文献阅读	选修	3	导师
27	空间分析方法与GIS应用	必修	3	杜世宏
28	智能交通系统	选修	2	张飞舟
29	地球表层探测技术前沿进展讨论班	选修	2	秦其明
30	高级地理信息系统	必修	3	毛善君
31	GIS算法与应用开发	必修	3	刘瑜
32	空间信息科学高级讨论班	选修	3	邬伦
33	空间信息位置服务	选修	2	刘岳峰
34	空间数据挖掘与知识发现	选修	2	高勇
35	空间紫外遥感原理与前沿研究	选修	2	覃建旗

1.3.3 支撑条件

本学科拥有空间信息集成与3S应用北京市重点实验室、教育部地球观测与导航工程中心、国家遥感中心技术培训部、教育部高校遥感联合研究中心、地球观测与导航教育部工程研究中心、地理信息基础软件与应用国家测绘地理信息局工程技术研究中心，以及隶属于北京大学的3S中心实验室，为本学科学位授予点教学科研提供支撑平台。

1.4年度研究生招生与毕业情况

2021年硕士招生20人，博士招生23人；硕士在读63人，博士在读97人；硕士毕业25人，博士毕业13人；硕士学位授予23人，博士学位授予14人；硕导8人，博导20人，60岁以上博士生导师1人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2018年5月，习近平总书记观看北大测绘学科等双一流建设成果展，给予充分肯定，深刻指出“五四运动源于北大”，高度评价“近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰”。在总书记的极大鼓舞下，北大测绘学科传承红色基因，弘扬五四精神，挖掘学科思政资源，坚持全员、全过程、全方位育人，紧密聚焦新时代育人使命，引领测绘学子坚定报国理想、勇攀科技高峰、造福广大人民，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

（1）发挥课程育人功能，培育新时代遥感人才

在“新测绘、大遥感、时空智能”时代背景下，形成思政教育与专业人才培养教育“互补、互动、互进”的新格局。结合测绘科学的特点，将思政教育贯穿于新生教育、课堂教学、野外实习、学术科研等育人全过程，党政班子和专业教师带头开设《遥感测绘前沿研讨班》、《科技论文写作与学术规范》、《3S 综合野外实习》等必修课，将国家发展战略贯穿课堂知识传授中。结合高分对地观测专项、北斗专项、探月工程等国家重大科技战略，举办200 余期北京大学遥感地信名家讲坛和系列讲座，潜移默化地帮助学生塑造正确三观，形成融价值塑造、知识传授和能力培养为一体的特色育人模式，使学生在学习和成长过程中自觉接受教育，产生情感共鸣，激发学习内驱力。

（2）思政扎根测绘一线，拓展实践育人平台

与全国7 家基层单位共建思政实践基地，扎实开展暑期思政实践课程。由学院书记、院长等党政领导、专业教师 and 学工老师共同带队，按照1 : 10 配备专业教师，引导学生在基层实践中受教育、长才干、做贡献。结合国家和地方科研项目，构建科教融合体系，引导学生深入了解国情和学科发展，厚植爱国情怀。培养学生的政治意识和安全意识，规范使用地图和教材，严守测绘地理信息保密规定。

（3）配齐配强育人队伍，严守意识形态阵地

依托研究生导师、学科负责人、学工、班主任、辅导员、行政及学生干部的全员协同育人体系，形成“管、帮、带、辅”全员、全程、全方位教育模式。选择政治过硬、业务精深的教师担任班主任，优秀的高年级学生担任辅导员，保持1:19的师生比例。完善基层党建，落实“三会一课”制度，围绕时事热点实现党团日联合主题教学。

(4) 将思政教育融入专业基础知识与野外实践课程

本学位授予点强调思政教育，在专业基础课程如遥感概论、导航原理等的教学中，结合我国测绘科学发展历史，尤其是红色测绘历史，以及北斗导航的强军强国意义，开展专业教育；在3S野外实习中，参观北京郊区红色根据地，培养学生劳动意识，将思政教育与专业教育融汇结合。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况、导师选拔培训

3.1.1 课程建设情况

立项时间	建设时间	主持人姓名	项目名称	主持人所在专业	类型
2020年	2年	法文哲	科技论文写作与学术规范	摄影测量与遥感	论文写作类

3.1.2 导师选拔培训

(1) 学校新聘用的教学科研系列的助理教授、副教授和教授，其导师资格由学校聘任时进行确认，确认后的导师名单由院系报送至校学位办公室备案。

(2) 副教授遴选博导人选由各二级学科点推荐，由学院学位分会审核。

(3) 明确导师是研究生培养的第一责任人，通过专业向导师们发放了《北京大学研究生导师手册》，请各位导师认真学习。

3.2 师德师风建设情况

在北京大学研究生院和地空学院的统一管理下，对本学位授予点的全体教师经常开展师德师风教育，在导师学术道德与学术规范管理、指导学生行为规范以及日常授课管理等方面下大力气，取得了显著成效。北京大学制定了师德师风建设行为规范，汇编了系列《师德专题教育学习资料》，学科所在地球与空间科学学院在2021年还专门制定了《师德师风教育工作方案》，将师德师风教育制度化、日常化和对新入职教师的专门化。

3.3 学术训练情况、学术交流情况、研究生奖助情况

3.3.1 学术训练情况

2021年共有30名研究生选修《空间科学类科技论文写作指导与学术规范》课程，进行论文写作规范训练。

3.3.2 学术交流情况

举办国际性博士研究生论坛

2021年12月18日至19日，由北京大学本学科主办，武汉大学、香港理工大学共同承办的2021年地球空间信息科学国际博士生论坛（2021 International Graduate Workshop on GeoInformatics, IGWG2021）成功在线上举行，14所国内外高校及科研机构的59名青年学者与10名青年教师共聚一堂，分享学术进展。本次会议全程由Bilibili平台直播，在线直播观众数量峰值达2200+，累计观看热度达8000余人次。论坛快报实时总结更新，记录定格论坛精彩瞬间。在为期两天的论坛中，青年学者们跨越时区和地域的壁垒，通过各个网络平台与观众积极互动，线下观看与线上交流同步联动，碰撞思想火花，展示青年人的风采。

举办第二届北京大学遥感地信研究生论坛

2021年1月16日，由本学科组织举办了第二届北京大学遥感地信研究生论坛，论坛分为遥感参数反演方法、地球大数据与分析、空间信息建模与分析、多源遥感数据应用以及观测新技术与新方法五个主题，共41个报告。来自北京大学、中国矿业大学（北京）、中国地质大学（武汉）、中国科学院空天信息创新研究院等单位的研究生通过线上视频会议的方式展现了最新研究成果，得到了广泛关注，线上观看人数达20000人次。

举办第十八届北京大学暑期“定量遥感”研究生课程班

在北京大学研究生院的支持下，本学科于2021年7月26日-30日线上举办了第十八届北京大学暑期“定量遥感”研究生课程班。今年定量遥感课程班的主题为“定量遥感若干前沿方向进展”。课程班针对国家对地观测领域科技发展中“卡脖子”的问题，重点围绕雷达遥感、夜光遥感、热红外遥感、遥感大数据高精度处理与定量化分析和日光诱导叶绿素荧光（SIF）应用等专题讲授有关课程。北京大学暑期“定量遥感”研究生课程班，坚持“学术前沿、精品课程、资源共享、服务社会”的办班理念，为北京大学赢得了良好的社会声誉。

举办北京大学定量遥感博士研究生学术沙龙

在北京大学研究生院的支持下，本学科于2021年7月30日08:30-17:10通过线上方式组织举办了北京大学定量遥感博士研究生学术沙龙。学术沙龙分为四个专场：遥感数据处理、定量遥感反演、遥感产品应用、定量遥感与人工智能。从众多报名研究生中，选择了来自北京

大学、清华大学、中国科学院空天信息创新研究院和中国科学院地理科学与资源研究所等单位的8名博士研究生做线上学术报告，并邀请领域学者作为点评专家，同时收集直播网址的观众提问。学术沙龙增强了定量遥感方向博士研究生之间、研究生与专家之间以及与听众之间的交流。本学科探索疫情情况下开展小而精的研究生教育新模式。

此外，2021年本学科出国3人次；参加国内外会议100余人次。

3.3.3 研究生奖助

2021年研究生校长奖学金6人获奖，博士岗位奖学金71人获奖，硕士学业奖学金62人获奖，硕士专项学业奖学金10人获奖，因材施教助学金1人获奖，8门研究生课程聘任助教。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

4.1.1 推进博士生年度审核制度

2021年按照学校工作安排，对在校博士生（不含2021级博士生）进行了进度年度审核，通过年度审核使同学们能回顾自己上一学年的学习进度，同时对下一年度的学习做出合理的规划。

4.1.2 加强院系对研究生培养环节的督察作用

从20-21学年第1学期开始，教务每学期统计没有按期完成以及应于当学期完成各个培养环节的学生名单，分别给学生、导师、专业发送邮件（给学生发送邮件，利用我院自己开发的研究生教学管理系统的优势，实现对学生分类型分环节进行推送提醒），督促其应及时或者按时完成，并要求以专业为单位反馈预计完成时间。每年年底由学位授予点成立不少于5人的专家组对全部博士生课程学习与论文研究进展开展评估，检查在课程学习、综合考试、开题报告、答辩等培养环节的完成情况，及时发现问题并反馈给导师。

对于来年将毕业的研究生，教务提前一学年审核其学分完成情况，及时提醒没完成学分的学生进行选课。在硕士第5学期初对预毕业硕士及导师进行开题报告的提醒，在第5学期结束前1个月核查开题情况，组织专家组逐个审查开题报告，对未完成开题的同学及导师进行再次提醒。

4.2 教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况

4.2.1 教师队伍建设

截止2021年底，本学科有专职教师36人，中国科学院院士2人（双聘）、欧亚科学院院士1人、俄罗斯自然科学院院士1人、国家级高层次人才1人、国家杰青1人、长江学者1人、国家级高层次人才3人、青年长江学者1人、万人计划青年拔尖人才1人，专职助理研究员3名，教辅人员2名。

从4个大的培养方向来看，遥感科学与技术方向的主要学术带头人：李培军、曾琪明、张显峰、郭庆华、范闻捷、法文哲；卫星导航技术与应用方向的主要学术带头人：陈秀万、张飞舟、孙敏、刘岳峰；地理信息科学方向的学术带头人：邬伦、刘瑜、杜世宏、黄舟、任华忠；遥感信息工程方向学术带头人：毛善君、程承旗。

在2021年，本学科的邬伦教授当选欧亚科学院院士，晏磊教授当选俄罗斯自然科学院外籍院士，方裕教授获“中国GIS教育终身成就奖”，黄舟副教授获“高校GIS创新人物奖”，刘瑜教授获“2021智慧城市领军人物”称誉；陈斌教授当选北京市高等学校教学名师称号。同时，杜世宏研究员入选长江学者、黄舟副教授入选青年长江学者、法文哲长聘副教授入选万人计划青年拔尖人才；同时，学位授予点新引进万人计划学者郭庆华教授、青年千人计划学者梁存任助理教授以及林佩蓉助理教授。

4.2.2 科学研究

2021年度，本学科共发表学术论文113篇，其中SCI收录论文85篇，其他论文28篇。SCI论文占论文总量的75.2%，其中多数发表在本学科主流国际期刊上。申请或授权国内发明专利15项；制定国内外行业标准4项；获得各类科研奖励4项，其中包括作为第一完成单位的测绘科技进步一等奖1项及煤炭工业协会科学技术奖一等奖1项。在定量遥感、时空智能、导航与位置服务、空间信息集成应用等方向取得了一系列标志性成果。

2021年本学科承担（包括新获批）的国家级项目41项（见表2），包括国家重点研发计划项目课题和子课题、国家自然科学基金项目等。

表2.2021年度学科承担的国家级项目

序号	项目名称	类型	主持/参与
1	地理空间模型与分析方法	基金委杰青项目	主持
2	大数据支持下的空间交互网络理论及分析方法研究	基金委重点项目	主持
3	高分遥感植被子冠层精细建模与反演研究	基金委重点项目	主持

4	嫦娥四号巡视区次表层结构高精度成像	基金委重点项目	参与
5	地理大数据位置多重感知	国家重点研发计划课题	主持
6	震后灾情态势研判与损失评估聚合分析技术	国家重点研发计划课题	主持
7	煤矿重特重大事故应急处置与救援技术研究	国家重点研发计划课题	主持
8	全球主要气象灾害卫星遥感数据集构建	国家重点研发计划课题	主持
9	城镇公共安全网格化集成管理系统	国家重点研发计划课题	主持
10	地理信息智能定位	国家重点研发计划课题	主持
11	基于极坐标的空三数据处理关键技术和硬件加速的临场快速数据处理系统研究	国家重点研发计划课题	主持
12	重大自然灾害损失快速评估模型测试	国家重点研发计划子课题	主持
13	粮食作物重大病虫害遥感监测预警与防控技术	国家重点研发计划子课题	主持
14	MaaS移动即服务：智慧公共交通的关键技术与应用示范	重点研发计划国际合作	主持
15	时空大数据驱动的可持续发展城市人居环境监测评估与应用示范	重点研发计划国际合作	主持
16	实时动态定位数据库及自适应可视化	国家重点研发计划项目/ 重大专项	参与
17	城镇公共安全立体网络化监测及示范性应用	国家重点研发计划项目/ 重大专项	参与
18	地理信息系统和设备定位技术与装置研制	国家重点研发计划项目/ 重大专项	参与
19	高频次迅捷无人航空器区域组网遥感观测技术	国家重点研发计划项目/ 重大专项	参与
20	领域模型服务中心与智能知识服务引擎构建	国家重点研发计划课题	参与
21	多维度SAR 复杂环境目标散射机理及模型研究	国家重点研发计划课题	参与
22	基于遥感长势的小麦生产力实时监测	国家重点研发计划子课	主持

		题	
23	掘进工作面高精度智能感知与数字孪生系统研究	国家重点研发计划课题	参与
24	城市空间采集、建模与虚实融合动态仿真共性技术	国家重点研发计划课题	参与
25	城市网格化综合管理平台与示范	国家重点研发计划课题	参与
26	十三五全球主要气象灾害卫星遥感数据集构建(2018YFC1506504)。	国家重点研发计划项目子课题	参与
27	行星地质标准化制图关键技术与示范	重点研发计划国际合作	参与
28	矿井无人智能开采工作面增强现实关键技术研究	基金委面上项目	参与
29	高性能计算环境下社交媒体地理大数据热点挖掘与智能推荐	基金委面上项目	主持
30	激光扫描与矢量化空间统计建模：林木空间格局三维分析及其核心理论重构	基金委面上项目	主持
31	激光扫描与涡度测量：三维森林生态系统碳水过程模式	基金委面上项目	主持
32	场所视角下利用地理大数据感知城市时空动态	基金委面上项目	主持
33	高空间分辨率城市地表温度遥感反演方法研究	基金委面上项目	主持
34	面向时间序列影像分析的时空立方体模型与计算方法	基金委面上项目	主持
35	逐日光合有效辐射比例算法	基金委面上项目	主持
36	利用中国北方北斗/GPS观测站网数据估算积雪深度	基金委面上项目	主持
37	基于Landsat多变量时间序列数据的城市变化过程提取与分析	基金委面上项目	主持
38	长江中下游水源地生态安全分类与管控策略	中央部委项目	主持

39	月壤形成动力学过程	中央部委项目	主持
40	舰船识别样本库多手段构建技术	GF科技创新特区重点项目任务	主持
41	分布式有源无源一体化探测机理与方法：风场与浪高等环境信息反演模型构建	GF科技基础加强重点项目任务	主持

4.2.3 国际交流合作

本学科科研人员在疫情情况坚持采用非接触方式与国际上同行开展学术会议、共同承担科研项目和共同发表论文。与武汉大学、香港理工大学共同举办了2021年地球空间信息科学国际博士生论坛（2021 International Graduate Workshop on GeoInformatics, IGWG2021），14所国内外高校及科研机构的59名青年学者与10名青年教师共聚一堂，分享学术进展；持续举办了遥感地信系列讲座，邀请美国明尼苏达大学的朱递助理教授、澳门科技大学的朱梦华副教授、浙江大学的Andre Python博士、法国太空探测地球生物圈研究所的王英杰博士以及美国马里兰大学的梁顺林教授等通过线上或线下的方式做学术报告和交流。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

在2021年，测绘科学与技术学科在各个方面完成了学科人才与建设目标，在保证教学科研正常推进的情况下，教师人才队伍取得了突破性进展，先后有教师人员入选欧亚科学院院士、俄罗斯自然科学院外籍院士以及国家级人才计划，较大地提升了本学科的教学和科研人才储备。同时引进了郭庆华教授以及林佩蓉、梁存任、曾招诚三位助理教授（研究员）加入本学位授予点，加强青年教师队伍建设和人才储备。

然而，本学科也存在一些问题，需要进一步完善和改进：

（1）加强测绘科学与技术、遥感科学、地理信息科学与地质学、地球物理学在科学研究与人才培养方面的进一步交叉融合。

（2）科研条件建设有待加强，大型仪器设备不足和遥感综合验证条件较差。

（3）科研教学办公条件落后。办公用房、实验用房紧张。

（4）从学校层面整合地理学下二级学科地图学与地理信息系统与本一级学科在行政管理与学科归属之间的矛盾，进一步理顺学位授予点学科建设关系。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

教育部抽查了本学科学位授予点8名博士生的学位论文。全部匿名评审专家对其中7名博士生的论文均给出了同意答辩的意见。有一名专家对其中1名博士生（在职）的论文给出了不同意答辩的意见，但该生通过认真修改后通过了评阅，其博士论文最终达到要求，并通过专家答辩会和学院学术委员会的认可。本学科在后续研究生培养过程中将进一步加强研究生各个培养环节的培养指导力度，加强过程管理，通过每年由授予点组织的年度审核会，及时发现研究进度拖延、学术研究存在不足得学生，知会指导老师，共同制定针对性的改进措施，以确保能高质量完成硕/博士学位论文。

六、改进措施

（1）从公共课程开设、联合人才引进和申请遥感与地质学、遥感与地理信息科学、遥感与空间物理等之间的更进一步交叉融合，创新科学研究新方向和人才培养新高地。拟在遥感地质、空间与行星遥感探测等领域开设新的公共课，联合引进复合型人才。

（2）开设本科“遥感科学与技术”专业，形成测绘科学与技术学科从本科到硕士/博士的完整、一致性人才培养梯次。

（3）加强人才引进力度（尤其是航与位置服务专业），挖掘现有教师队伍潜力，提升教师队伍的国际影响力。

（4）大力推动北大遥感所与联合国可持续发展大数据中心的合作，围绕智能遥感与时空大数据分析，改善学位授予点在定量遥感、人工智能领域的人才培养与科研平台条件；加强遥感综合验证场地和条件建设，拓展软硬件水平和新的学科与人才培养增长点。

心理与认知科学学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学心理与认知科学学院现有博士学位授权一级学科 1 个（心理学），专业学位类别 1 个（应用心理），目前正在招生的博士学位授权二级学科 2 个（基础心理学、应用心理学）、硕士学位授权二级学科 4 个（基础心理学、发展与教育心理学、应用心理学、心理学（临床心理学））。

学院于 2010 年获得应用心理专业学位授权，自 2011 年开始招生，逐渐形成了应用心理学、临床与健康心理学两个培养领域，截至 2021 年底累计授予应用心理硕士 418 人。

近年来，心理健康成为衡量人民群众幸福感的组成目标之一，中央高度重视人民群众心理健康的提升。2016 年 8 月，习近平总书记在《全国卫生与健康大会讲话》中明确指出，要加大心理健康问题基础性研究，做好心理健康知识和心理疾病科普工作，规范发展心理治疗、心理咨询等心理健康服务。2017 年 1 月卫计委等 22 各部委联合发文《关于加强心理健康服务工作的指导意见》，在意见中指出培养心理学专业人才是目前工作的当务之急，明确要求教育部门要加大应用型心理健康专业人才培养力度。作为国内心理学人才培养的排头兵，本单位响应党中央的号召，积极进行研究生结构改革，承担起更为重大的社会责任，着力培养来之能学、学之能用的应用实践型人才。于 2021 招生年度将应用心理硕士全部转为非全日制学习方式，并扩大招生规模，针对非全日制专业型硕士的命题调整、培养方案修订、课程设置优化、实习实践安排等相关工作正在逐步推进中。

表 1 心理学院博士研究生招生情况（2017-2021）

年份	2017	2018	2019	2020	2021
推免直博	11	13	13	12	15
硕博连读	0	0	2	6	3
申请考核制	12	13	16	16	14
博士生总数	23	26	31	34	32

表 2 心理学院硕士研究生招生情况（2017-2021）

		2017	2018	2019	2020	2021
临床与健康 心理学领域	全日制招生人数	16	16	16	13	0
	非全日制招生人数	0	0	15	14	32
	授予学位人数	7	16	9	16	11
应用心理学 领域	全日制招生人数	27	28	32	27	0
	非全日制招生人数	0	0	0	0	25
	授予学位人数	0	28	16	25	28

注：应用心理专业硕士学位不区分方向，因为临床心理咨询培养的特殊性，入学后按照两个大的领域进行宽口径培养。

（二）学科建设情况

北京大学是中国心理学的发源地和领军机构。北京大学最先在国内开设心理学课程（1900），建立科学心理学实验室（1917）并成立心理学系（1926）。改革开放后，北京大学率先恢复建立心理学系并恢复本科生和研究生招生。北京大学的基础心理学是教育部重点学科，北京市特色专业和北京市一级重点学科。新世纪以来，北京大学心理学科获批国家理科基础科学研究和教学人才培养基地，是大陆地区首个进入 ESI 世界排名前 1% 的心理学科；在教育部第四轮全国高校学科评估中被评为 A+，入选教育部“双一流学科”建设名单；2020 年入选教育部双一流专业计划。在 QS 2020 年世界大学学科排名中，北京大学心理学科排名世界第 47，大陆第一。

北京大学心理学科围绕其优势学科和国民经济发展的需要，成立了脑与认知科学系、管理与社会心理学系、发展与教育心理学系、临床与健康心理学系四个学系。**脑与认知科学系**研究大脑高级功能的认知神经机制，包括知觉、注意、记忆、语言、思维、意识、社会认知等。随着全球基础研究工作的发展，脑与认知科学成为当今最热门的交叉研究领域之一。科研成果的应用领域包括人工智能、虚拟现实、人机交互、用户体验等。**管理与社会心理学系**研究组织和商业情境下人的行为，涉及组织管理心理学、人力资源管理、领导力开发、职业健康与职业生涯管理、应用社会心理学、行为金融学等。社会对此类研究方向相关人才需求旺盛，毕业生除了可在工商管理和应用心理学科科研机构从事科研工作外，还可从事包括产品与用户数据分析、企业管理咨询、企业人力资源管理等多种工作。**发展与教育心理学系**研究

儿童、青少年和老年人的心理与行为模式，涉及人类认知、语言和社会性的发生、发展与老化等问题。此类方向上的科研与实践转化能够促进儿童语言发展，儿童与老年人的认知发展，儿童与老年人社会性发展和特殊儿童的发展与干预，具有重要意义。**临床与健康心理学系**研究心理健康相关的主题，涉及中国人人格特征、社交焦虑、应激和压力管理、人格障碍、自闭症等。习近平总书记指出：“加强心理建设是国家发展的迫切现实需求”，心理与认知科学学院师生响应习总书记号召，在自闭症的诊断和治疗、网络认知行为疗法的推广应用等方面做出了出色成绩

北京大学心理学科是麦戈文脑科学研究所的挂靠单位，心理与行为健康北京市重点实验室的依托单位。通过 40 年的不懈努力，北京大学在建设“国内一流，国际领先”心理学科的征程上获得阶段性胜利。在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇期，北京大学心理学科将密切结合国家脑科学计划与健康中国计划，推动心理学与其他学科的交叉融合，加快建设世界一流的中国心理学科。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况

北京大学是心理学科人才培养的摇篮。心理学科现为一级学科博士学位授予权单位，可授予理学学士、硕士、博士学位，旨在培养具有“创新意识、责任意识、合作意识”的基础研究和应用实践领军人才。学院多年来坚持“保证质量、择优录取”的招生方针，在研究生招生工作中坚持公开、公正、公平的原则，严格按照相关规定，标准化流程，规范化面试，坚持从严要求、宁缺毋滥。2021 年，学院招收博士生 31 人、硕士生 60 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，96.77%的博士生来自双一流高校；60.71%的硕士生来自双一流高校。

学院 2021 年完成全部硕士研究生转为非全日制专业型硕士的第一批招生工作，共录取 60 人（含留学生 3 人、港澳台 1 人、退役大学生士兵计划 1 人）。2022 年度的非全日制专业硕士招生工作中，学院扩大招生规模至 70 人，现已经过学校审批并通过北京大学研究生院审定，考试报名工作正在平稳有序推进中。相关工作的推进达到了学院研究生制度改革的阶段性目标。同时，学院针对非全日制专业型硕士初步建立了两个领域的培养方案和课程体系，其中应用心理学领域，创建开展了具有专业针对性的系列讲座，后续拟创建针对两个领域具有针对性的求职和实习专场活动。

截至 2021 年 9 月 1 日，心理与认知科学学院共有在读博士研究生 162 人，硕士研究生 175 人（其中非全日制硕士研究生 89 人）。

2021 年学院共毕业 78 人，其中博士研究生 19 人，硕士研究生 59 人；结业 6 人。授予 15 名研究生博士学位，59 名研究生硕士学位。学院先进的人才培养理念、高精尖的科研设备、德才兼备的教师人才队伍、完善的管理及培养体制，共同保障了人才培养质量。学院毕业研究生的就业特点是毕业去向选择多样；签约单位性质多集中在高等教育单位、中初等教育单位、党政机关、三资企业和民营企业；签约单位行业面广；就业地域相对集中在东部地区。2021 届博士毕业生就业率达到 95%，硕士毕业生就业率达到 100%，就业率居全国同类专业前列。

表 3 2021 届博士毕业生就业去向分析

学位类别	毕业生总数	就业情况（人数及比例）					就业率
		签就业协议及劳动合同	升学（国内）	升学（国外）	自主创业	其他形式就业	
博士	19	14 (74%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	1 (5%)	95%
硕士	52	44 (85%)	1 (2%)	6 (12%)	-	1 (2%)	100%

注：统计人数不包含留学生和港澳台学生。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

经过长期学科积累，北京大学心理与认知科学学院拥有了一支包含多名国家级重大人才及青年计划入选者在内的梯队合理、年富力强、教学经验丰富的师资队伍，包括 13 名教授、20 名研究员、15 名副教授、4 名讲师和 2 名助理研究员。截至 2021 年 12 月，研究生导师共 43 人，其中，博士生导师 42 人，硕士生导师（学术学位全职）1 人；无 60 岁以上博士生导师。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 40 人，均为全职博士生导师。

表 4 应用心理师资队伍总体情况：校内师资结构

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有实务经历人数	校内导师人数
		≤35 岁	36-45 岁	46-60 岁	≥61 岁			
正高级	22	0	6	14	2	19	22	17

副高级	25	2	10	13	0	24	25	21
中 级	10	0	6	4	0	9	10	1
初 级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	57	2	22	31	2	52	57	39

学院现有教育部长江学者特聘教授 7 人、国家杰出青年基金获得者 3 人、“四青”荣誉称号获得者 11 人。有 30 余名老师担任或曾任 50 余份国际期刊主编、副主编和编委，3 位老师当选美国心理科学学会会士；爱思维尔中国高被引学者 3 人。学院多名老师在北大-清华生命科学联合中心、北大人工智能研究院担任研究员，为北京大学的交叉学科建设做出了重要贡献。

表 5 应用心理师资队伍总体情况：校外师资结构

专业技 术 职务级 别	单位类型						人均工 作年限	校外导 师人数
	合计	党政机 关	企业单 位	高等院 校	其他事业单 位	其他机构		
正高级	9	1	2	1	5	0	3	9
副高级	6	0	0	0	6	0	7	6
中级	12	0	1	0	11	0	5	12
初级	0	0	0	0	0	0	0	0
无	17	0	14	0	0	3	5	17
总计	44	1	17	1	22	3	4.9	44

二、研究生党建与思政教育工作

北京大学心理与认知学院的人才培养着眼于弘扬五四精神，聚焦育人使命，立足于引领学生坚定理想、勤奋向学，致力于培养具有“创新意识、责任意识、合作意识”的基础研究和应用实践领军人才，为公共事务、企业管理、发展教育、医疗健康和国防工程等领域输送心理学高级应用型人才，使学生成长为堪当民族复兴大任的时代新人。学院长期坚持潜心打造“心”系列品牌育人活动，将育心作为育人重点和先导，在研究生思政教育工作上形成了以下四个方面的特色做法。**1、三全育人，深化课程思政改革。**强调课程门门有思政，教师

人人讲育人，深度挖掘心理学思政资源，创新专业教学与思政教育有机融合的方法，探索心理学课程的特色思政方案。**2、筑牢防线，坚守意识形态阵地。**核心引领，建立党委委员联系指导学生党支部制度，坚持党建带团建、团建促班建，党员始终走在前列，提供正确价值导向和政治保障。初心今谈，党委书记带领党委委员每学期讲授专题党课，深入诠释中国共产党人的初心使命和心理学人的责任担当。慧心明辨，组织师生讨论时政热点话题，辨析时事、开拓眼界。依托北大心理公众号，传播师生典型事迹，传递主旋律和正能量。**3、夯实堡垒，强化基层组织建设。**凝心聚力，选优配强支部书记，重视党员发展工作，严格落实三会一课制度，实现党团日联合主题教育全覆盖。向心学习，选拔高年级优秀学生党员与低年级团员结成对子，生动有趣地开展理论学习活动。红心先锋，发挥旗帜作用，树立优秀典型、培育先进集体，教育引导学生学习榜样争当模范，传递社会正能量。**4、多措并举，汇聚思政队伍合力。**齐心携手，导师作为研究生思政教育第一责任人，18位专兼职辅导员通力协作，营造全员育人工作格局。知心圆桌，建立多元互动师生关系，院长领衔专业教师与学生交流思想，帮助学生解答困惑、坚定信念。暖心知业，搭建校企联合育人平台，引入44位行业专家担任校外思政导师，对各方向毕业生开展更具针对性的生涯规划和就业辅导。

特别地，学院依据应用心理专业学位的专业类别特点，形成了以下三个方面的特色思想政治教育工作。**1、固本强基，规范培养方案，推进依法依规治教。**贯彻全程育人，制定专门化培养方案，囊括目标、流程、课程、实习实践、学位论文的全流程，把关课程、实习和论文质量；践行全方位育人，倡导“五育并举，德育为先”，注重课程思政，坚持理论实践相结合；落实全员育人，通过各学期教员会、考评会、工作总结会、经验交流会等形式向教员、行政人员及外聘实践导师强化人才培养意识。**2、精准滴灌，注重实践环节，支撑应用人才培养。**建设多领域、分层次的系统化课程体系。丰富授课形式，把课堂还给学生，多措并举发挥学生学习积极性，95%的课程采用案例、实践和研讨教学；通过双师制及实践基地建设引导实践教学，设置完善的实践基地管理及实践导师聘任机制，维持高质量的实践导师队伍和实践基地建设，在实际问题解决过程中锻炼学生理论结合实践的本领，提升实习质量。**3、服务于健康中国国家战略，探索人才培养的新方式，打造品牌项目。**探索心理健康人才培养项目制和规模化的新方式，打造具有中国特色的心理健康教育、心理诊断、心理疏导和心理危机干预的专业化应用人才培养项目。

在北京大学首批学术规范类和课程思政类研究生课程建设立项中，心理学课程约占7%。伦理类课程《临床心理学伦理规范》强化规范的科学伦理教育，提升学生关爱生命、恪守职

业道德的人文素养；专业选修课《决策行为》帮助学生深度剖析重大时事问题中的人物动机、事件原理等，提升理性思维与行为能力。

针对专业学位学生的特点、需求，学院与安定医院、人大附中、华为、腾讯、字节跳动等 13 家单位签订了专业实践基地协议。学生通过参与专业实践活动，弥补理论与实践的沟壑，真正将心理学专业知识学以致用。

学院师生致力于用心理学点亮希望、传递温暖，疫情期间开通陈仲庚心理热线，值守北京 12345 热线，编写《心理援助热线手册》，推出 21 篇系列科普文章，参与制作 9 期央视网《战疫最前线——心理辅导系列公开课》、10 期中纪委《疗愈心理课》等。以党员导师为主的心理援助团队，全方位参与抗击疫情的全过程，获得了钟南山院士的高度肯定。学生党支部自主设计《心录》党员成长台账，帮助党员勤记录、勤总结、勤自省。学院与中航集团合作开展的党建实践课题运用心理学知识，把合格党员应当具备的精神境界具体化为可操作、可践行的行为准则，获评 2019 年度国资国企十大优秀课题成果。学院党委获“北京大学党务和思想政治工作先进集体”“北京大学党建工作标杆院系”称号。石川老师 2020 年获评“全国卫生健康系统新冠肺炎疫情防控工作先进个人”，苏彦捷老师于 2016 荣获北京市高等学校教学名师奖，钱铭怡老师于 2016 年荣获北京市师德先锋称号，林岚老师于 2020 年荣获“北京高校毕业生就业工作先进个人”，陆林老师于 2020 年获评“北京市抗击新冠肺炎疫情先进个人”，马弘老师于 2020 年获评“北京市抗击新冠肺炎疫情先进个人”和“抗疫特别贡献精神科医师”荣誉。2016 级专硕班获北京市“先进班集体”称号。在 2019 年国庆 70 周年庆祝活动中，心理学院共 48 名学生参与，其中党员和入党积极分子约占 70%。是北京大学唯一参加所有庆祝活动的单位，除了积极参加群众游行、广场合唱和志愿服务活动外，还代表北京大学承接了广场联欢活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

在课程建设方面，心理与认知科学学院坚持立德树人的根本任务，倡导育心是育人的重点，加强思政教育。强调课程门门有思政，教师人人讲育人，创新专业教学与思政教育有机融合的方法，探索贯穿整个课程体系的特色思政方案。针对博士研究生和学术型硕士研究生，学院关注学科发展的最新动向，紧跟国际前沿，加快课程国际化的脚步，先后开设了多门全英文授课的研究生课程。同时，学院在课程建设中也积极响应国家号召，关注中国国情，承

担社会责任,学习和借鉴国内外实践课程的先进经验,设计了一批根植于中国需求的实践课程或实践环节。具体而言,对于脑与认知科学系的学生,学院重视他们脑科学研究及人机交互理念、技术能力的培养,开办功能磁共振成像(fMRI)等技术的工作原理及数据分析课程,给研究生提供机会进行实践操作与数据分析处理练习。对于发展与教育心理学系的学生,学院为选课研究生设置了幼儿园实习的教学环节,让其有机会近距离了解中国幼儿身心发展状态与独特性。张昕副教授的《老年心理学》等课程也呼应中国日益严重的老龄化问题,具有重大的社会意义。对于管理与社会心理学系的学生,学院开设的课程关注在中国背景下,企业在快速变幻的资本市场中为求生存所做出的组织架构及职能方面的调整与改变,重视外资企业中国化等领域的经典案例研究。同时学院多次组织学生赴知名企业进行实地参观,提供近距离接触实际组织环境的机会,增加其职业竞争力。对于临床与健康心理学系的学生,学院所开设的部分课程中包括一定数量的实践练习。教师在课程上也会重点介绍精神疾病在中国的流行性调查及干预特点,为毕业生在中国从事心理咨询类职业提前打下坚实的基础,响应了习总书记提出的新阶段“要加强心理健康服务,不断提升国民心理健康素养,培育自尊自信、理性平和、积极向上的社会心态”的殷殷嘱托。

针对应用心理专业学位的专业特色,学院的课程设置遵循紧扣国家和社会重大需求,强调服务国家社会民生,突出问题导向的原则,把专业学位人才培养与应用基础研究和应用实践项目的完成结合起来,注重心理学应用能力训练,坚持理论与实践相结合,重视实践教学,在实际问题的解决过程中锻炼学生的原始创新和科技攻关能力。学院坚持选派有扎实科研能力和丰富实践经验的教师承担专业课程教学任务,并加强双师制的设计安排,紧扣心理健康、大数据行为管理等新领域和大需求方向,五年来新开相关课程 30 门,以培养各行业领域急需的心理学高级应用型人才。根据教指委应用心理硕士专业学位研究生指导性培养方案要求,学院通过两个培养项目团队研讨,分别整理修订了 2021 级应用心理学领域和临床心理学领域的培养方案,根据非全日制专业硕士培养目标,梳理优化设置了两个领域的必修及选修课程。2021 年 6 月,学院申请获批“北京大学专业学位研究生案例教学示范课程及课程案例库建设项目”1 项(《认知行为治疗》)。

学院拥有完善的教师选聘规则及规范的博士生导师遴选制度,针对教授和研究员,采用教师本人准备导师遴选材料,经院学位分会讨论并投票的方式进行;针对副教授,采用校外匿名评审与院学位委员会配合的方式进行,根据教师本人准备的材料以及两份匿名评审意见,投票决定是否同意该教师的导师遴选。在硕士生导师遴选工作上,采用教师本人准备导师遴选材料,经院学位分会讨论并投票的方式进行。心理学院积极开展导师培训工作,按时参加

校级的导师培训，还在院系内举办教授会、副教授会及研讨会，增进导师之间的了解，讨论导师所关心的各种议题。学院根据导师的科研成果、申请的科研经费及以往的培养质量等多种指标考核导师指导质量。若导师没有国家级纵向课题，将不能招收学术型博士及学术型硕士研究生。若导师指导的论文抽检不合格，将连续两年取消该导师的招生资格。

2018年5月，习近平总书记在视察北大时，与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈，表示老师们“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”，并向他们表示敬意。学院切实把总书记的肯定和勉励化作强大动力，坚持师德师风第一标准，通过以下五项举措引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

1、完善工作机制，加强组织建设。学院成立师德委员会，完善教师招聘和引进制度，高度重视海外引进人才的全方位考察，严格规范思想政治和师德考察的程序和内容，将其作为人才引进首要标准，坚决执行师德“一票否决”制。

2、健全规章制度，强化师德教育。学院落实研究生指导教师办法的要求、制订师生交往指南和沟通交流细则，规范教师行为；强化师德师风专项教育和日常监督，党委书记在每年教职工大会中做专项师德报告，并依托信息技术平台，开展师德网络教育，实现师德教育100%覆盖。

3、推动课程思政建设，创新育人体系。学院将师德师风建设融入渗透到教育教学全过程，突出课堂德育，深度挖掘提炼心理学思想价值和精神内涵，逐步探索出专业课程的思政教育方案；通过创建研究生思政工作的导师“第一责任人”制，努力实现全过程和全方位育人。

4、注重教师培训，坚持党建引领。学院积极选派青年导师参加师德师风培训，如北大国情研修班、青年骨干教师培训等；坚持党建引领，以党建促进师德师风建设，依托教师党支部和党员教师，以“三会一课”为载体，多次开展师德师风主题教育和实践活动；开展特色党建活动，将心理学的行为科学研究方法应用到党建实务领域。

5、积极服务社会，注重示范引领。学院组织校外导师，发挥学科优势，积极参与社会服务工作，在服务社会的实践中厚植教育情怀，树立高尚道德情操。通过年度考核评优、奖教金评选，十佳教师评选等活动，表彰师德师风优良的校内导师；邀请不同方向的校外实践导师参与本单位的“知心圆桌”和“暖心知业”等品牌活动，分享他们在实践教学、恪守职业道德方面的心得体会。

学院对研究生的培养坚持“严进严出、严格筛选、严格训练、严格把关”理念，采用导师指导和集体培养相结合的方式培养高水平科研人才。学院针对博士生及硕士生设计了完备的培养方案。在“博士在学期间需发表或被接受发表学院认可的SCI（SSCI）文章（以北京大学作为第一作者单位，本人为第一作者）至少一篇，方可申请博士学位”的基础上，学院自2021年起严格了博士生科研能力与水平的基本要求，对于2021级及之后入学的博士研究生，

在培养期间所获得的成果满足《心理与认知科学学院博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》要求后，方可开启博士论文评阅等学位申请环节。学院所有博士及学术型硕士均有对应的指导教师，入学后立即进入指导教师实验室开展学习和研究工作，并需完成一定量的助研工作。为加强博士研究生的培养质量和科研训练，学院将 PKU-UCL 暑期学校与学院组织的博士生论坛纳入培养环节的部分，要求 2021 级及之后入学的直博生必须参加这两项活动，以期做到活动常态化和精品化。学院重视科学道德和学术规范教育，新生入学需完成科学道德及学术规范的相关学习，考核合格后方可进行选课。心理学院一向秉持从严处理学术不端行为的理念，时时警醒在校学生规范学术行为。2013 年至今，学院研究生所撰写的学位论文未出现学术不端现象，均通过论文抽检。学院对水平不足以完成博士或硕士学位的研究生采用多种分流方式，包括肄业、直博专硕等。除此之外，学院允许未在正常学习年限内完成毕业论文的同学延期毕业，以保证毕业论文的质量，但也严格审查提出延期同学的培养进度。

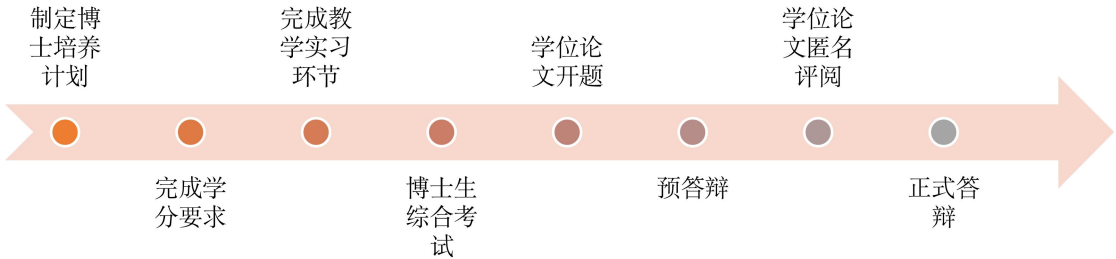


图 1 博士生培养环节

表 9 心理与认知科学学院博士研究生培养环节时间表

培养环节	四年制 博士生	五年制 直博生	五年硕 博连读	具体要求
培养计划	入学后 3 个月内	入学后 3 个月内	转博后的 3 个月内	● 成立博士研究生指导小组，导师为组长，另有 3—5 名本专业和相关学科专业的专家组成。根据国家学位条例、学科专业方案并结合博士生个人情况制定培养计划，填写培养计划表。
综合考试	入学后第 三学期	入学后第 四学期内	转博士后第 二学期内	● 综合考试是在博士论文开始前，考查博士研究生在本门学科上是否基本掌握坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，以及必要的相关学科知识，并具有分析问题、解决问题的能力。考试内容应包括导师所指定学习的基础理论、专业知识、相关学科知识、学科前沿知识；也应包括导师虽未指定、但作为博士研究生应该具备的知识以及分析问题、解决问题的能力。
选题报告（开题）	开题报告通过至申请答辩的时间不少于 1 学年			● 选题应尽可能对学术发展、经济建设和社会进步有重要意义。应在规定的时间内，就选题意义、前人相关成果、材料基础与实验条件、理论与方法等方面进行学位论文选题报告，尽可能广泛地听取专家意见。导师和指导小组应严格把关。考评小组由 5 人组成，导师一般不担任组长。
学位论文全面审查（预答辩）	学位论文答辩的 3 个月以前			● 博士生向本专业和相关专业的教师、导师和指导组成员全面报告论文进展情况及取得的成果，听取意见，确定如期还是延期答辩，进一步修改和完善学位论文。审查小组由 5 人组成，一般由导师担任组长。
匿名评阅	正式答辩前 45 天			● 由院系有关人员从专家库中随机抽取 5-7 人，其中必须有 2 名及以上的校外专家。

系学位委员会审	答辩前两周	● 答辩委员会由五人或以上组成，导师不得作为委员参加答辩委员会，不参加答辩委员会组成名单的选定工作。答辩委员会应以校内专家为主，并包含至少两位校外专家。答辩委员会主席一般应由教授或相当职称的专家担任。答辩委员会名单由学位评定分委员会审查。指导教师不得担任答辩委员会主席。
批答辩组成		
正式答辩	院学位分会开会前	● 决议采取不记名投票方式，经答辩委员会成员三分之二以上同意，方为通过。答辩不合格者，经答辩委员会再次表决通过，可在半年后两年内修改论文，重新申请答辩一次。

学院鼓励研究生开展国内、国际交流工作，2021年7月，学院和伦敦大学学院联合举办暑期学校，旨在提升两校心理学专业学生的科研能力，为两校后续开展多方面的深入合作奠定了基础。在首届PKU-UCL暑期学校中，学生们以小组合作的形式进行的高强度实验设计挑战是本次课程的亮点。来自两校的本科生和低年级研究生5到6人一组，由两名助教带领完成每天的课程内容。在完成每天的课程学习和答疑之后，每个小组就某一研究问题进行实验设计。在有限的时间内，每组成员需要确定实验设计选题并完成实验设计，然后进行口头报告并回答老师和其他学生提出的相关问题。暑期学校的高强度、多领域的训练为学生们带来了三方面的收获：1、它让学生们快速把握各个研究方向的基本问题和研究方法，并且实验设计挑战使他们将学习到的知识迅速应用于实践中从而加深了对该领域的理解。2、多领域的实验设计挑战也从理论构建、实验设计和算法等多个方面对学生们的学科知识储备和研究能力进行了拓展，这将有利于他们今后开展跨领域的创新性研究。3、小组内学员具有不同的研究背景，看待研究问题的出发点也不尽相同，但在有限的时间必须完成一项研究设计，这就极大地锻炼了学生们有效沟通能力，组织合作协调能力和观点表达能力，并提高了学生的综合科研能力。

此外，学院将在读博士生的国际心理与认知科学联合论坛与针对直博潜在生源的“面向21世纪的心理学”大学生论坛的核心环节整合，融合博士生招生工作和培养工作，使其满足学术交流和人才选拔的双重目标；并邀请了业界有声望的专家坐镇把关，提升了论坛质量；此外在研究生院等上级单位指导下，将论坛活动与博士生培养环节有机融合，增加了博士生参与的积极性，促进了博士研究生培养质量的提高和博士生学术科研能力的进步。2021年学院成功组织“应用心理与认知科学论坛”共接收51所高校的硕士生和博士生投稿100余份，评选出“优秀口头报告”8名和“优秀海报”6名（其中2人入选推免复试）。

2021年8月21日至22日，学院成功举办第四届全国正念冥想学术会议。本届大会以“正念与互联网+”为主题，以线上直播方式进行，参会人员共201人。2天的会期共有10场主题报告，8场会中工作坊，11个海报展示，以及分批次同时进行的9个专场下的57场专题报告。本届大会促进了学者们的交流和国内正念领域的学术研究，服务于国民的身心健康。2021年11月6至7日，学院成功举办北京大学脑科学国际论坛，论坛结合线下主会场、线上线下报告、线上同步直播的方式举行，报告内容涵盖了分子、细胞、环路、系统、认知、心理、计算、精神疾病等多个层面和角度，邀请来自美国哈佛大学、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、英国伦敦大学学院、德国马普研究所、日本筑波大学等国外知名高校，以及国内兄弟单位和校内相关单位的26位知名学者，分享在脑科学前沿研究的最新进展。该论坛

为国内外脑科学研究同行搭建了良好的深度交流平台,对促进研究所紧密围绕国家重大战略需求和脑科学前沿开展交叉研究,更好地推动认识大脑奥秘、解决脑和神经疾病具有重要意义。2021年,学院资助9名研究生参加高水平国际学术会议,资助3名研究生参与国内学术会议。

学院设立学习奖学金,奖励非全日制专业硕士成绩优秀的同学,2021年度共评选2019级和2020级非全日制专业硕士8人。

四、研究生教育改革情况

心理与认知科学学院的研究生教育改革以立德树人为任务,践行“五育并举”,致力于构建德育育人体系。学院充分发挥党在教育中的核心地位,打造“初心今谈”品牌,开展多项党团、班组活动组织学生赴革命老区、改革开放前沿阵地、尖端创新企业参访学习。学院教学改革工作目前形成了以下四个特色。

1、以实践教育为亮点,拓展教学时空,实现科教与实践互通。对于专业学位学生,学院整合校内外资源,提升研究生教学培养水平,安排有扎实科研能力和丰富实践经验的教师承担教学工作,补充校内师资力量,丰富教学培养的形式及内容,95%的课程采用案例、实践和研讨教学。截止2021年度,学院共聘用66位实践导师开展针对性实践辅导。

2、依托特色交流平台,关注国际合作,开设前沿交叉课程。学院十余门课程邀请外聘教师;依托与伦敦大学学院等机构的合作项目,设置交流基金,指导学生提升科学实践思维和问题解决能力。

3、落实课程质量督导,对照四严标准,全流程把控培养质量。学院严格落实新开课程三级审核制度;完善以老带新的教学团队建设;落实领导听课制、课程质量三级倒查制、教学质量一票否决制。

4、生源质量名列前茅,培养成效突出,毕业生成为行业领军人才。保送生源为心理学双一流建设高校最优质的本科生;统考生源体现多学科交叉融合特色,报录比约为3%。为公共管理、商业创业和教育健康等领域培养了大批专业化的中坚力量。

学院建立了完备的师德师风制度体系,将师德师风建设纳入党政联席会议内容,构建完善的党政齐抓共管工作格局。通过建立党委审查机制、制定谈话内容清单等方式,切实加强在人才引进、年度考核、岗位聘用等过程中的思想政治和师德师风考察工作,具体内容与成效如下:

1、践行思政全心育人。学院扎实推进课程思政建设工作并卓有成效。在北京大学首批学术规范类和课程思政类的课程建设立项中，心理学课程占比达 7%。《临床心理学伦理规范》强化科学伦理教育，提升学生关爱生命、恪守职业道德的素养。《决策行为》帮助学生深度剖析重大时事中的人物动机、事件原理，提升理性思维与行为能力。

2、全心育人品牌战略。学院落实专业学位学生培养双师制，实现全过程全方位育人，师德师风优良，学生素质过硬，师生学术水平双高，师生关系和谐。涌现了以易莉、陆昌勤等校内导师和刘靖等实践导师为代表的教学指导团队。

3、党建引领知行合一。学院与中航集团合作开展的党建实践课题运用心理学知识，把合格党员应当具备的精神境界具体化为可操作、可践行的行为准则，获评 2019 年度国资国企十大优秀课题成果。新冠疫情爆发至今，以党员导师为主的心理援助团队，全方位参与抗击疫情的全过程，获钟南山院士的高度肯定。

4、师资聘用谨慎，培训保障有力。建立以“预聘-长聘制”为核心的分系列人事管理制度，成立聘任委员会，引进优质师资。新入职师资须参加各级多轮培训，树立师风师德意识，提升教育教学水平。

5、落实双师参与，鼓励导师轮转。学院设立实践导师聘任制度，严选各领域的优质师资参与学生培养、督导、实践管理，目前聘期内实践导师共 44 名；新生入学后不强制定导，鼓励学生实验室间轮转，尊重学生个人志趣，力保师生匹配。

6、贯彻系所负责，坚持整体把关。学院依托系所成立导师组，对学生培养及学位论文评阅、答辩负责，有力补充导师的个人指导。学院设置党政联席会、教学工作委员会、学位委员会、伦理及身体保护委员会等组织，约束导师行为，恪守学术底线，维护师生权益。

五、教育质量评估与分析

本阶段，学院根据学校相关政策文件通知，积极推进学科建设、学位授权点建设和自我评估工作，对当前博士研究生培养和学位论文授予方面进行自查自纠发现存在以下两个问题：1、导师在答辩过程中的回避力度不够，当前导师仍可作为委员参与所指导博士生的学位论文答辩环节。2、博士研究生的过程化培养仍需继续加强，需通过有效措施督促和帮助学生按时如期完成各项培养环节。

2021 年学位论文抽查情况良好，未发现论文抄袭等学术不端行为。2021 年 7 月批次完成博士论文专家评阅 56 次，绝大多数总体评价为“优”或“良”，总体评价为“中”2 次、“差”0 次，2022 年 1 月批次完成博士论文专家评阅 20 次，总体评价多数为“优”或“良”，总体评价

为“中”5次、“差”0次。2021年7月和2022年1月批次完成的答辩研究生中，答辩委员会不建议授予博士学位0人。

六、改进措施

针对上述两个问题，学院讨论形成以下三个举措进行整改。1、严格审核程序，完善导师在答辩中回避评议制度。继续实施由院系和学位分会委员依规选聘论文评阅人和组成答辩委员会的办法。自2021-2022学年春季学期开始，严格落实导师不得作为委员参加自己所指导研究生的答辩环节的规定。2、继续严格加强过程管理把关，前移质量关卡，从院系层面在评阅前对论文质量进行把关。指导教师审阅同意后，院系组织专家（不含导师）审核论文是否达到送审标准。达到送审标准的论文继续按要求送审，未达到送审标准的论文有导师指导学生修改，经专家组把关达到送审标准后，再进行送审。3、为保证在校博士研究生如期完成培养计划，学院积极响应学校工作安排，自2021年开始，学院每年于秋季学期初（9月份）开展在读博士研究生年度审核工作，及时了解博士生遇到的困难和问题，督促学生尽快完成各项培养环节，提醒导师严格把关培养过程。

导师回避评议制度将有助于学院持续深入落实导师第一责任人制度，增强导师对于研究生的指导，避免导师产生侥幸思想和放松要求。院系组织专家组在评阅前对论文进行把关能够前移质量关卡，提前化解风险，有效降低论文评阅出现“中”评、“差”评。在读博士研究生年度审核等举措有助于督促学生按时如期完成各项培养环节，并有效控制和减少延期博士研究生数量。

软件工程一级学科博士学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学于 2011 年获得软件工程一级学科博士学位授权。本学科在教学科研和人才培养方面具有长期积累的雄厚基础，始终立足国家需求，瞄准国际前沿，建设一流学科，培养一流人才，持续保持国内领头羊地位并发挥示范引领作用。

2021 年在第一轮“双一流”建设评估中，北京大学软件工程学科 7 项评估全部为 A，入选国家首批“一流学科培优行动”。2021 年本学科负责建设的北京大学软件工程国家工程研究中心成功完成了国家发展改革委员会部署的国家科技创新基地优化整合，成功纳入新序列管理。

本学科拥有一支结构合理、学术水平高的研究生导师队伍，共有博士生导师 28 名，其中入选国家级人才计划 12 人，青年人才计划 5 人。

2021 年本学科导师共招收博士生 37 名，共计在读博士生 167 人，2021 届博士毕业生 27 人，授予博士学位 27 人，就业 27 人，就业率 100%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科以立德树人为根本任务，坚持党建引领，根据党中央各个阶段的工作重点，组织研究生党员认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入开展党史学习教育。

切实加强思想政治教育队伍建设，配备专职辅导员 3 人，兼职辅导员 3 人；切实落实导师责任制，导师成为研究生成长成才的引路人，既做学术导师，又做人生导师。

积极开展理想信念和社会主义核心价值观教育，发挥党史校史资源和软件工程学科特点，传承红色基因，弘扬五四精神，培养研究生具有胸怀祖国的爱国主义精神，勇于创新的奋斗精神，服务人民的奉献精神，为党育人、为国育才。2021 年，在建党百年、北京冬奥会等重大活动中，本学科研究生积极参加志愿服务，还有一批研究生积极投入抗击疫情相关科研工作，受到有关部门的表彰。

加强校园文化建设，传承创新优秀文化，营造“家国情怀、国际视野、工匠精神、人文素养、创新创业”的新工科文化。本学科坚持每月举行博士生交流会，各研究室每周举办博

士生讨论班；学院每年举办迎新晚会、素质拓展、读书会、足球联赛、志愿者活动等各类文体活动，将“五育并举”作为研究生培养的基础。

积极推进治理体系和治理能力现代化建设，党政、学工、教务、后勤与各研究室联动，全方位全过程提升日常管理服务的水平，切实保障研究生在校期间的学习、科研和日常生活。

三、研究生培养相关制度及执行情况

积极落实教育部等三部门印发的《关于加快新时代研究生教育改革发展的意见》文件精神，切实执行《北京大学博士研究生培养工作规定》、《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》。2021年，修订了《软件工程一级学科研究生培养方案》，制定并实施了《研究生学术创新成果综合评价实施细则》、《博士研究生年度审核实施方案》、《博士学位论文答辩审批工作实施方案》等相关制度。

构建硕博贯通的多方向、模块化、开放式课程体系，与国际一流相匹配。2021年，共开设研究生课程30多门，课程内容涵盖基础理论、关键技术、领域专题等，开设跨学科交叉课程供研究生选修。《软件工程》等6门专业课获批国家级线上一流课程，受到国内外师生的广泛好评。

严格执行教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《北京大学研究生指导教师管理办法》，加强导师选拔培训。2021年，修订了《北京大学学位评定委员会信息科学学位分会研究生指导教师遴选和年度招生资格审核方案》，研究生导师遴选实行师德师风一票否决制。每年坚持举办“研究生导师论坛”，要求研究生导师以德立身、以德立学、以德施教，师德师风建设成效显著，多名导师获北京大学“优秀博士生指导教师”、“十佳导师”、“优秀班主任标兵”等荣誉称号。

加强研究生学术训练，推动学术交流。2021年，开设必修课“学术规范和科研方法与训练”、“软件工程前沿专题”，训练学术创新思维能力，筑牢学术规范底线意识。鼓励和资助研究生参加学术会议和学术研讨会，2021年，研究生线上参加国际学术会议110多人次。

本学科全部博士生获得北京大学学业奖学金和“三助”岗位助学金，2021年有3名博士生获得国家奖学金，15名博士生获得其它各类奖励奖金。

四、研究生教育改革情况

深化研究生教育综合改革，以博士研究生质量提升工程为抓手，深化科教结合、产教融合，探索新工科人才培养模式，夯实学科理论基础，加强科学研究实践，将学科最新前沿融

入研究生培养的各个环节。2021 年，本学科有两项教学改革成果荣获北京大学教学成果一等奖，并推荐申报北京市教学成果奖。

贯彻落实教育部等六部门《关于加强新时代高校教师队伍建设改革的指导意见》文件精神，加强师资人才引进和培育，在上一轮“双一流”建设的支持下，新引进 5 名国际知名学者和优秀青年学者，有 8 名教师新入选国家级人才计划，已形成了一支具有国际领先影响力的软件工程教学科研团队。

坚持“四个面向”，聚焦泛在操作系统、数联网系统软件、领域智能软件等关键软件领域开展科学研究和关键技术突破。2021 年，本学科承担国家科技计划项目 50 多项，产学研合作课题 40 多项，研究成果丰硕。在软件工程四大顶会 ICSE、FSE、ASE、ISSTA 发表论文数持续保持世界前三，牵头研制的泛在操作系统矽琇 XiUOS、数瑞数联网系统软件、政务治理领域软件支撑平台等关键软件支撑了重要领域和重点行业信息基础设施的建设和应用示范。

贯彻落实中办、国办印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，传承创新优秀文化，建设师生认同的优秀教风、学风。开设“国学概论”课，传承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信。营造“家国情怀、国际视野、工匠精神、人文素养、创新创业”的新工科文化，将创新涵育和价值引领作为主要路径目标，推动中国特色社会主义先进文化建设。

加强国际学术合作与交流，掌握话语权，发挥影响力。本学科研究生导师担任国际学术期刊共同主编、编委 6 人次，担任包括 ICSE 和 ASE 在内的国际会议主席/联合主席 12 人次，软件工程四大顶级学术会议程序委员会委员 33 人次。通过“高可信软件技术引智基地”，聘请图灵奖获得者 Robert Kahn 为北大名誉教授，邀请来自美国、俄罗斯、德国、日本、澳大利亚等国家的 17 位院士、IEEE/ACM Fellow、国际著名大学教授开展国际学术合作与交流，联合指导的博士生获得 ACM SIGSOFT 杰出论文奖和 WWW 最佳论文奖。

五、教育质量评估与分析

积极开展学科自我评估，结合第一轮“双一流”评估反馈的专家意见进行综合分析。本学科坚持立德树人根本任务，始终立足国家需求，瞄准国际前沿，建设一流学科，培养一流人才，持续保持国内领头羊地位并发挥示范引领作用，部分学科方向的学术贡献与团队影响已位居世界前列。学位授予质量高，培养的毕业生综合素质高、研究能力强，取得了有创造性的学术研究成果，学位论文写作规范，学位论文抽检未发现质量问题。

存在的主要问题：1）学科方向发展不够均衡，软件基础理论、程序设计语言等学科方向的发展存在短板，其主要原因是发展时间较短，研究基础较弱，研究力量投入不足。2）博士生毕业延期率偏高，其主要原因在于关键科学问题凝练的能力有待提高，论文开题时间偏晚，导致延期。3）基础研究成果转化能力不足，其主要原因在于人才考核评价机制改革不够到位，重学术论文发表，轻软件系统研制。

六、改进措施

针对学科方向发展不够均衡的问题，加大对软件基础理论、程序设计语言等学科方向的科研力量投入，积极利用国家实验室、学科创新引智基地等平台，联合聘任国内外著名科学家和优秀青年学者，实施3+X计划，吸引更多博士生加入研究团队，以融合汇聚更多高端人才资源，引领和推动学科方向发展。

针对博士生毕业延期率偏高的问题，加强博士研究生培养过程管理，加强导师对学科综合考试和学位论文开题的指导和督促，着力研究生创新思维能力和关键问题凝练能力的培养，激励博士生聚焦前沿科学和关键技术问题做出具有原创性、创造性的学术贡献。

针对基础研究成果转化能力不足的问题，深化产教融合，加强对“破五唯”与新工科师资人才评价机制的改革探索，实施博士生学术创新成果综合评价考核，发挥软件工程国家工程研究中心等科技创新基地的优势特色，加强面向学科发展和战略需求的基础研究成果转化能力建设。

工程管理硕士专业学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学于 2011 年获得工程管理硕士专业学位授权，培养工作由工学院和软件与微电子学院联合承担。

本专业学位以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本任务，面向国家战略和产业发展需求，培养德才兼备的复合交叉型、创新创业型工程管理人才。本专业学位依托北京大学深厚的信息与工程、经济与管理学科基础，充分发挥北大多学科综合优势，基于培养工作承担学院专长，设定了工业工程、创新工程管理、金融科技、人工智能和商业数据分析等五个专业方向。

本专业学位培养方案根据《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》要求，经北京大学学位评定委员会工程类专业学位分会审议通过。培养方案规范可行，兼顾理论基础与实践能力的培养，能有效支撑培养目标，适应行业需求。

本专业学位 2021 级招生 278 人，2021-2022 学年在读 807 人，2021 届毕业生 239 人，学位授予 234 人。2021 届就业人数 237 人，就业率 99.16%。

本专业学位共有导师 193 名。其中，校内导师 101 名，正高、副高和中级职称分别为 66 名、34 名和 1 名；校外导师 92 名，正高、副高和中级职称分别为 49 名、18 名和 27 名。

二、研究生党建与思政教育工作

本专业学位传承红色基因，弘扬五四精神，挖掘深厚传统，紧密聚焦新时代育人使命，引领学生坚定报国理想、服务国家社会，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

重视思政教育队伍建设。把导师压到思政教育一线，将专业教育与思政教育有机融合，导师成为学生成长成才的引路人，既做学术导师，又做人生导师。同时，教师担当第一班主任，学院党政班子成员担当第二班主任，学工办配备专职辅导员。

积极践行理想信念和社会主义核心价值观教育，认真落实《北京大学深化推进课程思政建设实施方案》，结合工程管理专业学位特点，构建了理论和实践双螺旋结构的课程思政教学模式。本专业学位课程 100% 完成思政元素挖掘与提升。《软件项目管理》获得 2021 年北京大学课程思政教材立项。

坚持五育并举，丰富思政教育形式。依托导师、任课教师、基层党团支部及学生骨干组建多层次、系统化的大思政体系，涵盖人才培养全过程。每年坚持举办迎新晚会、素质拓展、读书会、足球联赛、志愿者活动等各类文体活动，将“五育并举”作为培养人才的基础。结合热点开展思政主题教育，在建党百年、冬奥会等重大活动中，皆组织学生参加志愿服务。

全面推进基层党组织的制度化、标准化建设。所有班级都成立了党支部，学院党委严格把关各党支部的工作，督促各党支部根据党员特点、需求及支部建设实际，制定切实可行的工作计划。定期召开学生党支部书记述职大会，详尽掌握支书支委履职情况、支部日常工作、支部特色工作、工作中遇到的问题与困难以及改进措施，充分保障基层党组织的规范化运行。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本专业学位课程体系根据《工程管理硕士专业学位基本要求》、《工程管理硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》和《MEM 核心课程指南》要求，结合自身培养目标和专业方向，建成了多层次、多领域、模块化课程体系，涵盖工程管理核心知识、领域方向涉及的专业知识，允许学生定制个性化课程方案，突出学科复合交叉，有效支持人才培养。目前，每学年开设课程 70 余门，开课 100 余门次。

严格执行教育部等七部门印发的《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》和《北京大学研究生指导教师管理办法》，加强导师选拔培训。每年坚持举办“专业学位导师论坛”，实施导师能力提升计划，多种方式提高导师育人水平。导师遴选实行师德师风一票否决制，要求导师以德立身、以德立学、以德施教，师德师风建设成效显著。2021 年，唐少强老师荣获“北京市高等学校教学名师奖”，10 余名老师获得“北京大学教学成果奖”、“北京大学教学优秀奖”、“北京大学创新教学论文”等奖励。

加强学生学术训练，推动学术交流。2021 年，开设必修课《文献阅读与论文选题》、《论文写作指导与规范》，训练学术创新思维能力，筑牢学术规范底线意识。鼓励学生参加学术竞赛和科创活动，2021 年，本专业学位学生共获得国家级、省部级、校级等不同奖励 30 余项。

2021 年，本专业学位 11 名同学获得全日制奖学金，其中 3 名同学获得国家奖学金；40 名同学获得校三好学生、优秀学生干部、学习优秀奖、社会工作奖等奖励；14 名同学获得专业学位助学金。

四、研究生教育改革情况

本专业学位面向国家战略和产业发展需求，重视专业学位发展顶层设计，不断进行教育教学的改革和创新，全面提高人才培养质量。

持续强化教师队伍建设。2021 年，新增导师和合作导师 36 名，来自培养工作承担学院、校内其他学院和校外分别为 15 名、8 名和 13 名。

持续强化案例教学。主干课程均已采取案例教学，新课申请优先考虑案例教学驱动课程。2021 年，《工程经济学》和《运筹学》获批“北京大学专业学位研究生案例教学示范课程及课程案例库建设”。学生团队获得“首届中国工程管理案例大赛（2021）”北京地区一等奖，宋洁和吴建国老师获最佳指导教师奖。

持续强化专业实践。依托 3 个国家级新工科研究与实践项目的实施，构建了多维度、全过程的专业实践教学体系。除北京大学-北京协同创新研究院、北京大学创客实践教育中心等实践基地，还与华为、中芯国际、腾讯、微软亚研院等 30 余家知名企业合作建立了实践基地。每年坚持举办“北京大学创新创业大赛”、“工行天下”、“‘创新驱动’企业参访系列活动”等专业实践活动。

重视传承创新优秀文化。贯彻落实中办、国办印发的《关于进一步弘扬科学家精神加强作风和学风建设的意见》，建设师生认同的优秀教风、学风。开设必修课《素质教育与前沿技术》、《职业道德与素养》，传承弘扬中华优秀传统文化，增强文化自信，将创新涵育和价值引领作为主要路径目标，推动中国特色社会主义先进文化建设。

重视国际交流合作。通过“北京大学工程科学讲堂”等平台，邀请国际知名学者开展国际学术合作与交流，包括斯科尔科沃科学技术研究院洪堡学者、IEEE 会士 Vladimir Terzija 教授，南加利福尼亚大学工业与系统工程系 the Epstein Family Chair、美国工程院院士 Jong-Shi Pang 教授等。

五、教育质量评估与分析

积极开展专业学位自我评估，结合全国专业学位水平评估进行综合分析。本专业学位坚持立德树人根本任务，面向国家战略和产业发展需求，培养德才兼备的复合交叉型、创新创业型工程管理人才，持续保持国内领头羊地位并发挥示范引领作用。学位授予质量高，毕业生综合素质高，多数学生毕业后职业发展得以提升。学位论文写作规范，学位论文抽检未发现有质量问题。

存在的主要问题是学生自治组织和校友工作需要进一步加强。

六、改进措施

针对学生自治组织的问题，培养工作承担学院计划联合成立“工程管理硕士联合会”，在参与式校园管理、互动式学生维权、学术交流、社会实践、文体活动等方面，为增进学生之间、学生与校方之间以及学生与社会之间的交流起到了积极的作用，丰富学生校园文化生活。

针对校友工作的问题，培养工作承担学院在学院校友会基础上，下设“工程管理硕士分会”，以进一步做好本专业学位校友之间及校友和母校之间的联系，促进校友为国家建设和母校的发展作贡献。

新闻与传播学院

0503 新闻传播学

0552 新闻与传播

新闻与传播学院学位授权点年度建设报告

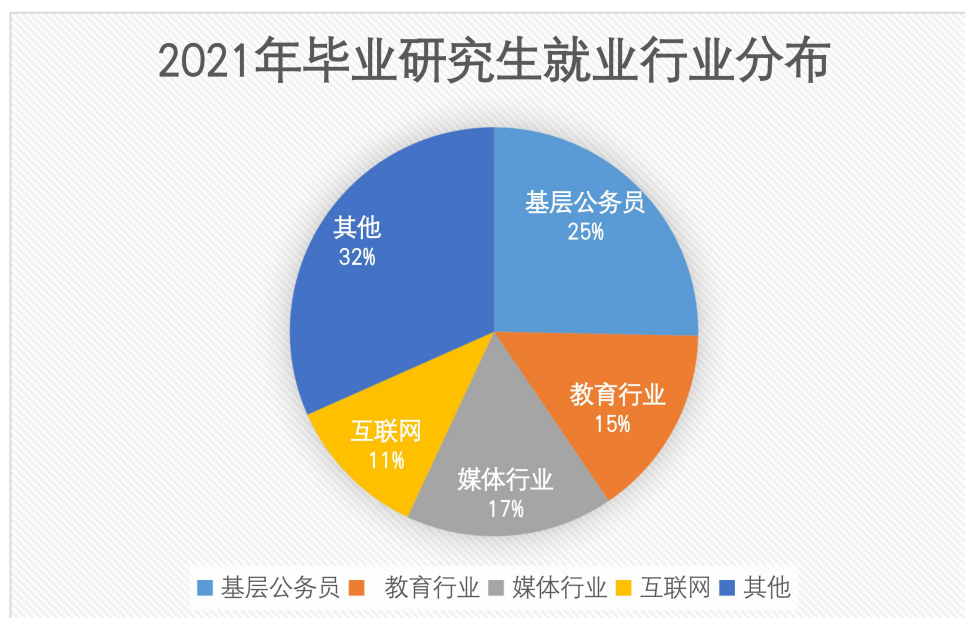
一、总体概况

新闻与传播学院现有博士学位授权一级学科 1 个(新闻传播学),专业学位类别 1 个(新闻与传播),目前正在招生的博士学位授权二级学科 2 个(新闻学、传播学)、硕士学位授权二级学科 2 个(新闻学、传播学)。

2021 年,招收博士生 10 人、硕士生 67 人。截至 2021 年 9 月 1 日,在校生中,博士生 36 人,硕士生 142 人;其中港澳台生 10 人,外国留学生 12 人。毕业 86 人,其中,博士研究生 4 人,硕士研究生 82 人;结业 4 人。获得博士学位 6 人、硕士学位 83 人。

截至 2021 年 12 月,研究生导师共 23 人,其中,博士生导师 14 人,硕士生导师(学术学位全职)9 人;60 岁以上博士生导师 1 人。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 14 人,其中,全职博士生导师 14 人,兼职博士生导师 0 人。

2021 年我院毕业研究生 79 人,其中国内读博/博士后 2 人,出国深造 1 人,参加就业的有 76 人。具体就业行业分布请见下图:



二、研究生党建与思想政治教育工作

学院始终把思想政治教育贯穿于育人全过程,牢牢把握课程育人这一主线,结合自身新闻传播学专业特点,通过党委书记讲党课、开学第一课等形式,将北大新闻学研究会与五四运动及共产主义早期传播等院史内容融入学生思政教育,强化思政教育的亲和力与针对性;为庆祝中国共产党成立 100 周年,学院组织撰写了围绕“第二课堂”“思政实践”等主题的高质量新闻稿件、视频共 16 则,陆续发布在人民日报、光明网、新华网等央媒平台,在校内外引起广泛关注和好评。

学院党委始终注重文化育人,扎实推进“南门学习荟”立体课堂建设,持续开展南门读书会、南门故事汇、南门文化烩等系列活动,相关成果被人民网、新华网、光明网等媒体广泛报道。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

在课程教学方面,2020—2021 学年第一学期开设研究生课程 24 门,第二学期开设研究生课程 17 门。课程建设项目已结项的有 3 项,包括:《全球化与传播》课程,该课程完成了项目申报书所列的课程建设目标、内容和方法,在课程评估中得分为 96.25 分,高于学校和学院的平均得分,在此基础上,教学大纲又进行了进一步的修改完善。《健康传播案例研究》课程,该课程涉及中国健康传播的多重视阈,紧扣时事,从人际传播、组织传播、大众传播、新媒体技术等层面探讨了健康传播在研究和实践领域的前沿议题,完成甚至超出了预期的课程建设目标。《广告批评》课程,立项以来,该课程开展了一系列关于教学内容建设、教学方法改革等方面的工作,取得了多项成果,并完成了立项初期预想的课程建设目标和教学效果,对之后的课程建设具有示范性意义。《基层传播理论与方法》课程项目中期任务已完成,目前正在编写课程思政教材《基层传播:理论与案例》。

2021 度新建立的课程项目有:《新闻与传播研究生学术实践前沿工作坊》、《信息社会研究(1980-1990 年代专题史)》、《健康传播案例实践》。

本年度新闻与传播学院组织开展了“2021 北京大学创意传播管理暑期学校”项目,暑期学校以“线上+线下”相结合的方式,来自海峡两岸 55 所高校的 61 名学员齐聚一堂,共同学习和探讨数字营销的新发展。

(二) 师德师风建设情况

在师德师风建设方面,新闻与传播学院党委始终将充分发挥专任教师育人功能“主力军”的作用摆在首要位置,建立健全教师培训机制,推行教师队伍思想政治建设常态化;制定《新

闻与传播学院教师思想政治和师德师风评估工作实施办法》《新闻与传播学院师生交往行为规范》等相关制度，强化师德师风建设，坚决贯彻落实师德师风一票否决制；先后聘请多名专任教师担任本科生班主任，加强对学生的专业指导和思想引领。

新闻与传播学院将师德专题教育与教师思政工作有机结合，通过专题讲座、专题学习、专题研讨等形式继续开展师德师风主题讨论，不断引导学院教师自觉学习《新时代高校教师职业行为十项准则》等重要文件精神，切实提升学院教师的政治素养和师德涵养。

（三）研究生奖助情况

研究生奖助方面，2021 年新闻与传播学院获得校级奖学金 15 人，其中硕士 12 人，博士 3 人；获得研究生院奖学金 24 人；院级奖学金 12 人。获得个人奖励：三好学生标兵 3 人、三好学生 11 人、单项奖 16 人、优秀学生干部 1 人、学术创新奖 1 人；集体奖励获得了 2 个先进班集体。获得资助中心认定的校级助学金 2 人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

在人才培养方面，硕士培养的四个环节中，我院狠抓开题环节，要求学生必须在第三学期完成，通过开题督促学生写好硕士学位论文，加强论文指导，提高论文质量。

博士生培养的五个环节，个人培养计划、博士综合考试、博士论文开题、博士预答辩、博士答辩。整体完成情况良好。超 8 年培养的博士有一些特殊因素，学院、导师和学生多次沟通，目前计划 3 月份开题，预计 2022 年 7 月结业。

导师指导情况良好，博士生导师与博士每周的指导次数平均为 1-2 次，有的多达 3-4 次。

（二）教师队伍建设

截至 2021 年 12 月，我院研究生导师共 23 人，其中，博士生导师 14 人，硕士生导师（学术学位全职）9 人。新聘教师苏岩为新闻与传播学院研究员、助理教授。

（三）科学研究

在科研工作中，2021 年度学院教师共发表文章（含期刊论文、会议论文、研究报告等）104 余篇，出版著作（含专著、译著、编著、教材等）3 部；立项课题 20 余项，出版著作有：《视听语言》（第三版）。

我院主办了 2021 年中国新闻史学会健康传播专业委员会年会暨第四届“医疗、人文与媒介：健康中国与健康传播研究”、南门健康传播系列讲座等，除此之外，各虚拟机构研究所学术活动丰富并形成品牌特色。

（四）传承创新优秀文化

新闻与传播学院举办了南门读书会“教师领读”系列，邀请教师担任读书领航人，以党史学习为中心，引导广大师生共读党史经典，传承红色基因，厚植家国情怀；其中，学院教师张慧瑜以解读《抗战中的中共》一书开展的“国际友人视角下的中国故事——林迈可与中国根据地无线电事业”读书会吸引了来自多个院系、年级的同学参加，使同学们深刻了解到国际友人视角下抗战中根据地的情况与无线电事业的历史，为同学们理解 20 世纪的中国经验打开了全新的视角。

（五）国际合作交流

国际合作交流活动因受疫情影响，出访共 2 人。李堃国家公派联合培养博士生赴爱丁堡大学学习交流。明淳露应澳门大学邀请参加青年论坛。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

北京大学新闻与传播学科把基于互联网的传播活动研究，作为学科建设的突破口，针对数字化时代的社会科学研究提出前瞻性问题，进行原创性研究。重点聚焦三个方向：以新闻、广电、新媒体为中心的媒介研究方向；以广告、品牌传播和战略传播为中心的整合传播方向；以国际传播、跨文化交流、公共传播、健康传播为中心的全球传播方向。

本学科顺应时代发展潮流，立足学术前沿，推出了一系列原创性的学术成果。近五年来出版了 227 部著作，发表学术论文 1986 篇，承担国家社科基金重大项目和教育部哲学社会科学重大项目 9 项，承担其他国家级项目 34 项，各类委托课题 473 项，承担的国家社科基金重大攻关项目有《马克思主义新闻观的列宁思想研究》《建立全媒体传播体系研究》《5G 时代互联网传播方式的变革和治理对策研究》《中国特色网络内容治理体系及监管模式研究》《周边传播理论与应用研究》等。

新闻与传播学科获得各类国家级、省部级奖项 25 项。关世杰教授的《中华文化国际影响力调查研究》，2000 年获教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）著作论文奖一等奖，陈刚教授的《中国乡村调查——农村居民媒体接触与消费行为研究》、王维佳研究员的《国家传播治理与网络舆论系列研究报告》，祝帅研究员的《从西学东渐到书学转型》分别获得二等奖、青年成果奖，在国内高校中名列前茅。

学院与我国新闻传播业界建立了密切联系，积极推进学界和业界在业务和理念方面的深度融合。北京大学与新华社共建新闻与传播学院，学院每年派遣教师到新华社、中央广播电

视总台等单位挂职锻炼，并邀请来自主流媒体的一线记者编辑来学院给学生授课。

学院已与欧美、日本、韩国、澳大利亚、新加坡，以及我国港澳台等地众多高校的新闻与传播学院以及媒体机构建立了交流与合作关系。自 2013 年起，学院与美国夏威夷大学合作，连续举办了多届“中美媒体论坛”，搭建中美两国重量级专家、学者和媒体人士沟通交流的平台。学院与瑞士卢加诺大学中国媒体观察研究中心联合举办的“中欧对话：媒介与传播研究暑期班”，邀请中外新闻传播领域的知名学者，为中国和欧洲的博士生和硕士研究生提供最前沿的学术动态和对话交流机会，已经连续举办了六届。北京论坛全球传播、媒介与创意产业新媒体与社会发展分论坛和健康传播分论坛、中国互联网研究大会、北京大学新闻学研究会年会，全球品牌峰会，健康中国与健康传播国际论坛、美国广告学会全球峰会等重大学术活动，影响广泛、深远。

2014 年以来，学院连续举办北京大学创意传播管理（CCM）暑期学校，已有来自海内外近 300 所高校的 800 多名研究生和青年教师参加，成为暑期各高校同类项目中的优质品牌。北京大学新媒体营销传播研究中心被中共中央台湾工作办公室确立为两岸青年就业创业示范点。

学院高度重视国际交流，同美国西北大学等设立研究生交流项目，建立学生海外交流基金，同时有 286 人次参加校际交流，赴哈佛大学、东京大学、伦敦政经等参加各类学术活动。

但在学科发展的过程中还存在以下几点不足：跨学科平台建设不够完善，应加强新闻传播学科同其他学科之间的交叉融合；教师队伍有老化倾向，急需教师梯队建设；应注重新生学术力量的发展和高水平人才的培养，推出并牵头组织基础性、前瞻性的研究项目，推动和引领我国新闻传播研究的高质量发展，更好地服务党和国家的重大需求。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在学位论文抽检方面整体情况良好，从 2015 年 5 月-2020 年 7 月期间授予博士学位的论文学位排查基本情况看，查重率超过 15% 的论文，博士 7 篇；查重率超过 30% 的论文，博士 0 篇。国务院教育督导委员会办公室抽检 2018-2019 学年度博士学位论文不合格论文中没有我院论文。但培养过程中还存在以下几点不足：

1. 在职学习、留学、延期学生问题居多。
2. 培养环节完整，但对每个环节把控欠严格。
3. 学生就业倒逼毕业论文审核，造成论文评阅教师存在不忍否决思想，审核不严格。

。

我院问题产生的原因主要归结为以下几个方面：

1.部分导师在面对博士生学习年限较长、忙于工作等情况时，存在人情观念，对待留学生放松要求，有放低要求对待的思想。

2.个别导师指导硕博学生过多，精力有限，在研究生培养和论文写作过程中疏于指导。

3.质量关卡前移方面缺少有效管控手段。

4.学位分会对评阅中出现 1-2 个差评的论文未予以重点关注，“一路绿灯”全票通过，没有切实履行学位论文和学位授予审核的职责。

六、改进措施

未来继续向建设世界一流新闻与传播学院的目标迈进。落实立德树人办学根本任务，培养具有国际视野、中国特色、北大特点的新闻传播优秀人才。适应时代发展和国家战略需求，调整学科重点发展方向和具体发展路径。对媒介研究、营销传播、全球传播三个方向形成特色研究成果。不断加强教师队伍建设，建设一支师德师风过硬、具备国际视野、教学科研成果突出的师资队伍。根据学科方向的调整，创新本科和研究生的人才培养体系。建立与未来发展相配套的完善、清晰、可操作的全套管理机制。

研究生导师要全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。导师应完成研究生导师在线答题系统，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。牢固树立底线思维和质量意识，不存丝毫侥幸心理，避免人情观念，保障研究生的培养质量。

加强研究生科研训练和指导，严格培养过程管理，强化科研诚信和学术规范教育，做好学位论文质量把关。学院以《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》为抓手，重新梳理和完善招生、培养、学位授予等各个环节，不断完善相关制度体系，形成管长远、有实效的工作机制。

中国语言文学系

0501 中国语言文学

中国语言文学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学中国语言文学系博士、硕士学位授权点一级学科为中国语言文学（0501），下设八个二级学科，分别为：文艺学（050101）、语言学及应用语言学（050102）、汉语言文字学（050103）、中国古典文献学（050104）、中国古代文学（050105）、中国现当代文学（050106）、比较文学与世界文学（050108）和中国语言文学（中国民间文学）（050120）。

2016年以来，在国家“双一流”项目建设的大力支持下，北京大学中国语言文学学科秉持百年优秀传统文化，守正创新，整体实力再上新台阶，圆满完成了本周期学科建设任务。在首轮建设期中成立的“中国古典学”“现代思想与文学”“语言与人类复杂系统”三大研究平台相互协作，齐头并进，实现了跨专业、跨学科的交叉研究。

在人才培养方面，全面建立和完善了本科生、研究生课程体系、培养方案，在校学生学习能力、科研创新能力等获得显著提升，毕业生质量大幅提高，不仅得到国内用人单位的高度肯定，国际认可度亦明显增强。在科研方面，本学科教师承担国家社科基金、教育部人文社科基金，以及中组部、中宣部等部委项目60余项，出版专著和教材近300部，在国内外重要学术刊物上发表论文近2000篇，相关成果获得国内外重要奖项60余项，国内外学术影响力和名誉度获得进一步提升。

2021年，中国语言文学系招收博士生62人、硕士生65人。在2021级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，84.48%的博士生来自双一流高校，98.00%的硕士生来自双一流高校。截至2021年9月1日，在校生中，博士生315人，硕士生192人（其中非全日制硕士生0人）；其中港澳台生20人，外国留学生65人。

在学位授予方面，2021年7月批次完成答辩的研究生中，答辩委员会不建议授予博士学位0人，不建议授予硕士学位0人。获博士学位用时平均年限为4.8年，低于全校平均年限5.2年。

2021年毕业160人，其中，博士研究生60人，硕士研究生100人；结业2人。获得博士学位61人、硕士学位103人。

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 97 人，其中，博士生导师 64 人，硕士生导师（学术学位全职）33 人；60 岁以上博士生导师 14 人，占 21.88%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 54 人，其中，全职博士生导师 54 人，兼职博士生导师 0 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年，中国语言文学系坚持“立德树人”作为立身之本，以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，扎实开展研究生思想政治教育。

（一）夯实意识形态阵地管理

落实意识形态管理责任制。制定意识形态管理办法，将把安全稳定工作作为每次院系党政联席会议的固定议题，摆在最重要的议事日程上，进行专题研究部署，全力以赴确保政治稳定。

强化理想信念教育。组织学生学习两会、党的十九届六中全会等重大会议精神，开展纪念建党百年系列活动。以重大活动和品牌项目为依托，有效提升“三全育人”体系育人成效。本年度，中文系 20 余名师生光荣参加了建党 100 周年庆祝大会、鸟巢的文艺演出。15 位学生作为志愿者，1 名学生作为冬奥会经理服务北京冬奥会、冬残奥会。同时，在学校举办的湖畔党史学习教育中，60 余名学生参与现场，沉浸式体验学习党史。在学校党委、系党委关心、指导下，学生群体中逐渐形成了积极靠拢党组织、追求政治进步的良好氛围，“三全育人”取得实效。

积极推动主题党团活动蓬勃开展。结合学校部署的“永远跟党走”主题党团日活动，各学生党支部完成主题学习教育 143 次，覆盖学生党员、团员 1520 人次。各支部通过读原著、学原文、悟原理，切实打牢思想基础；依托“三会一课”开展集中学习、主题党日活动，促进党史学习教育入脑入心。我系党委鼓励各学生党支部强化理论学习，提高政治能力；深入走进群众，扎根基层土壤；党团支部共建，组织发展同行；积极志愿服务，广泛投身实践。根据学校评选结果，2019 硕党支部获得“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动三等奖；2020 级博士生党支部入选百堂精品学生党课。

（二）创新思政工作队伍建设

重视全员育人。党委书记、系主任、知名教授亲自讲授“开学第一课”。近年来，中文系形成了党委书记、系主任及知名教授亲自讲授“开学第一课”的传统，利用开学典礼、迎新讲座等形式，杜晓勤、贺桂梅等系领导，陈平原、邵永海等专家学者传道授惑，以学术讲政治，以透彻的学理分析回应学生，以彻底的思想理论说服学生，用真理的强大力量引导学生。

夯实导师制度，发挥专业教师在育人中的主体作用。通过打造导师师生交流制度，推动知识传授、能力培养与理想信念、价值理念、道德观念的教育有机结合。

强化班主任、辅导员队伍建设。通过配强配齐带班辅导员和第二班主任，实现专兼职辅导员管理学生师生比达到 75:1。探索关键绩效指标和激励机制，形成相对成熟的辅导员管理体制机制。

（三）强化基层组织建设

培养选树优秀学生党支部书记。抓住学生骨干的“牛鼻子”，对学生党支部书记进行定期述职考核，推荐优秀基层党支部书记到各支部宣讲，形成榜样效应和示范效应。夯实基层学生党组织建设。持续组织红色“1+1”党支部基层共建活动，扎实开展学生党团日联合主题教育活动，实现所有党团班组织的全覆盖。重视学生党员发展。出台《北京大学中文系推优入党工作实施办法》。

加强群团组织建设和发挥共青团、学生会、研究生会等群团组织育人纽带功能，选育各类学生骨干群体，创新组织动员、引领教育的载体与形式；修订《中文系学生社团管理办法》，推动学生社团健康蓬勃发展；打造经典品牌活动，组织“人文杯”体育赛事、129 师生歌会等重大项目，切实提升学生认同感和凝聚力。

（四）学生组织蓬勃发展，建设特色院系文化

坚持系内学生社团建设。为切实解决思政资源不平衡不充分问题，中文系坚持筹划建设系内学生社团、兴趣小组，13 家系内社团覆盖学生群体各层次、各类别，每年影响辐射学生 600 余人次，极大提升了学生第二课堂覆盖面。

曲艺协会、燕园配音社、中文女篮、中文羽毛球队、中文剧社、辩论队等社团利用协会成立、周年纪念等契机持续发展，“庆生平”京剧社在“第十四届全国高校京剧演唱会”获特等奖 1 个、二等奖 1 个，荣获最佳组织奖，并且在校园戏剧节中给全校师生留下深刻印象。系内学生社团支教队、北京大学教育科技协会赴四川、安徽、河南、河北进行支教，通过每年 3-5 支实践队伍，日常 700 余小时的累计授课持续奉献社会，也赢得了支教学校、地方媒体的一致认同。

同时，鼓励学生围绕教育教学、科学研究、服务社会等，结合岗位特点和个人特长，参加各类志愿服务活动，为师生群众提供服务、排忧解难。过去一年间，系内志愿服务活动参与人数累计 400 余人次，营造了良好的志愿服务氛围。

（五）日常管理工作稳步推进

1. 积极开展心理健康教育

2021年，中文系面向全体学生开展了一系列心理健康系列活动，增强了心理健康教育的吸引力和感染力，营造了良好的心理健康教育氛围。邀请何瑾等心理咨询专家到系讲课，帮助学生增强自我心理保健意识，掌握并运用心理健康知识提高心理素质。同时，开展多样化的心理咨询服务，为学生提供及时、有效的心理健康指导与咨询，满足了学生个体差异化需求。

加强心理健康应急响应队伍建设。对带班辅导员、班级心骨干和宿舍负责人开展多样化培训，提高了工作队伍的责任心，增强了工作队伍对常见心理问题的辨别与处理能力。同时，中文系学工队伍24小时不断线，响应学生心理诉求。常态化开展学生心理健康督导，定期开展学生谈心谈话。联动驻楼辅导员、心理委员等工作力量，通过宿舍走访、关键节日探望等形式定期关心学生心理状态和思想动态，学生心理素质逐步得到提高。

2. 指导学生生涯规划，服务学生高效高质就业

2021年，中国语言文学系在学校党委和学生就业中心的支持和帮助下，在系领导的高度重视和领导下，积极开展疫情防控常态化下的就业管理和服务工作。

在生涯规划指导方面，我系举办“就业面面观”系列讲座、“职场细细谈”系列人物访谈，邀请身处各行各业优秀校友代表，为学生介绍各行业情况、工作内容、能力需求，并提供应聘技巧、工作心得等信息，本年度邀请到任职于阿里巴巴的姜雯雯、字节跳动的黄泽禹进行互联网行业产品经理职业经验分享，任职于人大附中的毛锦旖、广东实验中学的程惠子进行中学教师任职经验分享；邀请到就职于完美世界的刘芳滢、商务印书馆的倪咏娟、三联生活周刊主笔陈赛进行职场人物访谈，帮助学生们获取就业资讯与行业信息。

同时，中文系在把握国家就业政策、就业形势以及学校在就业手续办理等方面的规定和要求的基础上，做好就业服务工作。在学年初，成立就业工作小组，及时对预毕业学生信息整理，一对一与毕业生建立联系，统计求职意向，整理就业工作台账，每周进行更新。另外，通过招聘会、邮件、微信群、短信等方式，有针对性地向毕业生推介各类就业招聘通知，扎实做好信息服务工作，及时、精准向毕业生进行个性化推送。此外，结合我系毕业生数据，积极分析我系就业特点，有针对性地优化就业管理服务；归纳毕业生去向分类，以便细化毕业就业手续办理流程，为毕业生提供便利。

3. 凸显资助育人良好功效

中文系高度重视资助育人工作，充分利用资助工作这一平台，发挥其育人功能，稳步推进学生工作的精致化与科学化。本年度，系学工办通过组织学生资助民主评议会、与学生一对一谈话、与班主任及带班辅导员沟通学生情况等方式，最终完成对四个本科年级、五个硕

博年级，累计 92 名同学的助学金申报信息进行核实和调整，使每一位家庭经济困难的同学都得到国家、社会和学校的支持。

中文系在资助工作中严格认定程序，注重过程控制，强化监管责任，评定环节做到合理分档、有理有据，实现差异化资助。建立家庭经济困难学生动态数据库，针对建档立卡家庭经济困难学生等重点资助对象分类建档，实现精准资助，协调建立经济困难学生的生涯发展全过程协助模式，重点围绕心理、职业等困难生常见困扰提供一对一帮扶。做到了在经济上资助、学业上帮助、精神上辅助，体系科学，实效育人。

4.着力良好育人环境营造

抓好评奖评优，发挥榜样力量。本年度中文系严格按照学校奖励、奖学金评奖工作的统一要求，成立以党委副书记为负责人，专任教师代表、班主任辅导员代表、学生代表组成的学生综合素质测评工作小组和奖励奖学金评选小组。在充分考虑学科、专业等特点，并结合我系学生具体情况的基础上，全年共完成 349 人次奖励评定、145 人次奖学金评定。同时，将思政教育融入评奖评优工作中，通过毕业典礼向优秀毕业生颁奖、国家奖学金获奖者专题采访等形式，传播榜样力量，激励全系学生奋发进取，向上向阳。

坚持意识提升为主、预防为先的原则，提高学生自我防范能力。坚持普遍教育、重点关注的原则，做好特殊群体的精准稳控帮扶。本学期配合学校重点工作，完成防疫、诺如防控、防诈骗等多类专项宣传，通过开展安全排查建立工作台账，及时堵塞管理漏洞、消除隐患，维护校园安全稳定。

在过去的一年中，我系认真落实立德树人根本任务，努力培养志存高远、德才并重、情理兼修、勇于开拓的卓越人才，育人成效显著。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

依托三个研究平台“中国古典学”“现代思想与文学”“语言与人类复杂系统”开展研究生学术论文写作类课程，包括“古典学研究规范与前沿”“学术规范与研究方法”“学术写作与规范：以语言与人类复杂系统研究为例”，将“立德树人”的教育理念贯穿课堂内外，从思想上提升本系研究生对于学术规范的认识，并将相关理论和规范运用到日常论文写作当中。

（二）师德师风建设与导师选拔培训

注重各位导师的师德师风建设，积极传达学校关于师德师风建设的各项指示，要求各位导师遵守学校各项规章制度，严格履行教师职责，认真完成教学及研究生培养任务。

定期开展导师选拔工作，每学期召开一次中文学位委员会，讨论并决议学术学位硕导、学术学位博导资格。对于新晋导师，给予教学、科研、研究生指导等多方面支持。如定期举行资深导师和青年导师交流座谈会，资深导师指导青年导师参与说课大赛，青年导师作为副导师参与研究生培养积累相关指导经验等。

（三）学术交流情况

顺利组织申请、评审 2021 年度国家公派留学项目，共有 9 位博士生获得“联合培养公派留学项目”推荐资格。目前已有部分学生前往哈佛大学、剑桥大学、加州大学伯克利分校等国际一流高校访学。

（四）研究生奖助情况

本年度 233 名博士研究生参评“博士研究生岗位奖学金”，并按照助研、助教等岗位划分奖学金标准；139 名硕士研究生获评“学业奖学金”；18 名硕士研究生获评“专业学位国家助学金”。

新评定荣誉性质的“博士研究生校长奖学金”获奖学生 13 人，鼓励科研性质的“大成国学奖学金”5 人，并按照学校要求评定科学实践创新奖、专项学业奖学金、因材施教奖学金等。同时积极组织助教遴选及劳务发放。

四、研究生教育改革情况

在招生方面，启动研究生招生计划改革方案，在春季学期召开研究生招生和培养战略工作会议，逐步稳定推进研究生招生改革工作，增加了硕博连读考核方式，部分二级学科实行以导师组为单位的博士招生方式，并加大力度进行研究生招生宣传，推出一些优秀博士生导师、优秀博士毕业生的专访等，进一步提升研究生的生源质量。

在人才培养方面，制定 2021 级研究生培养方案，编写了 2021 级新生入学手册，并增补常见问题解答等内容。将传承创新优秀文化融入研究生日常培养。继续广泛开展读书会，由各专业导师牵头领读经典文本；重新启动面向古代文学、古代文论专业的孟二冬教授学术纪念奖，新设立面向古典文献专业的董洪利教授学术纪念奖并举办论文报告会；推荐本系研究生参评北京大学“大成国学研究生奖学金”，目前有 7 位在校生获评该奖项。学生以多种形式呈现学术成果，锻炼科研能力，进而提升学位论文质量。

在研究生培养制度建设方面，修订《中国语言文学系博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》，起草《中国语言文学系在读博士研究生年度审核实施方案》。

五、教育质量评估与分析

通过首轮“双一流”建设的评估，评估组指出了本系在发展中存在的问题，包括部分学科队伍结构老化，古汉语、古文献人才队伍建设需要加强；学科发展不平衡，学科的交叉融合还未能实质性地形成大平台、大团队、大协同；学术兴趣略显分散，学术研究整体性、系统性有待加强；智库建设和咨政研究尚未开展，社会服务的广度深度有待进一步加强。此外，在数字人文、语言与人工智能等新兴学术发展方向的探索方面，也存在人才储备等方面的短板。

目前学位论文抽检无特殊问题。但目前本系的研究生培养环节相关制度不够完善，培养方案当中的课程设置需要优化，部分二级学科硕士和博士专业课程区分度不够。

六、改进措施

加强各学科人才队伍建设。以“中国古典学”“现代思想与文学”“语言与人类复杂系统”三大平台为依托，打破学科壁垒，有效整合优势资源，培养拔尖人才，引领学术发展。大力开展各学科人才引进工作，重点引进具有交叉学科背景的海内外顶尖人才，并加强教师科研、教学、研究生培养等方面的支持。

完善研究生培养相关制度。继续推进和完善“导师组”相关制度，让导师组在研究生招生、培养、学位论文等环节积极发挥作用。针对培养环节当中学生的常见疑问，拟定并发布文字性规定。

强化博士生培养过程管理。除现行博士生综合考试、开题报告、预答辩等培养环节之外，增设博士生年度审核环节，以各二级学科为主导对博士生定期进行考评；增设导师定期评价环节，增进院系对于各博士研究生学习生活情况的了解；增设博士学位论文预审环节，加强学位论文质量把控。

推进本、硕、博贯通培养。完善“本研合上”课程，探索硕博课程的难度分级设置，优化各二级学科专业必修课程设置，新增硕博连读培养方式。

历史学系

0602 中国史

历史学系中国史学位授权点建设年度报告

一、 总体概况

历史学科是北京大学成立最早的传统优势学科,而中国史又一直是历史学科中的强势学科,具有深厚的学术积淀,实力雄厚,人才辈出。自 1981 年国家评定首批博士学位授权点以来,北大的中国古代史、中国近现代史二级学科先后获得博士学位授予权。2017 年,北大中国史进入国家“一流学科”建设名单。

2021 年,“北京大学出土文献与古代文明研究所”由虚体机构转为实体机构。这样,北大中国史学科由中国古代史研究中心、出土文献与古代文明研究所、中华人民共和国史研究中心、中国古代史教研室、中国近现代史教研室五个机构构成,在时段上形成了对中国历史比较全面的覆盖。此外,还设有专门史研究室、历史文献学研究室、民族史研究室,由上述五个主要机构中相关研究方向的教师组成。这样的布局体现了学科专门化研究与团队合作的前沿特征。

截至 2021 年 12 月 31 日,在校生中,博士生 132 人,硕士生 81 人(其中非全日制硕士生 7 人);其中港澳台生 16 人,外国留学生 24 人。

2021 年,硕士毕业生 18 人,博士毕业生 25 人。硕士学位授予人数 18 人博士学位授予 24 人。博士毕业生多进入高校、科研机构,硕士毕业生就业岗位多元。

截至 2021 年 12 月 31 日,学术学位硕导 41 人,学术学位博导 39 人。2021 年引进毕业于普林斯顿大学的青年人才郭津嵩,推动了导师队伍的国际化 and 年轻化。

二、 研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

设立专职辅导员岗位,选优配足建强专职辅导员队伍。推进总体师生比不低于 1:200 的配比目标,目前共有 3 位专职辅导员,并将 5 名兼职辅导员作为思政工作的有力补充,确保了思想教育对学生的全覆盖。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

推动课程思政体系改革创新,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,将专业教育、思政教育有机结合,将中国近现代史课程作为思政课程和“四史”教育的延伸,帮助学

生系统理解中共党史、新中国史与改革开放史，以专业素养更好地把握马克思主义基本原理及其与中国特色社会主义理论的内在联系。通过提炼专业课程中蕴含的思政元素，充分发挥专业课程的思想政治教育功能。如《中国现代史》《中华人民共和国史》等课程广受学生好评，发挥了专业教师在思政育人中的主体作用和示范作用。

3. 校园文化建设

2021年春季学期，与北京大学共和国史研究中心共同开展一系列党史国史系列讲座，邀请王奇生、黄道炫、牛大勇、王元周老师和中文系贺桂梅老师等12位名家大师，每周为同学们讲解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。党团支部组织党史宣讲团，覆盖兄弟院系上百人次，让同学们周周有讲座，天天有收获，时时在学习。

组织青年学生参与庆祝中国共产党成立100周年大会和鸟巢《伟大征程》等重大活动，20余位师生参与演出工作和志愿服务保障工作。举行12次专题党史学习教育活动，许多学生自发提交了入党申请书。

立足历史学系丰富的学术资源和深厚的学术积淀，利用学生会、研究生会公众号等平台为学生推荐“四史”学习读物，鼓励同学们在宿舍中营造讨论、学习氛围。学生会公众号总关注量达15390人，全年推送天数198天，推送文章321篇，总阅读量达342925次。研究生会公众号“燕园史学”总关注量达6308人，全年推送天数64天，推送文章78篇，总阅读量达86727次。已经成为展示历史学系青年形象的重要窗口。

4. 日常管理服务

做好资助育人工作，让困难学生有尊严成长成才。2021年8月，学工办通过线上寻访重点掌握了新生的情况；9月，通过一对一谈心谈话，了解了其他年级同学的情况，并将学校的资助政策一一传达，动员家庭经济困难的同学参与认定。经过评审与公示，49位同学完成了认定，40位同学获得了助学金。此外，学工办还积极开展工作，努力实现“资助育人”，协调系内勤工助学岗位，密切关注困难学生在校的生活学习情况，重点帮助其解决生活、心理、学业、就业等方面的难题。

完善综合素质测评制度，引导学生德智体美全面发展。在奖励奖学金工作方面，9月中下旬，历史学系开展了素质测评和奖励奖学金评选工作，学工办积极学习相关政策文件，坚持公平、公正、公开的原则，与各班主任、班委密切配合，顺利完成了分配、评选、认定、审核到最终公示等相关工作，152名同学获得2020-2021学年度奖励，78名同学获得2020-2021学年度奖学金。此外，学工办还积极配合留学生办公室、港澳台办公室各项奖学金的评选工作，鼓励同学们积极参与评选。

关注学生心理健康，守护学生健康成长底线。时刻关注同学们在朋友圈等平台的状态，与学生干部保持经常性联系，与系领导、班主任共同走访学生宿舍 80 余间，覆盖 300 余人次。多次与重点学生谈心谈话。积极联动心理中心，每月开展心理会商，集体研判心理问题学生情况，掌握最新动态，并及时与学生导师、家长保持联系，排解学生可能遇到的问题和困难，引导他们形成积极向上、理性平和的心态。

认真做好就业工作，为同学们扶上马送一程。及时发布就业信息、解答政策问题、进行政审考察，学工办建立 22 届就业信息分享微信群，发布就业信息 200 余条，提供 1000 多个岗位，在招聘单位和求职同学间构建起交流的平台。与此同时，积极邀请就业中心和各行业系友开展就业工作坊，目前已举办选调公考和教育行业两期活动，助力事业规划与人生发展，近 100 人次参与。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

经历史学系教指委和党政联席会议审批，新开研究生课程“中国古代史研究方法与论文写作”“《册府元龟·外臣部》研读”“西夏文”“天文历法文献导读”。王奇生教授的《中华人民共和国史专题》获“北京大学‘四史’类研究生课程建设”立项、青年教师刘晨的《中国近代史专题研究》获“北京大学校级课程思政示范课程认定”。

2. 导师选拔培训

根据《历史学位分会研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》，遴选韩策、郭津嵩为学术学位博导。

3. 师德师风建设

树立典型，引导师生重德敬业。近年来树立“潜心学术、悉心教学”的刘浦江、“以完美主义对待教学”的阎步克等先进典型，引导教师追求“大先生”境界，接续学脉与传承师风并重，教育学生与自我教育同步。

严格落实《北京大学历史学系师生交往规范》，明确关系边界，强调纪律规范。将师德考察融入人才引进、晋升考核和评奖评优全过程，实施师德一票否决制；党委书记以一对一正式谈话方式，开展师德鉴定。通过全系大会、支部大会、退休教授荣休会等多种途径开展宣传教育。以合理评价倡导严谨作风，充分发挥党员教师的先锋模范作用。

4. 学术训练情况

举办系列“博士生学术会议”，包括“出土文献与汉唐法制史”“‘九一八事变’与近百年中日关系”“百年变与常：器物、技术、制度与观念”“抗日战争史青年论坛”，在校内外引发热烈反响。这一系列学术会议的成功举办，为学生搭建了展示自身能力和相互交流取经的平台，切实实践了以学生成长成才为中心的研究生培养理念。

5. 学术交流情况

疫情之下，老师们克服障碍，举办线上线下同时进行的国际会议三场，邀请海外一流学者进行线上系列讲座，做一到两场线上讲座的包括日本大阪大学松井太教授、台湾“中研院”近代史所黄克武教授等 6 位海外知名学者，使同学们开阔了视野，有机会直接与一流学者对话。

张欣妍同学结束在俄罗斯莫斯科国立大学的交换学习，贾盼同学开始在英国的交换学习。

6. 研究生奖助情况

李乐、陈希同学的博士学位论文获“北京大学优秀博士论文”，白悦波和张玉颖同学获“大成国学奖学金”，陆昆等 6 位同学获“校长奖学金”，吴晓丰等 5 位同学获“国家奖学金”。

四、 研究生教育改革情况

1. 教师队伍建设：

截止 2021 年底，中国史在职教研人员 38 人，其中 45 周岁以下 10 人，46-60 周岁 19 人，60 周岁以上 9 人。全年引进教师（含通过学校人事会议）3 人，其中包括明清史专家、复旦大学教授刘永华；普林斯顿大学博士、我系博雅博后郭津嵩及我系博士、博雅博士后杨坤。推动了导师队伍的国际化 and 年轻化。中国史荣新江教授本年度当选英国学术院通讯院士。

2. 科学研究

2021 年度，中国史教师出版著作类成果 27 部，发表学术论文、报刊文章 124 篇。中国史郭卫东教授的“中国特殊教育通史”获国家社科基金重大专项立项，青年博士后教师杨坤、赵旭铎分别获得国家社科基金青年项目立项。

3. 传承创新优秀文化

1) 教材编写：欧阳哲生担任教育部中职《历史》教材编委，10 月 18 日赴河南洛阳市调研中职历史课情况。

2) 公益讲座：邓小南、辛德勇、欧阳哲生、赵冬梅、韩巍教授等积极办公益讲座，弘扬传统文化。

五、 教育质量评估与分析

1. 学位论文抽检情况

在 2021 年对过去 5 年硕博学位论文进行全面自查,涉及博士论文 107 篇,硕士论文 107 篇。自查结论为:①没有发现在学位授予过程中有违规行为;②虽有少量写作不规范的地方,但都不影响论文根本质量;③没有发现剽窃他人研究成果等学术不端行为。

2. 问题分析

少量论文存在写作不规范问题,主要原因是相关导师对于论文指导未尽严谨,对学生论文写作规范性的监督和指导有所欠缺。

六、 改进措施

通过自查,我们发现,从研究生培养过程着眼,目前存在的问题有二,一是博士生不能依照各自培养计划按时完成学科综合考试和选题报告,二是师、学生互动频率不够充分。针对问题,改进措施有以下两个方面。

1.针对博士生不能依照各自培养计划按时完成学科综合考试和选题报告问题,对存留问题,将调动院系及导师、指导小组等各方面力量帮助和督促在读博士生补齐各自培养环节的完成进度。下一步将督促导师、学生加强按时完成学科综合考试和选题报告的意识,减少类似问题。强化导师指导作用,学生未能按时完成培养环节而导师未能提供必要指导的情况,由主管领导向教研室主任核实后,负责汇总并提交系党政联席会议讨论处理方案,须在年终考核中予以反映;必要时提交系学位分会讨论审议,暂停相关导师当年度招收博士研究生的资格。

2.导师、学生互动频率不够充分的问题,与导师培养学生的不同方式以及学生的个性有关,不能一概而论。我们按照研究生院要求,强化对博士论文的过程管理,通过落实《历史学系在读博士研究生年度审核实施方案》,强化教研室和导师作用。同时鼓励学生沉潜学术,让他们把精力集中在学位论文写作上。

历史学系世界史学位授权点建设年度报告

一、 总体概况

北京大学世界史学科起源于京师大学堂 1903 年开设的万国史学门。1963 年北大历史系在国内首建世界史专业。1981 年以来,北大世界史学科的世界近现代史、世界地区国别史、世界上古中古史等方向先后获得博士学位授予权。1988 年,该学科的世界近现代史入选首批国家重点学科。1997 年,包含世界史在内的北大历史学入选全国首批一级学科博士点。2017 年,北大世界史名列国家双一流学科名单。

目前,北大世界史学科拥有世界古代史教研室、欧美近现代史教研室和亚非拉近现代史教研室三个机构,形成了对欧洲历史、亚洲历史、非洲历史、北美洲历史和拉丁美洲历史较为全面的覆盖。此外,还有实体机构西方古典学中心,以西方古典语言、历史为专门的研究对象。欧洲研究中心、希腊研究中心、世界现代化进程研究中心、东北亚研究所、东南亚学研究中心、拉丁美洲研究中心等虚体机构,在研究方向的专门化上各有侧重。这样的布局体现了学科的专门化研究与团队合作的前沿特征。

截至 2021 年 12 月 31 日,在校生中,博士生 77 人,硕士生 49 人;其中港澳台生 6 人,外国留学生 4 人。

2021 年,硕士毕业生 16 人,博士毕业生 15 人。硕士学位授予人数 16 人,博士学位授予 15 人。博士毕业生多进入高校、科研机构,硕士毕业生就业岗位多元。

截至 2021 年 12 月 31 日,学术学位硕导 31 人,学术学位博导 30 人。2021 年从世界名校引进青年人才李文丹、梁晓弈、徐冠勉,推动了导师队伍的国际化 and 年轻化。

二、 研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设

设立专职辅导员岗位,选优配足建强专职辅导员队伍。推进总体师生比不低于 1:200 的配比目标,目前共有 3 位专职辅导员,并将 5 名兼职辅导员作为思政工作的有力补充,确保了思想教育对学生的全覆盖。

2. 理想信念和社会主义核心价值观教育

推动课程思政体系改革创新,将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体,将专业教育、思政教育有机结合。以世界近现代史课程作为思政课程的延伸,帮助学生系统理解马

克思主义和国际共产主义运动,以专业素养更好地把握马克思主义基本原理及其与中国特色社会主义理论的内在联系。通过提炼专业课程中蕴含的思政元素,充分发挥专业课程的思政教育功能,发挥专业教师在思政育人中的主体作用。

世界史学科向来重视“经典阅读”和“小班讨论”。阅读文本包括希罗多德的《历史》、修昔底德的《伯罗奔尼撒战争史》、柏拉图对话系列以及《德意志意识形态》《法兰西内战》《英国工人阶级状况》等马恩经典。将经典阅读与小班讨论相结合,使学生深化对经典的理解。

3.校园文化建设

2021年春季学期,与北京大学共和国史研究中心共同开展一系列党史国史系列讲座,邀请王奇生、黄道炫、牛大勇、王元周老师和中文系贺桂梅老师等12位名家大师,每周为同学们讲解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史。党团支部组织党史宣讲团,覆盖兄弟院系上百人次,让同学们周周有讲座,天天有收获,时时在学习。

组织青年学生参与庆祝中国共产党成立100周年大会和鸟巢《伟大征程》等重大活动,20余位师生参与演出工作和志愿服务保障工作。举行12次专题党史学习教育活动,许多学生自发提交了入党申请书。

立足历史学系丰富的学术资源和深厚的学术积淀,利用学生会、研究生会公众号等平台为学生推荐“四史”学习读物,鼓励同学们在宿舍中营造讨论、学习氛围。学生会公众号总关注量达15390人,全年推送天数198天,推送文章321篇,总阅读量达342925次。研究生会公众号“燕园史学”总关注量达6308人,全年推送天数64天,推送文章78篇,总阅读量达86727次。已经成为展示历史学系青年形象的重要窗口。

4.日常管理服务

做好资助育人工作,让困难学生有尊严成长成才。2021年8月,学工办通过线上寻访重点掌握了新生的情况;9月,通过一对一谈心谈话,了解了其他年级同学的情况,并将学校的资助政策一一传达,动员家庭经济困难的同学参与认定。经过评审与公示,49位同学完成了认定,40位同学获得了助学金。此外,学工办还积极开展工作,努力实现“资助育人”,协调系内勤工助学岗位,密切关注困难学生在校的生活学习情况,重点帮助其解决生活、心理、学业、就业等方面的难题。

完善综合素质测评制度,引导学生德智体美全面发展。在奖励奖学金工作方面,9月中下旬,历史学系开展了素质测评和奖励奖学金评选工作,学工办积极学习相关政策文件,坚持公平、公正、公开的原则,与各班班主任、班委密切配合,顺利完成了分配、评选、认定、审核到最终公示等相关工作,152名同学获得2020-2021学年度奖励,78名同学获得

2020-2021 学年度奖学金。此外，学工办还积极配合留学生办公室、港澳台办公室各项奖学金的评选工作，鼓励同学们积极参与评选。

关注学生心理健康，守护学生健康成长底线。时刻关注同学们在朋友圈等平台的状态，与学生干部保持经常性联系，与系领导、班主任共同走访学生宿舍 80 余间，覆盖 300 余人次。多次与重点学生谈心谈话。积极联动心理中心，每月开展心理会商，集体研判心理问题学生情况，掌握最新动态，并及时与学生导师、家长保持联系，排解学生可能遇到的问题和困难，引导他们形成积极向上、理性平和的心态。

认真做好就业工作，为同学们扶上马送一程。及时发布就业信息、解答政策问题、进行政审考察，学工办建立 22 届就业信息分享微信群，发布就业信息 200 余条，提供 1000 多个岗位，在招聘单位和求职同学间构建起交流的平台。与此同时，积极邀请就业中心和各行业系友开展就业工作坊，目前已举办选调公考和教育行业两期活动，助力事业规划与人生发展，近 100 人次参与。

三、 研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

经历史学系教指委和党政联席会议审批，新开研究生课程“古代希腊罗马史料与数字人文”。黄春高教授的“世界史研究方法和论文写作”通过研究生课程建设项目中期考核。

2. 导师选拔培训

根据《历史学位分会研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》，遴选林丽娟、范韦理克、法恩瑞、庄宇、李文丹、徐冠勉、梁晓奔为学术学位博导。

3. 师德师风建设

树立典型，引导师生重德敬业。近年来树立“坚守一线三十年、开创多门精品课”的朱孝远教授等先进典型，引导教师追求“大先生”境界。举办“教授茶座”，钱乘旦、彭小瑜、王立新、黄春高、李隆国等教师分享治学经验，展现人格魅力。

严格落实《北京大学历史学系师生交往规范》，明确关系边界，强调纪律规范。将师德考察融入人才引进、晋升考核和评奖评优全过程，实施师德一票否决制；党委书记以一对一正式谈话方式，开展师德鉴定。通过全系大会、支部大会、退休教授荣休会等多种途径开展宣传教育。以合理评价倡导严谨作风，充分发挥党员教师的先锋模范作用。

4. 学术训练情况

成功举办系列“博士生学术会议”，包括“东亚知识的跨域流动”以及“全球化与史学传统之革新”，为学生搭建了展示自身能力和相互交流取经的平台，切实践行了以学生成长成才为中心的研究生培养理念。

5. 学术交流情况

疫情之下，老师们克服障碍，举办线上线下同时进行的国际会议三场，邀请英国牛津大学约翰·贝恩斯教授围绕古埃及历史文化做了6场线上系列讲座，做一到两场线上讲座的还包括牛津大学 Chris Howgego 教授、美国普林斯顿大学 Harriet Flower、法国社会科学高等研究院 Patrice Gueniffey 教授等15位海外知名学者，使同学们开阔了视野，有机会直接与一流学者对话。

利用国家留学基金委、北京大学交换、联合培养等项目出境留学研究生有14位，线上学习研究生8位。徐一臻、陈琬睿、杨晶晶、黄舒彦和范继敏同学结束在德国的联合培养和交换学习，王丹妮、周婧怡、邢益波、李玥彤、杨佳、刘霆和张蔻同学开始在美国、德国及西班牙的交换学习和联合培养。

6. 研究生奖助情况

张一博同学的博士学位论文获“北京大学优秀博士论文”，王一哲同学获“校长奖学金”，许卓越同学获“北京市三好学生”，李梦怡同学获“国家奖学金”。

四、 研究生教育改革情况

1. 教师队伍建设：

截止2021年底，中国史在职教研人员28人，其中45周岁以下10人，46-60周岁14人，60周岁以上4人。全年引进教师（含通过学校人事会议）5人，其中包括70后学科带头人中国人民大学教授、美国环境史研究专家侯深，亦有三位青年教师，分别是日本京都大学博士梁晓弈；荷兰莱顿大学博士徐冠勉、美国明尼苏达大学博士王珞、德国柏林自由大学博士李文丹。世界史咎涛长聘副教授本年度获聘青年长江。

2. 科学研究

2021年，世界史教师出版著作类成果15部，发表学术论文、报刊文章87篇。世界史钱乘旦教授的“亚洲文明特质以及人类文明多样性研究”获国社科重大研究专项（马工程）立项，”亚洲文明全要素研究“获国社科中国历史研究院重大研究专项立项。咎涛长聘副教授的”欧亚‘泛伊斯兰主义和泛突厥主义’研究“获国社科重要国家和区域重大研究专项立项，彭小瑜教授的”现代天主教社会思想研究“获国社科重点项目立项。另有牛可、吴靖远两位老

师获得国社科基金一般项目立项。

3. 传承创新优秀文化

1) 撰写普及读物:钱乘旦《英国通史(单卷本)》、颜海英《中国收藏的古埃及文物》于2021年出版。

2) 推动文化遗产保护:潘华琼教授发表《世界文化遗产与世界史研究》等文章、做《世界文化遗产与世界史研究》讲座,推动社会文化遗产保护意识。线上参加了由荷兰来顿大学组织的国际亚洲学者大会(ICAS,8月23-26)、日本京都精华大学首次承办并特设的圆桌会议,做了“撒哈拉-萨赫勒地区的文化遗产泥土建筑的保护问题:经验与挑战”“在廷巴克图及其他跨撒哈拉商路上城镇的泥土建筑保护问题:挑战与经验”等报告,积极参与推动世界文化遗产保护事业。

五、 教育质量评估与分析

1. 学位论文抽检情况

在2021年对过去5年硕博学位论文进行全面自查,涉及博士论文47篇,硕士论文51篇。自查结论为:①没有发现在学位授予过程中有违规行为;②虽有少量写作不规范的地方,但都不影响论文根本质量;③没有发现剽窃他人研究成果等学术不端行为。

2. 问题分析

少量论文存在写作不规范问题,主要原因是相关导师对于论文指导未尽严谨,对学生论文写作规范性的监督和指导有所欠缺。

六、 改进措施

通过自查,我们发现,从研究生培养过程着眼,目前存在的问题有二,一是博士生不能依照各自培养计划按时完成学科综合考试和选题报告,二是师、学生互动频率不够充分。针对问题,改进措施有以下两个方面。

1.针对博士生不能依照各自培养计划按时完成学科综合考试和选题报告问题,对存留问题,将调动院系及导师、指导小组等各方面力量帮助和督促在读博士生补齐各自培养环节的完成进度。下一步将督促导师、学生加强按时完成学科综合考试和选题报告的意识,减少类似问题。强化导师指导作用,学生未能按时完成培养环节而导师未能提供必要指导的情况,由主管领导向教研室主任核实后,负责汇总并提交系党政联席会议讨论处理方案,须在年终考核中予以反映;必要时提交系学位分会讨论审议,暂停相关导师当年度招收博士研究生的

资格。

2.导师、学生互动频率不够充分的问题，与导师培养学生的不同方式以及学生的个性有关，不能一概而论。我们按照研究生院要求，强化对博士论文的过程管理，通过落实《历史学系在读博士研究生年度审核实施方案》，强化教研室和导师作用。同时鼓励学生沉潜学术，让他们把精力集中在学位论文写作上。

考古文博学院

0601 考古学

0651 文物与博物馆

考古学博士学位授权点、文物与博物馆专业学位授权点

年度建设报告

一、总体概况

1.学位授权点基本情况

在中国高等院校中，北京大学最早设立了考古学的教学研究机构。北大考古的历史，和中国考古学的历史几乎同样久远。考古专业成立以来，几代学者筚路蓝缕、艰苦奋斗、励精图治，将专业发展壮大成今天的基础设施完整、学科覆盖面宽、教研力量雄厚的考古文博学院，为中国考古学术事业的发展，培养了大批优秀专业人才，做出重大贡献。

考古文博学院现有硕士研究生专业 1 个，即文物与博物馆专业硕士，旨在培养具有专业理论基础、良好职业素养、实际解决问题能力和创新能力的复合型高层次应用型人才；现有博士研究生专业 1 个，即考古学专业，培养定位为掌握学科的基本理论，具有创新能力的研究型人才和高级管理人才。

学院每年招收研究生招生约 50 人，当前在校研究生 175 人。1992 年与历史系共同建立北京大学历史学博士后流动站，招收博士后研究人员。此外，学院每年还接收进修生、访问学者，并承担国家文物局等委托的专业岗位培训等重要工作。截至目前，学院已培养出各类毕业生约 2000 余人，他们活跃在全国各地文博单位的第一线，成为当地文物、考古、博物馆事业的重要力量。海外学生学成回国后，更成为所在国家地区开展中国考古学教学研究的主力。

2.学科建设情况

考古学专业为国家重点学科。文物与博物馆专业硕士下设考古学、博物馆学、文物保护方及文物建筑四个研究方向；博士专业考古学则包含旧石器时代考古、新石器及夏商周考古、汉唐考古、宋元考古、中外文化交流考古、宗教考古、陶瓷考古、科技考古、建筑考古、文化遗产保护、文物保护科学等研究方向。

3.研究生招生

2021 年，招收专业型硕士研究生 27 人，其中推免途径招收 11 人，统考途径招收 12 人，港澳台学生 2 人，留学生 2 人。招收博士生研究生 22 人，其中推免途径招收直博生 10 人，招收申请考核制博士生 10 人，港澳台学生 1 人，留学生 1 人。

4.在读、毕业、学位授予及就业基本状况

在读博士生中，2019 级及以前在读博士生综合考试完成率为 100%，18 级及以前在读博士生论文开题完成率为 98.15%，培养环节完成情况较好。

2021 年，授予应届毕业生 39 人专业硕士学位，补授 1 人专业硕士学位；给予 1 人结业意见，并允许在 2 年内完成论文答辩流程后申请学位。授予应届毕业生 24 人博士学位，补授 2 人博士学位，另有 1 人因学位分会表决未通过，授予学术硕士学位；给予 5 人结业意见，并允许在 2 年内完成论文答辩流程后申请补授学位。

学院 2021 届博士毕业生在行业内就业比率约 90%，主要就业单位集中在兄弟高校、各地考古院所及博物馆；2021 届硕士毕业生中约 15%选择继续进修，35%从事相关领域工作。

5.研究生导师状况

学院现有教师 43 人，其中教授 18 人，副教授 8 人，新体制长聘副教授 3 人，预聘副教授 4 人，助理教授 10 人。2021 年新引进教研系列教师 4 人。

学院教师拥有学术学位博导资格的共计 40 人，其中 45 岁以下青年教师 15 人；拥有专业学位硕导资格的共计 41 人，其中 45 岁以下青年教师 16 人；教学和研究领域优势明显，师资力量及学术水平方面属国内一流范畴，学术队伍的梯次配备也较为合理。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1.思想政治教育队伍建设

考古文博学院现有教工党员 37 名，学生党员 116 名；2021 年共发展研究生党员 8 名。

学院现有学校委派专职辅导员 1 人、选留学生干部 1 人，根据学校政策和学院特色，有针对性地开展学生思想政治教育和管理工作的。

2021 年学院开展了教工党支部与学生党支部“结对子”工作，学院党委以党建带动育人实效，充分体现教师党员的责任与担当，鼓励师生交流，切实提高师生的获得感、幸福感和安全感。

2021 年考古文博学院入选北京大学学生心理健康教育工作先进单位。

2.理想信念和社会主义核心价值观教育

学院党委组织举办“考古与四史”系列特色党课，引导师生在学史明理中不断增强学科自信和文化自信，在新时代新征程中继续为党和人民建功立业。先后举办“百年党史与考古学史”、“庆百年·手工红船制作活动”、参观香山革命纪念馆等实践活动，将理论与实践相结合，在学习中增强信仰、新年、信心。打造特色工作，贯彻“支部建在考古队上”的优良传统，成立盐池张家场考古队临时党支部。

考古文博学院“百年党史与考古学史”、“筑梦三星堆——从三星堆遗址发掘谈考古青年担当”入选北京大学学生支部“百堂精品学生党课”。

3. 校园文化建设

学院将学回信、学讲话、学贺信作为开展党团日活动的重要主题，通过“时代楷模柴生芳”学生联合支部、“樊锦诗文物保护青年志愿宣讲团”开展系列主题活动，邀请党委书记讲授专题党课、组织师生前往陕西周原、福建泉州、四川三星堆等地开展专业实践，在实践中学习并践行总书记回信、贺信、讲话精神。举办“光荣在党 50 年”纪念章颁发仪式，引领师生坚守学科初心、坚定文化自信，深刻认识考古学在新时代征程中的重大意义。

4. 日常管理服务工作

学院不定期召开研究生座谈会，了解学生的需求。院党委、团委、学生工作办公室通过丰富多彩的形式，丰富研究生的第二课堂，加强心理健康、职业发展等方面的教育。经过各方努力，学院研究生的需求均能得到重视，近年来未出现极端情况。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

学院高度重视课程体系建设，每个研究方向都有完整的培养方案，保证学生既能够全面掌握学科知识，又有能力进行深入研究。研究生培养也照顾到学生的个性化发展，每位博士研究生根据自身特点调整个人培养计划。

每学期期末学生都要对所选课程进行课程评估，评估内容包括教学内容、教学质量、学习态度等，评估成绩不佳的课程需要进行整改，课程评估结果纳入老师和学院的评价体系。

2. 导师选拔培训

考古文博学院在《北京大学遴选博士生导师指导教师办法》基础上，制定《考古文博学院研究生指导教师遴选和年度招生资格审核方案》，导师队伍的遴选、考核都照章执行。学院新晋博士生导师由研究生院进行统一培训，并参加线上答题。

3. 师德师风建设情况

考古文博学院自成立以来，几代学者筚路蓝缕、艰苦奋斗、励精图治，将专业发展壮大成今天的设施完整、学科覆盖面宽、教研力量雄厚的考古文博学院，为中国考古学术事业的发展，培养了大批优秀专业人才，做出重大贡献。学院建立了师风师德委员会并制定了《北京大学考古文博学院师生交往指南（试行）》，对师生间日常交往进行规范并对教师行为进行监督。

4.学术训练情况

为开拓学生眼界、提高学生科研素养，考古文博学院结合研究生阶段的培养要求，为不同方向研究生开设论文写作课程，包括考古方向《考古文献与论文写作》系列课程、科技考古方向《科技考古写作和文献研读》及文物保护研究方向《文献阅读与写作》，以指导学生如何查找和运用庞杂的考古学资料、尽快了解与自己专业相关的学术研究背景。我院博士生基本可以在学习年限内达到学术创新成果要求，硕士研究生亦有一定数量的学术创新成果。

5.学术交流情况

2021年在疫情防控要求下，学院积极开展线上线下学术讲座，大力推动疫情下的学术交流活动。本年度共举办学术讲座45场次，包括考古学史系列讲座、“吉金耀河东——山西青铜文明特展”系列学术讲座、“丝绸之路上的佛教（石窟）艺术”系列讲座等。

2021年学院第五次举办“海疆与陆疆”博士学术会议，切实为青年学者提供了一次良好的交流机会。此外，本年度学院还举办了《李伯谦先生学术思想研讨会》《北京论坛“知识传播与文明互补”分论坛》2场学术会议。

6.研究生奖助情况

考古文博学院对于奖助学金的评定建立了完善的制度，努力确保各项奖助学金的评定过程公开透明。本年度我院博士生李含笑、吕雪妍获得大成国学奖学金，周逸航等六名博士生获得校长奖学金，安雨桐等六名硕士生获得科学实践创新奖学金，丁子慧等四名硕士生获得专项学业奖学金，陈家宝等三名硕士生获得因材施教奖学金，另有常钰熙等八名初次延期的博士生获得学校人文学科延期资助。

除上述校级奖助学金外，学院为档案转入本校及港澳台博士研究生提供了每人最高4000元的科研资助，学生可申请用于外出调研或参加国内学术会议，以减轻学生在科研方面的经济负担。

四、研究生教育改革情况

1.人才培养

2021-2022 学年伊始,学院对在校研究生培养过程中的各环节完成情况进行了清查,对于 2019 级及以前的博士生存在的学分未修完、综合考试未完成及博士论文开题情况进行了梳理,并及时将相关情况通知到学生本人和导师,督促学生及时完成培养计划中的各个环节;针对 2020 级硕士生中存在的未申报外语免修等情况进行了摸排并通知到学生本人,在班会上对于实习报告及开题报告的提交时间进行了提醒。

2.教师队伍建设

2021 年,考古文博学院引进教研系列教师 4 人,其中科技考古方向 2 人,新石器及夏商周考古方向 2 人。青年教师的加入,巩固了学院在国内考古学教学和研究领域的优势,对建立中国特色、世界一流考古学科体系、学术体系和话语体系起到了积极作用。

3.科学研究

考古文博学院 2021 年度在研课题共计 98 项,包括科技部重点研发项目 5 项、国家社科基金重大项目 3 项、社科基金项目 11 项、自然科学基金 6 项、教育部其他项目 1 项、国家民委项目 2 项,北京市社科委项目 1 项、博士后基金项目 3 项、国家文物局项目 5 项,另有政府部门企事业单位委托项目 61 项,年度入账科研经费 2539 万元。

学院田野考古发掘工地 5 处,即宁夏盐池张家场遗址、四川稻城皮洛遗址、福建青阳下草埔冶铁遗址、四川广汉三星堆祭祀区遗址、新疆轮台县卓尔库特古城遗址。

本年度学院教师出版学术专著(含再版)9 部,编著、译著 15 部,发表论文 250 余篇,获得专利 7 项。学院与河南省文物考古研究院、周口市文物考古所联合发掘的河南淮阳时庄遗址入选 2020 年度全国十大考古新发现。

4.传承创新优秀文化

2021 年,由国家文物局指导,考古文博学院与国家文物局考古研究中心、中国社会科学院考古研究所、中国文物报社共同策划主办的纪念中国考古学诞生 100 周年系列公开课“中国考古大讲堂”在北京大学正式启动。我院赵辉、孙华、秦大树、齐东方四位教授先后登上讲台主讲。该系列公开课旨在向公众介绍考古知识和成果,引导受众通过考古发现认识中华文明起源和发展的历史脉络,认识中华文明取得的灿烂成就,认识中华文明对人类文明的重大贡献,不断增强民族凝聚力、民族自豪感。

5.国际合作交流等方面的改革创新情况

2021 年是中国与伊朗建交五十周年,也是建立全面战略伙伴关系五周年。为响应“一带一路”倡议,深化中伊友好关系,拓展与伊朗在文化交流领域的互利合作,北京大学与伊朗

国家博物馆签订了合作谅解备忘录。根据协议，北京大学和伊朗国家博物馆将在学术研究、文博培训、举办会议、联合展览、共同出版等多个方面展开深度合作。

2021 年学院共有 3 名博士生获得“国家建设高水平大学公派研究生项目”资助资格，目前其中 2 人已前往国外进行研究学习。此外，学院邀请来自旧金山亚洲艺术博物馆、韩国釜山大学、英国牛津大学等多家国外高校及机构的学者为学生举行线上讲座，开拓学生视野，培养国际化人才。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

本学位点培养目标明确，培养标准设定合理，培养方向具有一定优势、特色鲜明，师资队伍结构较为合理，教学条件较充足，研究成果丰硕。研究招生和培养工作稳定运行，学位授予工作严谨有序，学生就业情况良好。经过自我评估，发现仍存在以下几个方面的问题：

（1）部分研究方向师资力量较为单薄，现有教师年龄较大或老教师退休后青年教师未及时补上；

（2）冷门研究方向生源较少，不利于学科建设、学术传承；

（3）受疫情影响，国际生源数量下降、来源较为单一；国内学生出国交流受阻，参加国际学术会议、短期境外交流人数较疫情前大幅下降。

（4）硕博课程有一定的重合，且无明确制度指导学生选课，学生选择课程自由度过高。

2. 学位论文抽检情况及问题分析

近年来本学位授权点接收到任何“问题论文”反馈，被抽检合格率为 100%。但论文送审后专家反馈的评审意见也反映出一些需要改进的问题，文献综述和写作规范方面仍可进一步完善。针对上述情况，需要加强对研究生导师的提醒，督促导师对所指导论文把关严格，同时学院和各教研室也将在送审前对学位论文进行把关。

六、改进措施

（1）及时更新培养方案，完善培养流程，严格培养过程管理，谨慎对待学位授予工作。

（2）区分学术型和专业型研究生的实际培养方式，建立有梯度的课程系列。

（3）通过对学术队伍学科背景分析，多渠道引进人才，改善队伍的学科知识结构，满足学科发展需要。经党政会议表决，学院已将佛教考古教学与科研、外国考古教学与科研、自然历史博物馆教学与研究、博物馆陈列设计教学与研究等岗位列入 2022 年招聘计划。

（4）合理分配招生指标，对于指导博士生人数已打 12 人的导师，除学校特殊批准外，予以停招；严格审核导师招生资格，确保导师在退休前可以完整指导一届博士生。对冷门研究方向给予政策倾斜，确保其学科发展与学术传承。

（5）针对后疫情时代对学院原有的国际化人才培养方案进行调整，鼓励学生参加线上国际学术会议、工作坊等；加大国际宣传推广力度，拓宽留学生生源渠道；培养出一批“懂世界”、“懂中国”的国际化学生。

哲学系

0101 哲学

哲学一级学科学位授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学哲学系创建于1912年，初名“哲学门”，1914年起正式招生，是中国最早的哲学系，标志着现代中国哲学学科的开端。1995年，率先成立宗教学系，并与哲学系联体运行。百年来，哲学系始终以学术为本，兼容并包，立足于中国文化的主体性与全球化时代的思想视野，通过以哲学史为根底、史论结合的方式引导思想原创，形成了独具一格的学术传统与思想底蕴，培养了数代中国最优秀的哲学家，被誉为中国的“思想家摇篮”。

经过百年的积淀与发展，哲学系学科齐全，拥有哲学一级学科硕士、博士点，设有哲学博士后流动站；哲学及科学史两个一级学科；马克思主义哲学、中国哲学、外国哲学、宗教学、美学、伦理学、逻辑学、科学技术哲学等八个二级学科。2002年马克思主义哲学、外国哲学、中国哲学、美学等四个学科确立为国家重点二级学科；2007年，北大哲学系被确定国家重点一级学科；2016年入选双一流学科。北大哲学系是教育部最早确认的国家文科人才培养基地、国家特色专业建设点。哲学系拥有外国哲学研究所、美学与美育研究中心等两个教育部人文社科重点研究基地；并有《儒藏》编纂中心马克思主义哲学研究中心、儒学研究院、哲学与人类未来等18个研究中心，形成了覆盖各个二级学科和前沿交叉领域的多元研究平台。

北京大学哲学系师资雄厚，国际化程度较高。现有叶朗、楼宇烈、赵敦华等饮誉海内外的资深学者，杜维明、Roger Ames、Thomas Rockmore等担任讲席教授，并有一批年富力强的学科领军人物。近年来，通过国际招聘引进了多名来自国外知名大学的外籍学者，形成了一支国际化程度较高的师资队伍。

依托北京大学的综合学术资源和哲学学科的深厚传统与卓越声誉，北京大学哲学系一直吸引着中国最优秀的生源，并吸引了大量有志于哲学研究的外国留学生。始终坚持立德树人的根本宗旨，探索“专业性、跨学科、国际化”的哲学人才培养方式，不断优化课程体系和培养管理机制，培养具有国际竞争力的哲学拔尖人才。大批优秀毕业生在国内外一流高校任教，成长为哲学学科发展的中坚力量。

百余年的发展，北大哲学系在国内外哲学界享有崇高的学术声誉和影响力。作为第六、第七、第八届国务院哲学科学评议组召集人单位，积极推动学科规模发展、提升体系建设及

培养方式创新，围绕“新文科”展开学科探索。2018 年第一次在中国成功举办了第二十四届世界哲学大会，进一步提高中国哲学在全球哲学学科中的影响力和关注度。在教育部第四次学科评估中被评为 A+ 学科。在 QS 全球学科排名中一直处于世界前列。

教师队伍的基本结构：

2021 年 12 月 31 日数据，教师共 71 人（含儒藏 8 人，儒学院 2 人，高研院 1 人，2022 年 1 月退休 5 人）。研究生导师数 63 人（教师数减去儒藏 8 人），博士生导师数 62 人（导师数减去孙永平老师 1 人，包含儒学院 2 人和高研院 1 人）。

2021 年博士招生导师数 39 人，包含国学院 1 人（张学智，实际在人事库中已经退休，不在教师总数中）、儒学院 2 人。

63 位导师中，硕士学位的 4 人（丰子义、朱良志、张志刚、孙永平），学士学位的 2 人（王锦民、叶朗），其余均为博士学位。

教师队伍结构										
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数
正高级	49	0	6	17	9	17	43	30	44	2
副高级	28	8	11	6	3	0	27	15	1	21
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	77	8	17	23	12	17	70	45	45	23
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)		北京大学		中国人民大学		比利时鲁汶大学	中国社会科学院研究生院	美国哈佛大学	
	人数及比例		40(51.9%)		4(5.2%)		3(3.9%)	3(3.9%)	2(2.6%)	
生师比	在校博士生数		224			在校硕士生数			153	
	专任教师生师比		6.35:1			研究生导师生师比			7.19:1	

招生情况

2021 年，招收博士生 42 人、硕士生 50 人。2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，77.50% 的博士生来自双一流高校。

根据 2020-2021 年度的博士招生情况，博士新生的硕士就读院校为本校的占 38%，985 院校为 40%，海外高校为 20%，其他院校为 2%。

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 197 人，硕士生 154 人（其中非全日制硕士生 0 人）；其中港澳台生 9 人，外国留学生 22 人。

2021 年结束学业的博士生 69 人，其中毕业并授予学位的 55 人，结业 14 人。结束学业的硕士生 47 人，获得学位的 46 人，结业 1 人。

2021 年授予博士学位 59 人，应届毕业生 55 人，往年毕结业重申获得博士学位的 4 人。授予硕士学位的 46 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大哲学学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，以及习近平总书记在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会、学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话、五次给北大师生校友的重要回信精神，坚持立德树人，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，扎实推进“三全育人”工作。

立德树人，健全“课程思政”体系。在党委指导下，坚持立德树人，结合《北京大学深化推进课程思政建设实施方案》，推进专业教育“课程思政”改革。组织教师学习课程思政政策精神，凝练专业课程的思政元素，严选“马工程”教材，将专业教育、思政教育有机结合：一，以马哲类课程作为思政课程延伸，帮助学生系统理解马克思主义哲学，以专业素养更好地把握马克思主义基本原理及其与中国特色社会主义理论的内在联系，如《马克思主义与中国现代思潮》等课程广受好评；二，通过哲学专业课程培养学生的理性精神及思辨能力，引导学生以审慎的态度、理性的思辨应对复杂问题；三，通过中国哲学、中国伦理、中国美学、中国宗教类课程，使学生全面了解中国传统的哲学智慧，先哲对人和生活世界的深刻认知，以开放包容的文化自信在不同文明传统的互鉴中应对时代问题，探寻人类未来发展道路。课外通过马哲论坛、读书会等完善课程思政体系。

实践引领，提升全程育人实效。完善社会实践体系，思政实践课覆盖全体本科新生，高质量社会实践覆盖研究生，系党政领导带队实践；健全志愿服务体系，深度参与抗疫、冬奥会、“一带一路”论坛、国庆、服贸会等重大活动的志愿服务。

坚定站位，加强意识形态阵地管理。完善制度，履行党政领导班子主体责任。建立融媒体中心，做好团刊《共青苑》，将思政引领融入网站、公众号等新媒体阵地。《哲学有点甜》短片全网播放量超 1000 万，学科宣传片《每个灵魂都有形而上的冲动》获央视新时代短视频大赛学生组二等奖，营造了积极向上的学科氛围。

固本强基，抓牢抓强组织建设。党委理论中心组和党政联席会定期学习研讨；扎实开展“不忘初心，牢记使命”主题教育，推进“两学一做”学习教育常态化制度化；选配“双带头人”担任教师党支部书记，并配备支部秘书，选配优秀学生党员担任学生党支部书记，培养党务工作人才；落实“三会一课”，做好党委书记讲党课、党委委员对接支部，完善推优入党；丰富党团日形式，组织师生前往西柏坡等红色基地感悟初心使命。

全员育人，打造专兼职辅导员联动体系。资深教授及长江学者等深度参与学生培养；坚持“传薪文献”老教授访谈，楼宇烈等老先生担任课外导师；学术带头人担任班主任，校机关干部担任第二班主任，联动专兼职辅导员 15 人，实现“一对一”深度辅导全覆盖。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

北京大学哲学一级学科有十分完善的研究生课程体系，按照不同的二级学科的学科特点，博士与硕士培养的课程需求差异，建立了以二级学科为基本单位的课程体系。

在课程管理上，实现了从入学到培养方案的全方面和全程管理，在课程上按照必修课、选修课、论文、外语与政治课程等进行划分，形成了完善且全面的课程模块。不同二级学科，根据研究领域的差异，建立模块化的课程体系。

在课程教学的实施上取得很大的进步，多位教师、多门课程被列入北京大学研究生课程教学创新项目，获得相关部分的表彰和奖励。

2. 导师选拔培训、师德师风建设情况

哲学一级学科有十分完善的导师选拔和评估制度，并且在具体工作中，始终以立德树人的学术责任与师德师风要求的践行为根本指针，推动导师业务水平和培养能力的提升。

近年来，哲学系不断强化师德师风建设，在体制机制和制度建设方面都迈出了坚实的步伐，良好的师德师风氛围不断形成，取得了阶段性的成果。

系党委统一领导、党政齐抓共管、教师自我约束、师生共同监督的机制初步形成，全方位立体化的师德师风工作模式已初步构建。不断加强对师德师风建设工作的系统研究和整体规划，确保师德师风工作在系里落地生根，将师德师风建设纳入党政联席会议内容，抓细抓实。通过在人才引进、导师遴选、年度考核、聘期考核、岗位聘用、评奖评优等过程中对师德师风把关，把师德师风第一标准的要求内化到教学科研和管理工作的各领域、各环节、各方面，构建起完善的党政齐抓共管工作格局。

在引进人才和导师遴选过程中建立党委审查机制、制定党委谈话内容清单等，切实加强思想政治和师德师风考察评估工作，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，强化了教师 and 导师对自身行为的约束，增强了广大教师以德立身、以德立学、以德施教的主动意识。制定了完整的入职、考评和晋升机制。自 2016 年至今，共做好百余位教师思想政治和师德师风评估工作，引进 12 位教师，其中外籍教师 4 位，海外留学归国人员 6 位。

全方位、立体化宣传师德师风先进事迹和典型人物，学为人师、行为世范的师德师风和优良教风已逐渐形成。目前，我系共有外籍人文讲席教授 3 人，哲学社会科学资深教授 1 人，博雅讲席教授 4 人，国家级教学名师 1 人，“马工程”首席专家 5 人，“长江学者”特聘教授 5 人，“万人计划”哲学社会科学领军人才 4 人，中宣部“四个一批”人才 4 人，“万人计划”青年拔尖人才 4 人，“青年长江学者”2 人，教育部新世纪人才 10 人。

3.学术训练与学术交流情况

2021 年度举办北大博士论坛、南北五校博士生论坛，各二级学科组织博士生和研究生征文等活动。

由于疫情影响，本年度学校仍然采取非必要不出访的原则。但是国家公派留学项目继续组织实施。通过多种渠道和方式通知导师和学生，积极组织申请。共有 3 位硕士应届毕业生申请攻读学位，5 位博士生申请联合培养。

学校短期交流和会议资助本年度未开放申请。

办理出访进行交流学习实际出行的共 12 人次。

4.研究生奖助情况

2021 年，哲学系研究生共 99 人次获得各级各类荣誉奖励称号，其中，5 名同学获得“北京市普通高等学校优秀毕业生”荣誉称号，5 名同学获得“三好学生标兵”荣誉称号；共 38 人次获得各级各类奖学金，其中，8 名同学获得国家奖学金，1 名同学获得“五四奖学金”，1 名同学获得“北京大学一等奖学金”。截止到 2021 年 12 月 31 日，各级各类荣誉奖励材料和奖助学金均已发放到位。

四、研究生教育改革情况

北京大学哲学系在研究生的课程体系与培养质量管理上做了很多有益的创新性尝试。在课程体系方面的主要工作涵盖如下四个方面：

第一，依托本系国际化师资队伍，逐步建立面向研究生的英文课程体系，初步形成了涵盖学术阅读与写作、哲学基础理论、比较哲学、中国哲学与宗教等十多门全英文专业课程，初步建立与国际一流哲学院系接轨的研究生课程体系；

第二，凸显课程的层次化和专业化配置，增加专业课程中原著精读及研讨课的比重，增加专题读书会、讲座及专题工作坊、博士生学术论坛等多元化课堂；

第三，依托暑期学校及北京大学高端学者邀访讲学平台，邀请全球知名哲学学者开设高阶理论及研讨课程。同时通过联合培养项目形成课程及学分互认的机制，吸引国际著名学者 Timothy Williamson、Dermot Moran 等开设前沿课程。连续三年开办“北京大学哲学系—哈佛燕京学社青年学者国际研修班”暑期学校，与日本立命馆大学共同开办“哲学与商业伦理”暑期学校等；

第四，依托学术前沿及重大科研项目开设系列学术前沿性课程，将教学与研究结合，引导学生进入前沿学术的研究。

哲学系坚持立德树人的根本任务，落实“三全育人”要求，培养了一批德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。德育方面，多位同学获得“学生五·四奖章”“北京大学十佳党支部书记”“北京市优秀毕业生”等荣誉称号。学术方面，在校生具备广博的人文、社会科学和自然科学知识，组织并参加读书会、“社会·文化·心灵”品牌讲座，参与由北京大学主办的第二十四届世界哲学大会、第十届和第十一届 BESETO 哲学会议等国际学术会议，发表的学术文章被 SCI、EI、A&HCI、CSSCI 期刊收录。体育方面，在校生积极参与羽毛球、篮球、足球等球队，在全国青少年校园足球联赛、首都高校秋季学生田径运动会等大型体育赛事中斩获佳绩。美育方面，在校生选修丰富的美学课程，具有一定的美学理论素养，并积极参与艺术类活动——担任校园版《牡丹亭》主角、参与合唱团，为校园美育工作做出了重要贡献。劳动创造方面，在校生参与清扫未名湖畔垃圾等劳动服务，并注重在劳动实践中发扬创新精神，参与“互联网+”大学生创新创业大赛等赛事。哲学系在校生继承崇德向善、安心向学传统，在各个领域内展现着能力与才华。

2016 年以来，有 20 余名毕业生前往哈佛、耶鲁、牛津、剑桥等顶尖大学攻读学位，有 123 位博士毕业生在国内外各著名高校担任教职，占博士毕业生总数的 62%。近 50% 的博士生在读期间进行 6 个月以上的海外访学，40% 以上于在读期间参与高水平国际学术会议，提升了研究生培养的国际化水平。

五、教育质量评估与分析

北京大学哲学一级学科在硕士和博士培养方面依托北京大学研究生教育的制度体系,建立了全方位的评估和管控体系,实现了全过程无死角的质量把控。

近年以来,在北京大学研究生院的统一部署下,哲学系行政班子、学位分会分别开展了培养质量管理、学位论文自查、毕业生职业成长调查等工作。以下简要说明:

培养质量管理方面的主要创新包括如下三个方面:

第一,严格过程管理,在培养计划、课程学习、综合考试及开题、预答辩等各个培养环节上形成细致管理规定,并落实责任,探索建立研究生的退出和淘汰机制;

第二,在综合考试及开题等博士培养环节上,学习国际一流院系的经验,建立导师组制度,综合考试、开题及相关环节由本系及外校或海外的指导小组共同参与;

第三,建立严格的论文盲评及外审制度,严格博士论文的管理,并通过评审结果及培养成效的情况,落实导师责任。

在毕业论文的质量管理中,做了如下三項工作:

第一,坚决落实学位论文审核的双盲制度,在明确导师作为第一责任人的基础上,逐步建立和完善了学位论文的双盲制度。导师在审看完论文并安排学生提交之后,外审、答辩等环节都实行严格的导师回避制度。同时,充分利用教育部学位论文评审平台,进行全方面的审核和质量把关;

第二,论文自查工作

- 论文自查工作在党政联席会议统筹指导下,由学位分会监督展开,具体工作按照学位论文的毕业年份、二级学科专业进行分类处理;
- 安排专人负责就论文内容、规范,以及其他学术不端行为进行审查,利用查重平台,一遇相关可能提示,逐篇分析问题并查找原因;
- 必要情况下,由负责具体工作的人员审核相关论文情况,并提交学位分会,请相关论文指导教师提出意见和说明;
- 在分专业、分年份完成审核之后,统一汇总,提交党政联席会议审定并起草自查工作报告。

存在问题:

- 研究生培养的整体质量与全球一流哲学学科比较仍有差异,在培养研究生的创新能力和理论探索方面有待进一步的健全机制;
- 研究生教育的国际化程度需要进一步加强,同时需要加强跨学科的、基于新文科理念的研究生培养模式的探索;

- 在结合研究生培养与学术研究、项目开展等工作上，尚需进一步形成科研与教学、人才培养的良性互动；
- 重点需要改进和加强博士生培养水平的国际竞争力,探索在新时期培养立足中国且具有世界级学术竞争力的高端学术人才的工作亟待展开。

六、改进措施

- 强化专业培养与博士生培养的淘汰机制，保证过程管理有抓手，质量控制有制度保障；
- 加强研究生的学术语言能力培养，进一步融入全球学术竞争，加强国际学术交流；
- 探索和建立更具可行性的研究生培养新机制和新模式。

国际关系学院

0302 政治学

1252 公共管理

国际关系学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

国际关系学院现有博士学位授权一级学科1个（政治学），专业学位类别1个（公共管理），目前正在招生的博士学位授权二级学科6个（科学社会主义与国际共产主义运动、国际政治、国际关系、外交学、政治学（国际政治经济学）、政治学（比较政治学）），硕士学位授权二级学科8个（科学社会主义与国际共产主义运动、中共党史、国际政治、国际关系、外交学、政治学（国际政治经济学）、政治学（比较政治学）、政治学（国际组织与国际公共政策））。

（二）学科建设情况

1.系统完备科学规范的学科体系

基本覆盖政治学学科下的各个二级学科，理论、历史和政策研究并重。各领域交叉融合，相辅相成。先后增加国际政治经济学、比较政治学、国际组织与国际公共政策、国家安全学等新学科、新方向，在夯实学科基础的同时积极创新，引领学科发展。

2.深入精细原创领先的学术研究

在政治学基础理论、科学社会主义理论、中外政治思想史、国际政治理论、外交学等基础方向、在比较研究、历史研究、量化研究、实地调查等方法方向屡有创新和建树，以思想理论和研究方法的双创新推进学术进步，为学科发展创造广泛持久的理论影响与发展潜力。立足中国现实，对接国家战略需求，依托国际化的教师和学生、多元化的研究机构，与国际一流平台开展战略与学术对话。

3.取向正确运行高效的育人体系

凭借品德高尚、雄厚精干的师资队伍，立德树人，通过多元化、高层次、国际化的人才培养体系，为国家培育优秀人才。

4.经世致用功能强大的智库平台

依托兼具中国实践与国际视野、学术前沿与理论基础的科研人员和智库机构为国家提供科学资政。国际战略研究院已经成为国际知名的高端智库。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1.招生情况

2021 年，招收博士生 24 人、硕士生 159 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，80.95%的博士生来自双一流高校。

2.在校生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 152 人，硕士生 353 人（其中非全日制硕士生 49 人）；其中港澳台生 29 人，外国留学生 191 人。

3.毕业与学位授予情况

2020-2021 学年共毕业 185 人，其中，博士研究生 34 人，硕士研究生 151 人；结业 22 人。获得博士学位 35 人、硕士学位 151 人。

4.就业情况

2021 年学院共有硕博毕业生 91 人，其中升学读博、博士后 8 人，出国 2 人，就业 74 人（未就业 5 人），就业率为 94.51%。就业去向主要为我国经济建设、科技教育以及社会管理事业的重要行业 and 关键领域。其中到国家和地方党政机关就业的人数占 35.53%；去往国企、事业单位就业的人数占 30.26%；去往全国重点高校就业的人数占 9.21%；去往新闻媒体就业的人数占 2.63%；去往各类银行、金融监管部门和基金证券等金融单位就业的人数占 10.53%；去往外企、管理咨询公司就业的人数占 3.95%。学生就业去向与培养目标完全一致。

（四）研究生导师状况

国际关系学院现有研究生导师 51 名，其中教授 25 名，副教授 19 名，助理教授 7 名；40 岁（含）以下 11 名，41-50 岁（含）10 名，51-60 岁（含）25 名，60 岁以上 5 名；48 名导师拥有博士学位，3 名导师拥有硕士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面落实培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人根本任务，深入推进“三全育人”，推动思政教育再上新台阶。

（一）坚定信仰，强化课程育人实效

科学设置课程，强化思政功能。着力提升“中共党史与党建专题研究”“二十世纪中国政治专题研究”“世界社会主义理论与实践”“社会主义国家政治体制研究”“毛泽东思想邓小平理论专题研究”“国际共运专题研究”“社会主义思想史重要著作选读”“社会党和民主社会主

义研究”等“四史”类课程的教学质量，引导学生树立正确的价值观。

加强教材建设，优化育人效果。编写、审定《国际政治概论》《国际政治经济学》《当代中国外交》《西方政治思想史》《国际关系史》《外交学》等教材，把专业知识与中国实践创新相结合，使思政教育进教材、进课堂、进头脑。

(二) 主体多元，打造实践育人品牌

“思政实践基地”多样化建设。多层次、多角度，用多种方式加深学生对改革成果理解，将爱国情怀熔铸于心。

“外交零距离”系列活动。组织学生对话使馆、在联合国等机构实习，让学生“懂中国、懂世界”。

“青年政治人论坛”“模拟联合国”项目。帮助学生学会用专业理论分析国内外重大现实问题。

“一二·九爱乐传习”项目。覆盖全体学生，在美育中培育爱国情怀、团结意识。

(三) 强基固本，坚守思想育人阵地

加强意识形态和国家安全教育。申请设立了“国家安全学”一级学科，在国际关系学院新建国家安全学系，配备了师资力量。推进《国家安全学导论》教材的编写。

严格贯彻教学督导制度。选聘政治过硬、德高望重的退休教师担任督导，定期发布教学督导简讯，严把课程政治方向和价值导向。

完善制度管控。制定《讲座、论坛、报告会审批备案制度》《网络平台稿件审核及发布规则》等制度，落实落细意识形态管理责任制。

(四) 创新驱动，探索基层党建新路

持续制度建设，夯实党建基础。实施“雁阵计划”，以“博士生+本科生”方式组建党支部，发挥博士生党员在党建中的引领示范作用。创立学生党建组织员制度，强化党建组织力。

创新工作形式，提升党建效果。通过博士生支部与雄安新区基层党组织共建等方式，创设“党建 1+1”“星火计划”品牌活动机制，充实共建内容，实现加强党建工作和调研基层治理、加强学术思维训练与坚定理想信念“双结合”。

(五) 戮力同心，组建思政教育强军

“圈层一体化”布局。构建高水平、多层次的思政育人队伍。院长、书记和专任教师担任班主任，聘请校领导担任第二班主任，形成校内外导师、班主任、辅导员等专兼结合、内外交迭的“矩阵式”全员育人思政工作格局。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设

本学科课程体系的特点是：内容完备、对接前沿、扎根中国、面向世界。在此基础上，进一步完善研究生课程体系，夯实理论课，扩充实践课，打造思政“金课”，确立“精准育人”模式。确定“国际共运专题研究”“中共党史与党建专题研究”“中国国际战略的理论与实践”“联合国与国际组织”等为思政重点课程，激活既有课程思政要素，保证课程思政与专业教育互相促进。在各专业及英文国际项目新设论文写作指导课程，加强对研究生的学术规范训练和写作能力培养。在硕博之间、各专业之间贯通课程，指导学生有针对性地跨层次跨专业选课，创立了“一个学生、一份培养方案、一套教学计划”的“精准育人”模式。

全面推进课程教学改革和线上课程建设。在教学内容上融合基础理论、研究方法、学术规范和写作实践，在教学方式上灵活运用案例教学和研讨教学，推进“一门一策”的教学改革，确立了教师指导、学生反馈、作业查重、师生探讨、教案更新、教学相长的动态教学模式。

积极稳妥组织疫情中的课程教学，组织和培训教师、助教投入线上教学，安排技术小组协助线上建课，在对留学生所在时区进行精准摸排的基础上调整授课时间，下半年所有课程均开展线上线下混合教学。

（二）培养过程管理

全过程全方位加强教学质量督导。重视课程评估，提高学生对课程和教师评价在教师考核中的比重，建立起提升教学质量的激励机制。完善博士生培养流程，对确定导师组和培养方案、职业发展教育、综合考试、选题、论文写作、论文匿名评审、答辩等各个环节做出详细规定，实现全环节督导和规范性管理。规范博士生考核方式，制订《国际关系学院在读博士研究生年度审核方案》，每学年末各专业分别组织考评小组听取学生在学业、科研等方面的汇报，对每位博士生的年度学业进展做出评估，并提出建议。改革博士生延期制度，明确规定博士生如若申请延期必须提交论文初稿；从第二次提交博士论文初稿开始，须同时提交论文修改说明，列出与前一稿相比取得的进展。学院组织专家进行审核，审核通过后方可办理延期。

（三）师德师风建设

高度重视师德师风建设，坚持以师德师风为评价教师队伍素质的第一标准。学院党委会、党政联席会定期传达中央和学校的各项师德师风工作精神及要求，部署相关工作安排，切实加强师德师风教育的制度与机制建设。2020年6月15日，党政联席会审议修订并通过了《北京大学国际关系学院师生交往指南（试行）》，并组建师德委员会，党委书记初晓波任组长，党政联席会成员为师德委员会成员，同时邀请郭洁、罗艳华、李寒梅三位老师作为教师代表

进入师德委员会。2021年3月29日，党委会审议通过《北京大学国际关系学院师德师风与思想政治评估工作方案》，把师德规范要求融入人才引进、课题申报、评奖评优、职称评审等评聘考核各环节，先行发挥对政治原则、政治立场、政治方向的前置把关作用，在师德师风、立德树人、思政建设等方面立场鲜明，实行一票否决。

2021年，国际关系学院在全院教师中开展了师德师风专题教育，以党支部为单位，广泛组织动员党内外全体教师，通过多种形式，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述和师德规范文件，举办各类活动加强“四史”学习教育，开展师德优秀典型先进事迹宣传学习及师德警示教育，并将师德师风教育与学生思政实践密切结合落实立德树人根本任务，取得了显著的效果。

(四) 学术交流

立足于中国实践，培养兼具中国情怀和全球视野的国际化人才。

1.与世界一流大学开展品牌交流活动，积极打造国际学术共同体。每年召开“北大-普林斯顿-东大-首尔大-新加坡国立大学五校论坛”“北大—东大国际学术论坛”“北大—早大合作研究交流会”等国际学术交流活动，推进跨国界、跨学科、跨领域的学术交流。

2.依托北大-LSE、北大-巴政与“亚洲校园”等全英文国际办学项目，与世界一流大学共同培育全球治理人才。

3.组织师生参与赴日内瓦“国际组织人才培养暑期项目”，培养具备国际眼光、创新精神和实践能力的国际组织人才。

4.通过中日韩三国政府发起的“亚洲校园计划”以及“北大-早大-高丽大-南洋理工-泰国法政大学东亚大学研究院”（EAUI）项目，支持师生参与跨国主题调研活动。

(五) 研究生奖助

制订《国际关系学院博士研究生岗位奖学金实施细则》，每学期根据博士生上一学期及当前学期担任助教岗位数、教师评价等因素综合评定奖学金等级。将助教工作量、完成质量与奖学金挂钩，激励博士生在校期间能更多地承担助教工作。

制订《国际关系学院学业奖学金/专项学业奖学金评定方案》，各专业根据硕士生学习成绩、科研发表等因素综合评定奖学金等级。

四、研究生教育改革情况

(一) 拔尖创新人才培养

规范学生管理，改革培养体系。重视过程管理，制定系列管理制度，提高培养标准，严

格培养过程。为研究生开设论文写作指导课,实行博士生经典阅读和综合考试制度,推行论文评审和查重制度。将研究生课程评估范围由必修课扩大至所有课程,及时总结并反馈课程评估结果。建立国际公共政策案例库,并出资支持教师参访国际组织,加强对各类国际组织的案例研究和教学。

2021年,翟崑的“中国国际战略的实践与理论”和赖华夏的“《联合国与国际组织》课程改革:自由制度主义研究议程及其反思”获思政类课程立项;陈绍锋的《社会科学方法论》和雷少华的《公文与学术论文写作》获学术规范与论文写作类课程立项。

（二）高素质教师队伍建设

1. 依照重点领域设立教研岗位,在全球范围招聘和遴选优秀人才。

2021年,国际关系学院引进2名发展潜力突出的青年人才,分别毕业于牛津大学和莫斯科国立大学。承担“中华人民共和国对外关系”“政治学原理”“中国与国际安全”等专业必修课和选修课,并从事中国外交、国际关系理论、俄罗斯外交等领域的学术研究。引进方向有利于优化整体师资结构,增强教师团队力量,促进学术产出,增强学科声誉,提升学术影响力。

2. 围绕重点领域组建教学研究团队

为适应“国家安全学”一级学科建设,国际关系学院新设立了国家安全学系,从院内配备了一名教授、一名副教授和一名助理教授组成教师团队。同时,聘请北京大学党委书记邱水平担任博士生导师。未来计划通过引进海内外青年人才,进一步扩充教师团队。

3. 坚持引进和培养两手抓,为教师创造良好宽松的学术氛围

改革教师评估体系和晋升考核体系,激励教师提升教研能力,推动新老体制并轨有序进行。设立教学改革专项基金、科研支持专项基金、教学奖励基金、学科建设发展基金、智库发展支持基金、出版资助基金、教学实践支持基金、学术讲座支持基金、青年人才引进基金、暑期实践团专项基金等专项基金,支持教师教学与科研工作,提升了教学、科研、学生实习实践、国际交流合作等工作的水平。

（三）科学研究和服务科技经济发展

1. 加强基础原创研究,引领学科发展方向

服务国家战略需求,承担“‘一国两制’台湾方案研究”“新时代中国特色大国外交能力研究”、“未来30年中美战略博弈情景预判”等国家重大项目。主办学术期刊《国际政治研究》《中国国际战略评论》《China International Strategy Review》,提升学科基础研究和应用研究成果的影响力。

2. 打造高端交流平台，举办多场有影响力的学术会议

学院围绕国际形势，积极举办各类形式的学术研讨会，不断打造高端交流平台，有力提升学术影响力，产生积极的社会反响。主要学术研讨会包括：“辉煌百年与崭新征程：‘中国共产党对外工作 100 年’研讨会”、“青年使命，自然向好”——2021 年模拟全球环境谈判青年峰会高端对话、第十四届“全国国际关系、国际政治专业博士生学术论坛”、我国高校大学生赴国际组织实习研讨会暨《国际公务员实务概论》教材发布会、北京论坛国际关系分论坛：“后疫情时代的全球化与多边主义”、“北大国关学术论坛”系列三：北大国关全球政治经济论坛、第八届“北阁对话”年会、第七届中华文化论坛、中外人文交流研究基地参与筹备蓝厅论坛、南开大学·复旦大学·北京大学“博士生日本研究论坛 2021”、“新形势下的大国关系走向与对策”研讨会、北京大学-吉林大学“东北亚论坛（2021）”、“美国的全球同盟体系与同盟战略”暨“《国际政治研究》第六届青年学术创新工作坊”、“国际合作在解决相互关联的三重地球危机方面的作用”云端讲座，等等。

3. 学术出版成果丰硕，科研立项稳步推进

学院教师的学术出版情况较去年有了较为显著的数量增长。2021 年，学院共出版专著 10 部、编著三部、合著三部、译著五部、随笔一部。学院教师共发表中文核心文章（CSSCI）37 篇，英文文章（SSCI）11 篇，英文发表有大幅增长。

学院教师共获各类科研项目 11 项，其中包括国家社科基金四项：（1）重大项目：百年变局下全球化进路与人类命运共同体构建研究（王栋）；（2）重大专项：美苏对抗中的人权问题研究（罗艳华）；（3）青年项目：中国崛起与国际发展秩序的变革（陈沐阳）；（4）晚清边疆语言文字新政与中华民族共同体构建研究（赫佳妮）；（5）国家民委青年项目一项：晚清多语文合璧教材与中华民族共同体建构研究（赫佳妮）。

此外，2021 年学院重点开展“北京大学国际关系理论创新论丛”编写工作。该论丛是学院在国际关系重大理论问题的研究上守正创新、集体发声的一项重要举措。学院为梳理论丛编写已举办四次专项研讨会，目前，第一卷《理解全球化：理论、历史与未来》的编写工作正在有序推进中，拟定由社会科学文献出版社于 2022 年初出版。

4. 加强智库建设，服务国家战略

2021 年，国际关系学院共计有 39 篇北大智库要报用稿，排名全校第一。在通过学校上报的政策咨询信息中，有 34 篇被中办采纳，14 篇被中央宣传部采纳，排名全校第一。决策咨询报告多次得到党和国家领导人的批示，得到来自政府部门及国际机构的感谢信 22 封。本年度，贾庆国老师与李义虎老师获得首届“北京大学参政议政服务发展同心奖”。

在美国宾夕法尼亚大学发布的《全球智库报告 2020》中,北京大学国际战略研究院在全球高校智库排名第 9 位;中外人文交流研究基地上榜“2020 亚洲大国百强智库榜单”,排名第 76 位。

学院不断创新对外合作形式,接待国家发改委、公安部、共青团中央、红十字国际委员会等多个部委单位 and 国际组织考察来访,形成与国际国内相关单位紧密支持的长效合作机制。学院成功举办 2021 年中央和国家机关司局级干部“百年未有之大变局下的全球治理与构建人类命运共同体”专题研修班。学院郝平、王缉思、唐士其、初晓波、王逸舟、何昌垂、张海滨、张清敏、翟崑等老师参与授课。研修班中的“危机应对情景研讨”特色课程,作为中央和国家机关教育培训的优秀典型案例,入选 2021 年 7-8 月由中央和国家机关工委主办的“新时代中央和国家机关党的建设成就巡礼展”。

(四) 传承创新优秀文化

学院成立国际关系学科史研究工作委员会,设立采访组、后勤组、档案查询组和材料整理组,通过专项资金支持,完成对退休教师 15 人的采访。基本完成总计 12 万字的《国际关系学院历史年表(1898-2018)》。

(五) 国际合作交流

1. 继续深化国际联合办学项目,培育国际化人才

与国际接轨,是学院在教学科研和人才培养上的一大特色。目前,学院与国外 18 所高校执行学位项目或学期交流项目,与近 30 所高校保持着密切的交流关系。2021 年,学院继续巩固和加强国际化办学。学院的两个项目成功入选教育部“亚洲校园”第三期行动计划,包括北大-东大-首尔大-新国大四校共建的“国际关系与公共政策”硕士项目,以及北大-早大-高丽大-南洋理工四校共建的“促进当代亚洲社会的文明对话与文化智识培养”本科项目。同时,继续深化国际合作,推动与巴黎政治大学、康奈尔大学、华沙大学续签合作协议。

近年来,学院已建成了涵盖国际关系基础理论与研究方法、区域国别与专题研究的英文课程体系。2021 年,硕士层面的国际办学项目课程共计 17 门。

2. 提升在线工作能力,创新在线教学管理模式

全球新冠疫情为学院的国际化办学带来了前所未有的挑战。针对留学生在课堂中所占比例高,所在时区分布广,所属项目类型和选修课程类型复杂的具体情况,学院对各项目类型的留学生所在时区组织了精准摸排,任课教师根据学生所在时区对部分课程的教学时间和课堂组织方式进行了灵活调整,尽可能克服了留学生分散在世界各地、难以同时上课的难题。

此外,学院积极探索线上线下融合的“在地国际化”新模式。2021 年春季,学院与斯坦

福大学亚洲安全研究中心继续建设《美国、中国与全球安全》高沉浸式在线学习课堂。由北大-东大-首尔大共同组织的“亚洲校园”项目核心课程采用在线授课的方式继续高效运行。我院陈绍锋副教授和祁昊天助理教授参与东京大学公共政策大学院亚洲校园 BESETO 项目“International Public Policy in East Asia”的核心课程讲授，于铁军教授参与首尔国立大学国际大学院主题为“理解东亚的政治与社会”亚洲校园核心课程讲授。课程通过三校教员联合授课和小组讨论的形式，引导学生学习和探讨东亚地区相关热点问题。

3. 对接国家战略，强化国际组织人才和“一带一路”沿线国家人才培养

学院与日内瓦高等国际关系与发展研究学院共同建设的 3+2 联合培养项目成功入选教育部国家留学基金委“国际组织后备人才培养项目”第二期资助计划，支持学生赴国际组织锻炼或就职，积极培育全球治理人才。

积极探索面向“一带一路”国家的“东方项目”的课程建设和学位建设，服务于国家发展战略。“东方项目”来自布隆迪、纳米比亚、乌干达和泰国共计 5 名学生进入学院国际关系英文硕士项目学习。

4. 落实中日韩政府间交流计划，筹建“亚洲校园”中国秘书处

受教育部委托，学院作为“亚洲校园”中国秘书处的具体负责单位，在教育部国际合作与交流司指导下，协助、统筹中国高校资源，加强中日韩大学间交流与合作，持续提升“亚洲校园”项目质量和影响力。

2021 年下半年，秘书处积极搭建架构、聘任顾问委员、组建项目院校联络网，并于 12 月 15 日在学院举行了秘书处揭牌仪式，为后续工作的开展奠定了良好的基础。此外，秘书处自 7 月起，重点开展以下工作：（1）举办北京论坛特别论坛“面向未来的亚洲跨境高等教育”国际研讨会。大会共邀请到来自中国的 23 所大学、日韩及东盟国家的 31 所大学及相关机构的 180 名代表参会，共同回顾“亚洲校园”10 年发展历程、总结合作经验，探讨亚洲跨境高等教育的未来方向。（2）执行“亚洲校园”日韩学生赴华学分交流计划。于 2021 年秋季学期邀请东京大学、首尔国立大学共 5 名日韩学生，通过学期交流、三校联合核心课程、实地调研实践等多层次的交流形式，体验多学科交叉、多文化视角，增进三国青年学生之间的相互交流和信任。（3）撰写亚洲校园十周年成果报告。系统总结中日韩 40 所顶尖高校在建的 17 个项目在学生流动、人文交流、质量保障等方面的合作经验。（4）完成亚洲校园十周年图片展、纪念视频制作等多项工作。

5. 推进科研国际协同创新，打造国际学术共同体

北大—早大合作研究交流会是北京大学与早稻田大学自 2019 年开始启动的合作研究项

目，体现了两校在国际科研协同创新领域的全新探索。该项目旨在通过推进跨国合作研究、合著论文和研究书籍的合作出版，搭建中日两国师生交流共进的平台。

学院进一步推动北大—早大合作研究交流会，2021年，双方60余名博士生导师与学生参与六个共同合作研究项目，另有数百位学生参加交流。依托于北大-早大合作研究交流会这一跨国合作研究的国际学术平台，两校在早稻田大学出版社的支持下，于2021年初首次将两校共同研究的阶段性成果以英文论文集的方式在早大出版社出版。

6. 推动教师国际交流，强化师资队伍的国际建设

依托“北京大学战略合作伙伴项目”，促进我院教师与牛津、剑桥等世界一流大学开展学术交流与合作研究。持续建设澳大利亚必和必拓（BHP）讲席讲授项目，举办“FASIC 2021可持续性研讨会”和“第九届必和必拓澳大利亚讲席教授项目翻译比赛”等学术活动，并通过“海外名家讲学计划”与“海外学者讲学计划”，邀请乔治·华盛顿大学斯蒂芬·卡普兰教授、东盟副秘书长康富等世界名家学者举办线上系列讲座。

（六）创新项目

启动和建设北京大学国际组织与国际公共政策项目。2015年启动公共管理（国际公共政策方向）专业型硕士项目，并开始招生。2017年在国内率先设置“国际组织与国际公共政策”二级学科硕士学位授予点，并在国际政治专业博士点下新设立了国际组织与全球治理研究方向。该项目依托北京大学41个“双一流”学科，为学生提供了70多门跨学科优质课程，还聘请了30多位从事多边外交的中国部长、大使和国际组织高官为学生授课。同时，筹集资金，有力支持该专业学生赴联合国等国际组织实习。

为配合国际组织与国际公共政策项目的建设，建立了国内高校第一个“国际组织与国际公共政策系”，为系统培养国际组织人才提供有力的组织保障。目前该系有教师8人，包括北京大学校长、联合国教科文组织第37届大会主席郝平教授。全系教师均拥有国内外名校博士学位，能用中英文双语流利讲授专业课。2021年，“国际组织与国际公共政策”新专业方向的第一批17名本科生顺利毕业。

新专业方向形成了具有科学性、系统性的课程体系。为加强应用性和实践性，开设了“国际组织与全球治理前沿名家系列讲座”，聘请30多位从事多边外交的中国部长、大使和国际组织高官为学生授课。学院主动对接各类国际组织，积极拓展实习资源，即使面对新冠疫情造成的困难，也仍然确保每位学生都有赴国际组织实习的机会。同时，学院依托与瑞士日内瓦高级国际关系与发展学院的“3+2”本硕连读合作项目，利用日内瓦的区域优势为学生创造国际组织实习机会。学院还于2020年8月与北京大学出版社签署协议，联合出版“北京大学国

际组织与国际公共政策系列丛书”，包括《国际组织概论》《国际公共政策导论》《国际环境与气候政策导论》《国际发展学概论》等10部教材。其中，何昌垂教授等编写的《国际公务员实务概论》于本年度出版。

五、教育质量评估与分析

（一）整体实力

学科布局完善。某些优势学科领域产出具有国际影响力的研究成果。国际评估排名中持续进步，部分二级学科（如中国政治、中国外交等）率先进入国际前列。

人才队伍全面提升。引进国际一流人才，充实师资队伍。激励既有学术成员，依照学科发展方向，在前沿理论、比较研究以及重大国际问题研究等领域形成结构合理的教学研究团队。

社会服务功能得到强化。充实智库实力，集中优势力量，为建设“一带一路”和人类命运共同体建言献策，促进教学与科研相结合。

国际交流与合作进一步扩大。与世界一流大学建立全面合作关系，深化国际交流合作，国际影响力得到世界一流大学和国际组织认可。

（二）人才培养

课程体系和课程内容进一步完善，招生和培养体系进一步规范，教学水平大幅度提升，进一步推动人才培养国际化，有效改进培养质量。

完善博士生申请-审核制度，重点推动博士生讨论课程体系建设、加强论文开题和论文预答辩的规范管理，引导学生从事前沿领域的研究，鼓励学生潜心研究重大问题，从而提高研究型人才的培养质量。

国际化人才培养体系更加完善。通过“走出去引进来”的多种途径和方式，全面提升国际化水平。克服疫情影响持续加强国际学生和中国学生并轨培养。学生的就业竞争力和就业质量处于国内领先地位，具有较强的国际竞争力，为国际组织输送更多人才。

六、存在问题和改进措施

（一）人才培养

在博士生培养方面，博士生的科研能力仍存在提升空间。未来将通过进一步加强博士生培养的过程管理，完善学术论文写作指导课程，提高博士生担任助教工作的水平，深化博士生学术论坛等工作，提升博士生的科研能力，结合导师课题，探索建立课题培养模式。

在专业硕士培养方面，依托 MPA 专业学位分会，协调主办单位，力争统一标准，提升质量，凝练培养特色。新设立的国际公共政策专业（管理类专业硕士），作为面向在职外交和涉外工作人员的继续教育，具有广阔的前景，未来将推进这一专业的国际联合办学和海外实习实践，提升培养质量，扩大专业影响力。

（二）师资队伍

教师队伍还需进一步优化。重大战略意义的项目研究规划和建设不足；教师团队建设和支持不够。为此，积极争取学校政策、资金等方面的支持，加大人才引进力度，继续引进高端人才和优秀青年学者，优化队伍建设。提高教师激励，为教学科研提供良好的环境。

（三）科学研究

学院已经初步建成了一支学科专业比较全面、布局平衡、学术素养上乘的师资队伍，在国内外具有良好的声誉和影响力。但是，在国内和国际论文发表、承担国家社科基金重大项目、专业世界排名等方面，仍存在提升的空间。未来，将调动内外资源，引进国内外优秀人才，推动科研团队建设，举办高质量的学术会议，着力建设高层次科研基地，承担重大科研项目，进一步提升学科的整体竞争力，缩小与世界一流院校的差距。

（四）社会服务

学院通过建立学生实践实习基地等方式，拓展与校外单位的合作，努力建设国际化人才培养平台。但在专业针对性、内容创新性和科研成果转化等方面，仍存在不足。未来将结合国际组织和国际公共政策本科和硕士专业，建设和拓展国际化的实践基地，培养符合国际组织要求的新型人才。

经济学院

0201 理论经济学

0202 应用经济学

0251 金融

0253 税务

0254 国际商务

0255 保险

经济学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

经济学院博士学位授权点一直坚持以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，面向国家经济社会发展重大需求，培养高层次创新人才，为经济社会发展提供坚强有力的人才和智力支撑；专业硕士学位授权点遵循北大“厚基础、宽口径”的办学思想，通过规范的教学内容和先进的教学方式，培养具备良好的政治思想素质和职业道德，具有扎实的经济学基础及专业知识的高层次、应用型、复合型的专门人才。

现有博士学位授权一级学科 2 个（理论经济学、应用经济学），专业学位类别 4 个（金融、税务、国际商务、保险），硕士学位授权一级学科 2 个（理论经济学、应用经济学）。目前，正在招生的博士学位授权二级学科 9 个（政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口、资源与环境经济学、财政学、金融学、应用经济学（风险管理及保险学）），专业硕士学位授权二级学科 4 个（金融硕士、税务硕士、国际商务硕士、保险硕士）；硕士学位授权二级学科 9 个（政治经济学、经济思想史、经济史、西方经济学、世界经济、人口、资源与环境经济学、财政学、金融学、应用经济学（风险管理及保险学））目前未招生，主要作为直博生分流途径。

（二）学科建设情况

经济学院在人才培养、教师队伍建设、科学研究、社会服务等方面取得了突出成效，形成了众多标志性成果。在“双一流”第一个建设周期监测评价中，学科教师队伍建设和社会服务建设成就获“显著”评价，位列“第一档”；人才培养和科学研究获“比较显著”评价，位列“第二档”。专家认为，学科打造国际化和高质量的师资队伍，不断提升科研水平和学术影响力，创新人才培养体系，以立德树人为根本，扎根中国大地办教育，加强国际化建设、文化传承

及智库建设，建设具有国际影响的中国学术话语体系，取得重大建设成就。在新一轮“双一流”建设周期，经济学学科进一步提升。

经济学院教学和科研力量雄厚，结构层次完整，引领中国经济学人才培养与学术创新。作为中国经济学重镇，着力培养“基础厚、视野宽、素质高、能力强、修养好”的高水平科研人才、理论创新人才和业界领袖人才。经济学院是国家经济学基础人才培养基地、教育部人才培养模式创新实验区。生源和培养质量稳居北大第一梯队，博士毕业生约 40%就职于国内外有较高声望的高校和科研院所。

经济学院积极搭建有国际影响力的会议和期刊平台，引领和传播学术研究，促进经济学的繁荣与创新。“与诺奖得主面对面”、国际顶刊主编论坛等论坛品牌促进了海内外学术交流；中国百所大学经济学院院长论坛、中国百家经济学重要期刊主编论坛建立了国内学界和期刊界定期探讨人才培养、学科建设和科学研究的机制；《经济科学》是富有影响力的期刊平台，推动了学术研究的进一步深化。学科全力推进智库建设，聚焦国家所需，为党和国家的科学决策提供智力支持，服务经济社会发展成绩突出。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1、招生情况

2021 年，经济学院录取博士研究生共 39 人，其中内地学生 38 人，留学生 1 人。其中，推荐免试直博生 20 名，所录取“直博生”均来自双一流高校；申请考核制录取 19 人，包括 18 名内地学生和 1 名留学生，所录取“申请考核制”博士生有来自双一流高校，也有就读于中科院大学、社科院大学、中央党校等高校，另有就读于境外高校，如：加州大学洛杉矶分校、伦敦政治经济学院、约翰霍普金斯大学等。

2021 年，经济学院录取硕士生共 103 人，其中内地学生 88 人，港澳台生 9 人，留学生 6 人。其中，内地学生中，推荐免试硕士生 66 名，所录取学生全部来自双一流高校；统考录取学生 22 人，含：普通应试生 20 名、少数民族骨干计划应试生 1 名、退役大学生计划学生 1 名（计划外），所录取的学生中，20 人来自双一流高校，另外 2 名学生分别来自江西财经大学和山东财经大学。港澳台生中，本科就读境内高校的包括北京大学、中国人民大学等，就读境外高校的包括香港大学、香港中文大学、伦敦大学皇家霍洛威学院等；留学生中，其中 5 人本科就读北京大学，1 人本科就读对外经贸大学。

2、在读情况

截至 2022 年 2 月底，经济学院在校生中，博士生 192 人，硕士生 209 人；其中港澳台生 12 人，外国留学生 11 人。

3、毕业及学位授予情况

2021 年，经济学院研究生毕业 156 人，其中，博士研究生 38 人，硕士研究生 118 人；结业 1 人。获得博士学位 33 人、硕士学位 118 人。

4、就业情况

经济学院培养的研究生一直保持了高质量、高比例的就业格局。以 2021 届研究生毕业生为例：

2021 届硕士毕业生就业主要去向包括中国人民银行、中国银行、中国工商银行、中国建设银行、中国农业银行、国家开发银行、中信建投证券、中金公司、华泰联合证券、华为技术有限公司、山东省商务厅、山东省共青团、上海市纪检委、江西省组织部、成都市组织部、杭州市财政局等。

2021 届博士毕业生中，41%的同学进入高校和科研院所，就业高校包括南开大学、中央财经大学、对外经济贸易大学、首都经济贸易大学、中央民族大学、华东师范大学、常州大学、广东外语外贸大学、波士顿大学博士、北京大学经济学院博士后项目等。37%的同学进入企业单位，如：中国银行股份有限公司、福建省投资开发集团有限责任公司、中国出口信用保险公司等；20%的同学进入机关和事业单位，如：中共江西省委组织部、中共重庆市委组织部、工业和信息化部等。

（四）研究生导师状况

截至 2022 年 2 月底，经济学院在岗研究生导师共 76 人，其中，博士生导师 69 人，硕士生导师（学术学位全职）7 人；60 岁以上博士生导师 2 人。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 66 人，均为全职博士生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

截至 2021 年底，经济学院党委下设研究生党支部 14 个，本科生博士生联合党支部 1 个，其中，硕士研究生中党员比例为 49%，博士研究生中党员比例为 76.5%。

以博士研究生为主体，建立学生党建工作委员会。为进一步加强党委的领导作用，创新型的建立学生党建工作委员会，分为组织、纪律、学习、宣传四个部门，从组织架构上形成“学院党委-学生党建工作委员会-学生党支部”的党建体系，形成了党委管理各支部的有效抓手，加强了学院党委对基层党支部的指导和监督。学生党建工委制度探索了新的组织架构形式，开拓了新的工作方法，形成了新的组织制度。在组织业务上，党建工委重点抓基础材料，形成互审互查的审核流程与制度，保障了党员档案、党支部工作手册等材料的完整、全

面、准确；在纪律工作上，形成“党委分管领导定期检查，党建工委负责同志跟踪督导，党支部书记长期负责”的纪律工作方法体系，引领了“不敢违反纪律、不想违反纪律、不能违反纪律”的良好精神风貌；在学习培训上，打造了积极分子、发展对象、预备党员、正式党员、党支部等多层次培养体系，完成对党员队伍的系统性全面培训；在宣传工作上，紧抓时代脉搏，开设经济学院党建专栏和展板，通过主题宣传、政策宣传、形式宣传、成就宣传、典型宣传等，持续巩固宣传效果，壮大正面宣传势头，形成“核”动力。

研究生支部抓实“三会一课”，支部建设卓有成效。学院党委定期召开党建工作会议，统一部署、统一要求，各党支部严格落实“三会一课”制度，保证组织生活会、民主评议会的力度、深度，在支部会议、党团日活动、主题党课中压实支部建设。学院拟定“疫情下的舆论场”、“国家治理能力与治理体系的现代化建设”“疫情下的中国经济”等讨论主题，并发放学习参考资料。各个支部总结了 20 余万字的会议纪要资料。2021 年，在北京大学“永远跟党走”主题党团日活动评选中，金融硕士第一党支部获得一等奖；金融硕士第一党支部报送的主题党课入选学校“新青年新百年·永远跟党走”百堂精品学生党课。

选优配强党支部队伍，充分发挥“领头雁”的作用。2020 年度，经济学院共有 1 个研究生党支部获评“北京大学先进党支部”；4 名研究生党员获评“北京大学优秀共产党员”。2021 年度，经济学院共有 3 名研究生党员获评“北京大学优秀共产党员”。

思政育人成效显著，涌现出一批学生党员先锋模范。在经院学子中，有毕业后自愿到革命老区工作、扎根基层的博士生，有抗疫期间在边疆乡村工作、支教扶贫的大学生志愿者：2021 届财政学专业博士生、第 26 届全国学联主席王圣博博士毕业后主动赴江西基层工作，现任井冈山市碧溪镇三峰村党支部书记助理，成为一名“大学生村官”，扎根基层，奉献青春；2020 级金融专业硕士生张栋杰，曾获得全国学雷锋志愿服务“最美志愿者”，本科毕业后赴新疆支教，让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花。毕悦获“北京市三好学生”，共有 80 余名学生获“北京市普通高等学校优秀毕业生”等。

在党和国家的重要时刻响应号召、贡献力量。86 名师生参加庆祝国庆 70 周年群众游行及志愿服务，其中正式党员 17 人，预备党员 7 人，积极分子 28 人，11 人在集训期间提交入党申请书。2020 年初，新冠肺炎疫情防控阻击战打响，学院师生党员亮身份、作表率，用实际行动筑起守护生命安全的保障线，42 名师生参与入户摸排、社区值守、抗疫宣传、献血捐物、支教帮扶等不同形式的志愿服务工作，河南周口等地特地寄来表扬信；2020 级硕士生张栋杰为援鄂医疗队员子女开展线上辅导。16 名党员参加庆祝中国共产党成立 100 周年庆祝大会现场服务工作。19 人连续 2 个服务在冰立方、奥林匹克大家庭酒店、北京冬

奥村持续服务北京 2022 年冬奥会和冬残奥会。活动结束后，学院通过组织表彰总结会、圆桌对谈、纪念视频等方式抓住思政教育最佳时点，引导师生学习先进模范，传承爱国传统，坚定理想信念。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2021 年，经济学院共开设研究生课程 111 门次。其中全英文授课课程 10 门次，本研合上课程 21 门次。

经济学院共建设新开课程 5 门：中华人民共和国经济史、大分流的政治经济学：理论和实证、应用微观经济学的结构估计方法、经济学经典文献研读、行业研究前沿，新开课程均经过认真规划和严密论证，符合培养目标、满足实际需求，并根据学生反馈适时调整，收效良好。

经济学院邀请校外专家学者为研究生开课共 4 门次。依托“名家专题讲座”系列课程，先后邀请高级经济师、美国哈佛大学研究员、广东省金融专家顾问委员会主任委员陈云贤讲授《国家金融》、《中观经济学》，Monash 大学荣休教授、澳大利亚社会科学院院士、牛津大学 Global Priorities Institute 咨询委员黄有光讲授《公共经济政策的福祉基础选题》，高级经济师、中国社会保险学会会长、第二十八次中央政治局集体学习授课人胡晓义讲授《新中国社会保障史》，学生收获良多。

经济学院的课程思政建设体系成熟立体，发挥老师队伍“主力军”、课程建设“主阵地”、课堂教学“主渠道”作用，全面推进课程思政高质量建设，形成一批具有参考价值的典型性教学范例。研究生必修课程《经济改革与发展专题》入选教育部 2021 年课程思政示范项目、教学名师和团队，是本次评选中北京大学社会科学院系入选的唯一课程；同时，一直注重将“四史”教育贯穿立德树人过程，在思政课程和课程思政中融入“四史”学习，研究生选修课程《中华人民共和国经济史》获北京大学 2021 年“四史”类研究生课程建设立项。

经济学院一直积极参与“北京大学研究生课程建设立项”的申请工作，旨在提高研究生课程教学质量，优化和完善课程体系建设，充分发挥研究生课程的育人功能；2021 年，共有 4 门课程提交了申请：《Research Writing》（论文写作与学术规范类）、《行为金融学》（英文课程类）、《中国经济前沿问题研究》（学术研究与创新能力类）、《行业研究前沿》（课程思政类）。

经济学院在专业学位研究生培养及课程建设方面，深入推进培养模式改革，加强课程教学水平和课程体系建设，提高案例教学质量和教学水平，其中，保险硕士专业必修课程《风

险评估与管理》获得 2021 年“北京大学专业学位研究生案例教学示范课程及课程案例库建设”立项。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

1、导师选拔培训

经济学院严格按照《北京大学研究生指导教师管理办法》及《经济学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》进行研究生指导教师遴选工作，经济学院 2021 年新入职新体制教学科研系列教师 4 人，按照北京大学人事部相关管理规定均直接获得博士生指导教师资格。

经济学院每年均会严格审核研究生导师的指导资格，对于高龄或超龄导师的指导资格按照学校要求严格审批；对于因特殊原因（如学生延期）造成导师退休仍有研究生未毕业的情况，学院积极协调并根据实际需要采取更换导师等相关处理办法。同时，学院积极组织首次确认资格的博士生导师参加学校组织的导师培训活动，并将相关规定纳入新入职教师培训内容和《经济学院教学工作常见问题教师手册》。

经济学院全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，明确导师是研究生培养的第一责任人；提醒导师认真学习《北京大学研究生导师手册》，借助导师对指导博士研究生年度定期评价制度，促进导师对指导博士生的情况进行自查，全面了解指导学生的培养环节完成情况及科研进展情况。

经济学院研究生招生采取按专业招生、不定导师及研究方向的形式，专业学位硕士生确定导师由学院牵头、全院导师范围内师生双向选择，博士生确定导师由各专业牵头、专业导师范围内师生双向选择，每位导师同一年级最多指导 2 位研究生（含港澳台生及留学生）；博士生导师严格落实“指导在校博士生总数不超过 12 个”的要求。

2、师德师风建设

经济学院坚持师德师风第一标准，多措并举健全师德师风建设长效机制。

经济学院党委实现师德师风建设实现制度化、规范化、常态化。以党建为引领、以理论学习和思想政治教育为基础、以制度建设为保障，强化师德师风专题教育。

一是健全规章制度，规范师德师风建设：成立师德师风委员会，由党委负责人担任主任，对违反师德师风行为实行“零容忍”；制定《师德师风管理条例》和《教师学术道德规范》，健全评价机制和惩戒机制；制定《谈心谈话制度》，及时了解教师思想动态；制定《师生交往指南》，明确师生关系边界。二是完善工作机制，严抓师德师风考核：将师德师风表现作为各环节考核的先决条件，实行“一票否决制”。三是重视示范引领，强化师德师风监督：制

定系-院-校三级奖教金体系，对师德师风和业务表现突出的教师进行表彰；重视舆论导向，综合运用多种媒体手段，对师德师风典型进行宣传，发挥典型引领和辐射带动作用；建立师德师风监督员制度，定期对师德师风建设情况进行监督评议。

（三）学术训练情况

科研训练是研究培养的重要内容，论文是科学研究成果的重要体现形式，论文写作是研究生的必修课。经济学院为研究生开设《论文写作专题》的学术训练类必修课程，本课程的目的是让学生系统理解论文写作中的道德和规范，深入理解从选题、研读文献、研究到成文等各个环节的主要工作，提升规范写作能力，提升对科研成果的鉴赏力。另外，还专门为博士研究生开设《研究性写作》全英文授课的选修课程，课程总体目标是让学生学习如何用英语撰写学术论文，帮助学生提升英文写作能力、成长为独立的研究人员；课程预期成果是学生完成一篇自选主题的英文研究论文，可以作为期刊会议投稿的蓝本。

与此同时，为提高博士研究生的学术能力，也为加强研究生培养环节中对博士研究生的监督与管理，经济学院对博士研究生参加讲座（论坛）的相关规定如下：博士研究生每学期必须参加学院举办的学术论坛或讲座 10 次以上（含 10 次）；从第二学年起，每学期至少参加一个专业领域工作坊（workshop）的全部讲座，如专业有特殊要求，参照专业要求执行。

一项出色的研究不仅体现在使用了前沿的方法和得到了可信的结果，还体现在作者能够使用书面和演讲方式清晰表达研究思路与成果的能力上，提升自身的演讲能力也是学术训练的一部分。因此，经济学院要求博士研究生在正式答辩前，应于学院或学科点组织的学术报告会上主讲至少一次，也建议研究生在读期间充分借助学院工作坊、午餐会、博士生交流论坛等平台，加强锻炼，练就自身在不同场合为不同群体讲解专业研究的本领。

（四）学术交流情况

经济学院为支持在读研究生更好地开展国际学术交流，拓展全院研究生的国际化视野，实现我院研究生科研能力的跨越式发展，充分利用学校、学院等各平台提供的与国外大学和研究机构合作交流的机会，鼓励学生在读期间能到国外学习、访问、交流、参会，以适应国际化、全球化的需要；并制定《经济学院关于在校研究生参加国际学术会议的资助管理办法》，为满足一定条件的在读研究生出国（出境）参加重要国际学术会议时，提供经济资助。近年内（全球新冠疫情暴发前），在读研究生年均近 50 人次出访，如：埃塞俄比亚、澳大利亚、德国、哈萨克斯坦、韩国、加拿大、美国、蒙古、挪威、日本、瑞典、新加坡、印度尼西亚、英国等国家和地区。

2020 年以来，因新冠疫情影响，国际交流受到巨大冲击。学院及时调整策略，每年通

过线上、线下相结合的形式举办近百场国内国际大型论坛、学术会议，如：中国百所大学经济学院院长论坛、中国百家经济学重要期刊主编论坛、各研究领域的工作坊、学术午餐会等，“诺奖得主面对面”、“国际顶刊主编讲坛”、“外国驻华大使眼中的中国经济”、“国际组织与全球经济治理”等国际学术系列讲座，以及不定期举办的国际会议和国际课堂，为研究生搭建了学术交流、成果展示的平台，鼓励同学们通过多种方式参加学术会议。

（五）研究生奖助情况

除国家奖学金、校级奖学金、研究生院奖学金等学校层面的奖学金外，经济学院还积极联络社会企业，设立多种院级奖学金，面向学习成绩优异、志愿服务、学术创新、社会工作等突出的优秀学生进行申请评定，覆盖各专业的新生、老生以及毕业生，以鼓励同学们积极进取，勇创佳绩。

2021 年，经济学院 8 人获评“2021-2022 学年博士研究生校长奖学金”，5 人获评“北京大学闳材奖学金”，22 人获评“北京大学科学实践创新奖学金”，18 人获评“北京大学专项学业奖学金”；3 人获评“工商银行星辰奖学金”特等奖，15 人获评“工商银行星辰奖学金”优秀奖，1 人获评“西南联大国采奖学金”，1 人获评“永赢基金奖学金”，4 人获评“奔驰奖学金”，1 人获评“三菱日联银行奖学金”，5 人获评“山东绿地泉奖学金”，4 人获评“温氏奖学金”，4 人获评“亚鑫和辉奖学金”，1 人获评“鸿儒奖学金”等。

同时，共有 8 人次获得经济学院研究生学术论文奖励。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、依托“博士生论坛”平台，强化博士研究生综合培养质量

自 2021 年 4 月起，经济学院先后举办了“人口、资源与环境经济学”、“公共财政”、“风险管理与保险学”、“金融学”、“政治经济学”、“西方经济学”、“经济史学”、“世界经济”等博士生论坛近 20 场，共有在读博士生 156 人参加并以口头报告的形式介绍自己上一学年的整体学习情况并汇报科研成果，实现了高年级博士生全覆盖。

经济学院依托“博士生论坛”的平台，圆满完成了 2021 年度在读博士生的年度审核工作。学院将继续为博士研究生搭建学科交流、思想交锋的平台，鼓励大家脚踏实地、钻研创新。结合在读博士生的学习成绩及本学年导师对其指导博士生的定期评价结果，综合审视每位博士生的学业表现，年度审核的结果比较真实的反映了绝大部分在读博士生的各项培养环节完成情况 & 科研进展情况。同时，促使学院对于评审结果相对落后的博士生进一步加强管理及

督促，对于确实遇到困难及问题的博士生及时给予支持及帮助，并根据学业和研究进展情况及早分流、适时退出。

2、借助金融工程实验室、实践基地建设等，优化人才培养模式

（1）金融工程实验室

经济学院积极推进金融工程实验室的建设，通过实验室数据库及系统平台的建设，为量化金融、大数据分析、机器学习等交叉课程的教学和研究提供所必需的数据及系统平台支持。目前，已经依托该平台开设“量化投资交易”、“投资中的数据分析方法”、“实证金融分析”等多门课程。实验室的建设解决了以下关键的教学问题：第一、提供海量基础数据来源。量化金融相关课程，例如：量化投资、金融工程、实证金融、机器学习等的研究和教学离不开海量宏观、公司和金融市场层面数据支持，而实验室各类大型数据库提供了海内外比较全面的历史数据和高频数据。第二、提供教学的系统平台。实验室为量化金融所涉及的大数据分析及机器学习算法提供教学研究所需的系统支持，能够进行复杂量化金融建模、海量数据分析以及高速机器学习运算。对教师而言，可方便地进行建模、运算以及数据分析等相关内容的讲授和展示。对学生而言，可满足实训操作需求，可以通过系统平台直接调用相关软件及数据进行建模及数据分析，无需再自行进行软件安装、数据拷贝等复杂耗时的操作，从而可以实现边教边学边练。第三、进行前沿课题研究和交叉课程教学。实验室能够实现高频数据分析以及复杂的神经网络计算，通过系统平台开展高频数据、文本分析、机器学习、图像识别等技术在金融中应用的课题研究。第四、搭建学界与业界的沟通交流平台。一方面，联合著名金融机构开设了多门课程及系列讲座，使学生既掌握了理论知识，也深入认识了实际金融市场实际运作；另一方面，通过实验室研究团队与金融机构广泛的交流合作，使研究学术训练与研究课题更能适应业界的素质要求。

（2）思政实践基地建设

经济学院高度重视思政实践课程建设工作，深度结合经济学科专业特点，持续探索增强思政课实践性的新路径，增强实践育人的针对性、匹配性、有效性，把“立德”放在实践育人的首要位置，把“树人”作为实践工作的最终归属，取得了扎实育人成效。

在学院的高度重视下，全院齐心协力建设了一大批思政实践课教育基地。截至目前，学院已建设完成 19 个主题鲜明、各具特色的思政实践课教育基地，11 个课程教育基地正在建设中，基地建设总数居全校之首。

学院建设的基地分布在北京、河北、山东、山西、湖南、宁夏、福建、浙江、黑龙江、陕西、江西、海南、甘肃、河南、贵州、广东、新疆等 17 个省区市，累计开展线下或线上思政实

践课程 20 余次。基地类型涉及红色文化、脱贫攻坚、乡村振兴、基层治理、绿色发展、传统文化、产业转型、一带一路建设等多个主题，使实践课程拥有了良好的育人载体。

（3）开放办学，做有特色的专业硕士项目

经济学院专业硕士培养，从一开始就做实了“双师制”，聘请了一百余位业界专家作为校外导师。每位学生配备一位校内学术导师和一位校外实践导师，致力于培养特定职业领域的高层次、应用型、复合型的专门人才，深受学生好评，对提高培养质量也有很大帮助，生源质量好、就业格局高。用人单位普遍反映，经济学院的学生基础扎实，有发展的“后劲”。

专业硕士的项目也为学院发展做了突出贡献。例如，校外导师队伍的建设，为全院师生获取实践领域的指导提供了有力的支撑，校外导师主讲的讲座每年都有数十场，还有校外导师主讲实践类课程，学生十分受益；校外导师协助推动建设实习基地、设立奖助学金、带领学生调研参访等，有效助推全院学业支持体系的构建。

（二）教师队伍建设

将师德师风建设与教师思想政治工作有机结合，切实提升广大教师政治素养和师德涵养。通过实践活动、系列讲座、主题论坛等多种形式开展党史教育，用理论筑牢自信。把牢正确的政治方向和舆论导向，广泛宣传师德师风的开展情况和实效。

积极培养院系的青年生力军和学术带头人。持续推进学术制度和管理制度体系建设，不断完善教师评估、晋升及考核等制度，持续深化人才发展和学术评价体系。根据学科特点完善分类学术评价体系，为教师提供更多元的职业发展通道。在确保人才安全前提下，加大海外引才力度，并招聘若干政治上可靠、学术能力强外籍教师进行长期全职教学研究，不断优化引智环境，促进教师高水平队伍国际化建设。在博士研究生招生计划分配中，综合考虑学科发展、规模稳定和培养效果等因素，把博士生名额向指导能力强、指导成效好、学术研究活跃的博士生导师倾斜，如：优秀博士论文指导老师、有 A 刊发表的导师、获得重大项目的导师，均会获得计划分配倾斜，并充分支持年轻博导招生。

经济学院一贯重视教师教学能力持续提升工作，强调“以评促建、以评促改、评建结合、重在建设”，多年来坚持推行课程团队集体备课、召开教学经验交流会等办法。随着教学改革的推进，学院制定《北京大学经济学院教师听课制度》，实行教师互相听课，要求全院教师每人每学期至少听课 2 次以上。这一制度有效激活了老师的主动性，反馈比较积极，老师们发现，走进同事的课堂，带来了更多关于教学方法、教学内容、教学改革的讨论与思考。

（三）促进科学研究

经济学院坚持科研育人，始终以科研育人为导向，坚持全员育人、全过程育人，在科研

过程中指导学生的发展。改善研究环境，为博士生配备工位。构建师生合作机制，鼓励学生参与教师的论文及项目研究。开设博士生论坛和学术工作坊，促进博士研究生之间的学术交流，提升科研能力。

为强化对博士研究生学术成果的综合评价机制，制定《北京大学经济学院博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》。细则要求，经济学院博士研究生申请博士学位，需满足培养方案规定的要求、成绩合格，掌握本学科坚实宽广的基础理论和系统深入的专门知识，具有独立从事科学研究工作的能力，并在科学或专门技术上做出创造性的成果。经济学院博士研究生在答辩前，需通过学术创新成果综合评价；未通过综合评价者，不接受其学位申请。

撰写学术论文是博士研究生培养的重要内容，学术发表是创新成果的重要表现形式。为帮助学生推进研究与论文写作，学院鼓励研究生在学期间发表学术创新成果，在读期间发表的学术论文可根据《北京大学经济学院研究生学术论文奖励办法》申请相应奖励。

（四）传承创新优秀文化

作为中国最早的经济学传播基地和研究基地，北京大学经济学院在发展过程中承担着文化传承创新的使命。经济学院秉承“经世济民”的理念，继承和发扬以“史论”见长的文化传统，同时发扬“兼容并包”的文化遗产，破除各高校间的学术壁垒，打造不同学校间经济学科的交流平台。

经济学院秉承“守正创新”理念，继续继承和发扬“兼容并包”的文化遗产，努力破除国内各高校间的学术壁垒，为全国学者搭建百家争鸣、开放合作的平台。学院还致力于打造学术界的“一带一路”，加强与国外经济学界的交流往来。一方面，举办“国际顶刊主编讲坛”系列讲、“与诺奖得主面对面”等活动，邀请世界顶尖的经济学家到北大担任客座教授，介绍前沿的经济学理论和工具。另一方面，鼓励国内学者走出国门，提高中国的经济学研究在世界范围内的地位和影响力。

经济思想史和经济史是传统优势学科，对于坚定理论自信有独特学术价值，未来将与相关学科相结合发展传统理论研究。一方面，邀请国际经济史学家进行交流，学习前沿的经济史学理论和研究方法；另一方面，联合国内外高校每年举办经济思想史暑期讲习班，提高经济史学研究在国际上的地位和影响力。

（五）国际合作交流

经济学院采取了一系列卓有成效的国际化举措，为来自不同地域的专家学者进行交流研讨、为经济学的理论发展、为在校研究生的国际学术交流搭建了重要广阔的平台。

经济学院在国际化建设上注重以学生为本，提高国际交流“请进来”和“走出去”的频次与

水平,为学生提供国际化的成长环境。继续深化与世界顶尖大学的战略合作,先后与英国伦敦大学学院、美国威斯康辛大学(麦迪逊分校)、美国伊利诺伊大学(香槟分校)、新加坡南洋理工大学等世界名校建立联合学位、双学位培养项目,打造学术共同体。通过海外交流学习、实习参访、国际学术会议、暑期学校、短期考察等方式,提升国际文化理解能力,开拓自己的国际学术视野,收获人生体验以远程方式举办网络国际课程、线上暑期学校和线上学术讲座,整合国内外优秀学术资源,为学生搭建开拓视野、提升素养的国际化网络课程平台,营造良好的国际化培养氛围;通过多种方式开设包括北京大学-芝加哥大学国际政策暑期项目、北大经院-牛津大学奥利尔学院暑期学校在线学分课程、北京大学经济学院-瑞士苏黎世大学线上国际暑期学校等项目,致力于培养具有全球视野的优秀复合型经管人才;在北京大学海外名家项目和高端讲学计划的支持下,开设《货币、银行信用和实体经济》系列讲座、经济史学系列讲座、日本名家专题讲座等,聚焦学科热点与前沿问题,通过多平台方式进一步搭建学生与世界一流学者之间的交流途径。

坚持和扩大国际讲座和学术论坛的数量和质量,形成由学院主导、各专业承办的国际论坛筹备模式,并尝试与国外知名学术机构联合举办国际化的学术活动,力争将国际合作与学科发展和师资力量建设相结合,举办了包括“微观经济学理论专题”国际学术研讨会、“宏观经济学理论专题”国际学术研讨会、“技术变革、劳动力市场与收入分配”国际学术研讨会、“策略性信息传递”国际研讨会、2019 亚太创新国际会议、“生态经济学与生态文明”等多场国际会议。在这些会议上,包括诺贝尔经济学奖得主阿玛蒂亚·森教授等在内的来自世界各国的数百位经济学界专家学者展开了广泛的交流研讨,形成了一系列具有重要意义的观点主张和学术成果。

注重引智借力,邀请海外知名学者和各国驻华大使为研究生开设具有国际视野且学生急需的课程和科研前沿知识。2018 年以来先后举办 4 期“诺奖得主面对面”系列讲座、5 期“外国驻华大使眼中的中国经济”系列讲座;邀请国际顶尖学术期刊主编来院交流,举办了 5 期“国际顶刊主编讲坛”,为教师之间的科研合作创造更多机会,提高师生国际论文发表的数量和质量。在这些讲座活动中,包括诺贝尔经济学奖得主詹姆斯·赫克曼教授、芬恩·基德兰德教授、克里斯托弗·皮萨里德斯教授、托马斯·萨金特教授在内的国际知名学者以及时任美国驻华大使泰里·布兰斯塔德、欧盟驻华大使汉斯·史伟、欧洲委员会经济与金融事务总司长马克·巴蒂、新加坡驻华大使罗嘉良等在内的国际政坛知名人士来校演讲并与学生交流,为学生接触世界科学文化前沿、开拓国际学术视野、融入国际一流学术群体和提升自身国际化水平创造了条件。

此外，注重“引进来”和“走出去”相结合，先后在美国纽约和加州举办了“北大经济学院北美论坛”、在英国牛津大学举办“北大经济学院欧洲论坛”、在印度尼西亚民丹岛举办“北大经济学院亚洲一带一路论坛”等国际会议，主动登上世界舞台，讲述中国发展故事，介绍中国经济政策，推动中国经济研究和经济理论与世界学术共同体的融合。利用这些平台，经济学院的师生走出国门，拓展视野，了解世界，为师生与国际一流学者对话、加深对“一带一路”倡议的理解和扩展学院学术影响力搭建良好平台。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

经济学院积极开展自我评估，对学位授权点建设水平与人才培养质量等方面进行全面检查，认真查找影响质量的突出问题，在自我评估期间持续做好改进工作，凝练特色。

第一，学科交叉融合还需进一步加强。未来建设中将加强“新文科”人才培养体系，完善以新技术为支撑的教学平台，推动互动式教学模式的完善与推广。

第二，对中国古代经济思想史和经济理论史的研究需要继续加强。未来将聚焦重大理论问题和历史问题，强化经济思想史研究，特别是史料整理和数据库建设。对学科予以倾斜扶持，并在博士研究生招收上给予倾斜。

第三，与世界顶尖院校相比，在科研力量、科研成果影响力等方面还存在着一定差距。具有全球影响力的师资不足，在经济学综合领域和分支领域影响力不够。面临日益增强的竞争压力，还应持续加大改革创新力度，加大人才引进和人才培育力度，进一步提升实力。

第四，研究生培养质量有待加强。部分博士研究生的学业进展缓慢，博士研究生申请延期毕业的情况偏高；学院应继续加强尽早关注，对不适合继续攻读学位的博士研究生及时进行分流。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

经济学院按照学校的工作部署和工作要求，对所涉及 143 篇博士学位论文组织了全面排查。排查工作的主要程序是：第一，由导师结合学生的电子版论文和学位论文文本复制检测结果进行自查，由导师或学生本人对复制比偏高的论文进行情况说明；第二，学院组成专家评审小组，结合导师和学生自查的情况说明、电子版论文和检测报告对复制比偏高的论文进行重点排查。

排查工作最终认定所涉及的论文均不存在论文抄袭等学术不端行为，但在论文的写作中的确存在书写格式及图表、文字、附件、文献的引用不规范等问题。造成复制比偏高的原因

大致有以下几类：（1）查重模型难以给出准确结论；（2）自引不规范；（3）部分论文中，作者已标明脚注，注明了出处，但却最终没有被认定为引用而导致重复率偏高；（4）个别留学生使用过查重服务，导致数据库中已有该文献，但学生在之前查重时使用了外文名，排查时使用的作者姓名为规范的中文名，系统误判为与他人重复。

此次排查工作，虽所涉及学位论文不存在论文抄袭等学术不端问题，但的确也存在诸多写作不规范等问题，给学院敲响警钟，也给所有导师和研究生在校生成以强有力的“激励”。

六、改进措施

（一）提升人才培养质量

经济学院立足于将学生培养为秉持经世济民之抱负，具备厚基础、宽视野、高素质，服务国家经济社会发展需要的实践型、复合型、应用型人才，应继续培养学生运用所学理论认识、分析、解决中国特色社会主义发展过程中出现的新问题和新挑战，提高服务中国社会主义经济建设的能力，为建设社会主义现代化国家贡献力量。

经济学院已形成“以课程教学为基、以科研专长为主、以学生实践为要，教学科研实践三位一体”的教学体系。应继续压实教研团队责任，教师结合自身专业特长进行个性化挖掘，在课程教学过程中不断提高团队的科学研究水平，将研究中的重大问题和前沿动态带入教学，并指导学生在实践学习中思考理论与现实问题，培养学生从理论走向实践的解决问题能力，从而很好地促进教学、研究与实践的三维互动与提升。

采用多种教学手段，注重教学方式的混合性和针对性。积极探索专家大讲堂、科研工作坊、线上研讨平台、暑期社会实践等多种创新教学模式，塑造学生的创新性、批判性思维，打造互动式教学模式，积极调动学生分析思考问题能力。依托北京大学教学网平台，搭建线上研讨机制，化单向灌输为双向交流。

注重以开放的姿态聚集全球优质教育资源，鼓励学生在多元文化环境中相互交流，为全球化新时代培养复合型青年经管人才。除海外学习、国际会议以外，学院将继续开拓国际学位项目、国际学术调研实践和国际赛事等国际交流活动，包括参与在国际新型教育方式和人才培养模式上深化院校合作而建立的“本硕直通车”项目、斯坦福大学等名校暑期课程，前往“一带一路”沿线国家进行国际学术实践和智库调研。

（二）加强过程管理，夯实环节把关

1、定期梳理培养环节完成情况

为了加强和完善研究生培养过程管理，经济学院每学期初均会梳理在读研究生各培养环

节的完成情况，对学分、学科综合考试、选题报告等环节进行针对性管理，对于未按要求完成的情况一对一向学生本人及相关专业进行提示及告知。

2、在读博士生年度审核

为进一步提升博士研究生培养质量，强化博士研究生培养过程管理，经济学院于 2021 年 4 月制定《经济学院在读博士生年度审核实施方案（试行）》，由学院统筹安排、各专业牵头，以召开“博士生论坛”的形式陆续开展对本专业在读博士生的年度审核工作。

自 2021 年 4 月起，经济学院先后举办了“人口、资源与环境经济学”、“公共财政”、“风险管理及保险学”、“金融学”、“政治经济学”、“西方经济学”、“经济史学”、“世界经济”等博士生论坛近 20 场，并以口头报告的形式介绍自己上一学年的整体学习情况并汇报科研成果。

（1）审核结果作为下一学年奖学金评定等级的重要参考依据。

（2）形成“学业预警”制度：对于年度审核结果为 75 分以下（未达到良好或优秀）的博士生，由教学主管领导与相关博士生进行一对一谈话，了解问题及原因，进行学业预警提示。本学年共 10 人。

（3）对于年度审核结果为 60 分以下（不合格）或因个人原因未参加年度审核的博士生，除预警外，符合分流条件的，及时按照学校相关政策进行分流。本学年共 3 人，全部建议以“博转硕”的形式进行分流；其中 1 人，由于个人学业进展等原因，本人申请退学，已于 2021 年 12 月底前办理相关退学手续。

结合学院在读博士生的学习成绩及本学年导师对其指导博士生的定期评价结果，综合审视每位博士生的学业表现，年度审核的结果比较真实的反映了绝大部分在读博士生的各项培养环节完成情况及科研进展情况，即：年度审核结果为优秀的博士生，其学习成绩及导师的定期评价结果也相应处于所有在读博士生的“头部”位置。

3、其他举措

（1）为提高经济学院博士研究生的教育水平，也为加强培养环节中对博士研究生的监督与管理，按照《北京大学经济学院关于博士研究生参加讲座（论坛）的相关规定》，博士研究生每学期必须参加学院举办的学术论坛或讲座 10 次以上；

（2）根据《经济学院关于在校研究生参加国际学术会议的资助管理办法》，满足一定条件的在读研究生，出国（出境）参加重要国际学术会议时，可以申请经济资助；

（3）在答辩前，博士研究生应在学院或学科点组织的学术报告会上，主讲至少一次；

（4）继续在学院大楼内设立专门的博士生工位区域和讨论区域，为博士生科研创造更好的硬件环境，形成良好的学习讨论氛围。

（三）严格学位授予审核

1、经济学院继续实行学位论文院内会诊制度，学位论文正式送审前，由学院牵头对论文整体质量进行院内会诊，每篇论文均安排3位老师进行独立诊断，重点考察论文内容的完整性、写作的规范性、是否存在重大风险等，旨在从头、从严对学位论文质量进行全方位把关。

2、继续强化博士生论文预答辩、答辩公开制度。博士研究生的学位论文除涉密外，预答辩应当在学院内公开举行，答辩应当面向学校公开举行。

3、博士生正式答辩更全面落实导师回避制，导师不得作为自己指导学生的答辩委员会委员，不得参与选定答辩委员会组成名单；由答辩委员会全面考查博士研究生的理论基础、专门知识、研究能力、成果水平和学位论文质量。

应用经济学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

应用经济学是1998年国家教育部批准设立的一级学科，经过十几年的发展，目前已经形成了涉及应用经济理论和应用、门类齐全、特点突出的优势学科。本学科包括国民经济学、产业经济学、金融学、统计学、区域经济学五个二级学科，其中国民经济学是首批国家重点学科，应用经济学是北京市重点一级学科。主要学科方向包括：宏观经济理论与政策，产业组织、区域经济与劳动经济学，公司金融、金融科技与资本市场，财政与保险学，计量经济与统计分析等；近年来，本学科加强与5G-6G、大数据、人工智能与应用经济学的交叉性和应用性研究，探索数字经济、平台竞争与反垄断理论与政策设计、“双碳”目标下的应用经济学理论创新、基于异质性微观基础的中国宏观经济系统与政策评估以及面向大数据的计量经济学新理论。

本学科已形成亚洲一流、具有一定国际影响力的师资队伍，拥有一批学术带头人和多个高水平研究团队。学科目前有发展中国家科学院院士2人、中国科学院院士1人、国务院参事室参事2人、“千人计划”人才讲席教授3人、长江学者15人、杰青9人、优青3人、青年长江学者8人、“中国经济50人论坛”成员5人，形成了培养学科领军人才的深厚土壤，为实现学科的建设目标奠定了坚实的人才基础。教员们拥有蜚声海内外的学术声誉，任职国家级教学专家组织，担任国际顶级学会会士及顶级学术期刊编委等。他们瞄准国际学术前沿，服务国家重大战略，面向经济主战场，在强调国内外高水平研究发表的同时，注重理论与实践的结合，扎根中国大地，运用国际规范的研究方法做有世界水平的中国学问。做到既能增加相关学科的理论贡献，又注重解决中国工商管理的实际问题，形成了以国内外前沿问题为重点、理论与政策研究并重的研究特色。

本学科在人才培养方面一直引导学生理解中国发展、投身中国建设。在完善的培养方案和精品案例及教材的推动下，本学科培养了一大批杰出的毕业生，分布在中国经济社会发展的各个领域，有杰出的学者、优秀的管理者 and 企业家，也为党和国家的决策、施政培养了众多精干的力量，毕业生奔赴中西部艰苦地区和基层工作，且人数逐年增加。博士毕业生主要在国内外一流大学任教，如北京大学、中国人民大学、浙江大学、复旦大学、中山大学等，

近年在海外名校屡获教职，如伦敦政治经济学院、法国里尔商学院、澳洲国立大学、日本一桥大学、美国南伊利诺伊大学等。

本学科在国内第四轮学科评估中分别获得A+，在国际知名度（如QS排名）、学术影响力等各方面均有较大幅度的提升，2021年QS排名“经济学与计量经济学”“金融学与会计学”分列24名。

2021年，本学科招收博士生31人、硕士生6人，金融硕士115人，生源质量稳中有升，博士生源以国内双一流高校毕业生为主，并吸引到毕业于海外一流院校的申请人；硕士生源以C9院校为主。

本学科现有博士生导师52人，其中教授24人，副教授15人，助理教授13人。截止到2021年9月1日，在校博士生110人，硕士生30人。博士毕业生25人，硕士生14人，其中获得博士学位22人，获得硕士学位14人。到2021年年9月就业落实率已达99.61%。

2021年度，本学科获得以下教学、科研多个奖项。

在北京市教委《2021年北京高等教育“本科教学改革创新项目”》中，周黎安教授代表学院申报的《构建学生终身受益的本科人才培养体系》一项成功入选(北大仅有五项课题入选。)

本学科三人获得国家教材委员会首批中国经济学教材立项，包括龚六堂教授的《中国宏观经济》、余森杰教授的《中国开放型经济学》、李国平教授的《中国区域经济学》，教材建设是学科建设发展的重要内容，这是良好的开端。

徐信忠、王锐、刘琦、肖潇、柏阳五位教授荣获北京大学2021年教学优秀奖。

张闰龙、仲为国、徐敏亚三位教授分别获得北京大学第十八届青年教师教学基本功比赛人文社科组的一等奖、二等奖和优秀奖，吴联生老师获得优秀指导教师奖。

曹凤岐教授获“中国金融学科终身成就奖”。

厉以宁教授的著作《低碳发展宏观经济理论框架研究》获得北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

唐遥教授的智库建议《新时代我国货币政策中介目标的完善方向和政策建议》获得2020年国家发展改革委机关优秀研究成果三等奖。

2021年7月涂云东导师指导的统计系林颖倩同学的博士学位论文《变换协整模型的计量经济学分析》获得北京大学优秀博士生论文奖。

二、研究生党建与思想政治教育工作

第一、以实为基，连学共建，将党史学习教育贯穿全年

年初至今，学院组织党、团支部开展多层次、多形式的党史学习教育，实现支部全覆盖、党员团员齐参与。寒假期间，以“学党史悟思想”为主题，以一次主题学习、一次故事讲述、一次读书分享、一场跨越空间的奔跑，为寒假生活留下特殊记忆。国庆当天，组织近百名学生前往天安门广场迎着黎明观看升旗仪式，与祖国同向同行。十九届六中全会召开以来，邀请中国语言文学系韩毓海教授为师生学习全会精神作辅导报告，指导同学以唯物史观形成关于党史的根本立场，在学思践悟中理解坚持“两个确立”的重大历史意义。学院与山东济宁干部政德教育学院线上联合开展党的十九届六中全会精神主题学习，帮助师生深入认识中国传统文化的核心特征，反思中国传统文化在近现代的历史境遇，从传统文化中汲取智慧，增进文化自信。党团支部与清华经管学生党团组织共赴中国共产党历史展览馆开展“百年征程，薪火相传”主题党团日活动，引导同学们深刻认识中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；线上联合开展“启航新征程，担当新青年”主题党团日活动，聆听榜样经历，坚定爱国情怀。

第二、深耕沃土，实践育人，课程思政与思政课程深度融合

将思想政治教育与学院学科特色相结合，推进教学联动，以学术促发展，提升思政教育深度。推出“我在光华做学术”品牌，邀请唐遥老师讲授“研究作为一种生活方式”，金孟子老师讲授“如何让大众对我们的研究感兴趣”，宋晓军老师讲授统计学方面的知识，深受学生好评。9月以来“新生第一课”完成六讲，刘俏院长、沈俏蔚教授、周黎安院长、滕飞副书记与校友嘉宾携手，分享院情院史、学术发展与人生经历，帮助新生更好适应大学生活。依托以光华案例大赛为代表的学术实践活动，为学生提供走出课堂应用所学知识的实践机会，学院CFA代表队代表北京大学荣获2021年度CFA Institute投资分析大赛亚太区冠军。紧跟时事政策热点，启动光华青年思想力“碳寻者”研究项目，围绕碳中和碳达峰发出青年声音。针对不同年级学生需求，推出正心课堂，增强思政工作队伍专业性与协同性：开展“智荟时间”、“知明时光”活动，通过多对一、一对一的座谈形式搭建师生深入沟通的桥梁；推出“智荟一分钟”栏目，持续邀请教授分享学习科研建议。举办“沃土十年”主题论坛，总结九年来的经验与成果，从“走出去”到“引进来”，以学院思想反哺基地建设，开拓院地合作新局面，面向研究生建设深度实践调研项目“耘耕计划”，还将依托院校资源为乡村振兴战略作出北大贡献。

第三、五育并举，深度协同，不断提升第二课堂覆盖面

丰富动员机制，开拓活动形式，服务覆盖从以本科生为主，实现全院本硕博、专业硕士、MBA、EMBA的全覆盖。教职工广泛参与学生活动全年达178人次，班主任第二班主任40人，学院专家学者六成以上直接参与思政育人。加强学生骨干队伍培养，形成了一支结构合理、

能力卓越的400+骨干队伍。发扬光华美育特色，举办2021级本科新生交响乐欣赏会，将“一二·九”动员会纳入新生入学教育，以辅导员讲述、高年级同学演出、新生参与的方式共话集体成长；举办美育主题音乐讲座，邀请歌剧研究院副教授、教工合唱团团长李鸿老师传授音乐知识；在百周年纪念讲堂举办“敢当新时代，同心绽光华”2022年新年晚会，近万名校内师生云端相聚，晚会呈现定格为光华经典。举办首届“光华杯”迎春跑、金秋跑活动，分别以“庆百年荣光，谱青春芳华”、“敢当新时代，逐梦新征程”为主题，均有近千名学院师生参与，以协力奔跑的形式献礼建党百年、迎接冬奥盛会。

第四、以人为本，深入关怀，更高标准推进“我为师生办实事”

学院党政领导高频率出席学生活动，多次走访学生宿舍，学工与院内外部门合作不断加强，学院全员育人更高水平。2021年5月4日、7月14日，分别为2020届毕业生们精心准备“2020届毕业生专场学位授予仪式暨毕业一周年校友家聚”活动，来自学院各项目的2020届毕业生迎来自己的荣光时刻。新生入学报到时，通过线上平台开展新生家长见面会，为100余位新生家长介绍学院院情和发展历程及对本科生的培养工作；教师节来临之际，邀请光华三位资深老教授结合自身经历分享建院以来的光荣传统和服务国家发展的学术追求；期末季，邀请数院助教开展高数、线代的串讲工作，并面向学业特殊困难群体的一对一结对帮扶活动。举办冰雪文化节传播冬奥知识，并先后组织60余名学生开展冰壶体验。为54位参加到建党百年系列重大活动的同学提供保障服务；全力支持38名师生共襄冬奥会冬残奥会盛事。挖掘保安才志坚师傅电子屏画作，相关话题自下而上最终在人民日报形成千万级流量，起到非常好的宣传效果。

第五、关注学生发展，全方面开展就业指导

开展全程就业指导，采用“线上+线下”方式持续提供职业发展规划指导及用人单位招聘信息；在“深入基层，勇敢追梦”选调主题基础上，拓展“心怀神州，聚焦全球”国际组织主题及“心系家国，吾辈自强”国防军工主题活动，鼓励毕业生到祖国和人民最需要的地方去。组织企业专场宣讲会、集体招聘会活动，将更多更优质的用人单位引入学校；通过企业百家行等参访活动，带学生体验真实职场，对话企业高管和优质校友；不断开拓就业市场，为学生搜寻适合的雇主单位，精准推荐实习或就业。学院定期召开各项目与职能部门的沟通协调会，向党政联席会汇报本年度就业工作进展，请示解决帮扶困难、就业违约等重点问题，将毕业生就业工作列入重要议事日程。2021年实际毕业1136人，其中本科217人，专业硕士137人，学术硕博生79人，截止到2021年9月就业落实率已达99.61%。准确完成户口和档案归纳转递工作，为毕业后无法入校同学办理毕业手续，寄送毕业材料，为因疫情不能及时返校毕业

生进行行李打包寄送服务，将为同学们排忧解难落到实处。

三、研究生培养相关制度及执行情况

第一、教学改革与课程建设方面

学院于2021年重新梳理并探索教育教学的底层逻辑、课程体系、教学方式等。一是多专业（MFin、BA、MPAcc&MAud）一体化培养，促进底层逻辑的贯通；二是增加人工智能与数据科学的技术与方法，编程能力成为基本技能，以在人工智能时代打造经管人才的复合技能；三是拓宽人文历史/科学哲学课程，强调知识的多元性与通融性；四是将实践与课堂深度融合，运用科学方法、培养批判性思维、注重商业伦理。

一是对于新生加强引导，系好“研究生阶段的第一粒扣子”。学院于2021年起针对研究生开设《价值引领与职业规划》课程，旨在人生规划、学业规划等方面为学生提供指引，帮助学生树立正确的人生观、价值观，养成独立人格，培养批判思维，实现全面发展；二是专业课程强化思政元素，运用马克思主义原理，强化“有中国特色的应用经济学和工商管理”教育，开设《中国经济》《中国金融》《中国管理》等基础课程，讲述中国经济发展历程，引导学生牢固树立“四个自信”。

第二、教材建设方面

本学科高度重视具有中国特色、高水平的课程和教材体系建设，集中力量进行中国特色应用经济学精品教材建设，按学科打造全国性优秀教材。本科研究生项目成立光华管理学院教材建设委员会，专门推进光华系列教材建设，确保教材的时代性、思想性及科学性。2021年3月，学院李辰旭教授编写的《金融中的数学方法》出版，本书紧密结合新信息技术时代金融行业的人才需求，用简洁易懂的语言讲述金融中的数学。

第三、导师队伍建设方面

一是高度重视并严格落实研究生导师立德树人职责，认真践行《研究生导师指导行为准则》，在价值观引领、课程学习、科研训练与交流、科研实践、学位授予等全链条坚持“导师是研究生培养的第一责任人”。

二是创新性实施柔性用人机制，合力培养兼具中国气派和国际视野的人才。比如，从海外著名高校聘请具有国际影响力的教授为兼职教授；从海外著名高校引进高层次人才参与非全职国家级人才计划短期项目；引进师资博士后项目作为科研团队有力补充；从政府部门和业界聘请知名人士作为兼职或管理实践教授等。

第四、师德师风建设方面

在师德师风建设方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实落实立德树人根本任务，高标准严要求加强师德师风建设。

师德师风党建全面细致。提高政治站位，坚持党建引领，通过各类会议、主题教育和学习平台，积极组织教师集体学习上级部门和学校的有关文件精神，建立每月一次教师集中理论学习制度；开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动；明确将“三报一刊”发表纳入到职称评价体系，把教师主持参与国家纵向课题纳入职称评价考核体系，增强教师对中国特色社会主义道路的思想、理论、情感认同和对中国特色社会主义的四个自信。

师德师风制度规范健全。制定《关于加强师德师风建设建立谈心谈话机制的规定》，建立党政负责人、教职工党支部书记、系主任等与教职工谈心谈话机制；颁布《光华管理学院师生交往指南》，明确规定师生交往的场所与交流方式，界定师生关系遵循的原则；成立师德委员会，对违反师德师风的行为“零容忍”。

师德师风考核贯穿始终。健全师德师风建设长效机制，深化教师考核评价改革，实行师德师风“一票否决”。在人才引进中，坚持把“具有良好的思想品质、学术道德和职业精神”作为首要条件，通过院系党委书记与候选人正式谈话、访谈、查阅档案、网上检索等多种方式，充分了解候选人的思想动态，对于存在问题的候选人坚决不予引进；在职称晋升评估中，党组织全面核查候选人遵守师德师风情况，坚决克服“五唯”倾向；在教师年度考核中，重点考察思想政治与师德师风的综合表现；在选配基层党组织书记、党务工作人员和辅导员、班主任等工作中，把师德师风作为最重要的选拔评价指标；在干部队伍建设中，针对高知群体，开展“加强教师党员发展专项行动计划”；在导师遴选中，通过同行评价、学生评价等方式，全面考察导师为人师表的作风和素养。

第五、学术训练情况

本学科教授坚持以扎实的学术研究筑基研究生培养。创新教学方式，实现线上线下融合。比如，博士生积极参与沃土计划等实地调研活动以及十四五规划相关的课题研究，贯彻“将论文写在祖国大地上”；疫情期间大力推广线上教学，实现线上线下教学方式有机融合，开展线上学术讲座及全球学术校友论坛等活动；开设“一带一路”书院、“燕京学堂”相关课程，用英语面向海外优秀研究生讲述中国发展故事。

学院加强研究生助教管理与培训、为外籍学生提供中英双语服务、加强学生学术科研管理等多项举措，不断完善服务机制，在细节中体现专业。2021年，学院为专业硕士举办享行致远、知联前沿、BA工作坊、学术沙龙、行业沙龙、企业参访、座谈会等各类学生活动近百场，校友反哺培养，行业衔接课堂。

据不完全统计，2021年，光华学者发表论文350余篇；其中，中英文A类39篇，B类88篇；入选英国《金融时报》认定的经管类权威期刊论文32篇，入选UT Dallas界定的顶级期刊27篇，SCI、SSCI引用157篇……从量到质都位于亚洲学府前列。

第六、学术交流情况

本学科一贯坚持与国际接轨的高标准学术训练，培养新时代走向世界的经济学学术新星。多途径拓展全球视野，大力支持优秀在读博士生通过高水平公派、短期交流等途径到耶鲁大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学等海外名校进行长期或短期研究和访问，近5年赴境外交流的博士生中有近50%入选国家高水平公派项目；全方位加强研究指导，学科邀请国际知名学者开设短期课程或学术讲座，充分发掘海外校友的学术资源，积极探索“海外学术导师”联合培养机制，引导学生以国际通行的学术规范方法，做高水平的科学研究；

跨国界研究中国问题，鼓励学生与海外导师合作研究中国经济现象，形成高水平成果，深入讲述中国故事，分享发展理念；学科目前有近百所合作院校可供学生在境外交换学习，金融硕士专业先后有多名位学生赴境外合作院校进行1-2个学期的交换学习，其中包括剑桥大学、哥本哈根商学院、圣加仑大学、慕尼黑工业大学、意大利博科尼等世界著名高校。

第七、研究生奖助情况

根据2017年北京大学博士研究生资助体系改革办法，对17级及以后博士研究生奖学金方案进行调整，执行岗位奖学金管理办法，提高其岗位责任意识和综合素质，并推动教学管理和培养质量的提升。在总体提高学术性研究生资助水平的前提下，鼓励学业表现优秀、科研突出、助研表现优秀者。

一等奖学金的评定：未获得校长奖学金者自动顺延获得。

二等奖学金的评定：原则上所有转档博士研究生均享受二等岗位奖学金；各系年度评估小组可根据学生的学业表现、助研表现对二等奖学金获得者的奖学金总额提出上下浮动的建议，但因各学科奖学金总额需保持不变，所以若二等上浮，对应的也要有二等下浮，浮动金额原则上为4000元。对必修课（包括学科综合考试）考试成绩不及格者、未能按期选修必修课或未按期参加综合考试者、未能按照学院及学科要求参加导师及导师小组的科研活动和助研工作者、未能协助导师及导师小组完成一定的科研工作者，各系评估小组可根据学生情况降低其奖学金等级和金额。

三等奖学金的评定：对学业表现较差、助研表现较差、年度评估结果差者，学科导师小组/评估小组可提出给予三等奖学金或不享受奖学金。

四、研究生教育改革情况

第一、拔尖人才培养情况

本学科不断完善人才培养体系，倾力打造国际一流的本科项目、高精尖的学术研究生项目以及引领性专业硕士项目，塑造扎根中国、世界一流的课程体系，强调扎实的经济管理理论，同时注重实践性、前瞻性、创新性，取得显著成效。各项目进一步聚焦培养目标，根据国家和社会发展的需要调整专业方向，优化培养模式，稳步提高人才培养质量，成功实现了建设目标。

响应国家号召，设立创新创业双学位项目，成效斐然。招生规模于2016年从30名扩大至60名，使更多有热情的同学可以丰富知识结构和实践创新能力。学科整合各方面资源，为学生提供更好的创新创业环境，以利于创业者的培养和成长。定期开设创新创业嘉宾课堂，每年举办创新创业计划大赛。

博士项目以学术型人才为培养目标，采取与国际接轨的教学方法和课程体系，系统培养学生扎实的理论知识和严谨的研究方法，使学生获得独立和出色的研究能力。博士生每年都有多次博士生参加本领域重要国际学术会议并做学术报告，70%的光华博士毕业生在国内外优秀大学就职，陆续有博士生毕业后在美国、英国、澳大利亚等国家的院校任教，包括伦敦政治经济学院、蒂尔堡大学、首尔大学、法国科学经济与管理学院、澳洲国立大学、日本国立一桥大学等。

金融硕士项目着力加强金融硕士学位论文导师队伍建设，推动论文研究与金融实践问题的紧密结合，聘任政策制定与监管部门、金融机构、相关商业机构有影响力的专家加入学位论文导师队伍，培养学生发现问题和解决问题的能力，整合行业优势资源，实现金融硕士项目的全面提升。2018年启动商业分析（BA）方向，培养精通数据商业价值的高级人才，为中国数据产业培养技术与管理兼备的优秀人才，推动中国人工智能和大数据的快速发展。

第二、师资队伍建设方面

本学科按照学科建设的规划目标，将师德师风情况作为人才引进、年度考核、岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励和考核的重要标准。成立师德委员会，完善教师纪律约束机制与师德师风建设长效机制。在现有优秀人才队伍的基础上，坚持国际一流标准，进一步加大在全球引进有广泛影响力的高端人才的力度，持续提升科研、教学水平和国际影响力。发挥战略人才、领军人物的引领作用，充分发挥中青年学术骨干的中坚力量。采取多方位的激励机制，鼓励教师在教学科研方面的发展与成长。

重视师德师风建设。本学科坚持把意识形态工作要求贯彻落实到教学、科研、管理等各项工作之中，引导教师以社会主义核心价值观为指引；完善教师纪律约束机制与师德师风建

设长效机制，不断完善并严格执行教师和职员的招聘、晋升、管理等一系列规章制度。

学科对标海外知名高校，面向全球，加大人才引进力度。面试环节严格把关，对新入职的教师加强培训与交流，帮助新教员迅速适应学院环境，尽快实现角色转变。注重青年教师的培养。定期组织教员交流分享会，各系定期举办的系列学术讲座，邀请本学科领域知名教授专家到学院来进行专业讲座，分享学术前沿思想。

采取多方位的激励机制，鼓励教师在教学科研方面的发展与成长。对新引进教师进行安置补贴和科研启动经费补贴；建立种子基金支持教师申请国家科研项目；建设“光华思想力”专项课题平台；鼓励高质量研究成果的发表。

第三、科学研究方面

本学科始终坚持以学术为立院之本，重视高质量的学术发表和深度的科学研究，在国际公认的A类期刊上人均发表论文数比肩国际一流商学院的水平；注重以国内外前沿问题为重点、理论与政策研究并重的研究特色，广泛参与国家项目和国家部委项目；倾心打造“光华思想力”智库平台，为国家重大战略的制定和执行出谋划策，产生了一系列富有实效的研究成果；提前布局学科发展方向，选择对经济社会未来发展有战略意义的重大问题，前瞻性地设立交叉研究平台，开展前沿性、引领性研究。

在科研方面。2021年荣获北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖1项。英文发表82篇，其中包括经济学顶级期刊 *Journal of Economics*、*Management Science*、*Review of Financial Studies*、*RAND Journal of Economics* 论文10篇；中文发表72篇，含《管理世界》、《经济研究》论文3篇；鼓励“三报一刊”《人民日报》《光明日报》《经济日报》《求是》的发表，鼓励学者以扎实的学术研究成果为经济社会发展提出切实有效的建议。

在科研项目方面。2021年共获得国家级科学基金项目6项，其中重大项目1项。主持国家发改委“支持碳达峰碳中和的财税金融政策研究”、“解决大城市住房突出问题路径研究”等项目及国家部委课题共6项，积极参与国家发展规划，助力经济社会发展。

在发表高质量论文的同时注重智库建设，推出“光华思想力”研究平台，在100多个“光华思想力”课题研究的基础上，已经产生了一系列富有实效的研究成果。“光华思想力”三年来已发布百余期《研究简报》，得到各部委领导、地方政府领导、央企和国企领导以及商业领袖的肯定，其中有7篇文章得到国家领导人的批示。

借助人工智能技术创新性地开拓在经济管理领域的新视角和新方法，建设跨学科交叉研究平台，选择对经济社会未来发展有战略意义的方向，跨系跨专业前瞻性地设立了“人工智能与社会科学”、“微观大数据为基础的应用性研究”、“管理创新”三个横向联系的内部交叉

研究平台，提前布局学科未来发展方向，开展本领域前沿问题的研究和合作。

在基础数据库建设方面成效显著。北京大学与国家统计局合作成立了“北京大学经济社会数据研究开发中心”，与阿里、腾讯、百度等企业合作，建立消费、银行支付、交通、灯光等等微观数据库，为学术研究和政策制定提供数据支撑。

第四、传承创新优秀文化方面

本学科积极构建中国特色学术话语体系和评价体系，涌现出一批有国际知名度的学科带头人，学术影响力也随之有很大程度的提升，其中共有24位教授担任Journal of Urban Economics、Regional Science and Urban Economics、Financial Management、China Economic Review、Modern China、《经济研究》、《经济科学》、《经济学（季刊）》《经济学报》等国内外重要期刊的主编、副主编、编委等职务，有9名教授担任重要国际组织的负责人。

打造一系列智库交流平台，举办年度综合性论坛“北大光华新年论坛”，聚焦中国经济发展与企业管理的热点，凝智聚力促进社会和企业的发展；“两会”后举办年度专题论坛，解读经济形势；定期举办纽约论坛向国际讲述中国故事；中国贫困地区可持续发展战略论坛以及“一带一路”论坛等，围绕中国经济发展的重点领域，深入破题和研讨，展开全面而广泛的对话；“光华思想力”沙龙，紧跟时代脉搏的专题闭门会等，用科学理性的研究范式，解读经济和商业发展趋势，形成政策建议咨政建言。

第五、国际合作交流方面

本学科着重发展师资、科研、教学和学生培养等各方面的国际化，不断扩大学科在相关领域的国际影响力。着力打造一流的国际化师资队伍，与海外合作院校共同构建了全系列的国际化教育体系，包括学位教育、双学位项目、以及长短期国际交流项目等。国际交换方面，我们的学生实现本科出国交换全覆盖、学术研究生国际研究接轨、专业硕士必修海外模块课等；与此同时，服务于国家战略，讲好中国发展故事，让世界理解中国，每年接收约200名国际交换生，“一带一路”书院推出驻华高级外交官项目以及“理解中国”系列讲座、“高层管理培训”国际项目等，引领创新教育国际化发展、服务“一带一路”建设。

目前具有海外教育背景的教师占70%以上，聘请国际著名高校的经济管理知名学者十余人为特聘教授，每年定期进行国际学术交流、学术访问、学术报告等。

与本学科相关的各个学位项目的学生都拥有丰富的海外交换学习机会，合作院校达130所，覆盖35个国家。注重交换合作院校的质量，以美国为例，28所交换合作伙伴都是位于Business Week排名前50的院校，如：美国沃顿商学院、加州伯克利商学院等，其它合作伙伴基本都是该国家和地区排名前10的商学院。本科项目已达到满足100%学期派出的名额。

学位项目吸引着来自世界各地的优秀学子攻读学位，近四年攻读学士学位留学生68人，攻读硕士学位留学生118人，攻读博士学位留学生3人。近五年共计接收766名交换生到学科建设单位（如光华管理学院）交流学习，这些交换生来自于35个国家和地区的130所合作院校。“中国经营方略”（Doing Business In China）短期课程，每年接收数百名来自世界各地的学生，讲授中国企业管理的实践和经济社会的发展，增进世界对中国的理解和认同。

本学科的牵头单位--北大光华管理学院与加州大学洛杉矶分校（UCLA）安德森管理学院计划联合筹备金融方向的双硕士国际项目。该项目旨在通过结合双方的一流商学教育体系及丰富的多学科教学环境，培养理解新型大国关系下中美资本市场的国际金融商业领袖。项目由双方共同招收全日制学生，共同制定联合培养方案。

五、教育质量评估与分析

我院2021年毕业的博士学位论文在送审阶段有3人存在差评或增审情况，但并未出现不同意答辩的情况。反映出极少数博士生的论文存在写作不够严谨，引用不够规范的问题。整改措施如下：

1、加强导师对学位论文的审核制度。学院规定博士生论文在送审前需经导师对其论文学术水平及格式要求进行审核，审核通过并签署《学位论文审查情况表》后，方可进度到送审环节。

2、学院加强对博士研究生培养过程的管理，从学分完成、综合考试到开题答辩，对不适合继续攻读学位的博士研究生及时分流，并完善相关分流措施。

3、对于毕业年级的博士生，学院加强论文时间节点管理。对于未按时间节点完成相应环节的同学，及时督促并将情况与导师同步，确保博士生按时完成毕业环节。

4、学院成立论文审定小组，采用双盲制的方式对本专业博士论文进行学术和格式规范方面的审定，审定通过方可进行论文送审。审定不通过的论文，有且仅有一次修改机会。修改后仍审定不通过的论文，博士生可以办理延期毕业或及时分流。

六、改进措施

审视本学科发展建设状况，我们清醒地认识到，虽然在人才培养、科学研究及社会服务等各方面取得了可喜的成绩，但仍然存在一些明显的问题，学科下一步将正视问题，深刻反思，采取有力措施加以改进。

第一、师资和人才是学校 and 学科发展的灵魂，在保证师资质量不断提高的前提下，未来

还需进一步加大人才（尤其是高端人才）的引进力度。与此同时，为年轻教师的发展和培养提供更多的平台和机会，致力于培养杰出的、高质量的教育人才。

第二、目前学科各教学项目生源质量、教学师资、培养方案、课程设置、教学管理、培养效果等各个环节均可堪称国内顶尖国际一流，但是教师申报的教学成果数量却不多，出版教材数量有限，今后将进一步出台奖励措施，加大资金投入，鼓励教师建设精品课程和撰写精品教材，积极申报教学奖项，提高国内奖项的数量和质量，扩大社会影响。

第三、在人才培养方面，在已有的培养目标的基础上需要更加突出博士生的培养，为国内外名牌大学和科研机构输送更多高水平人才，提高光华人才培养的国际影响力。同时，进一步加强在全国高校的引领作用，提供更多可以被同行学习的、引领前沿的人才培养经验，扩大学科的社会影响力。

第四、进一步加强交叉学科的发展。当前互联网、5G、人工智能、大数据的发展对经济社会及企业管理均提出了巨大挑战，也带来全新的机遇，传统学科的划分和研究范式已经难以适应新技术和新形势的发展，下一步需要打破传统学科边界以及系科壁垒，加强前沿性、融合性、引领性的学术研究。

工商管理一级学科学位授权点年度建设报告

一、总体概况

工商管理学科源自 1980 年设立的企业管理方向。30 多年来经历了快速而稳定的发展，目前已成为国内领先、国际知名的学科。该学科为北京市重点学科，其中企业管理专业为国家级重点学科。目前已经形成了涉及管理理论和应用、门类齐全、特点突出的优势学科。本学科包括战略与国际商务管理、组织行为与人力资源管理、市场营销、会计与财务管理、管理科学与工程五个学科方向，其研究领域涵盖了中国特色的领导与组织管理研究、高质量发展环境下的企业战略与国际商务研究、基于行为研究和数量模型方法的消费模式及营销战略研究、诚信为本的资本市场秩序与公司行为规范研究、多模态数据价值、数据治理与管理应用等，同时强调工商管理各学科与 5G/6G、大数据、人工智能等高新技术的交叉性和应用性研究。

本学科紧紧围绕改革建设方案，在师资队伍建设，人才培养，学科建设与学术影响力，服务国家战略等方面取得显著成效，形成了具有中国特色、高质量发展、可冲击世界一流的工商管理学科基础。本学科在第四次学科评估中获得 A，专业硕士项目“工商管理”和“会计”在教育部首轮评估中双双获得 A+。在 2021 年 QS 学科世界排名中，与本学科相关的两个学科会计与金融、商业与管理研究分列全球第 24 名和第 35 名。

本学科已形成亚洲一流、具有一定国际影响力的师资队伍，拥有一批学术带头人和多个高水平研究团队。学科目前有“千人计划”人才讲席教授 1 人、长江学者 7 位，杰青 5 位，海外优青 1 人、青年长江 3 位，优青 4 位，青年拔尖 1 位，国家十四五规划专家委员会委员 2 位，前任中国证监会发审委委员 2 位。本学科现有博士生导师 63 人，其中教授 26 人，副教授 23 人，助理教授 14 人。

2021 年，本学科招收博士生 27 人、硕士生 2 人，会计硕士 35 人，审计硕士 6 人，生源质量稳中有升，博士生源以国内双一流高校毕业生为主，并吸引到毕业于海外一流院校的申请人；硕士生源以 C9 院校为主。

截止到 2021 年 9 月 1 日，在校博士生 126 人，硕士生 10 人。博士毕业生 15 人，硕士生 6 人，其中获得博士学位 14 人，获得硕士学位 6 人。截止到 2021 年 9 月就业落实率已达 99.61%。

2021 年度，本学科获得以下教学、科研多个奖项。

教学获奖：在北京市教委《2021年北京高等教育“本科教学改革创新项目”》中，周黎安教授代表学院申报的《构建学生终身受益的本科人才培养体系》一项成功入选（北大仅有五项课题入选。）

张闫龙、王锐、董韫韬、肖婷等教授的组队的“组织与管理讨论班”获得第一届北京市教学创新大赛一等奖。

徐信忠、王锐、刘琦、肖潇、柏阳五位教授荣获北京大学2021年教学优秀奖。

张闫龙、仲为国、徐敏亚三位教授分别获得北京大学第十八届青年教师教学基本功比赛人文社科组的一等奖、二等奖和优秀奖，吴联生老师获得优秀指导教师奖。

张闫龙教授的论文《Dare to Be Different? Conformity vs. Differentiation in Corporate Social Activities of Chinese Firms and Market Responses》获得北京市哲学社会科学优秀成果奖二等奖。

雷明教授的著作《中国扶贫》获得北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖。

二、研究生党建与思想政治教育工作

第一、以实为基，连学共建，将党史学习教育贯穿全年

年初至今，学院组织党、团支部开展多层次、多形式的党史学习教育，实现支部全覆盖、党员团员齐参与。寒假期间，以“学党史悟思想”为主题，以一次主题学习、一次故事讲述、一次读书分享、一场跨越空间的奔跑，为寒假生活留下特殊记忆。国庆当天，组织近百名学生前往天安门广场迎着黎明观看升旗仪式，与祖国同向同行。十九届六中全会召开以来，邀请中国语言文学系韩毓海教授为师生学习全会精神作辅导报告，指导同学以唯物史观形成关于党史的根本立场，在学思践悟中理解坚持“两个确立”的重大历史意义。学院与山东济宁干部政德教育学院线上联合开展党的十九届六中全会精神主题学习，帮助师生深入认识中国传统文化的核心特征，反思中国传统文化在近现代的历史境遇，从传统文化中汲取智慧，增进文化自信。党团支部与清华经管学生党团组织共赴中国共产党历史展览馆开展“百年征程，薪火相传”主题党团日活动，引导同学们深刻认识中国共产党百年奋斗的光辉历程和伟大成就；线上联合开展“启航新征程，担当新青年”主题党团日活动，聆听榜样经历，坚定爱国情怀。

第二、深耕沃土，实践育人，课程思政与思政课程深度融合

将思想政治教育 with 学院学科特色相结合，推进教学联动，以学术促发展，提升思政教育深度。推出“我在光华做学术”品牌，邀请唐遥老师讲授“研究作为一种生活方式”，金孟子

老师讲授“如何让大众对我们的研究感兴趣”，宋晓军老师讲授统计学方面的知识，深受学生好评。9月以来“新生第一课”完成六讲，刘俏院长、沈俏蔚教授、周黎安院长、滕飞副书记与校友嘉宾携手，分享院情院史、学术发展与人生经历，帮助新生更好适应大学生活。依托以光华案例大赛为代表的学术实践活动，为学生提供走出课堂应用所学知识的实践机会，学院CFA代表队代表北京大学荣获2021年度CFA Institute投资分析大赛亚太区冠军。紧跟时事政策热点，启动光华青年思想力“碳寻者”研究项目，围绕碳中和碳达峰发出青年声音。针对不同年级学生需求，推出正心课堂，增强思政工作队伍专业性与协同性：开展“智荟时间”、“知明时光”活动，通过多对一、一对一的座谈形式搭建师生深入沟通的桥梁；推出“智荟一分钟”栏目，持续邀请教授分享学习科研建议。举办“沃土十年”主题论坛，总结九年来的经验与成果，从“走出去”到“引进来”，以学院思想反哺基地建设，开拓院地合作新局面，面向研究生建设深度实践调研项目“耘耕计划”，还将依托院校资源为乡村振兴战略作出北大贡献。

第三、五育并举，深度协同，不断提升第二课堂覆盖面

丰富动员机制，开拓活动形式，服务覆盖从以本科生为主，实现全院本硕博、专业硕士、MBA、EMBA的全覆盖。教职工广泛参与学生活动全年达178人次，班主任第二班主任40人，学院专家学者六成以上直接参与思政育人。加强学生骨干队伍培养，形成了一支结构合理、能力卓越的400+骨干队伍。发扬光华美育特色，举办2021级本科新生交响乐欣赏会，将“一二·九”动员会纳入新生入学教育，以辅导员讲述、高年级同学演出、新生参与的方式共话集体成长；举办美育主题音乐讲座，邀请歌剧研究院副教授、教工合唱团团长李鸿老师传授音乐知识；在百周年纪念讲堂举办“敢当新时代，同心绽光华”2022年新年晚会，近万名校内师生云端相聚，晚会呈现定格为光华经典。举办首届“光华杯”迎春跑、金秋跑活动，分别以“庆百年荣光，谱青春芳华”、“敢当新时代，逐梦新征程”为主题，均有近千名学院师生参与，以协力奔跑的形式献礼建党百年、迎接冬奥盛会。

第四、以人为本，深入关怀，更高标准推进“我为师生办实事”

学院党政领导高频率出席学生活动，多次走访学生宿舍，学工与院内外部门合作不断加强，学院全员育人更高水平。2021年5月4日、7月14日，分别为2020届毕业生们精心准备“2020届毕业生专场学位授予仪式暨毕业一周年校友家聚”活动，来自学院各项目的2020届毕业生迎来自己的荣光时刻。新生入学报到时，通过线上平台开展新生家长见面会，为100余位新生家长介绍学院院情和发展历程及对本科生的培养工作；教师节来临之际，邀请光华三位资深老教授结合自身经历分享建院以来的光荣传统和服务国家发展的学术追求；期末季，邀请数院助教开展高数、线代的串讲工作，并面向学业特殊困难群体的一对一结对帮

扶活动。举办冰雪文化节传播冬奥知识，并先后组织 60 余名学生开展冰壶体验。为 54 位参加到建党百年系列重大活动的同学提供保障服务；全力支持 38 名师生共襄冬奥会冬残奥会盛事。挖掘保安才志坚师傅电子屏画作，相关话题自下而上最终在人民日报形成千万级流量，起到非常好的宣传效果。

第五、关注学生发展，全方面开展就业指导

开展全程就业指导，采用“线上+线下”方式持续提供职业发展规划指导及用人单位招聘信息；在“深入基层，勇敢追梦”选调主题基础上，拓展“心怀神州，聚焦全球”国际组织主题及“心系家国，吾辈自强”国防军工主题活动，鼓励毕业生到祖国和人民最需要的地方去。组织企业专场宣讲会、集体招聘会活动，将更多更优质的用人单位引入学校；通过企业百家行等参访活动，带学生体验真实职场，对话企业高管和优质校友；不断开拓就业市场，为学生搜寻适合的雇主单位，精准推荐实习或就业。学院定期召开各项目与职能部门的沟通协调会，向党政联席会汇报本年度就业工作进展，请示解决帮扶困难、就业违约等重点问题，将毕业生就业工作列入重要议事日程。准确完成户口和档案归纳转递工作，为毕业后无法入校同学办理毕业手续，寄送毕业材料，为因疫情不能及时返校毕业生进行行李打包寄送服务，将为同学们排忧解难落到实处。

三、研究生培养相关制度及执行情况

第一、教学改革与课程建设方面

学院于 2021 年重新梳理并探索教育教学的底层逻辑、课程体系、教学方式等。一是多专业（MFin、BA、MPAcc&MAud）一体化培养，促进底层逻辑的贯通；二是增加人工智能与数据科学的技术与方法，编程能力成为基本技能，以在人工智能时代打造经管人才的复合技能；三是拓宽人文历史/科学哲学课程，强调知识的多元性与通融性；四是将实践与课堂深度融合，运用科学方法、培养批判性思维、注重商业伦理。

一是对于新生加强引导，系好“研究生阶段的第一粒扣子”。学院于 2021 年起针对研究生开设《价值引领与职业规划》课程，旨在人生规划、学业规划等方面为学生提供指引，帮助学生树立正确的人生观、价值观，养成独立人格，培养批判思维，实现全面发展；二是专业课程强化思政元素，运用马克思主义原理，强化“有中国特色的应用经济学和工商管理”教育，开设《中国经济》《中国金融》《中国管理》等基础课程，讲述中国经济发展历程，引导学生牢固树立“四个自信”。

第二、教材建设方面

本学科着力打造讲好中国故事，服务国家建设的精品课程和精品教材：结合理论研究、总结中国企业管理及改革发展经验，同时吸收有益的教学理论和方法，与中国传统历史文化、社会实际相结合，打磨系统总结中国工商管理实践的课程，培养具有国际视野、深刻理解中国国情、理论基础牢固兼具实践能力的学生。

出版了大量高质量中英文著作和教材，产生深刻的学术影响力和广泛的社会影响。《新基建：数字时代的结构性力量》受到四位国务院领导同志批示并作为湖北党政干部读本；《组织中的领导行为》被多个高校作为商学院本科教材或研究生课程的必读书目；《市场营销研究：方法与应用》是本学科最优秀的教材之一；《从大到伟大 2.0：重塑中国高质量发展的微观基础》揭示中国经济增长逻辑下经济微观基础及企业的历史变迁，分析企业实现从大到伟大的必要性和实施路径。

第三、导师队伍建设方面

一是高度重视并严格落实研究生导师立德树人职责，认真践行《研究生导师指导行为准则》，在价值观引领、课程学习、科研训练与交流、科研实践、学位授予等全链条坚持“导师是研究生培养的第一责任人”。

二是创新性实施柔性用人机制，合力培养兼具中国气派和国际视野的人才。比如，从海外著名高校聘请具有国际影响力的教授为兼职教授；从海外著名高校引进高层次人才参与非全职国家级人才计划短期项目；引进师资博士后项目作为科研团队有力补充；从政府部门和业界聘请知名人士作为兼职或管理实践教授等。

第四、师德师风建设方面

在师德师风建设方面，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实落实立德树人根本任务，高标准严要求加强师德师风建设。

师德师风党建全面细致。提高政治站位，坚持党建引领，通过各类会议、主题教育和学习平台，积极组织教师集体学习上级部门和学校的有关文件精神，建立每月一次教师集中理论学习制度；开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动；明确将“三报一刊”发表纳入到职称评价体系，把教师主持参与国家纵向课题纳入职称评价考核体系，增强教师对中国特色社会主义道路的思想、理论、情感认同和对中国特色社会主义的四个自信。

师德师风制度规范健全。制定《关于加强师德师风建设建立谈心谈话机制的规定》，建立党政负责人、教职工党支部书记、系主任等与教职工谈心谈话机制；颁布《光华管理学院师生交往指南》，明确规定师生交往的场所与交流方式，界定师生关系遵循的原则；成立师德委员会，对违反师德师风的行为“零容忍”。

师德师风考核贯穿始终。健全师德师风建设长效机制，深化教师考核评价改革，实行师德师风“一票否决”。在人才引进中，坚持把“具有良好的思想品质、学术道德和职业精神”作为首要条件，通过院系党委书记与候选人正式谈话、访谈、查阅档案、网上检索等多种方式，充分了解候选人的思想动态，对于存在问题的候选人坚决不予引进；在职称晋升评估中，党组织全面核查候选人遵守师德师风情况，坚决克服“五唯”倾向；在教师年度考核中，重点考察思想政治与师德师风的综合表现；在选配基层党组织书记、党务工作人员和辅导员、班主任等工作中，把师德师风作为最重要的选拔评价指标；在干部队伍建设中，针对高知群体，开展“加强教师党员发展专项行动计划”；在导师遴选中，通过同行评价、学生评价等方式，全面考察导师为人师表的作风和素养。

第五、学术训练情况

本学科教授坚持以扎实的学术研究筑基研究生培养。创新教学方式，实现线上线下融合。比如，博士生积极参与沃土计划等实地调研活动以及十四五规划相关的课题研究，贯彻“将论文写在祖国大地上”；疫情期间大力推广线上教学，实现线上线下教学方式有机融合，开展线上学术讲座及全球学术校友论坛等活动；开设“一带一路”书院、“燕京学堂”相关课程，用英语面向海外优秀研究生讲述中国发展故事。

学院加强研究生助教管理与培训、为外籍学生提供中英双语服务、加强学生学术科研管理等多项举措，不断完善服务机制，在细节中体现专业。2021年，学院为专业硕士举办享行致远、知联前沿、BA工作坊、学术沙龙、行业沙龙、企业参访、座谈会等各类学生活动近百场，校友反哺培养，行业衔接课堂。

据不完全统计，2021年，光华学者发表论文350余篇；其中，中英文A类39篇，B类88篇；入选英国《金融时报》认定的经管类权威期刊论文32篇，入选UT Dallas界定的顶级期刊27篇，SCI、SSCI引用157篇……从量到质都位于亚洲学府前列。

第六、学术交流情况

本学科一贯坚持与国际接轨的高标准学术训练，培养新时代走向世界的经济学学术新星。多途径拓展全球视野，大力支持优秀在读博士生通过高水平公派、短期交流等途径到耶鲁大学、斯坦福大学、哥伦比亚大学等海外名校进行长期或短期研究和访问，近5年赴境外交流的博士生中有近50%入选国家高水平公派项目；全方位加强研究指导，学科邀请国际知名学者开设短期课程或学术讲座，充分发掘海外校友的学术资源，积极探索“海外学术导师”联合培养机制，引导学生以国际通行的学术规范方法，做高水平的科学研究；

跨国界研究中国问题，鼓励学生与海外导师合作研究中国经济现象，形成高水平成果，

深入讲述中国故事，分享发展理念；学科目前有近百所合作院校可供学生在境外交换学习，金融硕士专业先后有多名位学生赴境外合作院校进行 1-2 个学期的交换学习，其中包括剑桥大学、哥本哈根商学院、圣加仑大学、慕尼黑工业大学、意大利博科尼等世界著名高校。

2021 年本专业研究生参加国际会议情况如下：

序号	学号	姓名	专业	线上国际会议名称
1	1601110953	王俐珍	企业管理	Academy of management annual
2	1801110967	刘汝晗	企业管理	INFORMS Marketing Science 2021 营销科学
3	1601110956	杨楚笛	企业管理	81st Academy of Management Annual Conference; 2021 Academy of International Business Annual Meetings
4	1901110924	胡华清	管理科学与工程	31st Annual Conference of the Production and Operations Management Society (POMS)
5	1801110968	刘子旻	企业管理	81st Annual Meeting of the Academy of Management
6	1901110940	李涵	企业管理	81st Annual Meeting of the Academy of Management 第 81 届美国管理学会年会
7	2001110944	潘奕飞	企业管理	Academy of International Business (国际商务学会年会)
8	2001110944	潘奕飞	企业管理	Annual Meeting of the Academy of Management(美国管理学会年会)
9	1801110972	许姜	企业管理	美国管理学会年会 (the 81st Annual Meeting of the Academy of Management)
10	1901110938	季晓得	企业管理	academy of management annual meeting 美国管理学会年会
11	1901110933	高雅婷	企业管理	AOM Annual Meeting 2021
12	1601110938	王琳	管理科学与信息系统	International Conference on Information Systems 国际信息系统年会 (第四十一届)
13	1901110937	黄倩瑶	企业管理	81st Annual Meeting of the Academy of Management 美国管理学会年会
14	1901110934	纪铭	企业管理	Academy of Management Annual Meeting 美国管

				理学会年会
15	1901110936	陈安霓	企业管理	美国管理学年会（Academy of Management）
16	1701110988	赵彤	企业管理	Academy of Management Annual Conference 美国管理学年会
17	2001110946	杨帆	企业管理	Annual Meeting of Academy of Management (AOM)，管理学年会
18	1801110965	郭宁	企业管理	81st Annual Meeting of the Academy of Management（管理学第 81 届年会）
19	1601110956	杨楚笛	战略管理	Academy of international business annual conference

第七、研究生奖助情况

根据 2017 年北京大学博士研究生资助体系改革办法,对 17 级及以后博士研究生奖学金方案进行调整,执行岗位奖学金管理办法,提高其岗位责任意识和综合素质,并推动教学管理和培养质量的提升。在总体提高学术性研究生资助水平的前提下,鼓励学业表现优秀、科研突出、助研表现优秀者。

一等奖学金的评定:未获得校长奖学金者自动顺延获得。

二等奖学金的评定:原则上所有转档博士研究生均享受二等岗位奖学金;各系年度评估小组可根据学生的学业表现、助研表现对二等奖学金获得者的奖学金总额提出上下浮动的建议,但因各学科奖学金总额需保持不变,所以若二等上浮,对应的也要有二等下浮,浮动金额原则上为 4000 元。对必修课(包括学科综合考试)考试成绩不及格者、未能按期选修必修课或未按期参加综合考试者、未能按照学院及学科要求参加导师及导师小组的科研活动和助研工作者、未能协助导师及导师小组完成一定的科研工作者,各系评估小组可根据学生情况降低其奖学金等级和金额。

三等奖学金的评定:对学业表现较差、助研表现较差、年度评估结果差者,学科导师小组/评估小组可提出给予三等奖学金或不享受奖学金。

四、研究生教育改革情况

第一、拔尖人才培养情况

本学科构建并持续完善中国特色的工商管理人才培养体系。在思政育人方面。紧紧围绕坚定学生理想信念,以爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,引导学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

拥有全系列并持续改革完善的工商管理教育体系。开设本科、学术研究生项目，还针对各层次人员设立工商管理硕士（MBA）、高级管理人员工商管理硕士（EMBA）、会计专业硕士（MPAcc）、审计硕士（MAud）、社会公益管理硕士（MSEM）等专业学位项目。为了满足不同类型的企业和组织中的高层管理者的知识需求，还提供非学位的公开课程、定制课程和国际课程。

本学科培养了一大批杰出的毕业生，每年有各类在校生三千七百余名，分布于中国社会发展的各条战线上，有杰出的学者、优秀的管理者 and 企业家，也为党和国家的决策、施政培养了众多精干的力量。第十三届全国两会有 46 位代表来自光华的各项校友。

博士毕业生主要在国内一流大学任教，如北京大学、中国人民大学、浙江大学、复旦大学、中山大学等，近年在海外名校屡获教职，如伦敦政治经济学院、法国里尔商学院、澳洲国立大学、日本一桥大学、美国南伊利诺伊大学等。上述成就作为国内经管人才培养顶尖成果和中国特色工商管理理论向世界有效输出的举措，曾被《光明日报》报道。

第二、师资队伍建设方面

本学科持续人才引进并倾力打造，形成了多专业互补、中西兼容的师资队伍，既有多位国际知名、国内领先的著名学者，又有一大批理论功底深厚、有着国内外学术影响力、具有创新性思维的学术带头人，还有在各自研究领域迅速成长的引进自国际顶尖高校的年轻学者。除全职在编教师外，本学科创新性实施柔性用人机制，构建具有持续创新力与国际竞争力的学术梯队。聘请 10 余位国际公认的学术带头人作为特聘教授，如徐淑英。他们均实地参与学院的学生培养、学术交流和科研合作；引入 20 余位国际顶级学者，如会计顶刊 CAR 主编、多伦多大学卢海教授；邀请耶鲁大学、纽约大学的顶级学者进行短期访问；吸纳多名业界翘楚和优秀企业家担任管理实践教授，他们参与教学和研究，为学生传授管理实践经验，收到了非常好的教学效果，是商学教育实践课的最佳指导，极大助力学生的成长。

第三、科学研究方面

本学科积极为党和人民述学立论，在强调国内外高水平研究发表的同时，注重理论与实践的结合，扎根中国大地，运用国际规范的研究方法做有世界水平的中国学问。做到既能增加相关学科的理论贡献，又注重解决中国工商管理的实际问题，形成了以国内外前沿问题为重点、理论与政策研究并重的研究特色。研究成果丰硕，学术和社会影响巨大。

本学科始终坚持以学术为立院之本，重视高质量的学术发表和深度的科学研究，在国际公认的 A 类期刊上人均发表论文数比肩国际一流商学院的水平；注重以国内外前沿问题为重点、理论与政策研究并重的研究特色，广泛参与国家项目和国家部委项目；倾心打造“光

华思想力”智库平台，为国家重大战略的制定和执行出谋划策，产生了一系列富有实效的研究成果；提前布局学科发展方向，选择对经济社会未来发展有战略意义的重大问题，前瞻性地设立交叉研究平台，开展前沿性、引领性研究。

在科研方面。2021 年荣获北京市哲学社会科学优秀成果奖一等奖 1 项，二等奖 1 项。英文发表 85 篇，其中包括管理学顶级期刊 *Academy of Management Journal*、*Management Science*、*Journal of Consumer Research* 论文 6 篇；中文发表 84 篇，含《管理世界》、《经济研究》、《人民日报》理论版文章 5 篇。鼓励“三报一刊”《人民日报》《光明日报》《经济日报》《求是》的发表，鼓励学者以扎实的学术研究成果为经济社会发展提出切实有效的建议。

在科研项目方面。2021 年共获得国家级科学基金项目 7 项，其中重大研究计划 1 项。主持国家部委课题 4 项。

第四、传承创新优秀文化方面

本学科积极构建中国特色学术话语体系和评价体系，涌现出一批有国际知名度的学科带头人，学术影响力和国际话语权持续提升。

本学科多名学者不仅拥有蜚声国内外的学术声誉，还任职国家级教学专家组织，担任国际顶级学术期刊主编、编委等。

刘俏任第五和第六届全国工商管理硕士教育指导委员会委员、中国专业学位案例专家咨询委员会副主任委员、《管理世界》杂志编委；张志学任国务院学位委员会学科评议组工商管理成员。

张影担任营销学国际顶级期刊 *Journal of Marketing Research (JMR)* 和 *Journal of Consumer Research (JCR)* 编委；沈俏蔚担任营销学国际顶级期刊 *Marketing Science (MS)* 编委；任菲担任信息系统领域国际顶级期刊 *Journal of Management Information Systems (JMIS)* 编委；卢海担任会计学领域国际顶级期刊 *Contemporary Accounting Research (CAR)* 主编；张建君担任国际上重要的管理类学术期刊 *Management and Organization Review (MOR)* 副主编，张志学担任该刊顾问编审 (*Consulting Editor*)，马力等 5 人任该刊高级编审。王锐担任国际 SSCI 期刊 *Journal of Business-to-Business Marketing* 副主编。

姜国华、路江涌、王辉教授入选世界著名出版公司爱思唯尔 (*Elsevier*) 发布的中国高被引学者榜单。

本学科还在发展国际学术杂志方面做出重要贡献。光华作为主要支持者和主办者出版的《*Management and Organization Review*》是中国管理研究国际学会 (IACMR) 的会刊，由光华特聘教授徐淑英创办，2020 年该刊 5 年影响因子为 3.325。

上述作为不仅是本学科学者对国内外学术界的贡献,也是北京大学对世界管理学理论发展和中国经济体制改革与发展的贡献。

打造一系列智库交流平台,举办年度综合性论坛“北大光华新年论坛”,聚焦中国经济发展与企业管理的热点,凝智聚力促进社会和企业的发展;“两会”后举办年度专题论坛,解读经济形势;定期举办纽约论坛向国际讲述中国故事;中国贫困地区可持续发展战略论坛以及“一带一路”论坛等,围绕中国经济发展的重点领域,深入破题和研讨,展开全面而广泛的对话;“光华思想力”沙龙,紧跟时代脉搏的专题闭门会等,用科学理性的研究范式,解读经济和商业发展趋势,形成政策建议咨政建言。

第五、国际合作交流方面

本学科着重发展师资、科研、教学和学生培养等各方面的国际化,不断扩大学科在相关领域的国际影响力。着力打造一流的国际化师资队伍,与海外合作院校共同构建了全系列的国际化教育体系,包括学位教育、双学位项目、以及长短期国际交流项目等。国际交换方面,我们的学生实现本科出国交换全覆盖、学术研究生国际研究接轨、专业硕士必修海外模块课等;与此同时,服务于国家战略,讲好中国发展故事,让世界理解中国,每年接收约 200 名国际交换生,“一带一路”书院推出驻华高级外交官项目以及“理解中国”系列讲座、“高层管理培训”国际项目等,引领创新教育国际化发展、服务“一带一路”建设。

目前具有海外教育背景的教师占 70%以上,聘请国际著名高校的经济管理知名学者十余人为特聘教授,每年定期进行国际学术交流、学术访问、学术报告等。

与本学科相关的各个学位项目的学生都拥有丰富的海外交换学习机会,合作院校达 130 所,覆盖 35 个国家。注重交换合作院校的质量,以美国为例,28 所交换合作伙伴都是位于 Business Week 排名前 50 的院校,如:美国沃顿商学院、加州伯克利商学院等,其它合作伙伴基本都是该国家和地区排名前 10 的商学院。本科项目已达到满足 100% 学期派出的名额。

学位项目吸引着来自世界各地的优秀学子攻读学位,近四年攻读学士学位留学生 68 人,攻读硕士学位留学生 118 人,攻读博士学位留学生 3 人。近五年共计接收 766 名交换生到学科建设单位(如光华管理学院)交流学习,这些交换生来自于 35 个国家和地区的 130 所合作院校。“中国经营方略”(Doing Business In China)短期课程,每年接收数百名来自世界各地的学生,讲授中国企业管理的实践和经济社会的发展,增进世界对中国的理解和认同。

本学科的牵头单位--北大光华管理学院与加州大学洛杉矶分校(UCLA)安德森管理学院计划联合筹备金融方向的双硕士国际项目。该项目旨在通过结合双方的一流商学教育体系

及丰富的多学科教学环境，培养理解新型大国关系下中美资本市场的国际金融商业领袖。项目由双方共同招收全日制学生，共同制定联合培养方案。

第六、服务社会发展方面

大力建设光华思想力智库，聚焦国家重大需求、服务国家创新驱动发展战略。智库面向学科组织课题研究，更好地发挥北大的学科和人才优势。基于 110 个课题产生一系列富有实效的成果，150 期研究简报向重要决策部门报送，7 篇成果和数篇参事建议获中央领导批示。承接国家发展改革委《2035 年远景目标和 2050 年展望研究》课题，为国家制定“十四五”规划提供了科学依据，为“十四五”规划最关键部分撰写基础报告，并编入国家发改委近日出版的《“十四五”规划战略研究》。

积极推动中国 REITs 市场的建设，陆续发布了十数个研究报告，深度参与了一批国家部委、监管部门以 REITs 为主题的方案论证和文件起草，为解决不动产金融的重大问题提供研究支持。我国正式启动基础设施领域的公募 REITs 试点工作，该试点方案基本根据光华的研究建议为基础起草。

教学科研助力国家发展战略。依托光华的北京大学“一带一路”书院举办多期“一带一路”驻华高级外交官项目-中国发展之路，推出“理解中国”系列讲座，成为北大引领创新教育国际化发展、服务“一带一路”建设的重要平台之一。立项社科基金重大项目“一带一路高质量发展案例研究”，全方位、系统地梳理总结中国企业走出去的经验教训，提供思路和方案。

开展社会责任研究，倡导商业道德，积极引导师生的社会公益实践和社会服务。开设一系列企业社会责任课程，把社会责任和商业道德学习作为学业考核标准之一，确保培养的高层次工商管理人才能够关注社会和环境问题，并在实际工作中倡导企业社会责任和商业道德。

开设的社会公益管理硕士(MSEM)项目，填补了国内公益慈善类专业硕士教育的空白。该项目从招生考核、培养体系、职业规划等各方面，将慈善理念、公益筹款管理、公益慈善职业规划融入教育，培养具有社会责任感，有能力提升公益慈善事业的未来新型人才。

新冠疫情期间，本学科学者深入开展研究。发布面向决策机构的抗疫相关研究简报 18 篇，报送内参 40 篇。一揽子政策组合建议研究得到国务院主要领导批示。开设八讲系列公开课，观众逾 2000 万人。为中小企业针对性地开设线上免费系列课程，应对疫情等带来的冲击。沈俏蔚、刘俏团队率先开展消费券发放实证研究，为疫情期间短期提振消费、扶持中小微企业咨政建言，新华社、人民日报等对此进行了报道。中国新闻网在微博主持相关话题引起广泛关注，阅读次数 1.5 亿。直接推动全国 300 个城市采用数字消费券，其研究成果发表在国际管理学顶刊 Management Science，为疫情期间全球公共政策制定提供“中国思路”。

本学科还在乡村振兴、对口扶贫、社会公益教育和实践等方面持续发挥力量,践行社会责任。北大乡村振兴研究院(原贫困地区发展研究院)长期发表可持续发展战略丛书,获人民日报首届中国扶贫社会责任奖。持续举办的中国贫困地区可持续发展战略论坛以提供有效的政策建议支持为根本出发点,对中国贫困地区可持续发展与减贫问题展开全面而广泛的对话。彭泗清提出用企业家精神扶贫的全要素模式,扶贫案例入选全球减贫最佳案例库。

北京大学管理案例研究中心依托学院在工商管理众多相关学科领域雄厚的师资力量,开发并收录了一系列具有代表性的企业案例,在企业管理方面积累了相当数量的实践资料和研究成果。近年来中心组织开发 210 余个反映本土管理问题的代表性企业案例,为本学科教学输出鲜活商业实践,成为中国管理学研究重要思想库。

通过搭建和完善“中国青年会计学者学术研讨会与暑假学校”等各类学科学术交流平台。持续举办“北大光华新年论坛”“北大管理论坛”等启迪大众、传播管理知识的论坛平台,为中国社会发展提供强大智力支持,共同探索可持续发展之路。

本学科所依托的光华管理学院已经通过 AACSB、EQUIS 两项权威国际认证,同时与海外多所知名院校建立起学术交流与合作关系,学生院际交流合作院校达 130 所,覆盖 35 个国家。本硕博各层次都有与国际知名高校深度合作的高端学位项目。还通过持续举办北大光华纽约论坛、亚洲营销学术年会、三井创新论坛等,在世界范围内传播学术和思想、探讨热点问题和创新理论,形成了积极影响。

五、教育质量评估与分析

我院 2021 年毕业的博士学位论文在送审阶段有 2 人存在差评或增审情况,但并未出现不同意答辩的情况。反映出极少数博士生的论文存在写作不够严谨,引用不够规范的问题。

学院整改举措如下

1、加强导师对学位论文的审核制度。学院规定博士生论文在送审前需经导师对其论文学术水平及格式要求进行审核,审核通过并签署《学位论文审查情况表》后,方可进度到送审环节。

2、学院加强对博士研究生培养过程的管理,从学分完成、综合考试到开题答辩,对不适合继续攻读学位的博士研究生及时分流,并完善相关分流措施。

3、对于毕业年级的博士生,学院加强论文时间节点管理。对于未按时间节点完成相应环节的同学,及时督促并将情况与导师同步,确保博士生按时完成毕业环节。

4、学院成立论文审定小组,采用双盲制的方式对本专业博士论文进行学术和格式规范

方面的审定，审定通过方可进行论文送审。审定不通过的论文，有且仅有一次修改机会。修改后仍审定不通过的论文，博士生可以办理延期毕业或及时分流。

六、改进措施

尽管双一流建设过程中，我们在人才培养、科学研究及服务社会方面取得了一些成绩，但在高质量教材和教学成果建设、人才培养及教学改革方面的引领作用发挥、中青年教学科研人员扎根中国的引导和鼓励、交叉学科建设、扩大中国话语国际影响力等方面仍存在诸多不足，下一步我们将正视问题，深刻反思，采取有力措施加以改进。

工商管理学位授权点年度建设报告

北京大学工商管理学位授权点包括 MBA 项目和 EMBA 项目，以下报告按照两个项目分别汇报。

第一部分 MBA 项目年度报告

一、总体概况

北京大学光华管理学院 MBA 项目自 1994 年成立，至 2021 年已招收 28 届学生，一共 11471 名学生曾经或正在北大学习。在学院全体教职员工的共同努力下，项目取得了长足的进步，也形成了独具特色的 MBA 教育管理体制。

光华 MBA 项目从科学、专业和价值这三个维度构建 MBA 教育的底层逻辑和课堂内外的培养体系，以培养“北大新青年、商界新领袖”为目标，帮助新时代的变革推动者酝酿新思想、产生新知识、传播新理念、拓展新视野、抓住新机遇。

光华 MBA 项目分为全日制 MBA 项目和非全日制 MBA 项目两个类别，基本学制 2 年，最长学习年限 5 年。其中，全日制 MBA 项目学生需脱产全日制学习两年，授课语言为全英文，注重中外学生融合的项目，以培养学生的跨文化沟通能力、立足中国而面向国际的领导和决策能力为目标。适合以跨国公司、国际组织或以开拓全球市场为目标的世界范围内学生报考，年龄一般不超过 30 周岁。非全日制项目以周末授课为主，为事业处于上升期的业界骨干和自主创业人士提供了全方位的培养方案，以帮助学生进一步拓展思维，开拓视野，强化分析、领导和决策能力为目标。适合于工作业绩突出、职业背景优秀，欲进一步提升事业平台的学生报考。

2021 年，共计招收学生 472 名，其中海外学生 34 名，含 32 名留学生及 2 名港澳台学生。2021 年，共有在校生 1159 人。2021 年 MBA 毕业 368 人，其中获得学位 365 人，结业 3 人。截至 2021 年 12 月，MBA 共有论文导师共 119 人。截至 2021 年 7 月，46.38% 的论文导师完成在线答题培训。

二、研究生党建与思想政治教育工作

MBA 项目非常注重学生的思想道德建设，除了要求学生完成思政必须课外，项目还在北京大学深厚人文基础上，引导建立正确的价值观，将商学教育嵌入社会体系当中，培养既能领导企业成长、又具有强烈责任感和高大格局的社会变革推动者，不仅为股东而是为整个

社会创造更多共享价值。为此，MBA 项目成立了两个课程教研团队，一个团队负责研发《批判思维与商业伦理》课程，另一个团队负责研发《企业社会责任》课程，每个团队在 5-7 人。团队老师工作的内容除了讨论课程大纲外，还包括课程材料的准备、课程所需案例的开发、教学心得的分享等。通过课程既完成了课程的培养目标，又在价值观上为学生指明了正确的道路和方向。

MBA 项目、MBA 党总支严格遵照党的群众路线教育实践活动精神要求，在我校党委的正确指导下，我院党总支认真贯彻上级精神，精神部署，按照学校党委整体工作部署，积极开展各项工作和活动，扎实推进党史学习教育，学生思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设。近两年来，坚持不懈地用党的重要思想武装教育学生，把中央的《加强大学生思想政治教育的意见》认真的贯彻到实处，将其融入 MBA 党总支开展丰富多彩的思想教育活动中。开展活动情况如下：

时间	活动主题	活动内容及方式
2020.11.10-11.30	学习党的十九届五中全会精神	资料共享自行学习、集中讨论交流心得
2020.11.30	弘扬伟大抗疫精神 践行爱国卫生运动	观看爱国卫生主题纪录片， 交流分享观看心得
2020.12.7	厉行勤俭节约，制止餐饮浪费	结合在学校新开的家园食堂用餐体验交流
2020.12.4	号召同学参加学校学院组织的文体学习活动	完全人格·首在体育 冬季校园越野跑
2020.12.13		探岳讲堂 刘俏院长解读“十四五”规划
2020.1 月寒假期间	用照片讲述历史	利用假期身处祖国各地的条件，打卡拍照、拍摄家乡当地能够体现党史、国史、改革开放史、社会主义发展史的地标性建筑、历史遗迹、纪念场馆，以及有故事性代表性的文字材料和实物，积累照片和视频素材，创新丰富形式，讲好“四史”中的故事。
2021.3-2021.4	读书观影爱党爱国	研读党史、国史、改革开放史、社会主义发展史的相关书籍或观看相关剧目。分享观后感。

2021.4.1	见证中华飞天梦参观国家博物馆	参观中国国家博物馆见证中华飞天梦展览,通过近距离的观察,在“十四五”规划的开局之年让党员同志及入党积极分子们进一步了解国家航天科技的整体发展,增强“科技自信”
2021.4-5	春日读书学四史交流会	为加强理论学习,增强思想建设,从书籍中汲取知识,在交流中促进进步,举办春日读书会活动。把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重、并同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来,读书交流研讨。
2021.5.7	集体观影《香山之夜》	百年伟业,梦回香山。希望通过这次的舞台剧,加强党员同志及入党积极分子对党史的进一步深刻理解,并增强“文化自信”。
2021.5.20	校园红色景点徒步打卡	燕园校区内红色景点定向徒步活动。主要打卡点:三一八遇难烈士纪念碑、抗日战争联络点、旗杆座、蔡元培先生像、李大钊先生像、振兴中华碑、民主与科学雕塑、国立西南联合大学纪念碑、革命烈士纪念碑。
2021.6.15	参访慰问中国人民解放军66400部队	围绕“建党百年,不忘初心”主题,参访“100位为新中国成立做出突出贡献的英雄模范人物”之一张思德同志所在老部队,了解部队历史,重温“为人民服务”精神,学习中国人民解放军66400部队内部先进事迹。感受中国人民解放军官兵“听党指挥、能打胜仗、作风优良”的精神,将北大的家国情怀与官兵为人民奉献精神结合,推进党支部爱国主义国防教育。
2021.7.1	收看中国共产党成立100周年庆祝大会直播	集体收看中国共产党成立100周年庆祝大会直播,学习习总书记重要讲话。

2021.10.5	集体观看抗美援朝电影《长津湖》	以党团班级活动的形式，组织同学们集体观影，交流心得体会。
2021.11.12	学习党的十九届六中全会精神	集体通过北大燕云平台学习领会党的十九届六中全会精神、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》
2021.12	“永远跟党走”主题党日活动	“永远跟党走”主题党日活动，集中学习党的十九届六中全会精神。讨论和学习党的各项方针政策对人民生活产生的深刻影响，进一步加强文化自信、坚定历史自信、自觉坚守理想信念，增强进行伟大斗争的意志和本领。

三、研究生培养相关制度及执行情况

2021 年 MBA 项目共开设 241 门次课程，涵盖必修课、选修课，中文课、英文课、线上课、线下课、线上+线下结合课等。同时，除了本学院教授授课外还有 40 多位中外专家学者参与了授课。课程创新依然保持较高的增速，2021 年全年共计推出了 9 门新课。

2021 年，MBA 继续深化核心课改革，保证核心课授课质量，坚持推进和落实核心课课程主任制度。

MBA 项目在选修课程上继续深化改革，构建了体系完备的、涉及经济管理不同方面的选修课体系，该体系重点包含以下专业和行业方向，分别是：金融与投资方向、创新创业方向、会计方向、营销方向、组织与战略管理方向、文化产业方向、医疗与健康产业方向、数据产业方向、社会公益管理方向。

在学院的统一安排和部署下，MBA 项目非常注重师德师风建设，定期安排学生与老师见面沟通，就学生学习、工作、生活中遇到的困惑和问题，以及对学习的想法和要求等，及时与老师沟通，保证老师可以第一时间关注学生的问题，并及时解决。每次召开师生座谈会，办公室老师都会全程与。

四、研究生教育改革情况

（一）注重人才培养，构建科学、专业和价值为核心的完整培养体系

1、培养学生的科学态度和科学方法：光华 MBA 项目将科学作为人生观的基础，充分采纳科学对于世界的解释，使科学研究成果和科学结论成为人生观的一部分，用科学的态度和方法论应对人生问题。

2、在价值引导方面，努力塑造 MBA 学生的价值观：北大光华 MBA 项目以新时代的博雅教育以及价值的多元化和完全的人格培育为核心，借助北大深厚的人文底蕴，为 MBA 学生开设了人文精神与人文素养、从历史看管理等系列人文课程。企业社会责任等课程的设立，更是为了避免将学生培养成精致利己的单向度的人，使他们在未来不仅能够取得商业上的成功，更能够勇于承担社会责任，推动社会进步。社会公益课程更是推动学生践行“以商助善”的公益理念，成为推动社会进步的中坚力量。

3、培养学生的专业精神和专业能力：培养学生从道义层面到技术层面去分别理解职业的责任道义、掌握职业的专业能力和知识，具备能够洞察行业变革趋势、建立竞争优势的领导力。

4、MBA 向 MBA+ 的转变，培养行业复合型人才：行业的繁荣与萧条，最能反映经济发展的起起伏伏、波动变化。尤其是在这个技术驱动变革的时代，行业的边界变得越来越模糊。早在 2014 年，北大光华 MBA 项目就敏感地捕捉到了商业的变化和行业的变革对商学教育的影响，并主动拥抱变革，在课程体系中推出以探索实践前沿为导向的“MBA 行业周课程”。

（二）注重教师队伍建设，做好新老传承

光华 MBA 项目非常注重教师队伍的建设，项目的必修课全部采用课程主任制度，由课程主任组织老师一起研讨课程大纲、确定教学案例、研讨教学形式，统一课程大纲和统一考试。实现课程内容和授课的标准化。

除此之外，项目还非常注重教学经验的分享和交流，邀请学生评价非常好的老师分享自己 MBA 课堂的授课经验，老师们一起学习研讨，共同提高；同时，也邀请年轻老师来分享他们为 MBA 项目学生开发和建设新课的经验，如何看待 MBA 学生、如果理解商业的变化、如何将自己的科研成果转化成 MBA 学生需要的课程等，邀请全学院老师和教学部门的行政人员一起来研讨。

（三）开展多种国际交流合作，提升国际视野

1、“常为新”的国际双学位项目

为了培养具有全球化视野，贯通中西方文化的复合型高级管理人才，光华 MBA 秉持“常为新”的办学理念，于 2001 年率先与新加坡国立大学商学院签署合作协议，开设双语双学位

国际 MBA 项目。经过十几年的不懈努力，与美国西北大学凯洛格商学院、法国 ESSEC 商学院、加拿大约克大学 Schulich 商学院、西班牙 ESADE 商学院及美国德克萨斯大学 McCombs 商学院等 13 所国外高校陆续开展双学位合作，遍及欧洲、北美和亚洲。超过 288 名光华学生攻读了国际双学位 MBA，133 名国际学生通过双学位项目到光华就读。

2021 年 7 月，北京大学光华管理学院携手康奈尔大学约翰逊商学院旗下诺兰酒店管理学院，强强联合，推出全新的工商管理硕士（MBA）/服务管理硕士（MMH）双学位项目，旨在为全球服务行业培养和输送具备国际化视野的人才。

2、“无国界”的国际交换项目

为了扩大学院的国际影响力，拓宽国际合作渠道，目前光华与 134 余所分布于 34 个国家和地区的知名商学院签订了长期合作协议，这些院校中有美国沃顿商学院、芝加哥大学商学院、凯洛格商学院、弗吉尼亚大学商学院、墨尔本商学院、香港科技大学等。

3、“短而优”的国际商务方略项目

鉴于有很多在职 MBA 学生因为工作原因无法参加上述两类长期的国际项目，光华 MBA 为其量身定做了短期强化国际访学项目。项目开始于 2011 年，自 2012 年起，成为中国大陆学生的必修环节。

十年间，项目不断升级，兼顾广度、深度、高度。2014 年，依参访目的地优势产业设计项目主题。2016 年，所有项目引入案例竞赛环节，增加项目充实度。2017 年引入行动式学习理念和方式。2019 年，项目升级，打造精品化项目。

截止 2019 年，开发 68 个项目，2400 余名 MBA 学生出访，涉及美国、英国、德国、法国、以色列、意大利、新加坡、日本、韩国、台湾等 13 个国家和地区。

五、教育质量评估与分析

2021 年夏季，MBA 项目在完成夏季 MBA 毕业学生论文答辩组织工作的基础上，在学院党政联席会议的政策指导下，完成了 2016 至 2021 年过去 5 年毕业的全部 MBA 学生学位论文的查重工作，并按照研究生院的要求，提交了查重工作报告。与此同时，对 2021 年夏季和 2022 年 1 月毕业的全部学生提交的论文，全部进行了查重，确保在符合北京大学要求的前提下，才同意学生进行论文的评审和答辩。

六、改进措施

针对学位论文抽检情况出现的问题，MBA 项目提出了以下整改措施：

未来将严格要求MBA学生在论文评审进行之前，由项目办公室统一对论文逐篇进行复查，重复率不得高于20%。同时，结合针对MBA学生开设的必修课《学术规范与论文写作》的课程，进一步加强对学位论文过程的指导。

1、明确论文要求

2018年3月21日最新版《北京大学学位授予工作细则》对“硕士学位论文的基本要求”的相关条款做出重大修订。将“硕士学位论文应对所研究的课题有新的见解，论文的选题和所研究的内容，应对学术发展、经济建设和社会进步有一定的理论意义或现实意义。”改为“硕士学位论文应是研究生本人从事科学研究或社会实践而取得的成果，并以此为内容，在导师指导下独立撰写成学术论文、调查研究报告、实习实践报告、案例报告、工程设计、创造性的文学艺术作等。”以此为依据，严格落实MBA培养标准，完善培养要求，并将“独立”、“应用”、“创新”作为MBA论文写作的核心要求。

根据教育部和学校的要求，MBA项目开设《学术规范与论文写作》课程，以帮助同学们提高学术思维能力并高质量完成毕业论文。课程的时间安排为适应MBA论文写作周期的阶段结构及答辩时间安排。根据同学们的要求和历年MBA论文写作和答辩中出现的各种问题，本课程旨在帮助同学们攻克高质量完成毕业论文并顺利通过论文答辩所需要经历的“六道关口”——即认知关、选题关、研究关、论证关、行文关和答辩关。本课程围绕上述关键挑战设计课程内容，以帮助同学们提高综合能力，提升研究和写作水平。

2、明确导师职责

光华管理学院通过严格的教学管理、加强学生在学习期间的学习过程管理，以及理论联系实际的培养环节，强化导师的责任。严控导师指导的学生总人数以确保足够的时间精力提供指导，及时督促指导学生的学位论文写作，严格杜绝学术不端行为。导师应定期组织所指导的同学就论文写作中遇到的问题进行探讨和提出有效解决方法，由导师对学生论文进行全面指导和把关。项目办公室应对导师指导学生论文的全过程中起到有效的提醒和督促作用。

3、明确答辩委员会职责

MBA项目答辩委员会的组织，是由学生导师所在的系来统一安排，这样就保证了学生答辩的论文内容的领域契合度、专业契合度。答辩委员会一般由三人组成，一人担任答辩委员会主席，两人担任委员，答辩委员承担学术监督责任。

4、明确答辩流程

- (1) 答辩委员会主席宣布答辩委员会组成人员名单，主持答辩各项议程；
- (2) MBA答辩人报告论文的主要内容（约10-15分钟）；

- (3) 答辩委员会成员以及答辩会参加人员提问，MBA答辩人答辩；
- (4) 休会，非答辩委员会成员退场回避；
- (5) 答辩委员会举行会议，对论文及答辩情况进行评议；以不记名投票方式进行表决；形成答辩委员会决议书；全体答辩委员签署答辩委员会决议书；
- (6) 复会，主席宣布表决结果和答辩委员会决议；
- (7) 主席宣布答辩会结束。

第二部分 EMBA 项目年度报告

一、总体概况

光华管理学院于1999年9月在中国商学院中率先创办“高级管理人员工商管理硕士（EMBA）”学位项目，国务院学位委员会办公室于2002年下发学位办[2002]64号文件，正式批准我院等全国三十所大学的商学院自当年起全面展开该专业学位教育工作。

EMBA项目是面向社会各类组织（主要是企业）的高级管理人员的硕士学位项目，目标是培养具备经济和商业分析能力、理解国内外经营环境、富有开拓精神和商业伦理、带头社会财富创造、贡献社会福祉的企业家、创业者、组织领导者或高级管理人员。

EMBA项目基本学制2年，最长学习年限5年。为适应学生的工作节奏，充分服务这些“非全日制”研究生同学们的学习需求，课程以模块形式编排，每月1个模块，每个模块4天，通常安排在周四至周日；其中，14个模块为必修模块，2个模块为选修模块。课内总学时512小时，32学分；课外总学时超过1000小时，包括案例预习、课后作业、企业考察、管理专题讲座与论坛等。

EMBA论文以分析和解决实际工作中的管理问题为主，通常是案例、管理专题研究，或者企业调查报告或企业诊断报告等。学生在规定的时间内完成培养方案要求的学分，撰写硕士学位论文，通过硕士论文答辩，审查合格，经校学位委员会审核批准，可获得高级工商管理硕士毕业证书和学位证书。

光华EMBA项目一直坚持北大的高水准，以深厚的学术底蕴作为课程的基础。项目开办23年间，在兄弟院校非常激进地吸引高水平生源的环境下，光华EMBA一直吸引了高水平的生源，培养质量稳中有升。光华EMBA学员来自海内外各个领域，截止2022年1月30日，共有校友7875名（其中在读学生：1082名，毕业学生6169名，毕业学生中有5219名获得

了硕士学位证书,有 950 名获得了硕士毕业证和硕士学位证书)。EMBA 学员平均年龄 39-42 岁,所涉及的行业包括对外贸易、金融服务、医疗、制造、信息技术、房地产等。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设,理想信念和社会主义核心价值观教育

光华 EMBA 项目所面对的学生都是具有丰富管理经验的企业家和高管。这些同学们尤其需要建立恰当的世界观,建立“四个自信”等正确的思想。在这方面,我们做了很多工作。

一是在所有教育环节都号召同学们建立正确的人生态度、学习态度。比如,对新生进行入学教育和学习宣导,让学生清晰地了解 EMBA 的价值主张,通过学习、掌握商学知识、熟悉国家政策、了解行业趋势、经过实践,发展经济,回馈社会。再如,各类班级活动中,反复突出社会责任,专注商业为社会服务的主题、同学们之间共同学习进步的主题等,课外活动突出社会公益、禁止铺张浪费。

二是专业课程强化思政元素,重点引导学生系统掌握马克思主义基本原理和马克思主义中国化理论成果,了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,认识世情、国情、党情,深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想,培养运用马克思主义立场观点方法分析和解决问题的能力。学院 EMBA 项目开设《社会主义理论与实践》、《中国的经济与社会》、《国家发展战略与宏观经济》、《时事、政策与行业发展》、《国际热点与中国发展》等课程,均在学习改革开放历史、理解当前国情的过程中体现了“四个自信”。

三是鼓励 EMBA 学生多参加学院在上课期间的晚上组织的相关讲座,比如:国际形势新动向与中国面临的新机遇、构建新发展格局的基础、挑战与策略、北大人文精神与光荣传统、从量子力学到集成电路、漫谈“三农”、新冠疫情下的中美战略竞争、面向数字经济时代的企业管理创新等。这些课程或讲座突出了当前中国在各行各业发展所遇到的瓶颈以及从业者的突破努力,“润物细无声”地引导同学们思考“国之大者”,在自身的商业实践中为国争光。

(二) 校园文化建设

一是鼓励 EMBA 学生多参加学校研究生院及其他院系组织的公开讲座、公选课,通过对北大交叉学科知识的了解,拓宽对相关专业的认识,并结合自身企业的实际情况,发现商机,为社会创造更大价值。

二是鼓励在读生多组织类似企业博览会、读书会、行业/产业论坛、跨班级联谊等积极向上的课余活动，以加深同学之间的了解，加强知识的积累等。

三是鼓励 EMBA 学生多参加学校组织的各项体育活动，比如：运动会、五四长跑节等集体活动，让非全日制学生也能感受到校园生活的美好，从而更加热爱学校。

四是鼓励 EMBA 学生主动与校内不同专业硕士生进行有益于身心健康的联谊活动，比如：篮球/足球友谊赛等。通过这些活动，可以增强班级凝聚力和学生的集体荣誉感。

五是倡议 EMBA 学生先在校内多做公益活动，比如：担任相关项目的校友导师；带领同学们在校园内捡垃圾等。

（三）日常管理服务工作

学院严格 EMBA 招生、教学、论文写作和答辩各环节的日常管理，使他们通过两年的学习，真正有所收获。

招生环节：通过（1）高质量的自媒体内容运营；（2）定向拜访优秀企业（比如：关注新兴行业、医疗、新能源、高科技、消费类等赛道），与其建立专向渠道，支持企业人才梯队建设、增进互动，提升 EMBA 学员质量。（3）在经济活跃地区举办公开课；（4）深入同业调研，为 EMBA 招生报考、录取流程改革优化夯实基础。等方式提高生源数量和质量。

教学管理环节：光华管理学院严格教学、教务管理。比如：（1）对于不按照学院要求请假或出勤不合适或出勤合格未按时交作业的同学，课程成绩记为 F。（2）要求线上听课的同学全程打开摄像头，出勤跟线下要求一致，以保证线上听课效果。（3）不断梳理和优化成绩及时、准确录入系统等工作；（4）通过开设《论文写作与指导》课程；组织往届优秀论文的分享活动；夯实导师的责任和学生的义务，达到提高论文质量的目的。

这些做法既符合学校的要求又保证了良好的课堂纪律，提高成绩的准确性和及时性，从而提高了课程效果和学院声誉。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

EMBA 项目自开办以下，在课程建设及实施方面，主要有以下变化：

1、课程师资：早期的 70%国际师资、30%光华师资逐渐过渡到现阶段 80%光华师资、20%国际和国内院外师资。这种变化不仅可以让学生从光华教授的课堂上深入了解国内企业的现状、新机遇和未来的挑战，并将其运用到自己的企业运营实践中，还可以让学生通过国际或

国内院外教授、嘉宾的课堂上了解到全球商业环境、文化差异等给企业运营带来的挑战和应对措施以及对交叉学科的理解，可能带来的新机会。

2、课程类型：由全是必修课转化成既有必修课，又有选修课的模式，这种方式的变化，使学生在掌握了管理学的相关认识后，可以有机会选择一些自己感兴趣的其他课程学习，拓宽自己的知识面，促进自己的成长，结识更多志同道合的学习和事业伙伴。比如：医疗大健康产业课、数字化转型、从历史看管理等选修课的开发。

3、课程的辅助类型增多：

（1）EMBA 讲座：它会打破以往教学体系中学科的界限，融合人文、社会、自然等各领域知识，邀请各学科顶尖专家学者、企业家、政府相关部门负责人等，带领 EMBA 学生一起领略各学科的精髓与奥妙，以期让 EMBA 学员在跨学科知识的交叉与融合中，点燃新的思想火花来照亮他们的生活和事业。

（2）实地教学：它融合了企业参访、企业高管授课以及教授案例讲解这几个不同形式的优点。实地教学的多位授课嘉宾，既从研究者的视角、又从企业实践者的视角，给参与的同学提供现场的智慧激荡。这样的课堂旨在让同学们能够更多、更深入地了解企业重要转折关头背后的故事，了解企业领导者在某个重要决策时“彼时彼地”的考量，并且通过现场与企业高管、教授的互动交流，得到深刻、扎实的知识和感悟，在合适的时机，将其运用到自己的企业经营管理中。

4、创新教学方式，实现线上线下融合。因为 EMBA 项目属于非全日制的学习项目，同学们在全时工作、也经常有出差的安排。为此，疫情对 EMBA 项目正常授课的影响远超过对全日制、校内住宿的学生。凡是遇到影响正常的课程教学的情况时，我们都充分征求同学们和教授的意见，尽可能给同学们多开发线上选项，尽力保证同学们的正常学习进度。

（二）学术训练情况

自 2017 年 9 月份开始，EMBA 毕业生既可获得研究生毕业证又获授硕士学位。教育部也加强了“双证”学生各方面管理，比如：对于研究生学术方面的训练，其主要是通过开设论文写作和指导课程，导师对学生论文的细致指导、答辩委员对论文写作和答辩的评审等环节来实现。

四、研究生教育改革情况

（一）教师队伍建设

光华管理学院 EMBA 项目主要通过以下途径进行教师队伍建设。

1、由 EMBA 项目牵头组办的教学经验研讨会：为了更好地促进年轻教员提高教学水平，为 EMBA 项目储备优秀新师资，EMBA 中心每年都会牵头组织了多场线上线下结合的教学经验研讨会，邀请有丰富教学经验的教授们分享了教学过程中的经验、方法、感悟、可改进地方等，这样的分享对提高教学水平帮助很大。

2、学院组建了 EMBA 教授指导委员会，就 EMBA 项目的一些重大决策，比如：录取、EMBA 授课师资的引入标准及引入和退出机制等提供可行性建议，为项目持续能挑选到优质的生源和提供高质量的课程打好了基础。

3、学院鼓励有意愿给 EMBA 项目授课的年轻教授主动旁听 EMBA 课程，通过听课，学习资深教授的授课内容、技巧，近距离地了解学生们的真实需求，为后续自己授课做好充足的准备。

（二）国际合作交流

自 2006 年起，光华管理学院每年都给学生开设各种海外模块，以更好地了解全球发展趋势，拓宽他们的国际视野。仅 2017 年-2019 年间，就有 551 名学生参加了海外课程。海外模块涉及的国家很多，以美国、英国、以色列、日本、德国等最受欢迎。

自 2011 年起，光华管理学院与香港中文大学、国立台湾大学合作的两岸三地教学合作项目，参加课程的学生均是来自这三所学校的 EMBA 学生。三校轮流主办，每次的主题、课程内容不同。课程目的是利用两岸三地顶尖大学的教学优势为学生提供高质量的学习和交流的机会。

五、教育质量评估与分析

按照学校统一要求，光华管理学院对在 2015 年 8 月 1 日至 2020 年 7 月 31 日期间授予硕士学位的 EMBA 学生论文查重结果进行了详细分析，结果表明：绝大多数光华 EMBA 毕业论文都是独立创作，体现了个人的课程学习后进行综合问题研究的能力。不过，这次查重也发现了少数论文与网络文字重合比较高。经过对典型案例进行分析，专家团队认为存在的问题属于情节比较轻微的。具体地说，这些查重结果中重合率比较高的论文，绝大多数都属于在介绍经济大背景、介绍行业、介绍企业背景等这些内容上出现重合，很多论文的重合是与自己署名的文字重合，绝大多数论文的重合是与非学术出版物上发表的文字重合，而且多数重合都是时间上临近（而不是更早）的文字重合（可能当时某个行业、主题特别热门）。因此，整体上看，光华 EMBA 的毕业论文重合情况并不严重。

虽然 EMBA 毕业论文重合情况不严重,但学院也已经高度重视毕业论文的质量了。学院经过反复认真的讨论,制定了提高 EMBA 论文质量的工作机制。

(一) 明确 EMBA 论文要求

2018 年 3 月 21 日最新版《北京大学学位授予工作细则》对“硕士学位论文的基本要求”的相关条款做出重大修订。将“硕士学位论文应对所研究的课题有新的见解,论文的选题和所研究的内容,应对学术发展、经济建设和社会进步有一定的理论意义或现实意义。”改为“硕士学位论文应是研究生本人从事科学研究或社会实践而取得的成果,并以此为内容,在导师指导下独立撰写成学术论文、调查研究报告、实习实践报告、案例报告、工程设计、创造性的文学艺术作品等。”在 EMBA 学生入学后的“入学教育”以及后续的论文写作课上,我们都坚持给同学们提供这方面的培训,并要求学生独立完成对应的教学纪律、培养环节考核。

(二) 《论文写作与指导》必修课更加明确要求

2019 年 8 月以前,EMBA 学生入学一年后,项目办公室会安排《论文讲座》,详细讲解论文写作要求及相关注意事项,同时,将导师信息(主要包括研究领域、擅长指导的范围、联系方式等)汇编成册,发给学生参考。学生可以根据自己拟写的论文内容联系对应的导师,导师也会视学生的各方面情况决定是否指导。

2019 年 9 月开始,MBA 和 EMBA 专业学位在北大研究生院的指导下,通过项目开设《论文写作与指导》必修课,该课主要讲解:(1)论文基本要求、结构、理论;(2)论文选题原则和思路;(3)导师信息;(4)量化分析方法、案例分析方法;(5)资料检索方法。(6)优秀论文解读;(7)论文答辩的条件及流程;(8)论文写作格式及常见问题等等。

课前要求同学自拟论文提纲,上课时提交;课中指导同学完善论文提纲;就论文选题和导师选择进行面对面指导,这些课堂互动,提高了同学参与度和获得感。该必修课的开设,不仅强化导师对学生论文的指导环节等方式,还让学生尽早着手准备论文写作,达到提高论文质量的目的。在开设《论文写作与指导》必修课期间,跟同学们强调学术不端的界定,构成学术不端的情况,学生本人、导师、学院等将会受到的处分,希望借此引起学生的高度重视。我们已经跟论文指导课的教授强调,对查重、涉嫌抄袭的内容,必须用更多的时间、更明确的呈现手段、更具体的考核方法,贯穿在课程中,确保同学们通过这门必修课对剽窃、抄袭等学术不端行为有明确的认识。

项目工作人员要督促和监督学生确保论文质量,包括论文所引用材料的正确使用、资料的严谨、以及行文准确、格式规范,对不满足要求的论文,在指导教授的工作之外,事先提出修改意见。

（三）论文指导给导师更明确的责任

光华管理学院通过严格的教学管理、加强学生在学习期间的学习过程管理，以及理论联系实践的培养环节，强化导师的责任。严控导师指导的学生总人数以确保足够的时间精力提供指导，及时督促指导学生的学位论文写作，严格杜绝学术不端行为。导师应定期组织所指导的同学就论文写作中遇到的问题进行探讨和提出有效的解决方法，由导师对学生论文进行全面指导和把关。项目办公室应对导师指导学生论文的全过程中起到有效的提醒和督促作用，也应有一定的约束力。

本次对那些查重结果比较高的学生的论文情况给导师的反馈，也相当于给这些导师敲响了警钟：导师必须承担对论文的终身责任，跟学生更多讨论、更严格要求，以期提高论文质量。

（四）采用事前的知网相似率检测且提高抄袭风险

自2014年3月底至今，EMBA项目一直使用国内权威的论文相似性检测系统为参加答辩的同学提前做相似性检测的工作，因学校没有论文相似率检测相关的规定（比如：使用哪个检测系统；相似率达到多少为合格等），EMBA项目自行讨论细节后，在2014年3月确定使用《万方数据的硕博论文检测系统》，检测结果中“排除参考文献相似比”这一指标小于15%，即为检测合格，允许同学参加答辩。大于15%，则将检测报告反馈给同学，请其修改论文后再次提交，直至小于15%后允许参加答辩。EMBA项目保存了每位同学的检测报告PDF文件，可供查阅。

2020年8月至今，因《中国知网检测系统》免费，且数据库庞大，按照学校的指导意见，由“万方数据”改为使用《中国知网的学位论文学术不端行为检测系统》，由于检测结果相似率的阈值以及超过该值后的处理办法在学校尚没有明确的意见前，EMBA项目目前继续按以往标准执行。

论文定稿形成后，提交EMBA办公室通过中国知网检测论文相似率。我们给涉嫌抄袭论文更严格的惩罚措施，改进后的做法如下：

- （1）相似率在0-15%之间，可以进行格式排版、准备答辩；
- （2）相似率在15.01%-30%之间，可以有一次修改机会，改后的论文再次进行相似率检测。复查时，如果相似率仍超过15%，将取消本学期答辩机会；
- （3）相似率在30.01%以上，直接取消本学期答辩机会。
- （4）提醒同学，中国知网的检测系统不对个人开放注册账户，只给各高校的教学部门注册账户，因此同学个人是无法提前自己做检测的，并且建议学生不要从淘宝等其他平台高

价购买论文检测，曾出现过售卖造假的似率检测报告的情况。要从论文写作过程中严格控制自己的抄袭行为，知网检测报告是用于检验论文质量的辅助手段，不是帮助降低论文相似率的修改工具。

（五）论文答辩环节压实答辩评委责任

2020年7月以前，EMBA项目随机邀请教授担任答辩委员，教授错开同系别进行分组，答辩学生按班级进行分组。2020年7月以后，改为先将答辩学生按论文方向分组，根据学生分组后的需求定向邀请同方向或相近专业的教授担任答辩委员。论文答辩前，召开答辩委员会成员会议，提醒答辩委员对论文再次进行严格把关，切实承担学术评价、学风监督责任，如疑似论文代写、剽窃、抄袭等情况，坚决进行彻查。

同时，我们邀请同专业或相近专业的教授答辩。这样做的好处是：避免了不同专业难以评估论文质量的情况。

通过这些做法，我们希望在论文答辩环节有助于让类似行业、类似主题的论文在同一个答辩组，便于答辩评委承担责任、比对相似的论文，降低涉嫌抄袭论文通过答辩的可能性。

（六）评选EMBA优秀论文，进行正面激励

上述措施基本上都是负面激励，在各个环节提醒学生和导师、评委不要去抄袭；此外，为了激励学生提交优质的论文，EMBA项目鼓励导师、答辩委员会推荐优秀论文，经EMBA教授指导委员会最后审定评出，在毕业典礼上给予表彰。优秀论文的评判标准为：（1）论文选题有重要的现实和理论意义；（2）论文在理论或方法上有创新，取得了突破性成果，具有较好的社会效益或应用前景；（3）论文材料翔实，文字表达准确，符合学术规范，内容不涉密，可纸质和电子公开。

综上所述，光华管理学院EMBA项目一直在严格要求学生、严把论文质量关的同时，努力持续不断地改进各环节不足，力争论文写作和答辩过程严谨、严格。

六、改进措施

1、持续努力，招收优质的学生。

生源是培养的基础。要想培养出优秀的学生、对社会有比较大的贡献，EMBA项目必须吸引到入学时已经足够优秀、有充分成就的研究生申请者。相比于其它专注于更年轻学生群体的项目，EMBA尤其需要关注生源的工作经验、已有成就，当然也包括这些考生的文化知识基础、商业伦理、未来发展潜力等方面。

根据当前高管作为我们潜在学生群体的情况，我们需要更努力地开拓招生渠道，要像企业去努力推广、销售产品一样去努力。具体措施包括：

（1）发布招生广告。很多兄弟院校，包括国外的商学院，都在通过广告手段来吸引企业高管就读各类项目。而站在高管的角度，如果北大的项目没有广告，经常被他们认为是北大的高管教育没有吸引力、没有自信心、在市场上没有价值。为了在这方面不至于因此而落后，我们至少要做一些广告，确保我们在高管学习、EMBA 教育上的“存在感”。

（2）多开办招生说明会。广告能够给广大潜在考生提供信息：光华 EMBA 是高度存在的；而说明会能够吸引更有意向的高管，并且给他们亲身体验：原来在光华上课的感受可能是这样的。

（3）大力加大对目标企业的拜访，尤其是代表新兴行业的龙头企业、独角兽等企业的拜访。

（4）鼓励校友推荐。

2、持续开发适合给 EMBA 项目授课的优秀师资。

“大学者，非有大楼之谓也，乃有大师之谓也。”EMBA 项目授课对教授的挑战很大。教授必须对商业、经济、组织等对应的专业基础有深刻的积淀，才能在面对众多来自不同行业的精英群体时应对自如，给同学们以知识的盛筵；教授还必须对当前中国乃至世界的经济运行和商业发展实践有充分的理解，才能在课堂上跟同学们讨论与实际接轨的案例，给同学们提供对实际工作有深刻见解的行动建议；教授还必须要有高超的授课技巧，才能在每天 8 小时的面授环节、平均年龄 40 岁的学生的课堂上，让同学们保持专注于兴趣。

总之，这样的高标准，令我们看到，在全世界所有的商学院，哪怕是研究水平最好的商学院中，能够胜任给 EMBA 学生上课的教授也只有三分之一左右。如何开发更多师资，是项目发展持续的挑战。我们计划：（1）加强多渠道沟通、调研其对课程的真正需求，只有需求明确，才能精准设计课程，邀请对应的教授或嘉宾授课；（2）创造开发优秀师资的可能通道，加快师资开发的速度；（3）继续组织教授经验分享会，培养和提升院内师资给 EMBA 学生授课的水平。

3、在服务同学与保持 EMBA 项目管理的严谨性上持续努力。

4、大力加强国际化。

为了恢复国际旅行时，EMBA 学生能有机会第一时间参加全球课堂，光华管理学院已经在开始设计全球课堂了。最近一次全球课堂-瑞典模块，拟定于 6 月 23-26 日在线上进行。

通过全球课堂的实施，同学们能更理解和尊重不同国家的商业环境、文化、法律法规等方面存在的差异，为企业的全球化业务打好基础。

会计硕士专业学位授予点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

2005年至2021年,本学位授予点累计招生17届,共计招生846人。自2017年招收全日制学生以来,本学位授予点主动服务国家战略和经济社会发展需求,深化学科交叉融合,持续推动学科专业适应性调整、前瞻性布局和结构性变革。依托百年北大的人文积淀和光华的雄厚师资,该学位致力于培养具有综合管理能力的会计与金融监管人才,培养学生掌握会计与金融监管专业知识和宏观政策,具备国际视野、领导力与执行力、综合管理能力以及职业道德与操守。

（二）学科建设情况

本学位授权点设有会计专业硕士教育教学指导委员会,委员会专家根据会计学科定位和学科建设规律,科学设置会计专业硕士课程,组织会计理论和实务界专家,进行课程论证和学科培养方案的修订。2021年,经委员会决议,会计专业硕士培养学分要求:总学分最低40学分;其中必修课34学分,专业限选2学分、专业选修4学分。本学位授权点通过聘请业界精英(如会计师事务所合伙人与财税专家)参与授课、跨项目选课、开设整合实践课程、建设实习基地、举办学术讲座与实践讲座、鼓励校外导师联合指导、参与国际知名学者学术交流等方式,全方位整合企业资源、实务专家资源,加强产教融合,扩大国际视野。强化数据分析与人工智能基础课程训练,提升数字化应用能力,推进“新文科”建设。结合双一流建设方向,深化高质量人才培养体系。

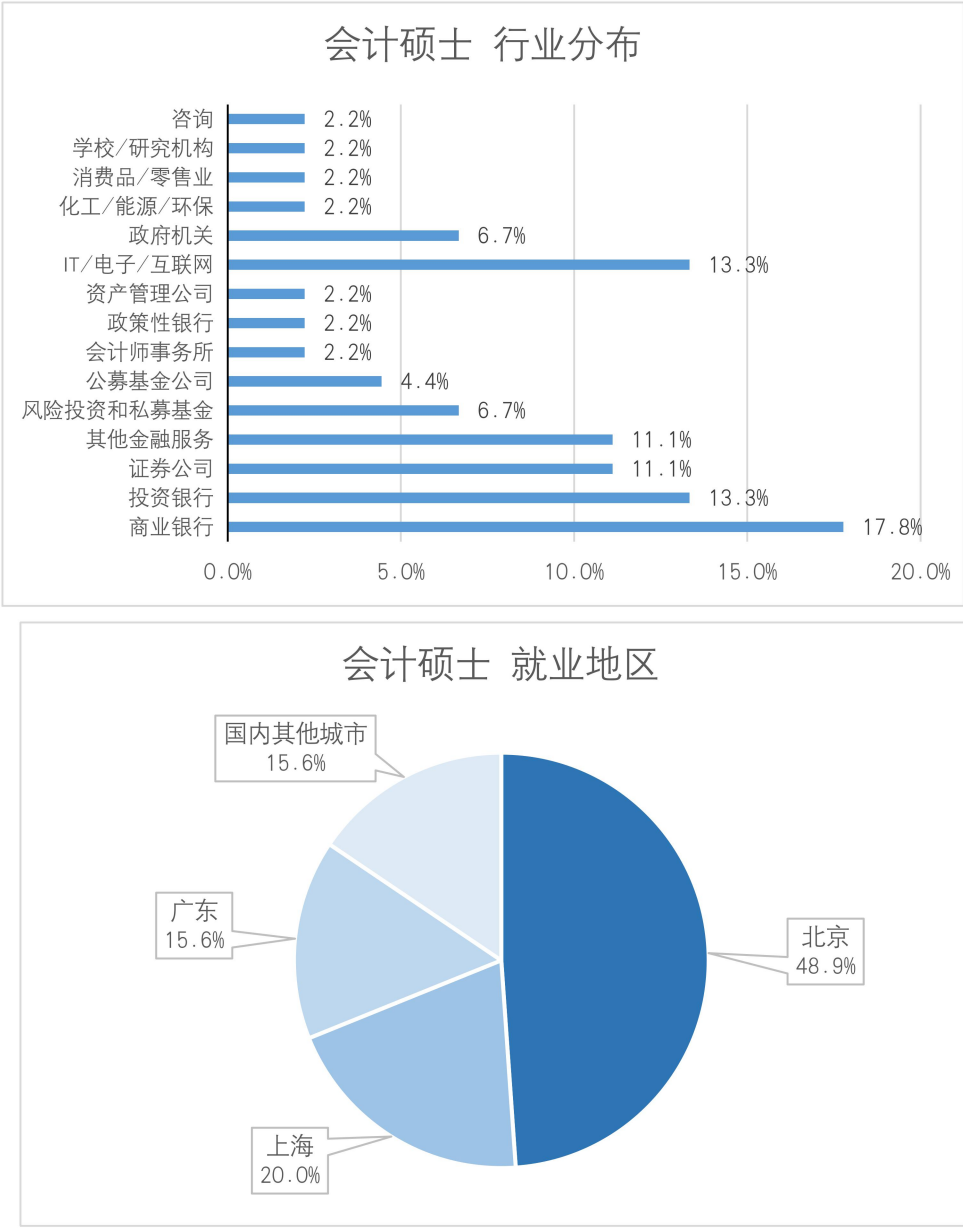
本学位授权点旨在帮助学生在专业训练基础上,将会计理念和思维方式渗透到各行各业中。对学生的培养不局限于会计知识领域,课程内容融合国际前沿知识与国内专业实务,借力数字化培养能力,开展线上和线下教学,结合案例教学,同时将战略、金融、组织行为、营销纳入培养体系,扩展学生对其他学科、领域的知识涉猎,积极培养多学科复合型人才。

（三）研究生招生、在读、毕业及就业情况

会计硕士项目坚持小规模、精品化路线,接收不同专业背景学生,多数学生具备会计学或财务管理等专业知识。会计硕士生源来自985、211等优秀院校。目前在读学生2020级41人,2021级35人,共76人,其中港澳台学生3名,留学生1名。

2021年毕业47人,毕业生就业率为100%,会计硕士就业热点行业为投资银行、证券公司、商业银行、公募基金和资管公司,以及各级政府机关,为国家社会与经济发展培养出

复合型人才，也为会计与金融监管相关领域培养出高质量人才。就业地区分布情况，为北京（51.0%）、上海（17.6%）、广东（15.7%）、国内其它城市（15.7%）。



（四）学位授予

在学位授予工作方面，严格落实《北京大学学位授予工作细则》和全国会计专业学位教育指导委员会的指导意见，会计硕士学位论文体现专业学位的特点，紧密结合会计与财务实践发展，具有应用价值和实践意义，体现研究生运用会计及相关学科理论、知识和方法，借力数字化分析，解决会计与财务工作实际问题的能力，具有一定的专业深度、技术难度、工作量以及一定的创新性。

论文类型一般采用实证研究分析、调研（调查）报告等。会计专业硕士培养学分要求：总学分最低 40 学分。其中必修课 34 学分，专业限选 2 学分、专业选修 4 学分。学生完成课

程学习和实习实践等培养环节,取得规定学分,并通过学位论文答辩者,经学校授予单位学位评定委员会审核,授予会计硕士专业学位。

2021年,47人获会计硕士专业学位。

（五）研究生导师状况

本专业学位项目依托于北大光华管理学院,2021年全院有全职教员116人,全部具有博士学位,76%具有海外教育背景,其中教育部“长江学者”特聘11位,“长江学者”青年7位,国家杰出青年基金获得者11位,国家自然科学基金优秀青年基金获得者6位,国务院政府特殊津贴11位,教育部新世纪优秀人才支持计划获得者10位,国际学会会士2位。再引入13位管理实践教授,整体而言,优秀的师资队伍深具国内外影响力,为研究生教学及科研提供了强有力的保障。

研究生导师聘用坚持高标准严要求。校内导师要求有优秀研究背景及实践知识,大多为海外留学回国或有海外交流经验,在国内外核心期刊发表研究成果。导师队伍进行定期考核与人员更新,并进行必要的师德及专业培训。落实院系领导和老教授听课及传帮带制度;积极组织年轻教员参加北大青教赛;安排有实务经验的老师讲授相关课程;通过鼓励撰写案例、普及案例教学、与北京大学案例中心合作开发案例等多种方式加强教员对前沿实务案例的研究,并转化为教学资源。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育方面坚持“三会一课”制度、落实“两学一做”要求开展主题党日活动,定期组织理论学习、时事热点讨论交流,发挥思想引领作用。

建立党委委员联系学生党支部制度;落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员等制度;制定《学生党支部组织生活实施细则》,明确对支部组织生活的要求;制定《关于学院开展优秀共产党员和先进党支部评选表彰工作的实施方案》,积极发挥共产党员先锋模范作用;优化与实践结合的团校课程体系;推出“奋进者计划”,激发班团组织育人活力。

学生党支部充分贯彻“同学习、共成长”理念,以身作则、率先垂范,助力集体建设。党支部自成立以来积极组织、充分创新,开展了主题多样、特色鲜明的党日活动。代表活动有:香山行党日活动,《金刚川》观影党团日活动,“迎建党百年”系列主题活动等;在党支部品牌文化建设方面,组织参观抗疫斗争伟大实践影像、海报展等,深化思政建设。活动详情如下表所示:

活动类型	时间	地点	参与人	活动内容及意义
组织	2021/1/1	北京香山	党支部全体	党支部组织班级全体成员赴香山革命根据地参观学习，于实践参观中重温历史，并帮助大家更好地继承和发扬老一辈革命家的初心和革命精神，从而在新的历史征程上不忘初心、牢记使命、继续奋斗。
	2021/7/1	光华楼	党支部全体	“筑梦新时代 领航促发展”——基于“迎建党百年”系列主题活动，回顾中国共产党带领全国各族人民书写的壮丽史诗，传承革命精神，培养家国情怀，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。
宣传	2021/3/1	光华楼	党支部全体	党支部于班内举办读书活动，购买《习近平谈治国理政》《朱镕基讲话实录》等与党的理论和政策有关的书籍，建立书籍流动驿站，以帮助大家更好的学习和了解党的理论知识。
凝聚	2021/4/1	光华楼	入党积极分子	党支部与入党积极分子进行积极、及时、有效的沟通，以了解其思想动态和发展进程，询问其遇到的困难，并提供相应的学习与发展指导。
	2021/10/1	光华楼	党支部全体	经党组织培养考察、团组织推优、党内外评议和支委会审查研究，北京大学光华管理学院 2020 级 MPAcc 党支部拟接收 6 名同学为中共预备党员，召开党员发展大会。
服务	2021/7/1	社会实践	党支部党员代表	通过党支部宣传引领，党支部涌现党员代表积极参与七一重大活动志愿服务。

				务、2022年北京冬奥会和冬残奥会志愿者服务工作。
	2021/9/1	光华楼	党支部党员代表	“鸿鹄壮志·立大志、明大德、成大才、担大任”学生成长与价值观引领交流会，邀请支部内优秀党员分享学生工作与班级建设经验、中央部委实习及面试经验等，助力下一级新生练就过硬本领、坚定理想信念、顺利扬帆起航。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕“立德树人”根本宗旨，扎实推进“三全育人”，社会主义核心价值观贯穿育人全过程。

构建“大思政”格局，把习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政的新理念、新思想、新战略纳入到课程教学。开设《光华第一课》课程，邀请知名教授、杰出校友分享人生体验，强化价值引领；专业课程深度融入思政元素，运用马克思主义原理，开设《中国经济》《中国金融》等基础课程，讲述中国经济发展历程，引导学生牢固树立“四个自信”；将实践教学纳入思想政治理论课教学计划，坚持开设“沃土计划”思政实践课，在全国建成15个思政实践基地；加强实地调研和科研项目训练，开设《真实世界的经济学：田野调查》课程；创新性引入“素质拓展课程”，组织学生集体下乡，完成助农秋收等社会实践；加强职业引导，邀请选调生、党政机关和国企校友指导学生职业选择，带动思政高质量建设，扎实推进共同富裕观。

（三）日常管理服务工作

强化专兼结合的学生工作队伍，配强专职辅导员，压实辅导员岗位职责，优化班主任选聘，发挥学生兼职辅导员作用，深入开展思想引领和发展指导；通过自媒体平台宣传“五四青年”、“时代楷模”先进事迹、乡村振兴故事等，以班级为主体组织党团日主题活动，培养学生树立家国情怀，勇担时代责任。

通过厚植理想信念和爱国主义情怀，本专业学位广大师生踊跃参与国庆70周年重大活动；职业规划课程实现就业特色引领，毕业生服务国家战略和赴基层选调的比例逐年攀升；学生榜样带动集体成长，涌现出一批优秀学生代表。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

课程建设注重高标准，保证教学质量。设立《商业伦理与职业道德》课程，强调专业道德培养。掌握行业需求，打造“专业课程+人文课程+综合实践+国际视野”四位一体的课程体系。结合定期课程评估，持续提高课程质量。按照学科评估指标指引，定期进行专业学科评估，不断优化培养体系，培育卓越人才。

本学位授予点紧密结合社会发展变化与行业需求，定期完善课程体系，持续开发前沿课程。开设数字化基础课程，因应时代变化，落实“新文科”建设。各类课程相辅相成，呈现多元性与创新性。聘任优质校内师资，教授国际前沿新知。开设《中国公司-会计视角》课程，深耕中国议题。“三位一体”教学，开设多元选修教学方式突出理论与实践相结合，加大案例教学比重，注重整合实践。

在光华管理学院教学管理委员会、会计硕士教学指导委员会的监督指导下，开展课程教学相关工作。根据项目培养目标，设定专业核心课程为《高级财务会计理论与实务》《高级公司财务》《高级管理会计理论与实务》《高级审计理论与实务》《税务筹划理论与实务》等8门，主讲教师多为学院会计学系教师与会计专业精英。

本学位授予点设置整合实践项目为必修课，发挥学院教授与业界导师的专业优势，带领学生深入企业，针对企业提出的实战课题进行深入研究，促进学生学以致用，实现视野拓展及专业素养内涵式发展。

（二）导师选拔培训

本学位授予点在论文导师选聘方面，严格遵守《北京大学光华管理学院教学管理规定》中的相关条例，并以此作为论文导师的选聘标准。本学位采取学生与论文导师双向选择的方式，论文导师选择流程为：本学位授予点首先会在全学院范围内确定导师名单及论文参考题目，然后开放论文导师互选系统，由学生在系统中在线选择并联系导师。为了保障学生得到充分的指导，要求每位导师指导学生数量上限为5人/届。

导师队伍进行定期考核与人员更新，并进行必要的师德及专业培训。落实院系领导和老教授听课及传帮带制度；积极组织年轻教员参加北大青教赛；加强“双师型”队伍建设安排有实务经验的老师讲授相关课程；通过案例撰写与开发等方式加强教员对前沿实务案例的研究，并转化为教学资源。

（三）师德师风建设情况

本学位授予点坚持提高政治站位，坚持党建引领，通过各类会议、主题教育和学习平台，

积极组织教师集体学习上级部门和学校的有关文件精神,建立每月一次的教师集中理论学习制度;开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动;明确将“三报一刊”发表纳入到职称评价体系,把教师主持参与国家纵向课题纳入职称评价考核体系,增强教师对中国特色社会主义道路的思想、理论、情感认同和对中国特色社会主义的“四个自信”。健全师德师风建设长效机制,深化教师考核评价改革,实行师德师风“一票否决”。

在年度考核中,重点考察思想政治与师德师风的综合表现;在选配基层党组织书记、党务工作人员和辅导员、班主任等工作中,把师德师风作为最重要的选拔评价指标;在干部队伍建设中,针对高知群体,开展“加强教师党员发展专项行动计划”;在导师遴选中,通过同行评价、学生评价等方式,全面考察导师为人师表的作风和素养。

本学位授予点在师德师风体制机制和制度建设方面迈出了坚实的步伐,良好的师德师风氛围不断形成,取得了阶段性成果。王立彦教授获得 2018 年北京市“师德先锋”荣誉称号。学为人师、行为世范的师德师风和优良教风在教师队伍中日益浓厚。

(四) 学术与实践训练情况

作为本学位授予点的必修课程《整合实践》是一项具有社会公益性质的商业教育合作项目,旨在通过企业和学校联合打造的实践平台,引导同学们将会计、审计、金融财务、企业管理方面的基础理论和专业知识与企业经营决策实践中所面临的实际问题相结合,增强同学们的创新精神、综合素质和实操能力。本学位授予点秉承“知行合一”的宗旨,为社会培养了大量高素质复合型人才,得到了主管部门和业界的高度认可。在 2021 年由会计专业硕士学生与审计专业硕士学生共同组队,与京东集团、用友网络科技股份有限公司两家业内领先的企业合作,为学生提供更加优质的学习与实践资源。详情如下表所示:

2021 年整合实践课程小组简况			
实践报告题目	组长	合作企业	指导教授
京东智能产业发展集团—医疗服务研究	陈宇琦	京东智能产业发展集团	肖潇
京东智能产业发展集团—产业园发展战略研究	夏小燕	京东智能产业发展集团	肖潇
用友云转型项目进展及困难	朱璐妍	用友网络科技股份有限公司	赵然
用友网络:“云转型”战略研究	陈骁宇	用友网络科技股份有限公司	赵然

		限公司	

结合学科培养要求，为致力于培养具有市场竞争力的高水平、高层次的会计、审计与金融财务的综合性人才，本学位授予点注重在课程上训练同学们的逻辑思维、科学分析能力，不断加强与实务相结合、分析和解决实务问题的能力。透过平时学生在课堂的案例讨论、期末报告、寒暑假期间实习、甚至自行创新创业，夯实理论与实务的融合。在 2021 年 12 月举办的专业实践成果展示与评鉴会中，由会计专业硕士学生与审计专业硕士学生联合组队与共同评比，共有 24 个小组的成果脱颖而出。其中 10 个小组分为方案设计报告类、产品设计研发&作品创作类进行现场汇报并接受评委提问。另 14 个小组的报告成果在活动现场进行展示。既有创业项目计划书，也有行业深度分析报告，还有税收筹划方案、内控分析报告，学科基本知识和商业实践在同学们的展示中得到充分融合。实践赋能，格物致理，同学们从实践活动中抽象理论课题，以深入专业的理论分析指导实践，做到了学以致用，学用相长。详情如下表所示：

2021 年 MPAcc&MAud 实践成果（产品设计研发（作品创作）类）					
类别	序号	报告题目	姓名	成果来源	成果简介
答辩组	1	Chip 去卜商业计划书	郑涵月、喻欣然、刘存芳、杨爽、马逸霖	创新创业	“Chip 去卜”的创新性在于建立了一个校园社交平台，吸引大学生关注校内各项文体赛事，培养学生获取信息、综合比较、选择投资的能力。同时为校内各项文体赛事增加观众和关注度，激励参赛者更好的发挥水平，培养拼搏进取的精神。
答辩组	2	山水酒店投资报告	李颖、李思敏、杨朝霖、李湉漪	课程报告	该报告较为完整地从事行业沿革及现状、竞争格局、公司业务及竞争力分析、财务分析及估值分析的角度进行撰写，贴近实务，同时对于新三板市场投资也具有一定的参考价值。

答辩组	3	光刻胶产业分析	葛泓	实习基地 报告	该报告从一级市场的视角,剖析了半导体细分行业——光刻胶产业的行业上下游情况及其技术发展前景,从其上下游产业发展的角度分析了我国光刻胶产业的发展现状,并根据光刻胶产业的特点,提出了相应的一级市场投资观点,对于半导体行业的一级市场投资工作有一定的借鉴意义。
答辩组	4	海底捞消费活动的行为经济学研究	陆文睿、吴一瑕、吴越	课程报告	该报告为了研究此轮原材料价格上涨周期中家电行业的股价走势是否能够坚挺,将更多着力于原材料价格变动所牵动的家电产业链生态脉络,深入透视原材料价格变动过程中品牌公司的财务全景以及上游各环节的经营百态。
答辩组	5	加拿大养老投资管理局权益投资策略	燕斯娴	实习报告	该报告的主要目的是研究 CPPIB 权益资产的配置方法及体系,重点关注其公开市场权益的投资策略,为国内长期养老基金的投资提供借鉴。
展示组	1	春秋航空公司债券违约可能性分析报告	田畅、陈之珺、陈宇琦、薄日佳、魏茜	课程报告	该报告通过对春秋航空公司债券违约风险进行多方面评估,可以有效帮助债券发行各方认识到债券发生违约风险的可能性,并提前做好风险管理决策;提醒债券投资者正确识别风险,提前做好风险应对措施。

展示组	2	会计师事务所 审计师 绩效评价内部控制流 程 设计	王天翼	实习报告	该报告不仅可以帮助事务所优化人力资源管理、提升工作效率,也促进内部员晋机制的 不仅可以帮助事务所优化人力资源管理、提升工作效率,也促进内部员晋机制的 不仅可以帮助事务所优化人力资源管理、提升工作效率,也促进内部员晋机制的 公平性,为员工提供更好的激励 , 改善员工作环境具备经济效益与社会的统一。
展示组	3	公司债创新品种及政 策导向分析	张天成、郑 舒文	实习报告	该报告选取各类创新公司债券中的代表,分析其发展背后的脉络并进行分类,有助于从更宏观的视角理解公司债券,也可以让投资银行等金融机构更好地把握业务方向。
展示组	4	《原材料价格上涨对 家电行业影响深度报 告》	万浩圆	实习报告	该报告为了研究此轮原材料价格上涨周期中家电行业的股价走势是否能够坚挺,将更多着力于原材料价格变动所牵动的家电产业链生态脉络,深入透视原材料价格变动过程中品牌公司的财务全景以及上游各环节的经营百态。

2021 年 MPAcc&MAud 实践成果 (方案设计报告类)					
类别	序号	报告题目	姓名	成果来源	成果简介
答辩组	1	阅文集团税务筹划方 案	郭帅 郭岩 松 钱深圳	课程报告	该报告针对阅文集团的经营模式及税收环境,综合选取一定的税务筹划方案,全面了解了企业的运营

					关键节点，了解国家对相应行业的监管政策，提出了适合阅文集团及其他以 IP（知识产权）为核心业务方向的企业税务筹划方案，有利于行业发展。
答辩组	2	公允价值准则在银行业的应用	宋踏雪	实习报告	该实践报告的创新性在于，将会计准则与特定行业——银行业进行结合。公允价值在企业的财务工作中主要影响企业资产的估值，这会对财务报表产生影响，变更投资者对企业财务情况、经营状况的心理预期。
答辩组	3	美年健康做空报告	刘宇飞 陈星宇 付新源	课程报告	该报告从多种角度对研究公司的盈余质量管理水平进行剖析，分别从业务角度、从财务角度和从模型角度验证盈余质量，并为同行业中其他的公司提供借鉴。
答辩组	4	公募基金行业未来指南	侯诗琪 王心璐 曾欣	实习报告	该报告的行业应用价值主要在于：通过复盘过去公募基金的发展历程，分析宏观经济、政策环境、居民收入以及投资理念等因素对公募基金公司发展影响，试图给出公募基金公司发展的关键影响因素、公募基金行业未来发展的趋势以及公募基金公司应当采取的相应措施。
答辩组	5	京东健康税务筹划方案研究	李向欣、马旭浩、王浩崧、李亚霖、龙佳俊	课程报告	该报告通过收集公开资料、京东健康公司公告，深度理解在线医疗行业的未来发展前景，梳理京东健康当前业务情况及股权控制关系，全

					方位加深对公司业务与财务情况的认知，最终根据公司自身发展特点制定对于专业性的税务筹划方案。
展示组	1	公募基础设施 REITs 投资风险研究	姜凡、焦天旭、徐子妍	研究报告	该报告通过探究目前我国公募 REITs 存在的风险问题，帮助投资者全面了解 REITs 相关的风险所在，建立 REITs 市场投资的风险意识，鼓励投资者建立贯穿全投资过程的风险防范、发现及处置机制。
展示组	2	“开屏”的视频赛道与乘风破浪的快手	于敏 张怡鹤 张仪孙小倩 王美力	课程报告	该研究报告期望通过对快手的经营模式、财务状况、投资价值进行分析，得出快手在激烈的竞争态势下脱颖而出、成为市场佼佼者的原因。
展示组	3	哔哩哔哩 (09626.HK) 税务筹划分析	简嘉、司徒琳璟、吴岸林、卢奕、向志远	课程报告	该报告以哔哩哔哩这一代表性新经济企业为对象进行税务筹划分析，形成的分析框架、分析结论以及筹划建议可以在对类似公司的税务分析当中得到应用，也可以构成在该领域进一步探索的基础。
展示组	4	博天环境风险管理分析	王辉	课程报告	该报告从多种角度对研究公司的盈余质量管理水平进行剖析，分别从业务角度、从财务角度和从模型角度验证盈余质量，并为同行业中其他的公司提供借鉴。
展示组	5	Peloton 公司研究	杜嘉瑞	实习报告	该报告的实践创新性在于区别一般上市公司卖方研究报告本次核心能力分析上 除了基础的商业分析外，更重视其产品之所以能够生

					高用户粘性背后满 除了基础的商业分析外，更重视其产品之所以能够生高用户粘性背后满 足的用户诉求。
展示组	6	ESG 评级与公司价值创造	袁钰崧、王海瑜、叶凌希	课程报告	通过该报告，我们找到了银行业在发展 ESG 方面的不足之处，并相应提出一些政策建议，以便银行业企业在日后更好地践行企业社会责任价值。
展示组	7	生猪养殖行业报告	陈思远	实习报告	该报告分析非洲猪瘟带来的超级猪周期下，生猪养殖行业的变化及发展趋势，并对未来生猪养殖业的走势作出一定的预判。其中着重分析了行业龙头牧原股份，并与潜在标的傲农生物进行对比分析。
展示组	8	供应链企业共享审计服务对审计费用的影响	张雯婷	课程报告	对于资本市场秩序的维护者而言，该报告将介绍供应链知识溢出的原理，探究现代供应链体系对监管活动有何启发。本文认为审计共享服务有助于监管部门加强监管，协助监管部门完成督促企业完善公司治理制度的任务，促进证券市场的公开透明，提高监管效率和成果。
展示组	9	中国企业海外融资挑战的研究报告	雷咏荃，朱璐妍，贾甜树，余曦晖，张思园	课程报告	该报告研究有助于中国企业更全面的认识其赴海外融资时可能面临的外部挑战、了解国内国外对于中资企业的监管政策及可能的政策趋势走向，使企业能够及时调整融资策略、选择更有效、更合适的

					融资方式、提前做好风险应对准备。
展示组	10	小红书社区建设案例研究	虞雯蕴	实习报告	品类扩展也带来用户群的扩张，更多男性用户和中老年人群活跃在小红书平台上。因此该报告从小红书社区建设的进程和方式入手，试图学习其社区建设的经验和教训、在商业化方向的尝试和得失。

（五）学术与实务交流方面

为促进与实务界的交流，积极开发实习基地，在 2021 年间透过光华学院职发中心，新增光大证券、中国国新、中信建投证券、快手科技有限公司等四个实习基地，完成签约。此外，建立业界导师制度，邀请 15 位在业界卓有成就的优秀校友，担任业界导师，助力学生培养，增进学生与实务的交流。

“享行致远”行业讲座邀请业界精英与优秀校友，分享行业实务经验，启发思维，格物致理。2021 年本学位授予点开展了银行专场、基金行业专场、外资金融机构专场、私募基金专场、战略投资专场和买方机构暑期实习求职分享等活动。

“知联前沿”学术讲座邀请优秀校友，分享学术知识，帮助学生筑牢专业基础，掌握核心技能，加强相关领域的系统性、前沿性认知。2021 年本学位授予点开展了《公司财务与估值方法》《共同富裕下的税收新环境》《我国基层医疗服务市场概括》《产业园区发展与政策》等符合促进共同富裕方向的讲座。详情如下表所示：

学术与实践训练、交流						
序号	类型	课程/活动/ 讲座名称	主讲人		开设时间	授课对象
			姓名	工作单位		
1	实践讲座	享行致远- 银行专场	陈展 贾璇 陈欣茹	国家开发 银行广东 省分行 中国农业 发展银行 总行 中国农业	2021/6/13	2020 级 MPAcc & MAud 会计本
		MPAcc&MAud 职业生涯协会邀请 2017 级 MPAcc 校友、中国农业发展银行总行贾璇，2018 级 MPAcc 校友、国家开发银行广东省分行陈展，2019 级 MAud 学生、中国农业银行总行陈欣茹，面向 2020 级 MPAcc&MAud 学生及部分会计系本科生展开银行专场分享。讲座就国开行的主要目标、职业发展路				

				银行总行			径等问题进行深入讨论。
2	实践讲座	享行致远- 基金行业 专场：竞聘 思维之认 知与蜕变	宁江	鹏华基金	2021/6/25	2020 级 MPAcc & MAud 会计本	宁江先生分享的主题是“竞聘思维之认知与蜕变”。认知层面，他从认知的广度、深度两个维度解读了认知的内涵。基于认知的广度，人会在未来职场中面临很多认知之外的事物，这些事物将是过去的知识体系无法有效解读的。因此，他建议大家时刻保持谦虚，清醒地意识到自己认知的盲点，并通过重新建立起新的知识和能力体系加以补足。关于认知的深度，企业通过简历对候选人认知最表层的“知识和技能”会有一个基本的了解，而这项内容并不是应征者脱颖而出的核心要素。企业最看重的是表层之下，有关“综合能力、个性特征、动机和价值观”等核心要素。企业往往通过笔试、面试去透析应聘者认知中最内核的部分，尤其是动机和价值观。
3	实践讲座	享行致远- 外资金融 机构专场	王文博 沈歆璐	高盛高华 证券北京 投行部 摩根士丹 利投行部	2021/7/2	2020 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc&MAud 职业生涯分享会第三期-外资金融机构专场活动成功举办，王文博（光华 2015 级本科、2019 级金融硕士）与沈歆璐（光华 2017 级本科）两位校友进行了深入分享。讲座就外资九大行申请时点、如何准备简历、如何准备外资机构的笔面试流程、IBD 职业发展路径等问题进一步探讨。
4	实践讲座	享行致远- 私募基金 专场	庞勃 刘欢	悦境资本 （筹） CPE 源峰	2021/8/22	2020 级 MPAcc & MAud 会计本、 校友	MPAcc & MAud 职业生涯分享会第四期——私募基金专场举办，活动邀请悦境资本（筹）合伙人庞勃（2001 级光华管理学院会计专业本科校友）、CPE 源峰董事刘欢（2009 级光华管理学院会计硕士校友）进行分享与

							交流。讲座就 PE 与 VC 的区别、从 PE 角度分析国有机构和市场化机构的区别、领投方和跟投方不同的投资逻辑等问题进一步讨论。
5	实践讲座	享行致远-腾讯专场	不公开	不公开	2021/9/25	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯分享会第五期举办，本次讲座，嘉宾介绍了个人的投资从业经验、深入剖析了应当如何做好战略投资，并在与同学们的互动中，嘉宾从投资研究的角度剖析了多个案例，在方法论的角度上介绍了个人的投资及研究理念。
6	实践讲座	享行致远-互联网专场：解密互联网战略行业	陈政洁	字节跳动	2021/10/31	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 享行致远职业生涯分享会——互联网专场举办，活动邀请字节跳动战略总监陈政洁(光华管理学院 2015 届会计专业本科校友)、国新国际高级投资经理张千玉(光华管理学院 2015 届会计专业本科、2017 届会计专业硕士校友)进行分享与交流。陈政洁女士介绍了互联网行业格局以及字节跳动公司情况和公司文化，交流了互联网公司商业化战略的本质和意义，针对互联网行业职业规划和个人能力提升对同学们提出了宝贵的建议。
7	实践讲座	享行致远-私募专场：一级二级买方	马骁 唐皓昱 张涵	鼎晖投资 鼎晖投资 高瓴集团	2021/11/21	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本、校友	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远——一级&二级买方机构暑期实习求职分享举办，活动邀请鼎晖投资分析师马骁(光华管理学院 2021 届应用经济学系博士)、鼎晖投资分析师唐皓昱(光华管理学院 2019 届金融本科、2021 届金融硕士)、张涵校友(光华管理学院 2021 届金融硕士)进行分享与交流。

8	实践讲座	享行致远- 国企央企 专场：财务 管理类岗 位职业生 涯	白旭亮 刘英迪 尤艳婕	中信资产 管理有限 公司 有研科技 集团有限 公司 中信财务 有限公司	2021/11/28	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远 ——国企央企专场：财务管理类岗位职业生 涯分享会顺利举办，活动邀请中信资产管理 有限公司财务与规划部副总经理白旭亮先 生、有研科技集团有限公司财务金融部资金 管理处经理刘英迪女士以及中信财务有限公 司财务管理部副总经理尤艳婕女士进行分享 与交流。
9	实践讲座	享行致远- 社保基金 &政策行	贾璇 陈展 任天媛	中国农业 发展银行 国家开发 银行广东 分行 全国社会 保障基金 理事会	2021/12/12	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远 ——体制内机构经验分享：社保基金&政策 行专场顺利举办，活动邀请国家开发银行广 东分行陈展学姐、中国农业发展银行贾璇学 姐以及全国社会保障基金理事会股权资产部 任天媛学姐进行分享与交流。
10	实践讲座	享行致远- 一级市场 求职经验 分享：投资 银行专场	邓超 马旭浩 龙佳骏		2021/12/17	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 享行致远讲座活动《一级市 场求职经验分享：投资银行专场》将于 2021 年 12 月 17 日 19:00 开始，杰出校友将与同 学们分享职业成长经历、工作体验及职业发 展建议。
11	实践讲座	知联前沿- 公司财务 与估值方 法	张玉龙	中信建投 证券	2021/9/9	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科	张玉龙先生从“有效市场理论”开场，指出现 有市场是弱有效市场。在弱有效市场条件下， 市场并未完全反映企业的基本面信息，因此 对企业进行分类和估值显得尤为重要。基于 此，他指出 DCF 模型在估值应用中的重要性， 并提出企业分类标准的可选思路、重视 现金流分布的估值理念等。最后，他用一个 实际案例，直观地讲解了企业估值模型在实

						生	务中的应用。
12	实践讲座	知联前沿- 我国基层 医疗服务 市场概括	岳瀚	中国医药 投资有限 公司	2021/10/29	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科 生	岳瀚先生曾主导多起大型医院的重组收购，深度参与过多支医疗基金的筹备设立，对于医疗服务市场有深刻的洞察和理解。本次讲座，岳瀚先生深入剖析了我国基层医疗服务市场当前存在的痛点问题，并从顶层设计与市场力量两个角度提出建议与展望。
13	实践讲座	知联前沿- 产业园区 发展与政 策	不公开	不公开	2021/11/14	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科 生	《共同富裕——产业园发展与政策》从共同富裕与产业发展的关系、产业园区与产业政策的制定、产业园区与产业地产的相关性等角度出发，结合学术研究与日常积累，表达了主讲嘉宾的看法：第一要推动社会财富总量增长,其次是推动财富更加公正协调分配,同时也需要科学合理的认识共同富裕的内涵。此次讲座结合了理论与事实依据，既有对过往客观事实经验的总结反思，也从历史看向未来，对于当前的痛点问题和未来发展走向提出看法。
14	实践讲座	知联前沿- 共同富裕 下的税收 新环境	姚宁	易后台财 税	2021/12/11	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科 生	共同富裕作为底层政策出发点，对宏观经济与微观个体都有着巨大的影响，不论是税收环境，还是我们个人未来的发展。姚宁先生深耕新经济领域财税实务研究,也是“企业财税健康”与“税收资产管理”理念的倡导者。先后担任创业黑马、小饭桌、京东众创、创业邦等知名创业平台特邀财税导师。本次讲座，姚宁先生基于共同富裕的新经济背景，从财

						生、校友	税现状切入，深入剖析了共同富裕下的三种财税新思维。

本学位授予点为拓宽教师及学生的视野，了解学科发展的前沿信息，多次邀请国内外知名会计学者来我院讲座，加强学术交流。今年因疫情原因，改为线上讲座。2021 年共组织了 17 场学术讲座。详情如下表所示：

序号	日期	主讲人姓名	主讲人工作单位	主题	会议摘要
1	2021/1/6	Frank Zhang	Yale University	Using Economic Links Between Firms to Detect Accounting Fraud	Frank Zhang 教授与其合作者探讨了是否可以使用与我们所关注的公司有经济联系的客户的信息来检测会计欺诈行为。他们首先证明了公司与其客户之间的经济联系，然后引入了两个变量并表明它们可以预测供应商收入欺诈。他们发现将这两个变量添加到 Dechow et al.(2011) 的预测欺诈的模型中可以提高欺诈预测的准确性。
2	2021/3/19	Aaron Seokhyun Yoon	Northwestern University	The Dark Side of Fair Disclosure in a Relational Economy: Evidence from China	Aaron Seokhyun Yoon 教授及其合作者利用深交所对上市公司更及时更透明地披露分析师实地访问的政策变化，研究了其对私

					人信息传播和分析师信息生产的影响。他们发现政策变化后上市公司给分析师提供的实地考察次数显著减少，单一分析师考察的频率也显著下降，但这对预测准确度的影响却较小。他们还发现在政策变化后与公司有关系的分析师在实地考察后预测准确性显著下降，但是相对于与公司没有关系的分析师而言，他们的准确性大大提高。研究说明该政策变化使得分析师的整体信息环境受到影响，但与公司有关系的分析师仍然设法保持他们的信息优势。
3	2021/4/9	Wim Van Der Stede	London School of Economics and Political Science	Scenario Presentation and the Selection of Innovation Projects	创新项目选择决策是公司成功的关键，并受到项目团队提供的会计信息的影响。在向创新决策者推销时，项目团队总是包含财务预测，但并不

					普遍呈现情景。尽管已经声称场景呈现会影响项目选择决策，但人们对这种情况发生的渠道知之甚少。 Wim 教授及其合作者对 2,425 名管理人员进行的两项实验研究的结果表明，情景呈现会通过感知的团队专业知识和项目风险影响项目选择决策，具体取决于情景的范围和创新项目的类型。
4	2021/5/14	Zhen Li	National University of Singapore	Old Ideology, Novel Virus – How Freedom Affects the Fight against COVID-19	Zhen Li 教授及其合作者研究发现 COVID-19 显示出空间不连续性，前亲国家/亲集体主义的东德地区的病毒情况不如前西德地区严重。在前东德地区，抗病毒政策也更加有效。以诺贝尔奖获得者人数为工具变量，他们表明，体现在民主、个人主义和经济富裕方面的自由会加剧 COVID-19 的严重性，

					并降低社会隔离和行动限制政策的有效性。
5	2021/5/21	Frank Zhou	University of Pennsylvania	The Cultural Roots of Economic Expropriation	历史文化能否解释经济征用中持续存在的地区差异？ Frank Zhou 教授及其合作者发现中国上市公司的大股东掏空水平和不透明性与区域儒家文化呈负相关，儒家文化由清朝（公元 1644-1912 年）的数据衡量。研究表明，文化代表了一种限制经济征用的基本力量，这对经济发展具有重要意义。
6	2021/5/28	Clive Lennox	University of Southern California	A Review of China-related Accounting Research in the Past 25 years	在过去的 25 年中，主要会计期刊上的中国研究呈指数增长。中国相关研究的兴起反映了我国在全球舞台上日益重要的地位。Clive Lennox 教授围绕三个中心主题对中国研究进行回顾： 1）政治和监管力量； 2）中国与外部世界的关系；以及 3）新数

					据的可用性和监管冲击。他强调了中国研究对会计研究的贡献、当前研究的局限性，并对未来的研究方向提出了建议。
7	2021/6/4	Seil Kim	City University of New York	Does Fair Value Accounting for Equity Securities Improve Financial Reporting?	Seil Kim 教授及其合作者研究了在净收益中确认股权投资的公允价值变动的经济后果。在采用 ASU 2016-01 后，对于之前分类为可供出售的持股，未实现的股权投资损益 (equity-URGL) 计入净收益而非其他综合收益。以美国保险公司为研究对象，他们发现将 equity-URGL 纳入净收益会增加盈利波动、分析师预测误差以及股票回报波动。此外，散户投资者似乎无法完全消除 equity-URGL 的影响，尽管受到高度影响的保险公司通过将 equity-URGL 从非公认会计准则收益中排

					除来表明这种影响。 值得注意的是，ASU 2016-01 并未提高净收入对未来业绩的信息量。
8	2021/6/11	Jeong Bon Kim	City University of Hong Kong	The Real Effects of Risk Disclosures: Evidence from Climate Change Reporting in 10-K	Jeong Bon Kim 教授及其合作者研究了会计报告中风险披露对信息发送者（即披露公司的内部经理）做出的实际决策的经济影响。他们利用 2010 年颁布的 SEC 规则，将 10-K 中的气候变化风险 (CCR) 报告作为准自然实验。他们发现，在 2010 年 SEC 规则之后，披露 CCR 的公司倾向于更多（更少）参与环保（反环境）活动。他们的研究表明，CCR 披露改变了有助于遏制气候变化的企业行为，而碳警示在此过程中发挥着重要作用。
9	2021/6/25	Liandong Zhang	Singapore Management University	Riding Attention Spikes: How Analysts Respond to Advertising	产品市场广告虽然包含很少的非公开信息，但会引发投资者

					注意力的激增。Zhang 教授及其合作者使用每周的广告数据，发现为了应对前一周更大的广告投放量，卖方分析师发布收益和目标价格预测的频率更高并且预测更倾向于乐观。乐观的预测偏差加剧了广告对下周标的股票交易量的影响。总体而言，分析师似乎战略性地发布乐观的预测，以利用广告引起的激增的投资者注意力。
10	2021/10/29	Qiang Cheng	Singapore Management University	Business Intelligence and Real Earnings Management	Qiang Cheng 教授及其合作者检验了企业采用 BI 是否会引发真实盈余管理。他们使用 2005-2018 年期间标准普尔 (S&P) 1500 家公司的样本，发现企业采用 BI 与更高水平的真实盈余管理相关。进一步的分析表明，BI 的采用增加了达到或超过分析师预测的可能性，并减少了真实盈余管理

					对未来业绩的负面影响。总体而言，这项研究的结果表明了 BI 的缺点——公司如何使用分析工具来改变业务活动以达到策略性报告的目的。
11	2021/11/12	Frank Zhang	Yale University	Does Mandatory Short Selling Disclosure Lead to Investor Herding Behavior?	Frank Zhang 教授及其合作者检验了英国卖空披露聚集的两个竞争性假设：羊群交易和基于信息的交易。他们发现证据主要与投资者的羊群行为而不是独立的基于信息的交易一致。在盈利公告前、盈利公告后和无信息窗口中，卖空披露的频率相似，这表明与公司基本面相关的信息冲击不是卖空披露聚集的主要因素。而且卖空披露的聚类在好消息和坏消息之间没有显著差异。最后，他们发现，有卖空兴趣的公司股票比匹配的具有相似卖空兴趣的不用披露的公司的股票的反转

					要小得多，这一结果与卖空披露导致投资者羊群行为的假设一致。
12	2021/11/17	Thomas Bourveau	Columbia Business School	Firm Boundaries and Voluntary Disclosure	Thomas Bourveau 教授及其合作者研究了公司边界如何影响公开的信息披露。他们使用公司内部垂直整合程度的数据，发现更多垂直整合的公司减少了对其产品战略的公开披露，而且对于供应链关系更依赖公开披露的公司来说，这种减少更为明显。
13	2021/11/24	TJ Wong	University of Southern California	Bridging Relational Networks and Markets: Corporate Governance, Accounting Information and Relational Contracts	在基于关系的经济体中，交易不是在市场中进行，而是在利益相关者的网络中进行。TJ Wong 教授及其合作者提出了一个契约框架，表明这些经济体中公司治理和会计的主要目标是促进公司与其利益相关者的关系契约并保护这些利益相关者的利益。解决公司与资本

					提供者的代理冲突不一定是公司治理和会计的主要目标。因此，为了降低筹集资本的代理成本，公司在制定保护资本提供者的治理机制时必须考虑所有利益相关者的利益。他讨论了最近的两篇中国论文，这些论文展示了信息中介在企业社交网络中的嵌入如何弥合企业与其股东之间的信息鸿沟。他们还提出了探讨会计和公司治理如何弥合关系网络和市场之间的信息差距的研究机会。
14	2021/12/8	Michael Tang	Florida International University	Contrast Effects and Analyst Forecasts	当决策者通过将信号与之前的信号进行对比来无意识地解释信号时，就会产生对比效应。Michael Tang 及其合作者使用分析师对连续几天的收益公告做出的预测修正作为背景，发现当分析师在所有天内都覆盖公告公司时存在对

					比效应的证据。与将盈利消息与前一天领先公司的盈利公告进行对比的投资者不同，如果这些公司不在覆盖范围内，分析师不会以这些公司为基准。其他分析表明，我们的发现不能用信息传递或分析师有限的注意力来解释。
15	2021/12/15	Qi Chen	Duke	Loan Fair Value Disclosures and Deposit Flows	Qi Chen 教授及其合作者使用 1994 年至 2019 年的美国商业银行样本，为无保险银行存款人的贷款公允价值决策相关性提供了第一个大样本证据。他们发现贷款公允价值变化与无保险存款流量之间存在显著关联。进一步分析发现，信息相关性不能完全用贷款公允价值关于信用质量的信息内容来解释，也不能用利率变化引起的公允价值变化来解释。同时，在银行贷款市场流动性低的时

					期以及无保险储户更关心银行流动性状况的银行中，信息相关性更强。研究结果为银行报告贷款公允价值的成本效益权衡提供了依据。
16	2021/12/22	Huaxi Zhang	Beijing Institute of Technology	Born to Be Anxious: Auditor Relative Age and Auditor Behavior	Huaxi Zhang 教授及其合作者考察了中国审计师的相对年龄效应与审计行为之间的关系。他们发现了相对年龄对审计质量的影响的有力证据。相对年长的审计师执行的审计质量较低。当审计员是女性、资历较浅或出生在焦虑文化程度较高的地方时，对这些审计员的相对年龄影响更为明显。此外，我们发现会计师事务所的有效内部治理减轻了年龄焦虑对审计质量的影响。总体而言，他们的研究表明，中华文化中的老龄化焦虑会对审计师在审计行业的表现产生负面

					影响。
17	2021/12/29	Xin Wang	Hong Kong University	Information Diffusion in Broker Networks around Share Pledges	Xin Wang 教授及其合作者考察了券商是否通过股权质押业务获得了对公司内部人（即质押人）私人信息的访问特权，以及将获得的信息传播给质权人经纪人网络中的基金。他们发现，关联基金在交易质押股票的标的公司（以下简称质押公司）的股票时，比其他基金具有信息优势，基金持股变动与公司未来业绩之间的相关性更为显著。总体而言，研究中的证据扩展了现有研究对经纪人在引导信息流中的关键作用的理解。

（六）研究生奖助情况

对于在校生的奖励，本学位授予点根据《北京大学学生奖励条例》相关规定，针对在校生设有三好学生奖、学习优秀奖、社会工作奖的奖项，针对毕业生则设有优秀毕业生奖项。

1)持续规范奖学金评优评审办法，引导和激励学生全面发展。

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，使学生在学业发展、国际交流、社会实践、科学研究等方面获得更大空间，促进研究生教育可持续发展，本学位授予点保证公平、公正、公开、择优的评审流程，做好会计学生国家奖学金、专项学业奖学金、专

业硕士学位研究生国家助学金、研究生科学实践创新奖等奖学金,三好学生标兵、三好学生、社会工作奖、优秀科研奖、优秀毕业生等奖励的评定。2021 年本学位授予点学生获奖学金 5 项,7 人次,奖励 6 项,23 人次。积极募集资金为同学们争取奖学金,通过举办院级奖学金颁奖典礼等形式进行感恩教育。

2)确保经济困难学生的资助实施

在北京大学多元丰富的学生资助资金投入体系下,本学位授权点通过各种方式广泛及时地宣传国家助学政策、学校及学院的助学渠道,确保将学生资助资金及时、准确、安全、有效地提供给家庭经济困难学生,做到“应助尽助”。根据《家庭经济情况调查表》、证明材料、一对一交流、深入访谈和家访工作,了解每一个家庭详细情况。在保护学生的隐私的基础上,建立困难学生档案。2021 年本专业学位授权点共认定困难生 6 人,帮助学生申请学校助学金及学校各类补贴,含闳材奖学金、金融硕士勤工助学奖、凤凰助学金等。

四、研究生教育改革情况

(一)人才培养

为了培养复合型人才,招生对象不仅限于传统会计或财务专业背景的同学。2020 级与 2021 级中有来自医学、理学、工学、小语种等专业毕业的学生 10 人。同时,扩大人才培养范围,2020 级与 2021 级招收港澳台学生 3 名,加拿大籍留学生 1 名(本科毕业于加拿大不列颠哥伦比亚大学)。

人才培养方面,本学位授予点坚持目标任务与发展定位的统一。既与国家经济社会发展方向保持一致,又与北京大学的办学定位和特色相融合。《光华第一课》课程邀请知名教授、杰出校友分享人生体验,强化价值引领;“智荟时间”活动通过搭建师生沟通的桥梁,创建轻松自由的交流氛围,让老师走近学生的所思所想,亦让学生聆听教授们的人生经历,在多元的思想碰撞中寻找到适合自己的发展方向。

本学位授予点始终以学术理论为基础,以职业需求为导向,以实践能力培养为重点,以产学研结合为途径,深入推进会计专业学位研究生培养模式改革。在培养过程中为学生提供了扎实的理论知识,帮助学生掌握系统的、科学的原理和方法论,建立合理的知识结构。开设《资本市场实证研究》课程,融入国际化前沿知识,同时开发《中国公司-会计视角》课程,结合有系统的科学方法,讲述中国故事。融入案例教学,并邀请经验丰富的业界精英进入课堂分享实务经验,让同学们能及时掌握市场的最新动态。设立《整合实践》课程,与企业合作培养学生,更好地将理论与实务相结合。

开展“新文科”建设，引入数字化课程《SQL 与数据分析》《数据科学的 Python 基础》《R 语言与数据可视化》，培养学生在数据科学、数据分析、数据可视化等能力。并结合经济、金融、管理、财经法律等专业课程，如《宏观经济管理》《企业重组与并购》《商业模拟与领导力反思》《财经法律与企业经营》，共同形成培养体系，落实交叉学科训练，增强领导能力，培养未来会计与金融监管高端人才。

通过系统的职业发展课程、模拟面试、就业咨询等形式对在校生进行全方位的职业指导，帮助学生确立明确且适合的职业目标，并同时提高学生在职场的综合素质和求职技巧，以增强学生在职业发展方面的竞争力。

不仅关心在校生的培养，同时服务毕业校友，促进校友与在校生的互动，共同提升专业素质。毕业典礼当天举办毕业生座谈，校友日服务校友返校活动，建立公众号传递项目最新发展信息，提供校友参加校内讲座学习机会，邀请校友参与人才培养建设，凝聚校友向心力。

（二）教师队伍建设

2021 年会计专业新入职两位教师，一位是曾在美国西北大学任教，另一位是刚从美国哥伦比亚大学毕业。两位新教员都关注国内发展，从事国际前沿研究，掌握最新会计知识动态，有助于学生扎根于中国，又能深化世界观，拓展国际视野，完善知识全面性。

学院通过新教员入职教育、每学期两次教员大会、教员午后沙龙活动（每月一期，实现学院领导和教员间的充分交流）、鼓励教员参加学校青年教师教学基本功大赛、各系成立教研团队、组织定期学习和集体备课、全体教员参加学习课程思政专场培训等方式，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等，促使课程思政的理念形成广泛共识，全面提升教师开展课程思政的意识与能力。

学院每学期安排院领导及老教授走进课堂，特别是中青年教师的课程，进行听课反馈，在教学中提供支持和指导，旨在进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量。同时，结合每学期的教学评估，教学院长、系主任等结合工作实际进行研讨，全面提升教学质量，实现改进。

本学位授予点贯穿“十四五”高质量高等教育体系建设全过程，切实发挥“质量工程”基础性、综合性、引领性、全局性作用，建设高质量人才培养体系，提高人才供给自主可控能力。2021 年全院有全职教员 116 人，全部具有博士学位，76%具有海外教育背景，其中教育部“长江学者”特聘 11 位，“长江学者”青年 7 位，国家杰出青年基金获得者 11 位，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 6 位，国务院政府特殊津贴 11 位，教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 10 位，国际学会会士 2 位。再引入 13 位管理实践教授，整体而言，优秀的师资队伍

伍深具国内外影响力，为研究生教学及科研提供了强有力的保障。

（三）科学研究

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，我院鲜明提出，以“立德树人”为中心，让“中国特色”成为学科建设的底色，重点打造经济学、工商管理两个一流学科，让思想政治工作贯穿学科建设全过程。

在这一思想指导下，我院坚持遵循国际最高的学术标准，做世界水平的中国学问，不断构建中国特色经济学、管理学的学科体系、学术体系、话语体系。2017年，学院搭建“光华思想力”智库平台，聚焦经济社会发展中的重点、难点进行突破研究，形成了100余篇经典案例，30余门优质课程，10余本教材书籍，深度服务中国经济发展。2021年陆正飞教授、黄慧馨副教授、李琦副教授编写的教材《会计学》（第四版）荣获全国优秀教材（高等教育类）一等奖。全国教材建设奖是中华人民共和国成立以来首次设立全面覆盖教材建设各领域的专门奖励项目，也是全国教材建设领域的最高奖。

学院《2035年远景目标和2050年展望研究》《完善要素市场化配置的实施路径和重大举措》《“十四五”时期我国户籍制度改革研究》等高质量报告为国家制定十四五规划最关键部分提供了基础依据，均编入国家发改委出版的《“十四五”规划战略研究》。

北京大学会计与金融专业在2021年QS的世界排名为第24名，属于世界一流学科。据不完全统计，2021年，光华学者发表论文350余篇；其中，中英文A类39篇，B类88篇；入选英国《金融时报》认定的经管类权威期刊论文32篇，入选UT Dallas界定的顶级期刊27篇，SCI、SSCI引用157篇……从量到质都位于亚洲学府前列。其中，仅会计系教师在2021年发表在经济研究、会计研究、金融研究等国内核心期刊的文章有8篇，而且发表在Accounting Review, Contemporary Accounting Research, Management Science, Academy of Management Journal等国外知名期刊的文章有12篇。

本学位授予点约55%的学生通过注册会计师两门及以上考试。部分学生获得证券从业资格证书、基金从业资格证；通过了金融风险管理师、英国特许公认会计师等考试。

案例分析实践情况：学生积极参与方案设计报告和产品设计研发报告的撰写，2021年学生撰写《阅文集团税务筹划方案》《美年健康做空报告》《公允价值准则在银行业的应用》《Chip去卜商业计划书》《山水酒店投资报告》等报告，切实以实践成果丈量祖国大地，分析与解决了企业的业务问题，受到了企业方认可与褒奖。

此外，为确保硕士毕业论文基本质量，本学位授予点要求论文导师严格把关，统一进行论文查重，而且2021年开始在学生论文答辩前，组织博士生检查论文的基本格式、论文章节的完整、文献资料的全面、科学运用基础理论与研究方法等，以确保符合基本的学术规范。

（四）国际合作交流

本学位授予点立足中国，放眼世界，利用光华管理学院的全球资源，开拓学生的国际视野，为学生提供海外访学、学期交换等国际交流机会。多名学生在国内外行业专业期刊上发表学术论文；参与国内外重要经济领域的重要学术会议。在会计专业历次邀请国际知名学者进行的学术讲座中，都会开放单独一对一的面谈时间，提供同学们国际交流的机会。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

审视学科发展现况，我们清醒地认识到，虽然本学科在人才培养、科学研究及社会服务等各方面，在国际上排名与国内影响力已取得了优秀的成績。但是，在服务国家重大战略发展、面向经济主战场和增益人民生命健康等方面还有较大提升空间；在培养引进战略科学家和大师级学术带头人、建设双一流人才和团队等方面还需要大力推进。这些问题与不足是本学科改革建设将着力解决的重点问题。

（二）学位论文抽检情况

近年来教育部按照《博士硕士学位论文抽检办法》进行抽检，至今没有收到教育部通知有不合格的情况。此外，2021年推荐两篇硕士毕业论文，参加全国会计专业学位研究生教育指导委员会组织的优秀论文评选（目前暂未公布结果）。

六、改进措施

1) 融合思政元素，引领正确价值观

学院拟在未来教师课程评估中，增加思政元素评价指标，加强课程思政的过程性评价，提升教师价值引领的实现度。把教师参与课程思政建设和教学效果作为教师考核评价的重要内容，明确思政元素的指引力量。

2) 深化“新文科”建设，注重案例开发。

由于数字化技术的发展，逐渐应用到会计与财务相关的场景，“新文科”建设日益重要。未来将促进教学内容进一步数字化转型，强化会计数字化应用在专业课程的重要性，以“新文科”建设引领教育体系构建。

此外，加强与北京大学案例中心合作，进行会计专业学位案例库建设，有效运用于会计专业教学，探索实际热点问题与重点问题，满足会计专业学位人才培养的现实需求。撰写高质量案例，提升原创性、典型性、启发性、实践性、完整性和综合性等方面的要求，加大在

国内外的话语权，构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

3)合力发展学科建设，构建项目特色

北京大学光华管理学院的学科建设正往跻身于世界一流前列努力迈进，未来会计专业将着重师资的招聘与培养，延揽与成就学术大师，这将与学位授予点的成长息息相关，也关系着学生培养的素质提升。未来会计专业也将努力打造卓越研究团队，促进资本市场高质量发展，助力国家战略行业的成长，以科学的研究方法，讲中国的故事，建构本学位授予点的有力支柱。同时，在既有受国际肯定的学科基础上，扎根于中国，与双一流建设合力发展，构建本学位授予点未来的特色。

金融硕士专业学位授予点报告

一、总体概况

习近平总书记在全国金融工作会议上强调,“要培养金融高端人才,努力建设一支宏大的德才兼备的高素质金融人才队伍”。

(一) 学位授权点基本情况

本专业学位授权点顺应我国金融行业高质量发展新阶段,紧密把脉新信息技术时代金融行业的人才需求,面向国民经济和社会发展主战场,培养政治过硬、作风优良、业务精通、具备国际竞争力、行业领导力、知行合一的高素质复合型卓越金融人才,构建高质量、有特色、国际化的人才培养体系。

(二) 学科建设情况

学科声誉卓著,专业影响享誉全球。依托北京大学文理医工融汇的深厚学科底蕴,立足经济学、管理学强大优势,本学科通过设立“金融+经济”、“金融+管理”、“金融+工程”等跨领域人才培养模式,实现人才培养复合型,学科交叉融合性,产学研用一体化,为政府、金融机构和实体企业输送大量品学兼优的毕业生;北大金融学在 QS 全球大学专业排名稳步提升,2021 年列世界第 24 位,亚洲前三;并获得 AACSB 及 EQUIS 认证。

(三) 研究生招生、在读、毕业及就业情况

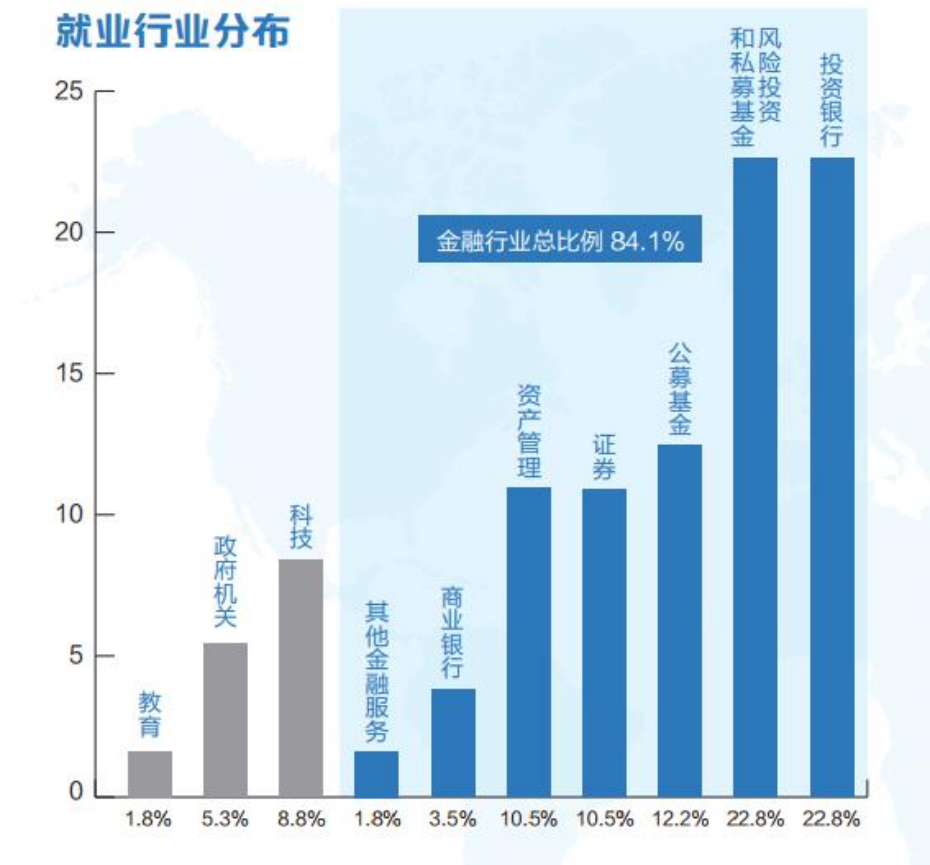
滚动申请创新选拔机制,复合学科优化招收生源

在国内首创滚动申请制,通过推免、案例大赛、统考等方式综合选拔,吸引国内外大量顶尖学子,强调多元复合学科背景,保证生源高质量和多元化。2021 年,招收金融专业硕士生 105 人。在 2021 级金融专业硕士生(不含港澳台籍、留学生)中,生源主要来自双一流高校;在校生 105 人中,其中港澳台生 6 人,外国留学生 3 人。2021 年毕业 90 人;结业 1 人。获得硕士学位 90 人。

就业基本情况

90 名毕业生中,84 人就业(含创业 1 人),5 人继续深造(含 2 人国内读博、2 人出国读博、1 人继续申请出国读博);结业热点行业集中在私募风投、投资银行证券公司、公募基金和资管公司;外资(含中外合资)单位就业比例较去年提高 4.4%。民营企业就业比去年提升 12.8%;就业地区北京和上海就业比例比前两年提升(就业地区:北京 64.55%、上

海 21.35%、广东 3.7%、国内其它城市 9.65%、香港 3.7%), 2021 年本专业学位授权点徐振宇毕业后选择选调生,把爱国情、强国志、报国行融入到扎根祖国大地的伟大事业,深入实际服务社会。



（四）导师队伍情况

截至 2021 年 12 月,研究生导师共 119 人,本学位授权点研究生导师中校内师资中正高级 44 人,副高级 60 人;校外师资中正高级 66 人,副高级 28 人,中级 3 人。校内导师具备优秀学术研究能力;业界导师具备专业影响力,来自政府、监管、金融机构。聘任需经过教学管理委员会评审,聘期为 1-3 年。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）推动党建与实践育人融合发展

坚持把政治建设摆在首位,以迎接学习贯彻党的二十大精神为主线,深化党史学习教育成果,持续推进全面从严治党向纵深发展。

加强理论学习,扩展党史学习教育成果

深入学习党的十九届六中全会精神,及时跟进学习习近平总书记最新重要讲话,强化学

习《党章》《准则》《条例》的基础上，严格落实学习计划，深入推进党史学习教育，创新开展阅读红色家书、讲述红色故事等活动，多样化丰富学习形式。以创建学习型党支部为载体，加强党员以及党员干部的学习，营造了终身学习，团队学习的氛围。积极落实学习制度，支委先学，带动战线学深悟透中央精神、上级指示、党组部署等重要内容。

狠抓组织建设，固本强基推动全面从严治党

建立学院党委委员联系学生党支部制度；严格落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员等制度；制定《学生党支部组织生活实施细则》，对支部组织生活提出明确要求；制定《关于学院开展优秀共产党员和先进党支部评选表彰工作的实施方案》，积极发挥共产党员先锋模范作用；优化团校课程，构建理论与实践相结合的课程体系；推出班团组织建设“奋进者计划”，激发班团组织育人活力。

发展中国范式，推动实践教育服务乡村振兴

推动巩固拓展教育脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，积极做好对弥渡的帮扶工作。以学科建设为核心开展对口支援西藏大学高校工作、共育高原“格桑花”、走进连片贫困区革命老区吕梁黄河畔、关爱留守儿童、援建小学“博雅图书室”为载体，把乡村振兴与业务工作有机融合。以学生党小组为单位由理论化到实践化，强化党支部活动中的校企联动、校地联动机制，引导更多的学生党员走出校园，走向社会。利用假期时间走访家乡，收集“四史”素材，寻找生活中历史，为乡村振兴凝聚合力。

（二）思想政治教育工作

我院金融硕士专业学位授权点扎实推进“三全育人”，积极探索当代马克思主义的新方法，将社会主义核心价值观贯穿育人全过程，实现价值塑造、理论素养和实践能力的深度结合，培养既有扎实基础知识，又有突出实践能力，既能扎根中国大地，又具开阔全球视野的金融专业人才。

创新驱动，强化思政课程育人实效

构建“大思政”格局，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，充分发挥所有课程育人功能，使各类课程与思政课同向同行，形成协同效应，构建全员全程全方位育人大格局。针对研究生开设《价值引领与职业规划》课程，旨在人生规划、学业规划等方面为学生提供指引，帮助学生树立正确的人生观、价值观，养成独立人格，培养批判思维，实现全面发展；专业课程强化思政元素，运用马克思主义原理，强化“有中国特色的应用经济学”教育，开设《中国经济》《中国金融》《中国管理》

《中国社会》《中国营销》《投资中国》等中国系列课程，将中国底色融入学术研究与课堂教学。讲述中国经济发展历程，引导学生牢固树立“四个自信”，在中国的具体实践中领会青年一代的历史使命，磨砺真本领、增长真才干。

严字当头，守牢意识形态阵地

构建全过程教育教学管理体系，严格教师聘任和教材把关程序；牢牢把握宣传阵地，严格审批官网、微信公众号等平台内容，强调阵地引领；深化典礼育人和榜样力量，将立德树人融入开学、毕业、建院周年活动、重大奖项颁奖等典礼仪式中；组织学生收看庆祝中国共产党成立 100 周年大会实况转播并学习习近平总书记重要讲话精神、开展十九届六中全会精神专题学习，激发学生爱国主义情怀；德智体美劳“五育”并举，促进学生全面发展。

多措并举，加强思想政治队伍建设

强化专兼结合的学生工作队伍，配强专职辅导员队伍，压实辅导员岗位职责，优化班主任选聘发挥学生兼职辅导员作用；落实第二班主任制度，校领导、学校机关干部、学院班子成员担任本科班级第二班主任，深入开展思想引领和发展指导；绩效考评、职称评定与思政工作挂钩，强化研究生导师育人主体责任。

三、研究生培养相关制度及执行情况

本专业学位紧密结合社会发展变化与行业需求，定期完善课程体系，持续开发前沿课程。各类课程相辅相成，呈现多元性与通融性。教学方式突出理论与实践相结合，加大案例教学比重，注重整合实践。

（一）课程建设与实施情况

丰富课程模块，融入中国特色

形成思政类、专业类、数据智能类、知行合一类、人文历史类等模块，开设《中国金融》《中国经济》等中国特色课程，有效促进学生巩固专业理论，培养专业素养，掌握专业技能，提升创新能力。

推行“专业+辅修”，优化知识结构

增设商业分析和金融科技方向，为行业培养技术与管理兼备的战略性人才；学生可根据兴趣选择经济学、管理学或传播学作为辅修专业，在知识结构上固底板、强长板、补短板。

完善教学设施，创新课题实践

建立配有“彭博”等国际实时金融软件的金融实验室、用于机器学习的高速计算机系统，

成立国家统计局与北京大学联合开发的数据中心；与企业合作，设立以解决业务问题为核心的联合课题项目，产出多篇高质量实践报告。

广纳国际师资，拓展全球视野

设立英国校区，开设深度学习、金融科技与区块链、供应链管理 etc 前沿课堂；世界一流高校的教师参与授课，采用课堂教学与课外参访相结合的教学方法，形成了兼具中外教育优势的特色教学体系。

创新教学方式，实现线上线下融合

博士生积极参与沃土计划等实地调研活动以及十四五规划相关的课题研究，贯彻“将论文写在祖国大地上”；疫情期间大力推广线上教学，实现线上线下教学方式有机融合，开展线上学术讲座及全球学术校友论坛等活动；开设“一带一路”书院、“燕京学堂”相关课程，用英语面向海外优秀研究生讲述中国发展故事。

（二）导师队伍建设

高度重视并严格落实研究生导师立德树人职责，认真践行《研究生导师指导行为准则》，在价值观引领、课程学习、科研训练与交流、科研实践、学位授予等全链条坚持“导师是研究生培养的第一责任人”。创新性实施柔性用人机制，合力培养兼具中国气派和国际视野的人才。比如，从海外著名高校聘请具有国际影响力的教授为兼职教授；从海外著名高校引进高层次人才参与非全职国家级人才计划短期项目；引进师资博士后项目作为科研团队有力补充；从政府部门和业界聘请知名人士作为兼职或管理实践教授等。

导师聘用及培训

导师聘用高标准严要求。校内导师具备优秀学术研究能力；业界导师具备专业影响力，来自政府、监管、金融机构。聘任需经过教学管理委员会评审，聘期为 1-3 年。导师队伍进行定期考核与人员更新，教师入职进行师风师德及专业培训。积极组织年轻教师参加北大青年教师教学基本功比赛。

“双师型”队伍建设

建立校内外导师相结合的导师制度，校内导师负责培养过程把控，校外导师负责行业跟进、职业规划指导。校内外导师深度融合、联动，确保培养质量。

导师组制探索

安排有实务经验的教师讲授相关课程；新老教授组成教学团队；落实院系领导和老教授听课及传帮带制度；通过“案例日”加强教师对前沿实务案例的研究，并转化为教学资源。

（三）师德师风建设机制与成效

2018年5月2日习近平总书记在视察北大时指出北大教师“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”。这是对北大教师队伍的高度肯定。我们切实把总书记的勉励化作强大动力，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，扎实落实立德树人根本任务，高标准严要求加强师德师风建设，在师德师风体制机制和制度建设方面迈出了坚实的步伐。

坚持党建引领

金融是经营风险的特殊行业，又是国家宏观调控的重要工具。党建工作强调了金融教师的根本职责：培养守底线、守原则、守根本、谨慎经营、合规操作的社会主义建设者和接班人，为积极维护金融安全稳定、金融服务实体经济提供强大的精神力量和智力支撑。以党建带动师德师风建设工作，提高政治站位。通过各类会议、主题教育和学习平台，积极组织教师集体学习中央关于经济金融工作的新政策、新要求，建立每月一次集中理论学习制度，开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动，增强教师对中国特色社会主义道路的思想、理论、情感认同和对中国特色社会主义的“四个自信”。

加强制度建设

制定《关于加强师德师风建设建立谈心谈话机制的规定》，建立党政负责人、教职工党支部书记、系主任等与教职工谈心谈话机制；颁布《师生交往指南》，明确规定师生交往的场所与交流方式，界定师生关系遵循的原则；成立师德委员会，对违反师德师风的行为“零容忍”。

明确考核要求

健全师德师风建设长效机制，深化教师考核评价改革，实行师德师风“一票否决”。在人才引进中，坚持把“具有良好的思想品质、学术道德和职业精神”作为首要条件；明确将“三报一刊”发表纳入到职称评价体系，把教师主持参与国家纵向课题纳入职称评价考核体系；在年度考核和职称晋升中，重点考察思想政治与师德师风的综合表现；在基层组织与干部队伍建设中，把师德师风作为最重要的选拔评价指标，开展“加强教师党员发展专项行动计划”；在导师遴选

中，通过同行评价、学生评价等方式，全面考察导师为人师表的作风和素养。

工作模式立体全面

学校党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位和党组织具体落实、教师自我约束的领导

体制和工作机制全面形成;将师德师风第一标准的要求内化到学院教学科研和管理工作的各领域、各环节、各方面,构建起完善的学院党政齐抓共管工作格局;“双带头人”教师党支部书记比例达到 100%。

(四) 实习实践与学术交流

贯彻落实习近平总书记在北大师生座谈会上对青年提出的“求真、力行”要求,落实实践育人,大力培育实践育人实习基地,充分利用整合实践课程资源,广泛开展各类专业实践,学以致用、用以促学、学用相长,取得显著成效。2021 年,学院为专业硕士举办享行致远、知联前沿、BA 工作坊、学术沙龙、行业沙龙、企业参访、座谈会等各类学生活动近百场,校友反哺培养,行业衔接课堂。

校内外携手联合培养

建立以政府及监管部门专家、业界优秀从业者为主的校外导师队伍;坚持以德先行,严格校外导师的筛选及考核流程;校外导师需经过教指委评审方可正式聘请,聘期为 1 年或 3 年。结合学生反馈持续优化导师队伍。

实验平台促进产学研

建立金融实验室,以“大数据可视化+智能交互教学+动态数据分发”的模式提供实训平台,并邀请校外专家演示、剖析,提升学生金融建模能力;依托实验室联合企业开展金融创新项目,促进从教学研到产学研的转化。

实习实践课程立体多元

建立丰富的实习基地和整合实践课程基地,覆盖面广,公司质量高,开设“实习实践课”,涵盖行业知识讲座、企业参访调研、校友分享、高管论坛、远程实习、职业能力培训等,构建立体式、多元化的实践教学体系。

加强实践管理全方位考核

学生实习后需提交实习报告,从出勤、纪律遵守、业务能力及学习态度等方面量化考核学生,形成综合考核评价。

(五) 研究生奖助情况

对于在校生的奖励,本学位授予点根据《北京大学学生奖励条例》相关规定,针对在校生设有三好学生奖、学习优秀奖、社会工作奖的奖项,针对毕业生则设有优秀毕业生奖项。

继续规范奖学奖优评审办法,引导和激励学生全面发展

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取,使学生在学业发展、国际交

流、社会实践、科学研究等方面获得更大空间，促进研究生教育可持续发展，本学位授予点保证公平、公正、公开、择优的评审流程，做好金融硕学生国家奖学金、专项学业奖学金、专业硕士学位研究生国家助学金、研究生科学实践创新奖等奖学金，三好学生标兵、三好学生、社会工作奖、优秀科研奖、优秀毕业生等奖励的评定。2021 年本学位授予点学生获奖学金 7 项，17 人次，奖励 8 项，58 人次，2021 年金融硕士班获北京大学先进班集体。积极募集资金为同学们争取奖学金，通过举办院级奖学金颁奖典礼等形式进行感恩教育。

确保经济困难学生的资助实施

在北京大学多元丰富的学生资助资金投入体系下，本学位授权点通过各种方式广泛及时地宣传国家助学政策、学校及学院的助学渠道，确保将学生资助资金及时、准确、安全、有效地提供给家庭经济困难学生，做到“应助尽助”。根据《家庭经济情况调查表》、证明材料、一对一交流、深入访谈和家访工作，了解每一个家庭详细情况。在保护学生的隐私的基础上，建立困难学生档案。2021 年本专业学位授权点共认定困难生 19 人，帮助学生申请学校助学金及学校各类补贴，含闳材奖学金、金融硕士勤工助学奖、凤凰助学金等。

四、研究生教育改革情况

本专业学位授权点一贯坚持与国际接轨的高标准学术训练，培养新时代走向世界的经济学学术新星，金融硕士项目学生学习期间均有国际交流机会。不断提高国际交流的层次与水准，积极传播中国优秀文化，讲述中国故事，取得突出成效。

（一）创新人才培养理念，垂范教学改革，引领学科发展

为满足新技术，新经济下对人才的需求，本专业学位授权点率先在国内开设独立办学的商业分析方向以及金融科技方向，开设《深度学习与人工智能》《机器学习与商业分析》《金融科技与区块链》等课程，引领本专业学位发展，满足新技术，新经济对人才的需求。

（二）开展科学研究，推广案例教学方法，全方位选拔人才

大力推广案例教学方法，依托“北京大学案例中心”，组织开发并收录了一系列关于深化中国金融改革、普惠金融、金融支持实体经济的代表性优秀案例，为国内金融学案例教学提供素材。举办案例大赛，为各高校的优秀学子提供应用案例分析方法，提高专业知识水平的实践平台，为本专业学位全方位选拔人才。

（三）传承创新优秀文化，构建中国金融话语体系

邀请国际知名学者开设短期课程或学术讲座，充分发掘海外校友的学术资源，鼓励学生

与海外导师合作研究中国经济现象，形成高水平成果，深入讲述中国故事，分享发展理念。

（四）多途径拓展全球视野

本专业学位授权点目前有近百所合作院校可供学生在境外 1-2 个学期的交换学习交流学习，其中包括剑桥大学、哥本哈根商学院、圣加仑大学、慕尼黑工业大学、意大利博科尼等世界著名高校。支持优秀在读金融硕士生通过参加国际学术会议、短期交流等途径到海外名校进行短期研究和访问。与普林斯顿 Benhiem 金融中心合作，开设短期访学课程

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本专业学位授权点发挥人才和学科优势，致力于研究和解决重大理论和现实问题，积极主动服务于国家经济发展与金融改革的重大需求。审视学科发展现况，我们清醒地认识到，虽然本学科在人才培养、科学研究及社会服务等各方面，在国际上排名与国内影响力已取得了优秀的成绩。但是，在培养引进战略科学家和大师级学术带头人、建设双一流人才和团队等方面还需要大力推进。这些问题与不足是本学科改革建设将着力解决的重点问题。

（二）学位论文总体情况、抽检及问题分析

选题多元，重在应用

学位论文立足于行业前沿实践，就中国经济金融热点问题展开研究。论文选题一般来自学生实习实践过程中发现的实际问题，或是具有重要理论意义或现实意义的热点问题。校内导师与业界论文导师共同指导，保证论文选题具有实际意义。

坚持分类培养，向纵深化推进

以“学科领域相近、便于互通互鉴、利于交流合作”为原则，组建经济管理专业学位分会。分会为深入推进分类培养和分类管理模式提供重要指导和政策支持。质量保障方面，首先在写作过程中保证质量。论文导师密切跟踪、具体指导。为了保证导师的指导质量，限制每位老师每年指导的学生人数。其次在论文答辩中保证质量。采用匿名评审、匿名答辩方式，由校内外 3 名老师联合把关，答辩成员中须有金融实践领域专家，确保论文质量和实用价值。自本专业学位设立以来，一直坚持论文抽检制度，保障论文质量，评选优秀论文。

学位论文抽检情况

我院 2021 年毕业的金融硕士专业学位学生论文总体质量较高，学院在论文答辩前对全体毕业生论文进行查重检测，要求重复率不得高于 20%。少部分同学论文在数据分析方面

略显薄弱，极少数学生的论文存在写作不够严谨，引用不够规范的问题。

六、改进措施

发挥经管学科优势，构建课程思政专业教育体系

根据各专业人才培养特点和专业能力素质要求主动变革，提出“科学、创新、实践、情怀”的新教育理念，重新梳理教学的底层逻辑，构建商学院学生的科学方法论及实践认知论。在通识教育、专业教育的基础上，打造具有中国底蕴、商学特色的思政示范课程，不断实现领域、内容、方式等多维度的创新，完善相关工作体系、教学体系及内容体系，将课程思政要素深入到学科建设、教材建设、专业课程体系、教师队伍建设以及教师考核评价体系等全方面。

发挥智库作用，参与金融改革，推动方案落地

成立“光华思想力平台”，深度参与中国金融改革，承接国家、地方、企业多项重大研究课题。在金融服务实体经济，绿色金融与普惠金融，大湾区可持续发展，数字金融建设等方面为党和政府咨政建言。多项政策建议得到国家领导人重要批示。参与的多项金融改革方案实现项目落地，切实推动社会经济发展。

开展金融科普，助力风险防范，维护金融稳定

践行“以人民为中心”的发展思想，切实满足人民群众日益增长的金融服务需求，通过线上线下课堂普及金融知识，推广理性投资理念，提高广大人民群众辨别金融风险和金融诈骗的意识和能力，助力维护经济秩序和社会稳定。还通过课题研究以及金融安全指数编撰，为监管部门防控金融风险、维护金融稳定、加强金融监管提供理论及技术支持。

审计硕士专业学位授予点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

为响应国家对审计专业人才的需求,在国家审计署的高度重视和关怀下,光华管理学院于2018年正式启动审计硕士专业学位项目。自成立审计硕士专业学位授予点以来,本学位授予点主动服务国家战略和经济社会发展需求,深化学科交叉融合,持续推动学科专业适应性调整、前瞻性布局和结构性变革。依托百年北大的人文积淀和光华的雄厚师资,该学位致力于培养具有综合管理能力的审计与金融监管人才,使学生掌握审计与金融监管相关专业知识和宏观政策,具备国际视野、领导力与执行力、综合管理能力以及职业道德与操守。

（二）学科建设情况

本学位授权点设有审计专业硕士教育教学指导委员会,委员会专家根据审计学科定位和学科建设规律科学设置审计专业硕士课程,组织审计理论和实务界专家进行课程论证和学科培养方案的修订。2021年,经委员会决议,审计专业硕士培养总学分最低42学分;其中必修课36学分,专业限选2学分、专业选修4学分。本学位授权点通过聘请业界精英(如会计师事务所合伙人与财税专家)参与授课、跨项目选课、开设整合实践课程、建设实习基地、举办学术讲座与实践讲座、鼓励校外导师联合指导、参与国际知名学者学术交流等方式,全方位整合企业资源、实务专家资源,加强产教融合,扩大国际视野。强化数据分析与人工智能基础课程训练,提升数字化应用能力,推进“新文科”建设。结合双一流建设方向,深化高质量人才培养体系。

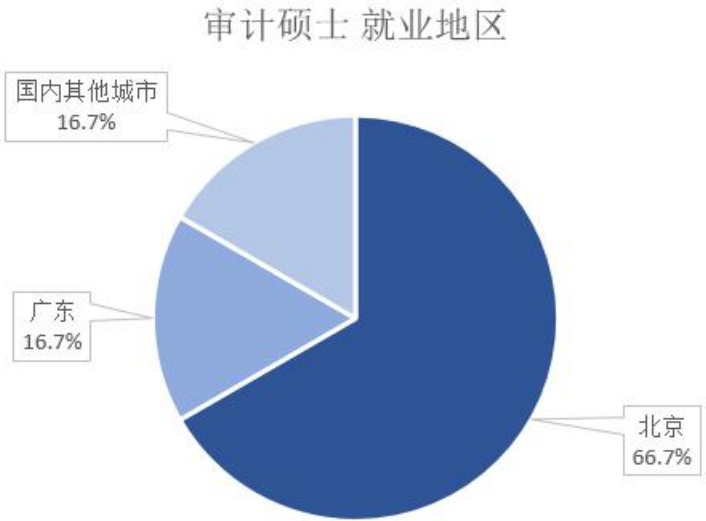
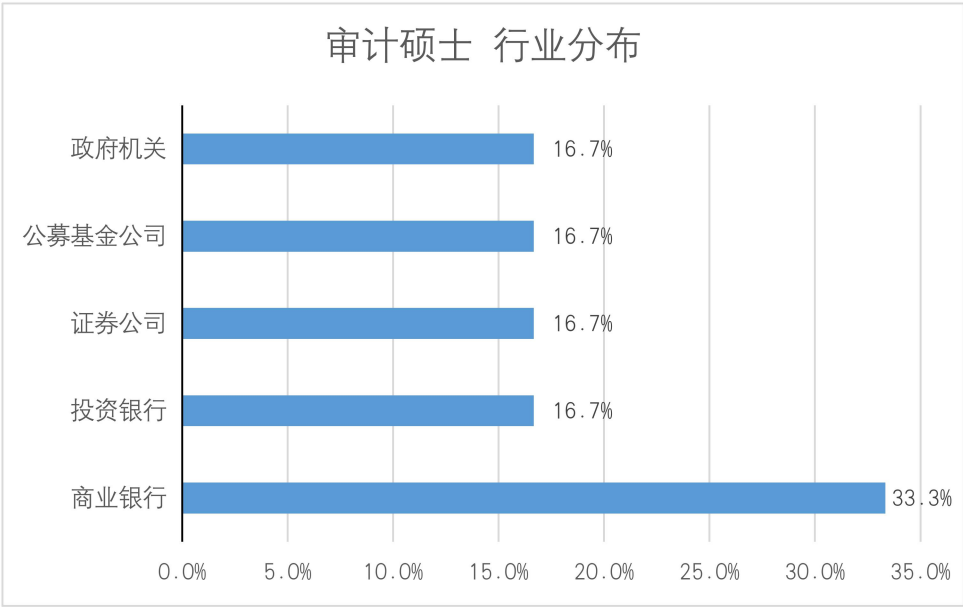
本学位授权点旨在帮助学生在专业训练基础上,将审计理念和思维方式渗透到各行各业中。对学生的培养不局限于审计知识领域,课程内容融合国际前沿知识与国内专业实务,借力数字化培养能力,开展线上和线下教学,结合案例教学,同时将战略、金融、组织行为、营销纳入培养体系,扩展学生对其他学科、领域的知识涉猎,积极培养多学科复合型人才。

（三）研究生招生、在读、毕业及就业情况

审计硕士坚持小规模、精品化路线,接收不同专业背景学生,多数学生具备审计学、会计学或财务管理等专业知识。审计硕士生源主要来自985、211等优秀院校。目前在读学生11人,其中2020级5人,2021级6人。

2021年毕业6人,供职于中国国际金融股份有限公司、中国农业银行、山西省纪委监委

委、博时基金管理有限公司、中国建设银行股份有限公司、海通证券股份有限公司。



（四）学位授予

在学位授予工作方面，严格落实《北京大学学位授予工作细则》和全国审计专业学位教育指导委员会的指导意见，审计硕士学位论文体现专业学位的特点，紧密结合审计与财务实践发展，具有应用价值和实践意义，体现研究生运用审计及相关学科理论、知识和方法，借力数字化分析，解决审计与财务工作实际问题的能力，具有一定的专业深度、技术难度、工作量以及一定的创新性。

论文类型一般采用实证研究分析、调研（调查）报告等。审计专业硕士培养学分要求：总学分最低 42 学分；其中必修课 36 学分，专业限选 2 学分、专业选修 4 学分。学生完成课

程学习和实习实践等培养环节,取得规定学分,并通过学位论文答辩者,经学校授予单位学位评定委员会审核,授予审计硕士专业学位。

2021 年,6 人获审计硕士专业学位。

（五）研究生导师状况

本专业学位项目依托于北大光华管理学院,2021 年全院有全职教员 116 人,全部具有博士学位,76%具有海外教育背景,其中教育部“长江学者”特聘 11 位,“长江学者”青年 7 位,国家杰出青年基金获得者 11 位,国家自然科学基金优秀青年基金获得者 6 位,国务院政府特殊津贴 11 位,教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 10 位,国际学会会士 2 位。再引入 13 位管理实践教授,整体而言,优秀的师资队伍深具国内外影响力,为研究生教学及科研提供了强有力的保障。

研究生导师聘用坚持高标准严要求。校内导师要求有优秀研究背景及实践知识,大多为海外留学回国或有海外交流经验,在国内外核心期刊发表研究成果。导师队伍进行定期考核与人员更新,并进行必要的师德及专业培训。落实院系领导和老教授听课及传帮带制度;积极组织年轻教员参加北大青教赛;安排有实务经验的老师讲授相关课程;通过鼓励撰写案例、普及案例教学、与北京大学案例中心合作开发案例等多种方式加强教员对前沿实务案例的研究,并转化为教学资源。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

在思想政治教育方面坚持“三会一课”制度、落实“两学一做”要求开展主题党日活动,定期组织理论学习、时事热点讨论交流,发挥思想引领作用。

建立党委委员联系学生党支部制度;落实“三会一课”、谈心谈话、民主评议党员等制度;制定《学生党支部组织生活实施细则》,明确对支部组织生活的要求;制定《关于学院开展优秀共产党员和先进党支部评选表彰工作的实施方案》,积极发挥共产党员先锋模范作用;优化与实践结合的团校课程体系;推出“奋进者计划”,激发班团组织育人活力。

学生党支部充分贯彻“同学习、共成长”理念,以身作则、率先垂范,助力集体建设。党支部自成立以来积极组织、充分创新,开展了主题多样、特色鲜明的党日活动。代表活动有:香山行党日活动,《金刚川》观影党团日活动,“迎建党百年”系列主题活动等;在党支部品牌文化建设方面,组织参观抗疫斗争伟大实践影像、海报展等,深化思政建设。活动详情如下表所示:

活动 类型	时间	地点	参与人	活动内容及意义
组织	2021/1/1	北京香山	党支部全体	党支部组织班级全体成员赴香山革命根据地参观学习，于实践参观中重温历史，并帮助大家更好地继承和发扬老一辈革命家的初心和革命精神，从而在新的历史征程上不忘初心、牢记使命、继续奋斗。
	2021/7/1	光华楼	党支部全体	“筑梦新时代 领航促发展”——基于“迎建党百年”系列主题活动，回顾中国共产党带领全国各族人民书写的壮丽史诗，传承革命精神，培养家国情怀，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果。
宣传	2021/3/1	光华楼	党支部全体	党支部于班内举办读书活动，购买《习近平谈治国理政》《朱镕基讲话实录》等与党的理论和政策有关的书籍，建立书籍流动驿站，以帮助大家更好的学习和了解党的理论知识。
凝聚	2021/4/1	光华楼	入党积极分子	党支部与入党积极分子进行积极、及时、有效的沟通，以了解其思想动态和发展进程，询问其遇到的困难，并提供相应的学习与发展指导。
	2021/10/1	光华楼	党支部全体	经党组织培养考察、团组织推优、党内外评议和支委会审查研究，北京大学光华管理学院 2020 级 MPAcc 党支部拟接收 6 名同学为中共预备党员，召开党员发展大会。

服务	2021/7/1	社会实践	党支部党员代表	通过党支部宣传引领,党支部涌现党员代表积极参与七一重大活动志愿服务、2022年北京冬奥会和冬残奥会志愿者服务工作。
	2021/9/1	光华楼	党支部党员代表	“鸿鹄壮志·立大志、明大德、成大才、担大任”学生成长与价值观引领交流会,邀请支部内优秀党员分享学生工作与班级建设经验、中央部委实习及面试经验等,助力下一级新生练就过硬本领、坚定理想信念、顺利扬帆起航。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,紧紧围绕“立德树人”根本宗旨,扎实推进“三全育人”,社会主义核心价值观贯穿育人全过程。

构建“大思政”格局,把习近平总书记系列重要讲话精神和治国理政的新理念、新思想、新战略纳入到课程教学。开设《光华第一课》课程,邀请知名教授、杰出校友分享人生体验,强化价值引领;专业课程深度融入思政元素,运用马克思主义原理,开设《中国经济》《中国金融》等基础课程,讲述中国经济发展历程,引导学生牢固树立“四个自信”;将实践教学纳入思想政治理论课教学计划,坚持开设“沃土计划”思政实践课,在全国建成15个思政实践基地;加强实地调研和科研项目训练,开设《真实世界的经济学:田野调查》课程;创新性引入“素质拓展课程”,组织学生集体下乡,完成助农秋收等社会实践;加强职业引导,邀请选调生、党政机关和国企校友指导学生职业选择,带动思政高质量建设,扎实推进共同富裕观。

（三）日常管理服务工作

强化专兼结合的学生工作队伍,配强专职辅导员,压实辅导员岗位职责,优化班主任选聘,发挥学生兼职辅导员作用,深入开展思想引领和发展指导;通过自媒体平台宣传“五四青年”、“时代楷模”先进事迹、乡村振兴故事等,以班级为主体组织党团日主题活动,培养学生树立家国情怀,勇担时代责任。

通过厚植理想信念和爱国主义情怀,本专业学位广大师生踊跃参与国庆70周年重大活动;

职业规划课程实现就业特色引领，毕业生服务国家战略和赴基层选调的比例逐年攀升；学生榜样带动集体成长，涌现出一批优秀学生代表。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

课程建设注重高标准，保证教学质量。设立《商业伦理与职业道德》课程，强调专业道德培养。掌握行业需求，打造“专业课程+人文课程+综合实践+国际视野”四位一体的课程体系。结合定期课程评估，持续提高课程质量。按照学科评估指标指引，定期进行专业学科评估，不断优化培养体系，培育卓越人才。

本学位授予点紧密结合社会发展变化与行业需求，定期完善课程体系，持续开发前沿课程。开设数字化基础课程，因应时代变化，落实“新文科”建设。各类课程相辅相成，呈现多元性与创新性。聘任优质校内师资，教授国际前沿新知。开设《中国公司-会计视角》课程，深耕中国议题。“三位一体”教学，开设多元选修教学方式突出理论与实践相结合，加大案例教学比重，注重整合实践。

在光华管理学院教学管理委员会、审计硕士指导委员会的监督指导下，开展课程教学相关工作。根据项目培养目标设定核心课程为《高级审计理论与实务》《政府审计理论与实务》《内部控制与内部审计》《审计法律研究与案例》《高级公司财务》《税务筹划理论与实务》等8门，主讲教师多为学院会计学系教师与审计专业精英。。

本学位授予点设置整合实践项目为必修课，发挥学院教授与业界导师的专业优势，带领学生深入企业，针对企业提出的实战课题进行深入研究，促进学生学以致用，实现视野拓展及专业素养内涵式发展。

（二）导师选拔培训

本学位授予点在论文导师选聘方面，严格遵守《北京大学光华管理学院教学管理规定》中的相关条例，并以此作为论文导师的选聘标准。本学位采取学生与论文导师双向选择的方式，论文导师选择流程为：本学位授予点首先会在全学院范围内确定导师名单及论文参考题目，然后开放论文导师互选系统，由学生在系统中在线选择并联系导师。为了保障学生得到充分的指导，要求每位导师指导学生数量上限为5人/届。

导师队伍进行定期考核与人员更新，并进行必要的师德及专业培训。落实院系领导和老教授听课及传帮带制度；积极组织年轻教员参加北大青教赛；加强“双师型”队伍建设安排有

实务经验的老师讲授相关课程；通过案例撰写与开发等方式加强教员对前沿实务案例的研究，并转化为教学资源。

（三）师德师风建设情况

本学位授予点坚持提高政治站位，坚持党建引领，通过各类会议、主题教育和学习平台，积极组织教师集体学习上级部门和学校的有关文件精神，建立每月一次的教师集中理论学习制度；开展做新时代“四有”好老师和“四个引路人”学习实践活动；明确将“三报一刊”发表纳入到职称评价体系，把教师主持参与国家纵向课题纳入职称评价考核体系，增强教师对中国特色社会主义道路的思想、理论、情感认同和对中国特色社会主义的“四个自信”。健全师德师风建设长效机制，深化教师考核评价改革，实行师德师风“一票否决”。

在年度考核中，重点考察思想政治与师德师风的综合表现；在选配基层党组织书记、党务工作人员和辅导员、班主任等工作中，把师德师风作为最重要的选拔评价指标；在干部队伍建设中，针对高知群体，开展“加强教师党员发展专项行动计划”；在导师遴选中，通过同行评价、学生评价等方式，全面考察导师为人师表的作风和素养。

本学位授予点在师德师风体制机制和制度建设方面迈出了坚实的步伐，良好的师德师风氛围不断形成，取得了阶段性成果。王立彦教授获得 2018 年北京市“师德先锋”荣誉称号。学为人师、行为世范的师德师风和优良教风在教师队伍中日益浓厚。

（四）学术与实践训练情况

作为本学位授予点的必修课程《整合实践》是一项具有社会公益性质的商业教育合作项目，旨在通过企业和学校联合打造的实践平台，引导同学们将审计、会计、金融财务、企业管理方面的基础理论和专业知识与企业经营决策实践中所面临的实际问题相结合，增强同学们的创新精神、综合素质和实操能力。本学位授予点秉承“知行合一”的宗旨，为社会培养了大量高素质复合型人才，得到了主管部门和业界的高度认可。在 2021 年由审计专业硕士学生与会计专业硕士学生共同组队，与京东集团、用友网络科技股份有限公司两家业内领先的企业合作，为学生提供更加优质的学习与实践资源。详情如下表所示：

2021 年整合实践课程小组简况			
实践报告题目	组长	合作企业	指导教师
京东智能产业发展集团—医疗服务研究	陈宇琦	京东智能产业发展集团	肖潇

京东智能产业发展集团—产业园发展战略研究	夏小燕	京东智能产业发展集团	肖潇
用友云转型项目进展及困难	朱璐妍	用友网络科技股份有限公司	赵然
用友网络：“云转型”战略研究	陈骁宇	用友网络科技股份有限公司	赵然

结合学科培养要求，为致力于培养具有市场竞争力的高水平、高层次的审计、会计与金融财务的综合性人才，本学位授予点注重在课程上训练同学们的逻辑思维、科学分析能力，不断加强与实务相结合、分析和解决实务问题的能力。透过平时学生在课堂的案例讨论、期末报告、寒暑假期间实习、甚至自行创新创业，夯实理论与实务的融合。在 2021 年 12 月举办的专业实践成果展示与评鉴会中，由审计专业硕士学生与会计专业硕士学生联合组队与共同评比，共有 24 个小组的成果脱颖而出。其中 10 个小组分为方案设计报告类、产品设计研发&作品创作类进行现场汇报并接受评委提问。另 14 个小组的报告成果在活动现场进行展示。既有创业项目计划书，也有行业深度分析报告，还有税收筹划方案、内控分析报告，学科基本知识和商业实践在同学们的展示中得到充分融合。实践赋能，格物致理，同学们从实践活动中抽象理论课题，以深入专业的理论分析指导实践，做到了学以致用，学用相长。详情如下表所示：

2021 年 MPAcc&MAud 实践成果（产品设计研发（作品创作）类）					
类别	序号	报告题目	姓名	成果来源	成果简介
答辩组 1	1	Chip 去卜商业计划书	郑涵月、喻欣然、刘存芳、杨爽、马逸霖	创新创业	“Chip 去卜”的创新性在于建立了一个校园社交平台，吸引大学生关注校内各项文体赛事，培养学生获取信息、综合比较、选择投资的能力。同时为校内各项文体赛事增加观众和关注度，激励参赛者更好的发挥水平，培养拼搏进取的精神。
答辩组 2	2	山水酒店投资报告	李颖、李思敏、杨朝霖、李湉漪	课程报告	该报告较为完整地从业行业沿革及现状、竞争格局、公司业务及竞争

					力分析、财务分析及估值分析的角度进行撰写,贴近实务,同时对于新三板市场投资也具有一定的参考价值。
答辩组 3		光刻胶产业分析	葛泓	实习基地报告	该报告从一级市场的视角,剖析了半导体细分行业——光刻胶产业的行业上下游情况及其技术发展前景,从其上下游产业发展的角度分析了我国光刻胶产业的发展现状,并根据光刻胶产业的特点,提出了相应的一级市场投资观点,对于半导体行业的一级市场投资工作有一定的借鉴意义。
答辩组 4		海底捞消费活动的行为经济学研究	陆文睿、吴一瑕、吴越	课程报告	该报告为了研究此轮原材料价格上涨周期中家电行业的股价走势是否能够坚挺,将更多着力于原材料价格变动所牵动的家电产业链生态脉络,深入透视原材料价格变动过程中品牌公司的财务全景以及上游各环节的经营百态。
答辩组 5		加拿大养老投资管理局权益投资策略	燕斯娴	实习报告	该报告的主要目的是研究 CPPIB 权益资产的配置方法及体系,重点关注其公开市场权益的投资策略,为国内长期养老基金的投资提供借鉴。
展示组 1		春秋航空公司债券违约可能性分析报告	田畅、陈之珺、陈宇琦、薄日	课程报告	该报告通过对春秋航空公司债券违约风险进行多方面评估,可以有效帮助债券发行各方认识到债券

			佳、魏茜		发生违约风险的可能性,并提前做好风险管理决策;提醒债券投资者正确识别风险,提前做好风险应对措施。
展示组 2		会计师事务所 审计师绩效评价内部控制流程 设计	王天翼	实习报告	该报告不仅可以帮助事务所优化人力资源管理、提升工作效率,也促进内部员晋机制的 不仅可以帮助事务所优化人力资源管理、提升工作效率,也促进内部员晋机制的 公平性,为员工提供更好的激励 , 改善员工作环境具备经济效益与社会的统一。
展示组 3		公司债创新品种及政策导向分析	张天成、郑舒文	实习报告	该报告选取各类创新公司债券中的代表,分析其发展背后的脉络并进行分类,有助于从更宏观的视角理解公司债券,也可以让投资银行等金融机构更好地把握业务方向。
展示组 4		《原材料价格上涨对家电行业影响深度报告》	万浩圆	实习报告	该报告为了研究此轮原材料价格上涨周期中家电行业的股价走势是否能够坚挺,将更多着力于原材料价格变动所牵动的家电产业链生态脉络,深入透视原材料价格变动过程中品牌公司的财务全景以及上游各环节的经营百态。

类别	序号	报告题目	姓名	成果来源	成果简介
答辩组	1	阅文集团税务筹划方案	郭帅 郭岩松 钱深圳	课程报告	该报告针对阅文集团的经营模式及税收环境，综合选取一定的税务筹划方案，全面了解了企业的运营关键节点，了解国家对相应行业的监管政策，提出了适合阅文集团及其他以 IP（知识产权）为核心业务方向的企业的税务筹划方案，有利于行业发展。
答辩组	2	公允价值准则在银行业的应用	宋踏雪	实习报告	该实践报告的创新性在于，将会计准则与特定行业——银行业进行结合。公允价值在企业的财务工作中主要影响企业资产的估值，这会对财务报表产生影响，变更投资者对企业财务情况、经营状况的心理预期。
答辩组	3	美年健康做空报告	刘宇飞 陈星宇 付新源	课程报告	该报告从多种角度对研究公司的盈余质量管理水平进行剖析，分别从业务角度、从财务角度和从模型角度验证盈余质量，并为同行业中其他的公司提供借鉴。
答辩组	4	公募基金行业未来指南	侯诗琪 王心璐 曾欣	实习报告	该报告的行业应用价值主要在于：通过复盘过去公募基金的发展历程，分析宏观经济、政策环境、居民收入以及投资理念等因素对公募基金公司发展影响，试图给出公募基金发展的关键影响因素、公募基金行业未来发展的趋势以

					及公募基金公司应当采取的相应措施。
答辩组	5	京东健康税务筹划方案研究	李向欣、马旭浩、王浩崧、李亚霖、龙佳俊	课程报告	该报告通过收集公开资料、京东健康公司公告，深度理解在线医疗行业的未来发展前景，梳理京东健康当前业务情况及股权控制关系，全方位加深对公司业务与财务情况的认知，最终根据公司自身发展特点制定对于专业性的税务筹划方案。
展示组	1	公募基础设施 REITs 投资风险研究	姜凡、焦天旭、徐子妍	研究报告	该报告通过探究目前我国公募 REITs 存在的风险问题，帮助投资者全面了解 REITs 相关的风险所在，建立 REITs 市场投资的风险意识，鼓励投资者建立贯穿全投资过程的风险防范、发现及处置机制。
展示组	2	“开屏”的视频赛道与乘风破浪的快手	于敏 张怡鹤 张仪孙小倩 王美力	课程报告	该研究报告期望通过对快手的经营模式、财务状况、投资价值进行分析，得出快手在激烈的竞争态势下脱颖而出、成为市场佼佼者的原因。
展示组	3	哔哩哔哩 (09626.HK) 税务筹划分析	简嘉、司徒琳璟、吴岸林、卢奕、向志远	课程报告	该报告以哔哩哔哩这一代表性新经济企业为对象进行税务筹划分析，形成的分析框架、分析结论以及筹划建议可以在对类似公司的税务分析当中得到应用，也可以构成在该领域进一步探索的基础。
展示组	4	博天环境风险管理分析	王辉	课程报告	该报告从多种角度对研究公司的盈余质量管理水平进行剖析，分别

					从业务角度、从财务角度和从模型角度验证盈余质量，并为同行业中其他的公司提供借鉴。
展示组	5	Peloton 公司研究	杜嘉瑞	实习报告	该报告的实践创新性在于区别一般上市公司卖方研究报告本次核心能力分析上 除了基础的商业分析外，更重视其产品之所以能够生高用户粘性背后满 除了基础的商业分析外，更重视其产品之所以能够生高用户粘性背后满 足的用户诉求。
展示组	6	ESG 评级与公司价值创造	袁钰崧、王海瑜、叶凌希	课程报告	通过该报告，我们找到了银行业在发展 ESG 方面的不足之处，并相应提出一些政策建议，以便银行业企业在日后更好地践行企业社会责任价值。
展示组	7	生猪养殖行业报告	陈思远	实习报告	该报告分析非洲猪瘟带来的超级猪周期下，生猪养殖行业的变化及发展趋势，并对未来生猪养殖业的走势作出一定的预判。其中着重分析了行业龙头牧原股份，并与潜在标的傲农生物进行对比分析。
展示组	8	供应链企业共享审计服务对审计费用的影响	张雯婷	课程报告	对于资本市场秩序的维护者而言，该报告将介绍供应链知识溢出的原理，探究现代供应链体系对监管活动有何启发。本文认为审计共享服务有助于监管部门加强监管，协助监管部门完成督促企业完善公司治理制度的任务，促进证券市场

					的公开透明，提高监管效率和成果。
展示组	9	中国企业海外融资挑战的研究报告	雷咏荃, 朱璐妍, 贾甜树, 余曦晖, 张思园	课程报告	该报告研究有助于中国企业更全面的认识其赴海外融资时可能面临的外部挑战、了解国内国外对于中资企业的监管政策及可能的政策趋势走向，使企业能够及时调整融资策略、选择更有效、更合适的融资方式、提前做好风险应对准备。
展示组	10	小红书社区建设案例研究	虞雯蕴	实习报告	品类扩展也带来用户群的扩张，更多男性用户和中老年人群活跃在小红书平台上。因此该报告从小红书社区建设的进程和方式入手，试图学习其社区建设的经验和教训、在商业化方向的尝试和得失。

（五）学术与实务交流方面：

为促进与实务界的交流，积极开发实习基地，在 2021 年间透过光华学院职发中心，新增光大证券、中国国新、中信建投证券、快手科技有限公司等四个实习基地，完成签约。此外，建立业界导师制度，邀请 15 位在业界卓有成就的优秀校友，担任业界导师，助力学生培养，增进学生与实务的交流。

“享行致远”行业讲座邀请业界精英与优秀校友，分享行业实务经验，启发思维，格物致理。2021 年本学位授予点开展了银行专场、基金行业专场、外资金融机构专场、私募基金专场、战略投资专场和买方机构暑期实习求职分享等活动。

“知联前沿”学术讲座邀请优秀校友，分享学术知识，帮助学生筑牢专业基础，掌握核心技能，加强相关领域的系统性、前沿性认知。2021 年本学位授予点开展了《公司财务与估值方法》《共同富裕下的税收新环境》《我国基层医疗服务市场概括》《产业园区发展与政策》等符合促进共同富裕方向的讲座。详情如下表所示：

学术与实践训练、交流							
序号	类型	课程/活动/ 讲座名称	主讲人		开设时间	授课对 象	课程/活动/讲座简介
		姓名	工作单位				
1	实践讲座	享行致远- 银行专场	陈展 贾璇 陈欣茹	国家开发 银行广东 省分行 中国农业 发展银行 总行 中国农业 银行总行	2021/6/13	2020 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc&MAud 职业生涯协会邀请 2017 级 MPAcc 校友、中国农业发展银行总行贾璇， 2018 级 MPAcc 校友、国家开发银行广东省 分行陈展，2019 级 MAud 学生、中国农业银 行总行陈欣茹，面向 2020 级 MPAcc&MAud 学生及部分会计系本科生展开银行专场分 享。讲座就国开行的主要目标、职业发展路 径等问题进行深入讨论。
2	实践讲座	享行致远- 基金行业 专场：竞聘 思维之认 知与蜕变	宁江	鹏华基金	2021/6/25	2020 级 MPAcc & MAud 会计本	宁江先生分享的主题是“竞聘思维之认知与 蜕变”。认知层面，他从认知的广度、深度两 个维度解读了认知的内涵。基于认知的广度， 人会在未来职场中面临很多认知之外的事 物，这些事物将是过去的知识体系无法有效 解读的。因此，他建议大家时刻保持谦虚， 清醒地意识到自己认知的盲点，并通过重新 建立起新的知识和能力体系加以补足。关于 认知的深度，企业通过简历对候选人认知最 表层的“知识和技能”会有一个基本的了解， 而这项内容并不是应征者脱颖而出的核心要 素。企业最看重的是表层之下，有关“综合能 力、个性特征、动机和价值观”等核心要素。 企业往往通过笔试、面试去透析应聘者认知 中最内核的部分，尤其是动机和价值观。
3	实践讲座	享行致远- 外资金融 机构专场	王文博 沈歆璐	高盛高华 证券北京 投行部	2021/7/2	2020 级 MPAcc & MAud	MPAcc&MAud 职业生涯分享会第三期-外资 金融机构专场活动成功举办，王文博（光华 2015 级本科、2019 级金融硕士）与沈歆璐（光

				摩根士丹利投行部		会计本	华 2017 级本科) 两位校友进行了深入分享。讲座就外资九大行申请时点、如何准备简历、如何准备外资机构的笔面试流程、IBD 职业发展路径等问题进一步探讨。
4	实践讲座	享行致远-私募基金专场	庞勃刘欢	悦境资本(筹) CPE 源峰	2021/8/22	2020 级 MPAcc & MAud 会计本、校友	MPAcc & MAud 职业生涯分享会第四期——私募基金专场举办, 活动邀请悦境资本(筹) 合伙人庞勃(2001 级光华管理学院会计专业本科校友)、CPE 源峰董事刘欢(2009 级光华管理学院会计硕士校友) 进行分享与交流。讲座就 PE 与 VC 的区别、从 PE 角度分析国有机构和市场化机构的区别、领投方和跟投方不同的投资逻辑等问题进一步讨论。
5	实践讲座	享行致远-腾讯专场	不公开	不公开	2021/9/25	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯分享会第五期举办, 本次讲座, 嘉宾介绍了个人的投资从业经验、深入剖析了应当如何做好战略投资, 并在与同学们的互动中, 嘉宾从投资研究的角度剖析了多个案例, 在方法论的角度上介绍了个人的投资及研究理念。
6	实践讲座	享行致远-互联网专场: 解密互联网战略行业	陈玫洁	字节跳动	2021/10/31	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 享行致远职业生涯分享会——互联网专场举办, 活动邀请字节跳动战略总监陈玫洁(光华管理学院 2015 届会计专业本科校友)、国新国际高级投资经理张千玉(光华管理学院 2015 届会计专业本科、2017 届会计专业硕士校友) 进行分享与交流。陈玫洁女士介绍了互联网行业格局以及字节跳动公司情况和公司文化, 交流了互联网公司商业化战略的本质和意义, 针对互联

							网行业职业规划和个人能力提升对同学们提出了宝贵的建议。
7	实践讲座	享行致远- 私募专场： 一级二级 买方	马骁 唐皓昱 张涵	鼎晖投资 鼎晖投资 高瓴集团	2021/11/21	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本、 校友	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远——一级&二级买方机构暑期实习求职分享举办，活动邀请鼎晖投资分析师马骁（光华管理学院 2021 届应用经济学系博士）、鼎晖投资分析师唐皓昱（光华管理学院 2019 届金融本科、2021 届金融硕士）、张涵校友（光华管理学院 2021 届金融硕士）进行分享与交流。
8	实践讲座	享行致远- 国企央企 专场：财务 管理类岗 位职业生 涯	白旭亮 刘英迪 尤艳婕	中信资产 管理有限 公司 有研科技 集团有限 公司 中信财务 有限公司	2021/11/28	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远——国企央企专场：财务管理类岗位职业生涯分享会顺利举办，活动邀请中信资产管理股份有限公司财务与规划部副总经理白旭亮先生、有研科技集团有限公司财务金融部资金管理处经理刘英迪女士以及中信财务有限公司财务管理部副总经理尤艳婕女士进行分享与交流。
9	实践讲座	享行致远- 社保基金 &政策行	贾璇 陈展 任天媛	中国农业 发展银行 国家开发 银行广东 分行 全国社会 保障基金 理事会	2021/12/12	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 职业生涯协会享行致远——体制内机构经验分享：社保基金&政策行专场顺利举办，活动邀请国家开发银行广东分行陈展学姐、中国农业发展银行贾璇学姐以及全国社会保障基金理事会股权资产部任天媛学姐进行分享与交流。

10	实践讲座	享行致远- 一级市场 求职经验 分享：投资 银行专场	邓超 马旭浩 龙佳骏		2021/12/17	2020 级 MPAcc & MAud 2021 级 MPAcc & MAud 会计本	MPAcc & MAud 享行致远讲座活动《一级市场求职经验分享：投资银行专场》将于 2021 年 12 月 17 日 19:00 开始，杰出校友将与同学们分享职业成长经历、工作体验及职业发展建议。
11	实践讲座	知联前沿- 公司财务 与估值方 法	张玉龙	中信建投 证券	2021/9/9	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科 生	张玉龙先生从“有效市场理论”开场，指出现有市场是弱有效市场。在弱有效市场条件下，市场并未完全反映企业的基本面信息，因此对企业进行分类和估值显得尤为重要。基于此，他指出 DCF 模型在估值应用中的重要性，并提出企业分类标准的可选思路、重视现金流分布的估值理念等。最后，他用一个实际案例，直观地讲解了企业估值模型在实务中的应用。
12	实践讲座	知联前沿- 我国基层 医疗服务 市场概括	岳瀚	中国医药 投资有限 公司	2021/10/29	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科 生	岳瀚先生曾主导多起大型医院的重组收购，深度参与过多支医疗基金的筹备设立，对于医疗服务市场有深刻的洞察和理解。本次讲座，岳瀚先生深入剖析了我国基层医疗服务市场当前存在的痛点问题，并从顶层设计与市场力量两个角度提出建议与展望。

13	实践讲座	知联前沿-产业园区发展与政策	不公开	不公开	2021/11/14	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科生	《共同富裕——产业园发展与政策》从共同富裕与产业发展的关系、产业园区与产业政策的制定、产业园区与产业地产的相关性等角度出发,结合学术研究与日常积累,表达了主讲嘉宾的看法:第一要推动社会财富总量增长,其次是推动财富更加公正协调分配,同时也需要科学合理的认识共同富裕的内涵。此次讲座结合了理论与事实依据,既有对过往客观事实经验的总结反思,也从历史看向未来,对于当前的痛点问题和未来发展走向提出看法。
14	实践讲座	知联前沿-共同富裕下的税收新环境	姚宁	易后台财税	2021/12/11	21 级 MPAcc & MAud; 20 级 MPAcc & MAud; 会计本科生、校友	共同富裕作为底层政策出发点,对宏观经济与微观个体都有着巨大的影响,不论是税收环境,还是我们个人未来的发展。姚宁先生深耕新经济领域财税实务研究,也是“企业财税健康”与“税收资产管理”理念的倡导者。先后担任创业黑马、小饭桌、京东众创、创业邦等知名创业平台特邀财税导师。本次讲座,姚宁先生基于共同富裕的新经济背景,从财税现状切入,深入剖析了共同富裕下的三种财税新思维。

本学位授予点为拓宽教师及学生的视野,了解学科发展的前沿信息,多次邀请国内外知名学者来我院讲座,加强学术交流。今年因疫情原因,改为线上讲座。2021 年共组织了 17 场学术讲座。详情如下表所示:

序号	日期	主讲人姓名	主讲人工作单位	主题	会议摘要
1	2021/1/6	Frank Zhang	Yale University	Using Economic Links Between	Frank Zhang 教授与其合作者探讨了是否可

				Firms to Detect Accounting Fraud	以使用与我们所关注的公司有经济联系的客户的信息来检测会计欺诈行为。他们首先证明了公司与其客户之间的经济联系，然后引入了两个变量并表明它们可以预测供应商收入欺诈。他们发现将这两个变量添加到 Dechow et al.(2011) 的预测欺诈的模型中可以提高欺诈预测的准确性。
2	2021/3/19	Aaron Seokhyun Yoon	Northwestern University	The Dark Side of Fair Disclosure in a Relational Economy: Evidence from China	Aaron Seokhyun Yoon 教授及其合作者利用深交所对上市公司更及时更透明地披露分析师实地访问的政策变化，研究了其对私人信息传播和分析师信息生产的影响。他们发现政策变化后上市公司给分析师提供的实地考察次数显著减少，单一分析师考察的频率也显著下降，但这对预测准确度的影响却较小。他

					他们还发现在政策变化后与公司有关系的分析师在实地考察后预测准确性显著下降，但是相对于与公司没有关系的分析师而言，他们的准确性大大提高。研究说明该政策变化使得分析师的整体信息环境受到影响，但与公司有关系的分析师仍然设法保持他们的信息优势。
3	2021/4/9	Wim Van Der Stede	London School of Economics and Political Science	Scenario Presentation and the Selection of Innovation Projects	创新项目选择决策是公司成功的关键，并受到项目团队提供的会计信息的影响。在向创新决策者推销时，项目团队总是包含财务预测，但并不普遍呈现情景。尽管已经声称场景呈现会影响项目选择决策，但人们对这种情况发生的渠道知之甚少。 Wim 教授及其合作者对 2,425 名管理人员进行的两项实验研究

					的结果表明，情景呈现会通过感知的团队专业知识和项目风险影响项目选择决策，具体取决于情景的范围和创新项目的类型。
4	2021/5/14	Zhen Li	National University of Singapore	Old Ideology, Novel Virus – How Freedom Affects the Fight against COVID-19	Zhen Li 教授及其合作者研究发现 COVID-19 显示出空间不连续性，前亲国家/亲集体主义的东德地区的病毒情况不如前西德地区严重。在前东德地区，抗病毒政策也更加有效。以诺贝尔奖获得者人数为工具变量，他们表明，体现在民主、个人主义和经济富裕方面的自由会加剧 COVID-19 的严重性，并降低社会隔离和行动限制政策的有效性。
5	2021/5/21	Frank Zhou	University of Pennsylvania	The Cultural Roots of Economic Expropriation	历史文化能否解释经济征用中持续存在的地区差异？ Frank Zhou 教授及其合作者

					发现中国上市公司的大股东掏空水平和不透明性与区域儒家文化呈负相关，儒家文化由清朝（公元1644-1912年）的数据衡量。研究表明，文化代表了一种限制经济征用的基本力量，这对经济发展具有重要意义。
6	2021/5/28	Clive Lennox	University of Southern California	A Review of China-related Accounting Research in the Past 25 years	在过去的 25 年中，主要会计期刊上的中国研究呈指数增长。中国相关研究的兴起反映了我国在全球舞台上日益重要的地位。Clive Lennox 教授围绕三个中心主题对中国研究进行回顾：1）政治和监管力量；2）中国与外部世界的关系；以及 3）新数据的可用性和监管冲击。他强调了中国研究对会计研究的贡献、当前研究的局限性，并对未来的研究方向提出了建议。

7	2021/6/4	Seil Kim	City University of New York	Does Fair Value Accounting for Equity Securities Improve Financial Reporting?	Seil Kim 教授及其合 作者研究了在净收益中确认股权投资公允价值变动的经济后果。在采用 ASU 2016-01 后,对于之前分类为可供出售的持股,未实现的股权投资损益 (equity-URGL) 计入净收益而非其他综合收益。以美国保险公司为研究对象,他们发现将 equity-URGL 纳入净收益会增加盈利波动、分析师预测误差以及股票回报波动。此外,散户投资者似乎无法完全消除 equity-URGL 的影响,尽管受到高度影响的保险公司通过将 equity-URGL 从非公认会计准则收益中排除来表明这种影响。值得注意的是, ASU 2016-01 并未提高净收入对未来业绩的信息量。

8	2021/6/11	Jeong Bon Kim	City University of Hong Kong	The Real Effects of Risk Disclosures: Evidence from Climate Change Reporting in 10-K	Jeong Bon Kim 教授及其合作者研究了会计报告中风险披露对信息发送者（即披露公司的内部经理）做出的实际决策的经济影响。他们利用 2010 年颁布的 SEC 规则，将 10-K 中的气候变化风险 (CCR) 报告作为准自然实验。他们发现，在 2010 年 SEC 规则之后，披露 CCR 的公司倾向于更多（更少）参与环保（反环境）活动。他们的研究结果表明，CCR 披露改变了有助于遏制气候变化的企业行为，而碳警示在此过程中发挥着重要作用。
9	2021/6/25	Liandong Zhang	Singapore Management University	Riding Attention Spikes: How Analysts Respond to Advertising	产品市场广告虽然包含很少的非公开信息，但会引发投资者注意力的激增。Zhang 教授及其合作者使用每周的广告数据，发现为了应对前一周更

					大的广告投放量，卖方分析师发布收益和目标价格预测的频率更高并且预测更倾向于乐观。乐观的预测偏差加剧了广告对下周标的股票交易量的影响。总体而言，分析师似乎战略性地发布乐观的预测，以利用广告引起的激增的投资者注意力。
10	2021/10/29	Qiang Cheng	Singapore Management University	Business Intelligence and Real Earnings Management	Qiang Cheng 教授及其合作者检验了企业采用 BI 是否会引发真实盈余管理。他们使用 2005-2018 年期间标准普尔 (S&P) 1500 家公司的样本，发现企业采用 BI 与更高水平的真实盈余管理相关。进一步的分析表明，BI 的采用增加了达到或超过分析师预测的可能性，并减少了真实盈余管理对未来业绩的负面影响。总体而言，这项研究的结果表明了 BI

					的缺点—公司如何使用分析工具来改变业务活动以达到策略性报告的目的。
11	2021/11/12	Frank Zhang	Yale University	Does Mandatory Short Selling Disclosure Lead to Investor Herding Behavior?	Frank Zhang 教授及其合作者检验了英国卖空披露聚集的两个竞争性假设：羊群交易和基于信息的交易。他们发现证据主要与投资者的羊群行为而不是独立的基于信息的交易一致。在盈利公告前、盈利公告后和无信息窗口中，卖空披露的频率相似，这表明与公司基本面相关的信息冲击不是卖空披露聚集的主要因素。而且卖空披露的聚类在好消息和坏消息之间没有显著差异。最后，他们发现，有卖空兴趣的公司股票比匹配的具有相似卖空兴趣的不用披露的公司的股票的反转要小得多，这一结果与卖空披露导致投资

					者羊群行为的假设一致。
12	2021/11/17	Thomas Bourveau	Columbia Business School	Firm Boundaries and Voluntary Disclosure	Thomas Bourveau 教授及其合作者研究了公司边界如何影响公开的信息披露。他们使用公司内部垂直整合程度的数据，发现更多垂直整合的公司减少了对其产品战略的公开披露，而且对于供应链关系更依赖公开披露的公司来说，这种减少更为明显。
13	2021/11/24	TJ Wong	University of Southern California	Bridging Relational Networks and Markets: Corporate Governance, Accounting Information and Relational Contracts	在基于关系的经济体中，交易不是在市场中进行，而是在利益相关者的网络中进行。TJ Wong 教授及其合作者提出了一个契约框架，表明这些经济体中公司治理和会计的主要目标是促进公司与其利益相关者的关系契约并保护这些利益相关者的利益。解决公司与资本提供者的代理冲突不

					一定是公司治理和会计的主要目标。因此，为了降低筹集资本的代理成本，公司在制定保护资本提供者的治理机制时必须考虑所有利益相关者的利益。他讨论了最近的两篇中国论文，这些论文展示了信息中介在企业社交网络中的嵌入如何弥合企业与其股东之间的信息鸿沟。他们还提出了探讨会计和公司治理如何弥合关系网络和市场之间的信息差距的研究机会。
14	2021/12/8	Michael Tang	Florida International University	Contrast Effects and Analyst Forecasts	当决策者通过将信号与之前的信号进行对比来无意识地解释信号时，就会产生对比效应。Michael Tang 及其合作者使用分析师对连续几天的收益公告做出的预测修正作为背景，发现当分析师在所有天内都覆盖公告公司时存在对

					比效应的证据。与将盈利消息与前一天领先公司的盈利公告进行对比的投资者不同，如果这些公司不在覆盖范围内，分析师不会以这些公司为基准。其他分析表明，我们的发现不能用信息传递或分析师有限的注意力来解释。
15	2021/12/15	Qi Chen	Duke	Loan Fair Value Disclosures and Deposit Flows	Qi Chen 教授及其合作者使用 1994 年至 2019 年的美国商业银行样本，为无保险银行存款人的贷款公允价值决策相关性提供了第一个大样本证据。他们发现贷款公允价值变化与无保险存款流量之间存在显著关联。进一步分析发现，信息相关性不能完全用贷款公允价值关于信用质量的信息内容来解释，也不能用利率变化引起的公允价值变化来解释。同时，在银行贷

					款市场流动性低的时期以及无保险储户更关心银行流动性状况的银行中，信息相关性更强。研究结果为银行报告贷款公允价值的成本效益权衡提供了依据。
16	2021/12/22	Huaxi Zhang	Beijing Institute of Technology	Born to Be Anxious: Auditor Relative Age and Auditor Behavior	Huaxi Zhang 教授及其合作者考察了中国审计师的相对年龄效应与审计行为之间的关系。他们发现了相对年龄对审计质量的影响的有力证据。相对年长的审计师执行的审计质量较低。当审计员是女性、资历较浅或出生在焦虑文化程度较高的地方时，对这些审计员的相对年龄影响更为明显。此外，我们发现会计师事务所的有效内部治理减轻了年龄焦虑对审计质量的影响。总体而言，他们的研究表明，中华文化中的老龄化焦

					虑会对审计师在审计行业的表现产生负面影响。
17	2021/12/29	Xin Wang	Hong Kong University	Information Diffusion in Broker Networks around Share Pledges	Xin Wang 教授及其合作者考察了券商是否通过股权质押业务获得了对公司内部人（即质押人）私人信息的访问特权，以及将获得的信息传播给质权人经纪人网络中的基金。他们发现，关联基金在交易质押股票的标的公司（以下简称质押公司）的股票时，比其他基金具有信息优势，基金持股变动与公司未来业绩之间的相关性更为显著。总体而言，研究中的证据扩展了现有研究对经纪人在引导信息流中的关键作用的理解。

（六）研究生奖助情况

对于在校生的奖励，本学位授予点根据《北京大学学生奖励条例》相关规定，针对在校生成设有三好学生奖、学习优秀奖、社会工作奖的奖项，针对毕业生则设有优秀毕业生奖项。

1)持续规范奖学金评优评审办法，引导和激励学生全面发展。

为激励研究生勤奋学习、潜心科研、勇于创新、积极进取，使学生在学业发展、国际交流、社会实践、科学研究等方面获得更大空间，促进研究生教育可持续发展，本学位授予点保证公平、公正、公开、择优的评审流程，做好审计学生国家奖学金、专项学业奖学金、专业硕士学位研究生国家助学金、研究生科学实践创新奖等奖学金，三好学生标兵、三好学生、社会工作奖、优秀科研奖、优秀毕业生等奖励的评定。2021 年本学位授予点学生获奖学金 2 项，2 人次。积极募集资金为同学们争取奖学金，通过举办院级奖学金颁奖典礼等形式进行感恩教育。

2) 确保经济困难学生的资助实施

在北京大学多元丰富的学生资助资金投入体系下，本学位授权点通过各种方式广泛及时地宣传国家助学政策、学校及学院的助学渠道，确保将学生资助资金及时、准确、安全、有效地提供给家庭经济困难学生，做到“应助尽助”。根据《家庭经济情况调查表》、证明材料、一对一交流、深入访谈和家访工作，了解每一个家庭详细情况。在保护学生的隐私的基础上，建立困难学生档案。2021 年本专业学位授权点共认定困难生 1 人，帮助学生申请学校助学金及学校各类补贴，含闳材奖学金、金融硕士勤工助学奖、凤凰助学金等。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

为了培养复合型人才，招生对象不仅限于传统审计或财务专业背景的同学。2020 级与 2021 级中有来自工科、小语种等专业毕业的学生 3 人。

人才培养方面，本学位授予点坚持目标任务与发展定位的统一。既与国家经济社会发展方向保持一致，又与北京大学的办学定位和特色相融合。《光华第一课》课程邀请知名教授、杰出校友分享人生体验，强化价值引领；“智荟时间”活动通过搭建师生沟通的桥梁，创建轻松自由的交流氛围，让老师走近学生的所思所想，亦让学生聆听教授们的人生经历，在多元的思想碰撞中寻找到适合自己的发展方向。

本学位授予点始终以学术理论为基础，以职业需求为导向，以实践能力培养为重点，以产学研结合为途径，深入推进审计专业学位研究生培养模式改革。在培养过程中为学生提供了扎实的理论知识，帮助学生掌握系统的、科学的原理和方法论，建立合理的知识结构。开设《资本市场实证研究》课程，融入国际化前沿知识，结合有系统的科学方法，讲述中国故事。融入案例教学，并邀请实践经验丰富的业界精英进入课堂分享实务经验，让同学们能及时掌

握市场的最新动态。设立《整合实践》课程，与企业合作培养学生，更好地将理论与实务相结合。

开展“新文科”建设，引入数字化课程《SQL与数据分析》《数据科学的Python基础》《R语言与数据可视化》，培养学生在数据科学、数据分析、数据可视化等能力。并结合经济、金融、管理、法律等专业课程，如《宏观经济管理》《企业重组与并购》《商业模拟与领导力反思》《审计法律研究与案例》，共同形成培养体系，落实交叉学科训练，增强领导能力，培养未来审计与金融监管高端人才。

通过系统的职业发展课程、模拟面试、就业咨询等形式对在校生进行全方位的职业指导，帮助学生确立明确且适合的职业目标，并同时提高学生在职场的综合素质和求职技巧，以增强学生在职业发展方面的竞争力。

不仅关心在校生的培养，同时服务毕业校友，促进校友与在校生的互动，共同提升专业素质。毕业典礼当天举办毕业生座谈，校友日服务校友返校活动，建立公众号传递项目最新发展信息，提供校友参加校内讲座学习机会，邀请校友参与人才培养建设，凝聚校友向心力。

（二）教师队伍建设

2021年会计系新入职两位教师，一位是曾在美国西北大学任教，另一位是刚从美国哥伦比亚大学毕业。两位新教员都关注国内发展，从事国际前沿研究，掌握最新会计与审计知识动态，有助于学生扎根于中国，又能深化世界观，拓展国际视野，完善知识全面性。

学院通过新教员入职教育、每学期两次教员大会、教员午后沙龙活动（每月一期，实现学院领导和教员间的充分交流）、鼓励教员参加学校青年教师教学基本功大赛、各系成立教研团队、组织定期学习和集体备课、全体教员参加学习课程思政专场培训等方式，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等，促使课程思政的理念形成广泛共识，全面提升教师开展课程思政的意识与能力。

学院每学期安排院领导及老教授走进课堂，特别是中青年教师的课程，进行听课反馈，在教学中提供支持和指导，旨在进一步加强教风、学风建设，不断提高教学质量。同时，结合每学期的教学评估，教学院长、系主任等结合工作实际进行研讨，全面提升教学质量，实现改进。

本学位授予点贯穿“十四五”高质量高等教育体系建设全过程，切实发挥“质量工程”基础性、综合性、引领性、全局性作用，建设高质量人才培养体系，提高人才供给自主可控能力。2021年全院有全职教员116人，全部具有博士学位，76%具有海外教育背景，其中教育部“长

江学者”特聘 11 位，“长江学者”青年 7 位，国家杰出青年基金获得者 11 位，国家自然科学基金优秀青年基金获得者 6 位，国务院政府特殊津贴 11 位，教育部新世纪优秀人才支持计划获得者 10 位，国际学会会士 2 位。再引入 13 位管理实践教授，整体而言，优秀的师资队伍深具国内外影响力，为研究生教学及科研提供了强有力的保障。

（三）科学研究

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，我院鲜明提出，以“立德树人”为中心，让“中国特色”成为学科建设的底色，重点打造经济学、工商管理两个一流学科，让思想政治工作贯穿学科建设全过程。

在这一思想指导下，我院坚持遵循国际最高的学术标准，做世界水平的中国学问，不断构建中国特色经济学、管理学的学科体系、学术体系、话语体系。2017年，学院搭建“光华思想力”智库平台，聚焦经济社会发展中的重点、难点进行突破研究，形成了100余篇经典案例，30余门优质课程，10余本教材书籍，深度服务中国经济发展。2021年陆正飞教授、黄慧馨副教授、李琦副教授编写的教材《会计学》（第四版）荣获全国优秀教材（高等教育类）一等奖。全国教材建设奖是中华人民共和国成立以来首次设立全面覆盖教材建设各领域的专门奖励项目，也是全国教材建设领域的最高奖。

学院《2035年远景目标和2050年展望研究》《完善要素市场化配置的实施路径和重大举措》《“十四五”时期我国户籍制度改革研究》等高质量报告为国家制定十四五规划最关键部分提供了基础依据，均编入国家发改委出版的《“十四五”规划战略研究》。

北京大学会计与金融专业在 2021 年 QS 的世界排名为第 24 名，属于世界一流学科。据不完全统计，2021 年，光华学者发表论文 350 余篇；其中，中英文 A 类 39 篇，B 类 88 篇；入选英国《金融时报》认定的经管类权威期刊论文 32 篇，入选 UT Dallas 界定的顶级期刊 27 篇，SCI、SSCI 引用 157 篇……从量到质都位于亚洲学府前列。其中，仅会计系教师在 2021 年发表在经济研究、会计研究、金融研究等国内核心期刊的文章有 8 篇，而且发表在 Accounting Review, Contemporary Accounting Research, Management Science, Academy of Management Journal 等国外知名期刊的文章有 12 篇。

本学位授予点约 33% 的学生通过注册会计师两门及以上考试。部分学生获得证券从业资格证书、基金从业资格证；通过金融风险管理师、英国特许公认会计师等考试。

案例分析实践情况：学生与中国国际金融股份有限公司、华泰证券完成了相关课题研究，撰写《中国国航 2019 年报点评》《印制电路板行业研究报告：5G 通讯时代的 PCB 王者——

深南电路》《账户对银行的意义》等报告，切实以实践成果丈量祖国大地，分析与解决了企业的业务问题，受到了企业方认可与褒奖。

此外，为确保硕士毕业论文基本质量，本学位授予点要求论文导师严格把关，统一进行论文查重，而且 2021 年开始在学生论文答辩前，组织博士生检查论文的基本格式、论文章节的完整、文献资料的全面、科学运用基础理论与研究方法等，以确保符合基本的学术规范。

（四）国际合作交流

本学位授予点立足中国，放眼世界，利用光华管理学院的全球资源，开拓学生的国际视野，为学生提供海外访学、学期交换等国际交流机会。多名学生在国内外行业专业期刊上发表学术论文；参与国内外重要经济领域的重要学术会议。在专业历次邀请国际知名学者进行的学术讲座中，都会开放单独一对一的面谈时间，提供同学们国际交流的机会。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

审视学科发展现况，我们清醒地认识到，虽然本学科在人才培养、科学研究及社会服务等各方面，在国际上排名与国内影响力已取得了优秀的成绩。但是，在服务国家重大战略发展、面向经济主战场和增益人民生命健康等方面还有较大提升空间；在培养引进战略科学家和大师级学术带头人、建设双一流人才和团队等方面还需要大力推进。这些问题与不足是本学科改革建设将着力解决的重点问题。

（二）学位论文抽检情况

近年来教育部按照《博士硕士学位论文抽检办法》进行抽检，至今没有收到教育部通知有不合格的情况。

六、改进措施

习近平总书记在中央审计委员会第一次会议上强调，“要以审计精神立身、以创新规范立业、以自身建设立信”。这为审计专业人才培养提供了根本遵循。

1) 融合思政元素，引领正确价值观

学院拟在未来教师课程评估中，增加思政元素评价指标，加强课程思政的过程性评价，提升教师价值引领的实现度。把教师参与课程思政建设和教学效果作为教师考核评价的重要内容，明确思政元素的指引力量。

2)深化“新文科”建设，注重案例开发。

由于数字化技术的发展，逐渐应用到审计与财务相关的场景，“新文科”建设日益重要。未来将促进教学内容进一步数字化转型，强化审计数字化应用在专业课程的重要性，以“新文科”建设引领教育体系构建。

此外，加强与北京大学案例中心合作，进行审计专业学位案例库建设，有效运用于审计专业教学，探索实际热点问题与重点问题，满足审计专业学位人才培养的现实需求。撰写高质量案例，提升原创性、典型性、启发性、实践性、完整性和综合性等方面的要求，加大在国内外的话语权，构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系。

3)合力发展学科建设，构建项目特色

北京大学光华管理学院的学科建设正往跻身于世界一流前列努力迈进，未来审计专业将着重师资的招聘与培养，延揽与成就学术大师，这将与学位授予点的成长息息相关，也关系着学生培养的素质提升。未来审计专业也努力打造卓越研究团队，促进资本市场高质量发展，助力国家战略行业的成长，以科学的研究方法，讲中国的故事，建构本学位授予点的有力支柱。同时，在既有受国际肯定的学科基础上，扎根于中国，与双一流建设合力发展，构建本学位授予点未来的特色。

法学院

0301 法学

法学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学法学院是中国近现代法学高等教育的发源地，其历史可以追溯到 1904 年京师大学堂的“法律学门”。改革开放之后，随着建设市场经济和法治国家的战略方针的提出，北京大学的法学教育迎来了重要的发展机遇。1999 年 6 月 26 日，北京大学在法律系的基础上成立法学院。学院成立二十余年来，在人才培养、科学研究、学科建设、推进国家法治进程等方面始终走在全国法学院校的前列。

（二）学科建设情况

北大法学院是我国首批博士学位授权一级学科单位，现有法学理论、法律史、宪法学与行政法学、刑法学、民商法学、诉讼法学、经济法学、环境与资源保护法学、国际法学、法学（知识产权法）10 个博士点；有法学理论、法律史、宪法学与行政法学、刑法学、民商法学、诉讼法学、经济法学、环境与资源保护法学、国际法学、法学（国际经济法）、法学（知识产权法）、法学（商法）12 个硕士点。

北大法学院在重点学科建设方面一直在全国居于领先地位。共有四个国家重点学科——法学理论、宪法学与行政法学、经济法学、刑法学。2016 年以来，QS 全球排名稳居我国大陆地区第一名、亚洲前三位，雇主评价（毕业生质量）多年位列全球前十。

北大法学院学术型学位种类包括法学硕士和法学博士。法学硕士项目学制为两年，注重培养学生的科研能力和学术水平，学生自入学起即按专业进行培养，招收的学生对象有大陆推免生、统考生、港澳台和留学生。其中，民商法学下还开设有“中国法”硕士英文项目，招收的学生对象仅限留学生，项目学制为一到两年，符合毕业要求的学生可以申请提前毕业。法学博士项目学制为四年，注重培养学生扎实的学科基础理论和系统深入的专门知识，掌握科学的法学研究方法，使学生对学科领域的重要和基础理论有系统和透彻的领悟，对主要制度和规则有较为娴熟的掌握和理解，能够独立进行相关法域的研究工作，并做出创造性的研究成果。

（三）研究生招生、培养与就业基本情况

法学院招收攻读学术型学位的 2021 级研究生新生 141 人,含法学硕士研究生 76 人,“中国法”项目硕士研究生 10 人,法学博士研究生 55 人。

截至 2021 年 12 月,法学院在读的学术型研究生 442 人,含法学硕士研究生 181 人,“中国法”项目硕士研究生 25 人,法学博士研究生 236 人。

法学院 2021 年夏季和冬季毕(结)业的学术型研究生学生合计 165 人,含法学硕士研究生 83 人,“中国法”项目硕士研究生 11 人,法学博士研究生 71 人。当年授予法学硕士学位 95 人,授予法学博士学位 53 人(含补授 5 人)。

2021 年,法学院学术型研究生(法学硕士、法学博士)的整体就业率为 99.33%。

(四) 研究生导师状况

截至 2021 年 12 月,法学院共有教职工 106 人,其中专任教师 81 人,博士后 6 人,行政教辅人员 45 人。

以完成学校导师资格备案手续为统计标准,截止到 2021 年 12 月 31 日,在法学院全体专任教师中,学术型硕士研究生指导教师 80 人,含正高职称 57 人、副高职称 22 人。学术型博士研究生指导教师 65 人,含正高职称 55 人、副高职称 10 人。在学术型博士研究生指导教师中,拥有 2022 年度博士招生资格的 54 人。法学院专任教师队伍呈现出“正高职称为主、副高职称为补充”的层级结构。

在年龄结构方面,法学院全体学术型研究生指导教师中,35 岁以下 7 人,36-45 岁 20 人,46-55 岁 32 人,56-60 岁 12 人,61 岁以上 9 人。各年龄段的导师人数分布较为合理,呈现出可持续发展的梯队结构。

在社会荣誉方面,法学院学术型研究生指导教师中,长江学者 8 人,跨(新)世纪人才 15 人,全国十大杰出青年法学家 6 人,马工程首席专家 3 人,百千万工程入选者 3 人,青年拔尖人才 3 人以及二级教授 13 人。

综上,法学院已建成了一支教学科研能力突出、年龄学缘结构合理的导师队伍,导师中具有海外博士学位或长期留学背景的占到总人数的 50%以上。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 筑牢思政工作队伍根基,弘扬研究生党建育人价值

2021 年,法学院不断推进研究生思想政治教育队伍规范化建设,择优选拔 16 名思政岗位奖学金博士研究生担任兼职辅导员,高标准选聘 8 名硕士研究生兼职辅导员,发挥研究生

党员、学生干部的核心骨干作用，指导完善研究生会等学生组织和学生社团规范化建设，打造研究生思政教育队伍的生力军。

法学院党委精心筹划、积极部署，从学科实际出发，把党史学习教育与学校立德树人根本任务相结合、同学校“为党育人、为国育才”的初心使命相结合、与十九届六中全会精神学习相结合，将学习总书记讲话与学习习近平法治思想紧密结合，通过召开党委扩大会暨党史学习教育动员会、举行“共话建党百年·高扬信念之帆”庆祝中国共产党成立 100 周年主题理论征文、举办知史爱党·知史爱国——党的知识培训班入党积极分子党史学习交流会、组织研究生踊跃报名参加五四系列活动、深度开展“永远跟党走”党团日联合主题教育活动、组织师生积极参加庆祝中国共产党成立 100 周年系列重大活动、以及其他一系列党史学习教育主题参访、实践、讲座活动，持续创新党史学习教育形式，有效扩大党史学习教育范围。

2021 年，法学院共发展包含法学博士、法学硕士在内的 48 名学术型研究生预备党员。研究生各党支部严格遵照疫情防控总体要求，以增强基层党组织生机活力为着力点，认真落实“三会一课”制度、组织生活会制度和谈心谈话制度。通过规范支部委员换届流程、定期召开党支部交流会、及时组织党员骨干学习会、加强党支部书记和党员的培训力度，从而不断提升党支部书记政治素养和专业素养，进而发挥党支部书记先锋模范带头作用，引领调动支部普通党员、发展对象、积极分子和青年群众的积极性、主动性、创造性，凝聚基层党支部强大力场。4 个研究生支部获评北京大学先进党支部，4 名研究生党员获评北京大学优秀共产党员。

（二）突出思想引领与价值观引导，强化研究生实践育人

2021 年，法学院“永远跟党走”学生党团日联合主题教育紧贴时代背景，深度融合党史学习教育与法学专业特色，有机联动线上线下平台，精心开展了形式多样、主题鲜明、深入人心的系列精彩活动，在全院师生中广泛凝聚起红心、初心、真心，心心向党。24 个研究生党支部、团支部与班级形成充分联动，深刻把握“永远跟党走”主题，紧密围绕目标，精心设计内容，广泛组织动员，开展了一系列形式多样、亮点鲜明、成效明显的主题教育活动，充分展现青年法律人爱党爱国、信念坚定的精神面貌与德法兼修、实干力行的青春风采。学院获优秀组织奖，2 个研究生支部分获二、三等奖。

法学院紧扣立德树人根本任务，充分利用建党百年蕴含的丰富思政教育资源，致力于在开展专业教育教学的同时引导学生扎根中国大地、了解国情社情、坚定理想信念、树立正确价值导向。学院将“课程思政”和“思政课程”有机融合，积极整合各类社会资源，教学科研、

校友工作、国内合作等业务条线协同融合，与延安市中级人民法院、呼伦贝尔市中级人民法院、福州市人民检察院、广州法宝科技有限公司、南昌新四军军部旧址陈列馆、江西胡耀邦陵园、广西壮族自治区人民检察院、内蒙古自治区高级人民法院、江西省高级人民法院等 14 家单位合作共建思政实践教育基地。2021 年 7 月，法学院党政主要领导亲自带队，专业教师、思政辅导员担任任课教师，围绕赓续红色血脉、司法体制改革、圆梦新时代等领域的特定主题组织学术型研究生和专业型研究生开展社会实践，引导学生将论文写在祖国大地上，为学生在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当、厚植家国情怀创造肥沃的育人土壤。

2021 年法学院研究生逾 600 人次直接参与各类实践调研，1200 人次参与法律援助等志愿服务，累计志愿服务时长 40000 小时，150 人次参与挑战杯等学术科创，250 人次参与模拟法庭竞赛等法律实务训练。40 名研究生代表参加庆祝中国共产党成立 100 周年系列重大活动，11 名研究生入选北京 2022 年冬奥会和冬残奥会赛会志愿者和赛时实习生。组建研究生民法典宣讲团，79 名宣讲员结合党史学习教育集体备课百余次，打磨宣讲主题 13 个，线上线下深入校园社区一线宣讲 25 场次，受众逾万人次。

（三）优化管理服务机制，助力研究生培养关键环节

2021 年，法学院面向全国 23 个省市自治区输送近百名选调生，人数创历史新高。发布招聘、实习信息 5300 余条，就业微信平台关注人数超 31450 人，关注人数年增幅达 36%，全年推文总阅读量近 150 万人次。组织专场招聘宣讲会 80 余场，举办 5 次“探索心动的 Offer”行业参访；举办 5 场“我在祖国基层”及各领域人才沙龙；开展 3 场选调生优培计划，各类活动累计参与研究生 3000 余人次。

法学院坚持抓好班主任辅导员、思政岗位博士生、研究生兼职辅导员、党班团学生骨干、朋辈助理在学生深度辅导、心理健康教育和危机干预中的渠道功能，定期开展侧面排查和个别谈话，对日常行为、情绪出现异常的学生落实持续性关注。同时，充分利用校内外资源，邀请心理专家走进“心·法工作坊”，围绕学生关心和需要的话题，进行团体辅导。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）学术型研究生课程体系

对各类别的学术型研究生，法学院根据不同专业分别制定培养方案，设置教学计划，进行有针对性的培养。

法学硕士研究生的课程体系和框架由全校公共必修课、专业必修课、专业限选课和任选课四个部分组成，课程名称及学分要求如下：

课程性质	课程名称	学分	完成学期	备注
全校公共必修 (4 学分)	一外英语	2 学分	第 2 学期(春季)	
	马克思主义法理学	2 学分	第 1 学期(秋季)	大陆学生必修
	中国概况	2 学分	第 1 学期(秋季)	港澳台、留学生必修
专业必修	法学研究与写作	1 学分	第 2 学期(春季)	写作类必修课
	专业类高阶课程	15 学分*	*刑事诉讼法要求 16 学分	
专业限选		6 学分	第 2 学期(春季)	见各专业教学计划
任选 (6 学分)	学生可以从法学硕士其他专业的必修课、限选课以及法律硕士、法学博士生课程或者相关院系的研究生课程中选择。			

法学博士研究生的课程体系和框架由全校公共必修课、专业必修课、专业限选课三部分组成，课程名称及学分要求见下表：

课程性质	课程名称	学分要求	完成学期	备注
全校公共必修 (4 学分)	中国马克思主义与当代	2 学分	第一学期	大陆学生必修
	中国概况	2 学分	第一学期	港澳台、留学生必修
	博士一外英语	2 学分	第二学期	大陆、港澳台学生必修
	博士一外汉语	2 学分	中文授课的留学生可免修，但需用其他法律课程替代相应学分。	
专业必修	法学前沿	3 学分	第一学期	

(8 学分)	法学专题研究	3 学分	每学年春季学期	
	法学研究与论文写作	2 学分	第二学期	论文写作类必修课程
专业限选课		6 学分	第一学年	详见各专业教学计划
备注	硕博连读学生除了满足上述培养计划外，还需满足所在年级硕士阶段的培养计划。			

(二) 课程建设与实施情况

1. “法学阶梯”系列讲座

法学院面向学术型研究生在内的全体法科学生推出“法学阶梯”系列讲座，通过把封闭课堂变成开放讲座的独特形式，实现课堂教学与讲座模式有机结合，通过抓住课堂的主要突破点，有的放矢地提高课程质量，也是法学院在研究生教学改革中的重要尝试。

“法学阶梯”系列讲座由入门讲座（“入门导论”）、进阶讲座（“难点答疑”）、高阶讲座（“前沿追踪”）三部分组成，恰如阶梯一般层层递进，引领学生们拾级而上，领略法学教育的一路风景。其中，高阶讲座是从博士研究生必修课程《法学前沿》升级而来，邀请资深教授带领同学们探讨学科前沿问题。

截至 2021 年底，法学院已成功举办“法学阶梯”系列讲座 108 场，每次讲座都会在微信公众号上发布宣传海报和讲座综述，实现了优质教育资源的流动与普惠。

2. 课程改革与教学创新

法学院积极开展课程改革，建立了基础课、实务课、案例课、英文课相结合的新型课程体系，形成了校内外闻名的“民法案例研习”“刑法案例研习”等品牌课程。着力加强实务训练和国际化教学，开设教师与律师“双师同台”的“合同法实务”“刑事辩护实务”等课程，为学术型研究生在内的全体法科学生提供了精彩纷呈的学习体验。

3. “第二课堂”项目

“第二课堂”项目作为教学改革的核心内容之一，脱胎于师生们自发组织的各种读书会，是教师在“第一课堂”的正式课堂与标准课时之外，不计薪酬、自愿开展、自选形式的体系性与规律性的教学学术活动。

“第二课堂”项目将教学创新的着力点从研究生培养方案内的课程向课外延伸，一方面在教育关系上将教师主体转向了教师与学生互动的新型教育共同体，充分调动学生学习的自主

性及能动性，另一方面在内容上以读书和理论研究为重点，侧重学生综合性学术能力的养成性栽培，弥补了“第一课堂”在授课形式、传授内容、课时等方面的局限，为学生提供了更具个性化的高阶教育资源。

为鼓励“第二课堂”的开展，学院为该项目提供活动场地和购买书籍、资料以及读书会期间的盒饭餐饮等必要支出的经费支持。截止到 2021 年底，学院已有 41 位教师参与立项，并圆满完成了 118 个教学改革项目。

（三）学术型导师选拔培训

1. 博士生导师资格遴选

《法学院研究生指导教师遴选及新体制教员研究生招生资格审核方案》对博士生导师、硕士生导师的资格要求和遴选程序作出明确规定。每年法学院会按照学校的时间安排，向全院教师发布博士生导师遴选通知，符合任职条件的老师向学院提交申请材料，由法学学位分会受理申请并审核，进行无记名投票表决，遴选通过的博士生导师名单将在学院内部进行公示后，报送学校备案。另外，根据《北京大学研究生指导教师管理办法》规定，新体制教员的研究生导师资格在学校聘任时即具备。

2. 硕士生导师资格遴选

按照《法学院研究生指导教师遴选及新体制教员研究生招生资格审核方案》，对于每年 6 月底前新聘任的具有博士学位和副高级及以上职称的教师，由本人向法学学位分会提出学术型硕士生导师遴选申请。法学分会授权学院教务办公室对申请者提交的“北京大学人事部出具的聘任通知”进行核实，确认其具有学术型硕士生导师资格，并及时将其列入北京大学硕士研究生导师信息系统。

3. 研究生导师培训

学校会不定期组织举办新聘任博士生导师论坛，旨在为新聘任导师提供一个深入了解北大研究生教育发展状况、熟悉博士生培养相关制度政策，了解学校管理、工作环节，进行相互交流学习的平台。法学院 2018 年、2019 年先后遴选出的 5 位博士生导师均参加了学校于 2019 年 12 月组织召开的博导论坛。

4. 组织学习《研究生导师指导行为准则》

学校于 2021 年 12 月 22 日印发《关于进一步贯彻落实教育部〈研究生导师行为准则〉的通知》（校发[2021]254 号），对导师指导研究生的行为规范和岗位管理提出明确要求，并

以邮件形式发送到每一位在岗导师邮箱。对此，法学院组织全体研究生导师认真学习《研究生导师指导行为准则》，要求每位导师在日常教学和研究生培养工作中认真贯彻落实。

5. 博士生导师短期出国交流

国家留学基金委每年会设立“博士生导师短期出国交流项目”，旨在加强导师对派出博士生专业学习方面的检查和指导，促进科研合作项目的建立与开展，进一步推动国内外高校学科、人员之间的实质性交流与合作。法学院按照学校时间安排，组织博士生导师申请。2019年法学院有1位博士生导师参加了该项目。

（四）师德师风建设情况

2018年5月2日，习近平总书记在视察北大时，与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈，表示北大的老师们“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”，并向他们表示敬意。这是对北大教师队伍的高度肯定。法学院切实把总书记的勉励化作强大动力，坚持师德师风第一标准，内接传统、外立制度，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起培养国家法治建设顶尖人才的责任。

1. 坚持正确方向

党委、党支部坚持“三会一课”制度，学院定期召开全体教师大会，专职教师定期举办学科会议和教学沙龙，构建多元化、多层次师德师风教育平台，深入学习、坚决贯彻习近平总书记关于教育的重要论述。

2. 强调师德至上

叶静漪任教育部全国师德师风建设专委会副主任。成立以院党委书记担任主任、党政班子成员和各部门负责人参与的师德师风委员会。坚持把师德师风考察确立为人才引进、年度考核、岗位聘任、评奖评优、职称评审、干部选任的第一标准，实行师德师风“一票否决”。

3. 名师风范引领

依托学科拥有众多师德高尚、教学科研成就斐然、享誉中外的资深名师以及“人民教育家”高铭暄教授等教育界杰出校友的突出资源优势，通过媒体宣传、开放讲座、专题研讨、老教授听课等方式，发挥名师的垂范效应与“传帮带”作用，激发教师在国家最高学府教书育人的荣誉感、使命感与奉献意识。举办全国法学教育师资研修班、跨校合作暑期学校，交流师德师风建设经验，展现北大法学院在全国法学教育领域的引领者风范。

4. 细化制度建设

制定《师生交往指南》《关于定期与教职工开展谈心谈话的工作机制》《关于定期向学生征求师德师风建设意见的工作机制》等具体、有操作性的工作细则，明确行为规范，健全问题发现与处理机制。定期发布《教务工作简报》，充分发挥民主监督，畅通知情渠道。

5. 倡导知行合一

与多省市党政机关、法院、检察院等单位共建思政教育实践基地，学院党政领导和教师定期带队前往考察交流，体悟国情社情，厚植家国情怀。学院鼓励、保障骨干中青年教师前往最高法、最高检等实务部门挂职，加强理论与实践结合。

（五）研究生学术训练情况

1. 构建多元课程体系

法学院开启课程资源供给侧改革，为学术型研究生的学术训练构建一套多元化课程体系，包括：构建《合同法实务》《刑事辩护实务》等实务课程体系，双师同堂授课。构建《模拟法庭》等实践课程体系，参加 Jessup 等国际赛事，多次获得全国冠军、全球前八等佳绩。构建《国际商事仲裁》等涉外课程体系，受到党和国家领导人充分肯定。构建《法学研究与论文写作》等写作课程体系，邀请顶尖期刊编辑 20 余人次为博士生授课。

2. 提供优质教学资源

法学院将封闭课堂升级为开放讲座，推进课程质量供给侧改革。举办入门、进阶和高阶讲座，提升课程质量，打造“北大法学阶梯”品牌。刘凯湘等教学名师通过“入门讲座”主讲“开学第一课”；葛云松等知名教授通过“进阶讲座”为学生答疑解惑；苏力等著名学者通过“高阶讲座”发布最新研究成果。

3. 培养高端涉外法治人才

为开拓学生国际视野，法学院设立“全球讲席”，聘请 20 位国际知名学者来校授课。开办“中国法”硕士项目，为各国留学生讲授 16 门英文课程。推荐优秀在读硕士、博士研究生积极申请“国家建设高水平大学公派研究生项目”，以攻读博士学位或联合培养博士生身份，赴剑桥大学、牛津大学、哥伦比亚大学、东京大学等海外知名院校进行学习交流。

4. 推出“第二课堂”项目

法学院鼓励学生积极参与“第二课堂”教学活动，为该项目提供活动场地和必要支出的经费支持。

（六）研究生学术交流情况

1. 拓展国际学术视野

法学院为学生提供丰富的国际交流机会。近 60 人次获资助赴耶鲁、牛津、哥大等短期研修。逾 200 人次参与斯坦福、莫斯科大学、巴黎政治学院等主办的国际学术会议，近 40 人次作报告。

2. 构建比较法知识体系

逾 100 人次赴海牙国际法学院、芝大、东大参加高阶暑期学校。逾 20 人在读期间赴宾大、港大等攻读双硕士学位。

3. 培养国际组织法律人才

逾 10 人次赴联合国法律部、国际刑事法院、国际民航组织等实习，近 10 名学生毕业赴联合国国际法院、教科文组织、联合国妇女署就职。

4. 强化涉外法律实务能力

逾 60 人次赴境外参加国际模拟法庭比赛，多次夺得 Jessup 全国冠军、世界前八及全球书状第一、Vis 全国冠军及全球前十六、纽伦堡竞赛全球前八等中国赛队历史最佳。

（七）研究生奖助情况

2021 年，法学院按时组织开展博士研究生校长奖学金、博士研究生岗位奖学金的评定与发放工作，组织开展学术型硕士研究生学业奖学金的评定与发放工作。截至 2021 年底，博士研究生岗位奖学金覆盖法学博士研究生 197 人（其中 9 人被评定为北京大学校长奖学金），研究生学业奖学金覆盖法学硕士研究生 164 人。

2021 年，法学院拥有校设及院设奖学金 74 项（不含学业、岗位奖学金），总额达 488.91 万元，惠及研究生 400 余人次，院设助学金 16 项，资助研究生 83 人次，覆盖全部研究生类别。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新

1. 专业教育与思想政治教育兼顾并行

法学院深入贯彻落实习近平总书记在北京大学师生座谈会和学校思想政治理论课教师座谈会的讲话精神，紧扣学校立德树人根本任务，致力于在开展专业教育的同时引导学生扎根中国大地、了解国情社情、坚定理想信念、树立正确价值导向，引导学生践行“爱国、励志、求真、力行”四点希望。学院在南昌新四军军部旧址陈列馆、延安市中级人民法院、河

北省张北县委等地建立了12家思政实践基地,为学生在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当、厚植家国情怀创造条件。

2. 大力培养服务国家战略的拔尖人才

习近平总书记在中央全面依法治国委员会第二次会议重要讲话中强调要“加强涉外法治专业人才培养”。根据中央关于法治人才培养的要求,结合学校在国际化方面的发展战略,学院近年来持续推进国际交流与合作,积极推动法治人才任职国际组织,深化与港澳台的交流融合,搭建高端人才培育平台。以“未来领袖”人才培养平台为例,该平台立足服务国家战略的高端法商人才培养目标,聚焦“国家治理与全球化”“时代责任与领导力”“社会治理与文化圈”等主题模块,有效实现理论界与实务界的全面整合,打造了一批拥有国际化视野又深谙中国国情的法律与商业跨界人才。(二)教师队伍建设改革创新

(二) 传承创新优秀文化

1. 推进法学教学改革与实习实践协同创新基地建设

2021年,法学院以法律学生俱乐部等载体为依托,创新拓展法学实践育人平台,集学生活动中心、职业发展中心、文化交流中心为一体,有效发挥思政教育、就业指导、文化凝聚功能,全面实现社区文化育人平台高质量育人实效。通过法律援助志愿服务和法学专业实践教学促进研究生深化国情、社情、民情认知,提升研究生的社会责任感和职业伦理道德水平,按照习近平总书记对北大学子的十六字期望培养学生扎根基层、为民服务的群众情怀,在实践中传播弘扬社会主义核心价值观,为社会培养输送更多德才兼备的优秀法治人才。

2. 传承中华优秀传统法律文化

2021年,以学院党政主要领导亲自率队开展社会实践为契机,引导研究生将学术研究与社会实践相结合,深入发掘中国传统法制文化,从全新角度阐释“家国天下”“修齐治平”等中华文明传统命题的普遍法理意涵。在此基础上鼓励学生积极参与国际交流,在国际上发出中国青年声音、讲述中国法治故事、传播中国法治经验。在疫情防控常态化条件下创造机会争取资源开展高层次国际法律对话,服务中外人文交流和人类命运共同体构建。

3. 对接国家战略,提供前瞻性制度架构和文化支撑

2021年,按照习近平总书记科技创新“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的指示要求,法学院紧密把握新发展阶段国家战略需求,以报国信念和专业智慧贯彻新发展理念,在东西部协作与对口帮扶、乡村振兴、疫情防控常态化、法律与人工智能、国家安全与发展利益等领域实施创新驱动,促进关键革新,为推进

新科技革命和构建新发展格局提供前瞻性制度架构和文化支撑,为全面建设社会主义现代化国家充实法治文化力量。

（三）国际合作交流改革创新

1. 法学教育全球化硕果累累

法学院与全球 118 所著名法学院和机构建立了友好合作关系,创设 90 余项长短期学生国际交流项目,每年可参与学生数达 200 余人;积极扩展国际生源,每年吸引包括本科、硕士、博士在内的 130 余名留学生来华学习中国法律;与国际知名律所合作,邀请国际实务专家开设全英文跨境法律课程;开设“Global & Comparative Law”系列课程,累计达 30 余门,受益学生逾千人。

2. 法学研究平台国际化日益深入

法学院注重搭建高层次国际学术研究和交流平台,与耶鲁大学、美国众达律师事务所等世界顶尖院校和机构合作创建了 6 所联合研究中心。北大-牛津-斯坦福互联网法律与公共政策研讨会等高端学术会议已举办多年。

3. 国际化建设资源储备不断充实

法学院积极筹措社会资源,设立靖江法律教育国际化发展基金、道·安法学基金等多项国际合作交流基金,为国际化建设牢固基础。

4. 国际合作交流的制度化建设

法学院成立了以学院教师为主体的国际化工作委员会,定期商议学院国际化发展的重要事项;健全相关制度规程,针对国际化法律人才培养出台了《北京大学法学院学生出国(境)管理规定》《北京大学法学院学生出国(境)交流管理办法》《关于法学院在读学生办理出国(境)手续的流程说明》《模拟法庭训练营工作手册》等规章制度。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 学科自我评估工作安排

（1）组织机构

法学院针对学位授权点自我评估工作组成专门工作小组,在党政班子的领导下展开具体工作,牵头人为主管研究生教学的副院长,成员包括院长助理、教务办公室全体老师,人事办公室、外事办公室、科研管理办公室、学生工作办公室等职能部门予以配合。

（2）工作流程

第一步，法学院党政班子召集工作小组召开准备会议，进行自评工作的动员和分工；

第二步，法学院各职能部门更新、处理相关数据与信息，并对学校和学院的相关规定、政策文件进行归类整理；

第三步，教务办公室在前期工作的基础上撰写自评报告初稿；

第四步，院领导和工作小组提出修改意见，经过反复修改形成自我评估总结报告。

2.学科自我评估问题分析

法学院在自我评估过程中，发现存在以下问题：

（1）人才培养方面：随着国家法治现代化进程的推进，法学院人才培养工作也面临着新的挑战，主要表现在：第一，课程改革尚在推进之中，应进一步提高培养方案回应国家战略需要和学生发展需求的针对性和体系性；第二，学位论文检测机制仍需完善，学院的论文检测办法虽要求学生提交经导师同意的定稿论文，但实际实施过程中存在检测稿与提交稿不一致，甚至有些检测稿并未交由老师审核定稿等问题，这为日后教育部的论文抽检埋下了隐患。

（2）教师队伍建设方面：近五年来，法学院教师引进人数受多种因素制约，远低于教师退休人数，使得教师总人数下降，个别学科面临着仅剩1位教师的局面。

（3）文化传承与创新方面：法学院在法治文化内涵提炼、文化传承资源整合、文化创新理念拓展、文化育人手段方式探索、文化自信品牌锻造等方面仍存在发展空间。

（4）国际交流与合作方面：法学院在国际化工作方面还存在财务经费管理、教学管理、学生管理制度与国际化目标之间的不协调、不适应，比如学生国际交流的学分转化等。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 教育部学位论文抽检情况

在教育部对已授学位博士论文进行抽检的工作中，法学院被抽检出“存在问题学位论文”。对此，法学院高度重视，先后召开法学分会会议、博导召集人会议，向全体博导老师通报教育部抽检相关情况，又多次召开学院党政联席办公会议，讨论、制定详细的整改方案，全院上下一致达成如下意见：要从治标、治本两个方面尽快入手，全面加强博士学位论文质量监督。

2. 教育部学位论文抽检问题分析

抽检不合格的学位论文可能存在以下问题：缺乏创新性，参考文献较为陈旧；基本概念、原理不清晰或使用错误；论文主线不突出，结构松散；文不对题，写作不认真，有凑字数嫌疑。

六、改进措施

（一）学科自我评估相关改进措施

为应对课程改革挑战，法学院将采取如下举措：一是提高政治站位，加强党委对教学工作的领导，将社会主义法治理念渗透到每一门课程之中；二是推进教学改革，开齐开全新型课程（例如为行政法专业开设案例课程）；三是组织教学改革研究小组，针对国家需要和学生需求展开广泛调研，形成下一步的改革方案。

针对学位论文检测过程中可能存在的隐患，学院日后将进一步落实导师的指导责任，并且拟对于在论文提交、评审、答辩过程中发现可能存在学术问题的学生再重新进行一次学术论文检测，责令出现问题的学生按期修改并重新提交。

未来，法学院将加大教师引进力度，扩大人才引进视野，完善国内和国际人才评估及推介制度，优化院内学科人才评价和推荐机制，力争使师资队伍在质和量两方面都达到理想状态。另外，法学院将进一步整合力量，在推进教学科研水平提升的同时，在广度和深度上强化文化传承与创新的软实力。

（二）学位论文抽检相关改进措施

1.全面排查近三年已授学位论文

法学院将教育部抽检意见提出的论文中存在的主要问题提炼出来，尽快真实地反馈给导师、学生。让老师们了解教育部抽检专家关注的点在哪里，也为后续指导博士论文提供参考。

2.招生和学位授予环节严格把关

在招生环节，对所有类别的考生实行统一标准、严格把关，做到“宁缺毋滥”。同时，将进一步加强对各学科博士招生复试过程监督，促使整个招生流程更加统一、规范。

在毕业与学位授予环节，首先，要求各专业在组织预答辩时即须从严把关，如果学生持续存在确实无法完成论文写作的情况，则由导师提出博转硕建议，做好博士生分流。

其次，对博士学位论文设置“预审环节”。博士生完成学位论文、由导师审阅同意后，学院组织专家把关论文是否达到送审标准，加强送审前的质量把关。

第三，逐渐加大博士学位论文的校外专家送审比例。毕业答辩环节导师全程回避。将“论

文评阅任何一项存在差评意见或存在‘不同意答辩’的评阅意见，或者论文答辩非全票通过”作为学位分会可以启动实质审查的情形之一，加强学位分会审核作用。

第四，建立全过程论文修改机制，对评阅中存在差评，以及评阅、答辩、分会审核中存在异议的学位论文，做到重点关注、严格把控、持续跟踪。

法律硕士专业学位授权点年度建设报告

一、总体概况

(一) 学位授权点基本情况

北京大学的法学学科创立于1904年。1977年，北京大学法律系成为全国首批恢复高考招生的法律院系。1999年6月，北京大学法学院成立，标志着我校法学教育进入了一个新阶段。经过几代人的努力，北大法学院在中国法学教育界享有很高的学术声誉，学术水平、人才培养和社会评价均居领先地位。在此基础上，学院明确了学院定位，即成为亚洲最好、世界一流的法学院。

北大法学院始终将专业硕士学位项目定位为培养高端应用型、复合型和涉外法律服务人才，目前共开设两年制的全日制法律硕士（法学）项目、三年制的全日制法律硕士（非法学）项目、以及三年制的非全日制法律硕士（法学）项目。学生报考专业硕士项目有两种方式，即推荐免试和全国联考，生源质量优异，报考人数和录取分数均在全国居于领先。学院的全日制法律硕士毕业生大都深受用人单位好评，很多人迅速成长为领军人才，其中不乏精英法官、检察官，明星律师、合伙人、企业法务的掌舵人。

(二) 专业硕士学位项目的建设情况

1. 专业定位与培养目标

学院将专业硕士学位项目定位为：理论研究与实践应用相结合、基础知识与前沿问题兼顾、能力培养与职业品格并重、关注中国现实与适应社会需求的发展变化同时又具有全球化的视野。培养应用型法律人才，就是要让学生熟练掌握法学基础知识和基本技能，并能有效应用于法律实践；培养复合型法律人才，就是培养具有交叉学科知识的专门人才，其特点是“多才多艺”，能够在很多领域大显身手。应用型与复合型实际上是相辅相成的，理论联系实际的能力高低实际上也与学生是否具有知识复合、能力复合、思维复合的实力直接相关联。

2. 培养方案

学院在设计培养方案时注重体现以下特色：加强整体规划，促进资源整合；完善管理体制，广开社会实践空间；开辟实践教学和跨学科教学的新领域；加强教学方式方法研究，探索和推广有效教育模式；丰富涉外法律人才的培养方式，不断提升国际合作的内涵和层次。

学院各项目培养方案如下：

（1）全日制法律硕士项目

1）分方向培养

法律硕士（非法学）项目学制共三年，学生将在第一学年加强法学基础课的学习，自第二学年开始分专业方向进行培养，目前已设立 16 个方向，即涉外律师、金融法、房地产法、经济法（财税法）、知识产权法、宪法与行政法、诉讼法、刑法、卫生法、商法、经济法（市场竞争法）、法律与公共政策、环境资源与能源法、电子商务法、民法、经济法（公司法与证券法）。第三学年是毕业实习、撰写学位论文。2021 年，法律硕士（非法学）项目新增“涉外律师”方向，更加侧重培养能够胜任政府涉外部门、国际组织、律师事务所和企业涉外法律工作的高素质人才。

全日制法律硕士（法学）项目学制共两年，学生自入学起即按专业方向进行培养，目前开设有 10 个专业方向，即金融法、经济法（财税法）、商法、国际商法、电子商务法、民商事争议解决、经济法（市场竞争法）、刑法、行政法、知识产权法。第二年是毕业实习、撰写学位论文。2021 年，法律硕士（法学）项目新增三个培养方向（刑法、行政法、知识产权法），面向多元化发展。

2）强化实务能力和应用能力的训练

各培养方向开设的专业课程强调专业性、实务性和应用性，安排本院骨干教师、外聘知名教授、实务部门专家授课，采取课堂讲授、专题讨论、案例分析、模拟法庭和现场观摩等多种形式进行教学。

3）加强社会实践的作用

要求学生须在法律实务部门完成至少为期 4 个月的毕业实习，提交实习总结报告和实习鉴定表等，实习评定合格，方能毕业。

4）实行导师组基础上的双导师制

本院与法律实务部门进行联合培养，聘请来自立法、司法、政府部门及律师事务所、会计师事务所、银行、公司等实务部门的专家担任法律硕士研究生兼职导师，与本院教师共同指导学生专业课程、法律实务课程的学习、实习、论文写作和就业。

（2）非全日制法律硕士项目

非全日制法律硕士（法学）项目学制共三年，旨在进一步加强和深化法律专业知识和技能，提升理论水平和法律实务工作的能力。非全日制法律硕士（法学）项目的学习方式

脱产，学生可在从事其他职业或社会实践的同时，相对灵活地安排自己的学习时间，完成教学培养计划。

非全日制法律硕士（法学）项目单独制定培养方案，不划分专业方向，除全校公共必修课外，设专业必修课和专业选修课，专业必修课均为专题性课程，选修课是法学院研究生的开放类课程，学生可根据个人兴趣、需要和工作安排进行选课，并遵守法学院和各门课程的选课规定。外语和政治课由学校统一安排。专业必修课安排在前三个学期，在周末或晚上排课，选修课按学院统一安排上课。

学生入学后第二学期，将根据老师和学生的双向选择分导师，并在导师指导下三年之内完成毕业论文。

3. 培养支撑

为保证人才培养的效果和质量，学院在培养支撑方面主要采取了以下措施：第一，为支持法律硕士的教学和培养，法学院每年都会从学院经费中拨出专款，用于各专业方向的教学和指导学生；第二，建立专门的法律硕士奖助体系；第三，学院设有专门的就业指导办公室，不定期的组织宣讲和招聘会，指导学生就业；第四，与实务部门合作，建立众多的实习基地；第五，在图书资料和学习场所方面，法律图书馆为学生提供了很好的学习条件。

4. 学生基本情况

学院对专业硕士的培养一直保持着基本稳定的规模，2021 年，法律硕士招生总人数为 293 名，含全日制法律硕士（非法学）168 名，全日制法律硕士（法学）80 名，非全日制法律硕士（法学）45 名。

截止到 2021 年 12 月，学院在校专业硕士共 924 人，其中法律硕士（非法学）599 人，全日制法律硕士（法学）197 人，非全日制法律硕士（法学）128 人。

2021 年法律硕士毕业及获得学位情况如下：

法律硕士（非法学）项目毕业 201 人，获学位 206 人，结业 5 人；法律硕士（法学）项目毕业 142 人，获学位 141 人，结业 4 人。

2021 年，法学院全日制法律硕士（非法学）专业型研究生整体就业率 99.01%，全日制法律硕士（法学）专业型研究生整体就业率 100%，非全日制法律硕士（法学）专业型研究生整体就业率 100%。

(三) 研究生导师状况

1. 校内导师现状

截止至 2021 年 12 月，法学院共有教职工 106 人，其中教师 81 人，博士后 6 人，行政教辅人员 45 人。在全体教师中，具有正高职称者 57 人，占教师人数的 70.37%；具有副高职称者 22 人，占教师人数的 27.16%；具有中级职称者 1 人，占教师人数的 1.23%。全体教师呈现以正、副高职称教师为主要力量，中级职称为补充的层级结构形式。在年龄结构方面，35 岁以下有 7 人，占教师人数的 8.64%；36-45 岁有 20 人，占教师人数的 24.69%；46-55 岁有 33 人，占教师人数的 40.74%；56-60 岁有 12 人，占教师人数的 14.81%；61 岁以上有 9 人，占教师人数的 11.11%。各年龄段的教师人数分布较为合理，呈现出可持续发展的梯队结构。

2. 校外导师现状

学院现聘有法律硕士校外兼职导师 141 人，均为高校、公检法司、律所、企业、政府部门的资深专家。校外导师为学生开设实践类课程和讲座、提供实习机会，帮助学生掌握实务技巧、积累实操经验。

3. 生师比

我院生师比的情况一如表所示：

类 型	数 量	类 型	数 量
校内导师数	81	全日制专业硕士 人数	796
校外导师数	141		
生师比（硕士研究生数与校内导师数的比）		9.83：1	

学院专业硕士学位项目的生师比低于教育部规定的 18:1，可以有效加强研究生与导师的学习、沟通、交流，真正发挥导师制度的优势。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）筑牢思政工作队伍根基，推进研究生党建育人价值行稳致远

2021 年法学院不断推进研究生思想政治教育队伍规范化建设，择优选拔 16 名思政岗位奖学金博士研究生担任兼职辅导员，高标准选聘 8 名硕士研究生兼职辅导员，不断优化专业学位研究生专项助理岗位设置与选聘机制，发挥研究生党员、学生干部的核心骨干作用，指导完善研究生会等学生组织和学生社团规范化建设，打造研究生思想政治教育队伍的生力军。

2021 年，法学院党委精心筹划、积极部署，从学科实际出发，把党史学习教育与学校立德树人根本任务相结合、同学校“为党育人、为国育才”的初心使命相结合、与十九届六中

全会精神学习相结合，将学习总书记讲话与学习习近平法治思想紧密结合，通过召开党委扩大会暨党史学习教育动员会、举行“共话建党百年·高扬信念之帆”庆祝中国共产党成立 100 周年主题理论征文、举办知史爱党·知史爱国——党的知识培训班入党积极分子党史学习交流、组织研究生踊跃报名参加五四系列活动、深度开展“永远跟党走”党团日联合主题教育活动、组织师生积极参加庆祝中国共产党成立 100 周年系列重大活动、以及其他一系列党史学习教育主题参访、实践、讲座活动，持续创新党史学习教育形式，有效扩大党史学习教育范围。

2021 年，法学院共发展 172 名研究生预备党员，其中学术型（法学博士、法学硕士）研究生 48 人，法律硕士（非法学）专业型研究生 71 人，全日制法律硕士（法学）专业型研究生 33 人，非全日制法律硕士（法学）专业型研究生 20 人。研究生各党支部严格遵照疫情防控总体要求，以增强基层党组织生机活力为着力点，认真落实“三会一课”制度、组织生活会制度和谈心谈话制度。通过规范支部委员换届流程、定期召开党支部交流会、及时组织党员骨干学习会、加强党支部书记和党员的培训力度，从而不断提升党支部书记政治素养和专业素养，进而发挥党支部书记先锋模范带头作用，引领调动支部普通党员、发展对象、积极分子和青年群众的积极性、主动性、创造性，凝聚基层党支部强大力场。4 个研究生支部获评北京大学先进党支部，4 名研究生党员获评北京大学优秀共产党员。

（二） 突出思想引领与价值观引导，强化研究生实践育人繁荣校园文化

2021 年，法学院“永远跟党走”学生党团日联合主题教育紧贴时代背景，深度融合党史学习教育与法学专业特色，有机联动线上线下平台，精心开展了形式多样、主题鲜明、深入人心的系列精彩活动，在全院师生中广泛凝聚起红心、初心、真心，心心向党。24 个研究生党支部、团支部与班级形成充分联动，深刻把握“永远跟党走”主题，紧密围绕目标，精心设计内容，广泛组织动员，开展了一系列形式多样、亮点鲜明、成效明显的主题教育活动，充分展现青年法律人爱党爱国、信念坚定的精神面貌与德法兼修、实干力行的青春风采。学院获优秀组织奖，2 个研究生支部分获二、三等奖。

法学院紧扣立德树人根本任务，充分利用建党百年蕴含的丰富思政教育资源，致力于在开展专业教育教学的同时引导学生扎根中国大地、了解国情社情、坚定理想信念、树立正确价值导向。学院将“课程思政”和“思政课程”有机融合，积极整合各类社会资源，教学科研、校友工作、国内合作等业务条线协同融合，与延安市中级人民法院、呼伦贝尔市中级人民法院、福州市人民检察院、广州法宝科技有限公司、南昌新四军军部旧址陈列馆、江西胡耀邦

陵园、广西壮族自治区人民检察院、内蒙古自治区高级人民法院、江西省高级人民法院等 14 家单位合作共建思政实践教育基地。2021 年 7 月，法学院党政主要领导亲自带队，专业教师、思政辅导员担任任课教师，围绕赓续红色血脉、司法体制改革、圆梦新时代等领域的特定主题组织学术型研究生和专业型研究生开展社会实践，引导学生将论文写在祖国大地上，为学生在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当、厚植家国情怀创造肥沃的育人土壤。2021 年法学院研究生逾 600 人次直接参与各类实践调研，1200 人次参与法律援助等志愿服务，累计志愿服务时长 40000 小时，150 人次参与挑战杯等学术科创，250 人次参与模拟法庭竞赛等法律实务训练。40 名研究生代表参加庆祝中国共产党成立 100 周年系列重大活动，11 名研究生入选北京 2022 年冬奥会和冬残奥会赛会志愿者和赛时实习生。组建研究生民法典宣讲团，79 名宣讲员结合党史学习教育集体备课百余次，打磨宣讲主题 13 个，线上线下深入校园社区一线宣讲 25 场次，受众逾万人次。

（三） 优化管理服务机制，助力研究生培养关键环节有温度有力度

2021 年法学院面向全国 23 个省市自治区输送近百名选调生，人数创历史新高。发布招聘、实习信息 5300 余条，就业微信平台关注人数超 31450 人，关注人数年增幅达 36%，全年推文总阅读量近 150 万人次。组织专场招聘宣讲会 80 余场，举办 5 次“探索心动的 Offer”行业参访；举办 5 场“我在祖国基层”及各领域人才沙龙；开展 3 场选调生优培计划，各类活动累计参与研究生 3000 余人次。经严格考评，境内外 173 家各级各类政府部门、司法机关、行业组织、公司企业、律师事务所纳入法律硕士专业实习认证单位名录，打通课堂教学与实践教学，专业硕士实习环节培养全流程规范化。

法学院坚持抓好班主任辅导员、思政岗位博士生、研究生兼职辅导员、党班团学生骨干、朋辈助理在学生深度辅导、心理健康教育 and 危机干预中的渠道功能，定期开展侧面排查和个别谈话，对日常行为、情绪出现异常的学生落实持续性关注。同时，充分利用校内外资源，邀请心理专家走进“心·法工作坊”，围绕学生关心和需要的话题，进行团体辅导。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一） 课程建设与实施情况

针对不同项目的不同方向，分别制定不同的培养方案，设置不同的课程体系和框架，对学生进行有针对性的培养，以下分别介绍各专业方向课程体系和框架、课程建设及实施情况。

1. 法律硕士（非法学）项目课程体系和框架

21 年人权法与人道法方向、卫生法方向暂停招生，此外，学院积极响应教育部号召，

在法律硕士（非法学）学生中招收涉外律师项目学院，由国际法和国际商法两个方向承接培养任务，原有国际法和国际商法方向暂停招生，法律硕士（非法学）19个方向，2021年共有16个方向展开招生，16个方向的课程体系和框架如下：

法律硕士（非法学）学制三年，第一学年不划分专业方向，全体学生统一修习学校公共必修课和法学院基础必修课程，含政治必修一门2学分、英语一门2学分、法学院基础必修十四门43学分。法学院基础必修课程中，写作系列课程为二选一，案例研习系列课程为四选一。研二开始进入专业方向学习。

法律硕士（非法学）电子商务法方向，专业必修有电子商务法律关系专题、电子商务监管专题、个人信息保护法专题、企业与公司法专题，共四门11学分；专业限选列有十四门，要求学生从中修满至少9学分；对于法学院基础必修课程，电子商务法方向要求学生的案例研习系列课程必须修民法案例研习。

法律硕士（非法学）法律与公共政策方向，专业必修课有普通法精要（公法）、法律和社会科学、法律与公共政策、法学经典选读，共四门12学分；专业限选列有六门，要求学生从中修满至少8学分。

法律硕士（非法学）房地产法方向，专业必修课有不动产法律制度、房地产开发与交易法律制度、房地产融资法律制度、物业管理法律制度，共四门12学分；专业限选列有十门，要求学生从中修满至少8学分。

法律硕士（非法学）环境法方向，专业必修课有环境法总论、环境污染防治法专题、国际环境法、能源法专题、生态保护法专题，共五门12学分；专业限选列有九门，要求学生从中修满至少8学分。

法律硕士（非法学）金融法方向，专业必修有公司财务与法律、金融实务与法律、金融犯罪与刑事合规、企业与公司法专题，共四门12学分；专业限选列有九门，要求学生从中修满至少8学分；对于法学院基础必修课程，金融法方向要求学生的案例研习系列课程必须修民法案例研习，因出国等原因经方向批准可以修刑法案例研习。

法律硕士（非法学）经济法（财税法）方向，专业必修有财税法、财税法专题、财税法案例专题、国际税法，共四门12学分；专业限选列有八门，要求学生从中修满至少8学分。

法律硕士（非法学）经济法（公司法与证券法）方向，专业必修有比较公司治理、金融实务与法律、公司法与证券法案例实务、企业与公司法专题，共四门13分；专业限选列有十三门，要求学生从中修满至少7学分。

法律硕士（非法学）经济法（市场竞争法），专业必修有竞争法专题、反垄断法、金融法、市场监管法律实务、侵权法专题，共五门 13 学分；专业限选列有二十门，要求学生从中修满至少 7 学分。

法律硕士（非法学）民法方向，专业必修有民法专题研讨、民法案例研习、侵权法专题、亲属法与继承法专题，共四门 11 学分（如学生法学院基础必修已修民法案例研习，可以从限选中补选 3 学分）；专业限选列有十八门，要求学生从中修满至少 15 学分。

法律硕士（非法学）涉外律师项目，专业必修课有法律职业伦理、国际法基本理论、国际私法、国际经济法，共四门 11 学分；专业课程模块限选列有九门课程，学生至少修 12 学分；职业能力模块限选列有十三门课程，学生至少修 12 学分；素质提升模块限选列有十门课程，学生至少修 4 学分；实践教学与训练模块必修课，涉外律师实践教学，8 学分。

法律硕士（非法学）商法方向，专业必修有商法总论、保险法、票据法、信托法、破产法，共五门 12 学分；限选列有十一门，要求学生从中修满至少 8 学分。

法律硕士（非法学）诉讼法方向，专业必修有证据法专题、司法制度研究、纠纷解决、民事执行法理论与实务专题，共四门 12 学分；专业限选列有十一门，要求学生从中修满至少 8 学分。

法律硕士（非法学）宪法与行政法方向，专业必修有证据法专题、司法制度研究、纠纷解决、民事执行法理论与实务专题，共四门 12 学分；专业限选列有十一门，要求学生从中修满至少 8 学分。

法律硕士（非法学）刑法方向，专业必修有外国刑法学、刑事执行法学、犯罪学、法律实证分析、金融犯罪与刑事合规，共五门 11 学分；专业限选列有九门，要求学生从中修满至少 9 学分。

法律硕士（非法学）知识产权法方向，专业必修有知识产权法、著作权法、专利法、商标法、知识产权法法律实务，共五门 15 学分；专业限选列有七门，要求学生从中修满至少 5 学分。

除涉外律师项目外，其余各方向均还有 4 学分的任选要求，学生可以从法学院研究生课程库中或其他院系的研究生课程中选修自己感兴趣的课程。

此外每个方向均有毕业实习和毕业论文的学分要求，其中涉外律师项目的毕业实习为 9 学分，其余方向为 3 学分；毕业论文统一为 6 学分。

2. 法律硕士（法学）项目课程体系和框架

法律硕士（法学）10 个方向的课程体系和框架由全校公共必修课和法学院专业必修课、

专业限选课和任选课组成,每个方向的学生均需完成的全校公共必修课有4学分,含政治必修一门2学分、英语一门2学分;法学院专业必修课每个方向要求各不同,除专业必修课规定的专业类高阶课程以外,学生还需完成3学分的写作类必修课程,从学院开设的法学写作与检索、法学论文与方法中二选一;专业限选课是从每个方向所列教学计划的限定课程中选择,每个方向要求修读的学分不同;而任选课学生则可以从法学院研究生课程库中或其他院系的研究生课程中选择自己感兴趣的课程,修满4学分即可。此外,每个方向均有毕业实习和毕业论文的学分要求,毕业实习要求为3学分,毕业论文要求为6学分。

3. 非全日制法律硕士(法学)项目课程体系和框架

非全日制法律硕士(法学)学制3年,不划分专业方向,学校公共必修有政治和英语;专业必修课均为专题类课程,共十门31学分,其中写作系列课程为二选一;选修课程,开放法学院研究生课程库,除法硕的基础必修课、中国法项目课程、博士生课程外,由非全学生根据工作、学业需求自行选择课程,其中至少包含6学分的法律实务类课程。

4. 课程实施情况

以上各项目各方向教学计划中的课程,均详细列明了每门课的计划开课学期,每学期由学科统一安排任课老师,教务办公室录入执行计划,学校分配教室,学生展开选课。除个别课程无人选课之外,法学院课程基本100%按照计划稳步实施:

(1) 2021年上半年,即2020-2021学年第二学期,应开课程112门,实际开课109门,其中必修课70门,限选课29门,选修课10门;

(2) 2021年下半年,即2021-2022学年第一学期,应开课程113门,实际开课112门,其中必修课74门,限选课28门,选修课10门。

注:同一课程,对于不同专业方向,课程类别不同,此处统计数据采取“就高”原则,如,同一门课程对A方向为必修,对B方向为限选,此处统计数据计入必修。

5. 新开课情况

在各项目各专业方向既有课程体系和框架的基础上,学院鼓励各学科根据社会发展和学生培养需求,不断开发新课程。新开课程,除根据教育部、学校或学院要求必须作为必修或限选课程的,一律从选修课开起,连续开设三个学年之后,才可以根据需要,由学科向学院发起申请,经过学院审批之后,纳入到学生培养方案的必修或者限选课程列表当中,2021法学院新开课程如下:

(1) 2021年上半年,即2020-2021学年第二学期,法学院新开课程8门:涉外律师实践教学;国际民事诉讼法;国际商事经典案例研究;涉外法律检索与文书写作;基本权利:

原理与案例；数据法学；人工智能的法律治理；艺术与法律。

（2）2021年下半年，即2021-2022学年第一学期，法学院新开课程4门：涉外专业实习；自然环境法专题；生态保护法专题；信托法专题。

6. 课程立项建设

除常规课程实施和新开课之外，学院还积极响应学校号召，参与研究生院课程立项建设，不断深化课程改革，改善教学质量。

2021年我院成功申请课程立项项目“跨学科视野下的国际组织法课程体系建设”，从纯粹法学的视角转向跨学科的视角，充实和发展国际组织法的理论，深化国际组织法的教学。

（二） 导师选拔培训情况

1. 导师任职要求

（1）导师任职基本要求

1）热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规。具有高尚的学术道德，严谨的治学态度，能严格遵守学术规范，认真履行导师职责。

2）是我校聘用教学科研岗位的正式教师，并具有博士学位或副高级及以上职称。

3）所从事的研究方向特色突出、有一定的理论意义和实际应用价值，有前沿性研究和成果，应承担具有一定学术价值或应用价值的科研项目，有适合硕士生培养的科研项目和经费。

4）能胜任研究生课程教学和论文指导工作，年龄一般不超过55周岁。

（2）兼职导师任职要求

1）我院仅在法律硕士的硕士项目选聘兼职导师。

2）兼职导师应具有硕士学位（法学类）及以上学位；具有副高级及以上职称，或具有10年以上法律职业工作经验。

3）兼职导师应履行我校导师职责，与我校相关教学单位有稳定的教学或实习的合作关系，一般不再兼任本人专职工作单位之外的其他单位的硕士生导师。

4）申请我院兼职导师者，应按照我院规定参加导师遴选及年度招生资格审核。聘期为3年。

2. 导师遴选程序

1）对每年六月底前新聘任的具有博士学位的教师，由本人向法学学位分会提出专业型硕士生导师遴选申请。

2) 法学分会授权学院教务办公室对申请者提交的“北京大学人事部出具的聘任通知”进行核实,确认其具有专业型硕士生导师资格,并及时将其列入北京大学硕士研究生导师信息系统。

3. 导师培训

学校于2021年12月22日印发《关于进一步贯彻落实教育部<研究生导师行为准则>的通知》(校发[2021]254号),对导师指导研究生的行为规范和岗位管理提出明确要求,并以邮件形式发送到每一位在岗导师邮箱(导师系统备案邮箱)。学院组织全体研究生导师认真学习《研究生导师指导行为准则》,要求每位导师在日常教学、培养工作中务必贯彻落实这一准则。

(三) 师德师风建设情况

学院把师德师风作为评价教师的首要条件,在人才引进、晋升、评奖评优等工作中,由党委进行师德师风把关,实行“一票否决”制。制定并落实《法学院关于定期向学生征求师德师风建设意见的工作机制》《法学院关于定期与教职工开展谈心谈话的工作机制》《北京大学法学院师生交往指南》《北京大学法学院新进教师教育培训方案》等制度,发挥党委和党支部在业务工作中的政治核心作用,将思想政治工作贯穿于教学、科研和人才培养工作,从机制、激励、社会服务等各方面加强教师队伍建设,构建研讨学习、共同进步的教研平台,从思想上关心教师,在业务上指导教师,全面提升学院教师队伍整体素质。2021年开展了师德教育培养专题工作,加强教师日常工作中的思想政治和师德师风工作,强化政治引领,弘扬清风正气,引导教师更好地担负起教育学生健康成长的指导者和引路人的责任。

学院党委认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育重要论述,尤其是视察北京大学时的讲话精神以及相关指示批示、回信内容,组织各党支部开展专题学习活动,在实际教学、科研、管理和服务工作中落实到位,确保入脑入心入行。学院强化培养高素质社会主义法治人才的“第一阵地”意识,围绕立德树人根本任务,强调法治教育与思想道德教育并举,从学生和教师两方面加强思想政治教育工作,严格师德师风考核,加强师德师风建设,引导教师将精力投入到教书育人,树立优良教风。

学院立足院系特色,着眼青年需要,着力搭建思政教育平台,进一步加强人才培养各环节工作协同创新,积极鼓励引导师德师风建设同实践育人工作结合起来。积极响应习近平总书记“知行合一,做实干家”的青春号召,紧扣立德树人根本任务,致力于在开展专业教育教学的同时大力开展社会实践活动。每年假期由学院党政主要领导亲自带队,专业教师、思政

辅导员担任任课教师，围绕弘扬爱国主义与革命传统、展现改革前沿与发展成就、服务国家重大战略、传承中华民族传统文化、落实依法治国与创新驱动等领域的特定主题组织开展社会实践，在革命圣地、村镇乡野、机关工厂、田间地头，全面塑造教师对“不忘初心牢记使命”、“基层治理现代化”、“全面打赢脱贫攻坚战”、“大力推进乡村振兴”等时代主题的立体认知，在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当、厚植家国情怀创造肥沃的育人土壤。

（四） 学院开展学术训练情况

1. 学术活动组织情况

（1）春季学期开设论文写作课，针对法律硕士，开设两门课《法学论文与方法》和《法律检索与写作》供学生选择；

（2）推出“法学阶梯”系列讲座，2021年，针对法律硕士，举办“刑事诉讼法的难点问题与学习方法”和“民事之诉与强制执行的交错与交融”进阶讲座；

（3）每学期均鼓励老师申报“第二课堂”项目，组织学生开展学术沙龙、读书会、研讨会等。

2. 学院制度与经费支持

学院研究生奖学金评选制度与学术成果挂钩，将学术成果进行量化、细化，鼓励学生积极参与学术训练与科研成果发表；同时鼓励教师举办学术沙龙及读书会，并提供相关经费支持。

（五） 学生参与学术交流情况

近年来，学院有一名法律硕士曾参与境外学术会议并做口头报告，会议名称为：明清研究新视野：明清研究论文发表会；另外还有一名法律硕士赴境外参加日本东京大学法学政治学研究科公司法暑期学校，当年的主题为“现代公司法的全球趋势”。

我院法律硕士曾多次赴美国康奈尔大学、阿姆斯特丹大学、台湾政治大学、斯德哥尔摩大学、柏林洪堡大学、加利福尼亚大学哈斯汀法学院等学校交换学习，还有学生赴东京大学、香港大学、卡迪夫大学等攻读双学位。

（六） 学生奖助情况

2021年，法学院拥有校设及院设奖学金74项，总额达488.91万元，惠及研究生400余人次。院设各类助学金16项，资助研究生83人次，覆盖全部研究生类别。进一步优化专业学位研究生奖助体系，通过专业学位研究生新生奖学金、助学金、勤工助学岗位等资源为专业硕士提供必要学业支持，促进奖助育人实效。

法学院共有 13 件作品分获北京大学第 29 届“挑战杯”五四青年科学奖、跨学科课外学术科技作品与特别贡献奖，1 件作品获第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛主赛事一等奖，并入围全国赛。

以研究生为主体的法学院代表队获 2021 年国际刑事法院模拟法庭竞赛（英文）中国赛区“总冠军”、国际赛 9 强，获第 18 届 Wilem C. Vis（East）国际商事仲裁模拟仲裁庭比赛全球 32 强、循环赛全球第 8，获第 19 届“贸仲杯”国际商事仲裁模拟仲裁庭辩论赛冠军，获第 18 届 CASC 杯曼弗雷德·拉克斯国际空间法模拟法庭竞赛亚军（一等奖）。

四、研究生教育改革情况

（一）拔尖创新人才培养

法学院深入贯彻习近平总书记关于加强法治人才培养的系列重要讲话精神，紧密围绕“立德树人、德法兼修”的培养目标，稳妥有效地推进教学改革，大力打造高端人才培育平台，培养服务国家战略的拔尖创新型法治人才。我院毕业生理论基础扎实、法律技能过硬，深入基层，走向国际，在许多领域做出积极贡献。

1. 课程改革与教学创新领跑全国

我院积极开展课程改革，建立了基础课、实务课、案例课、英文课相结合的新型课程体系，形成了校内外闻名的“民法案例研习”“刑法案例研习”等品牌课程。我院还着力加强实务训练和国际化教学，开设教师与律师“双师同台”的“合同法实务”“刑事辩护实务”等课程，并与香港大学合办法学双学士项目，成为国内首创。在北京大学举办的学生课程评估之中，我院近年来持续位列全校第一名。我院亮点工作与重要举措如下：

（1）推出“北大法学阶梯”系列讲座

北大法学院所推出的“法学阶梯”系列讲座，是一种扎根于课堂、服务于课程的“教学讲座”，通过把封闭课堂变成开放讲座的独特形式，实现课堂教学与讲座模式的有机结合，通过抓住课堂的主要突破点，有的放矢地提高课程质量，是北大法学院在教学改革中的重要尝试。“法学阶梯”系列讲座由入门讲座——入门导论、进阶讲座——难点答疑、高阶讲座——前沿追踪三部曲组成，恰如阶梯一般层层递进，引领学生们拾级而上，领略法学教育的一路风景。

截止 2021 年底，学院已成功举办 108 场讲座，每次讲座都会在微信公号上发布宣传海报和讲座综述，在校内外“圈粉”无数，实现了优质教育资源的流动与普惠。此外，这些讲座

内容不仅被制作成了精美的音像品,而且作为一种新型的讲座教学丛书陆续出版。该丛书共分为三个系列:“初阶”系列图书——《北大法学初阶》已出版,获得法律出版社 2021 年最受欢迎十大好书的美誉,“进阶”系列图书已提交出版社审稿,“高阶”系列图书正在筹备中。后续,学院希望通过持续推进该项目,用三到五年的时间实现法学院绝大部分的课程在关键节点上有质的提升。

(2) 开展“第二课堂”项目

“第二课堂”项目作为教学改革的核心内容之一,脱胎于师生们自发组织的各种读书会,是教师在“第一课堂”的正式课堂与标准课时之外,不计薪酬、自愿开展、自选形式的体系性与规律性的教学学术活动。

“第二课堂”项目将教学创新的着力点从培养方案内的课程向课外延伸,一方面在教育关系上将教师主体转向了教师与学生互动的新型教育共同体,充分调动学生学习的自主性及能动性,另一方面在内容上以读书和理论研究为重点,侧重学生综合性学术能力的养成性栽培,弥补了“第一课堂”在授课形式、传授内容、课时等方面的局限,为学生提供了更具个性化的高阶教育资源。截止 2021 年底,学院已有 41 位教师参与立项,并圆满完成了 118 个教学改革项目。

2. 毕业生赴西部、基层就业已成规模

我院积极响应国家引导和鼓励高校毕业生前往西部和基层就业的号召,多次组织选调生就业考察团,定期开展“我在祖国基层报告会”,大力引导学生到党和人民最需要的地方去。近年来,涌现出包括上海市闵行区援疆干部朱国红、通州区人民法官孟强在内的一大批优秀基层工作者。

3. 创新创业教育实现长足发展

我院将法治人才培养与服务国家“双创”战略紧密结合,强化法律诊所课程和模拟法庭课程为主体的法律实训类课程建设。《小创(微)企业法律服务》诊所式教育课程增强学生综合运用法律知识为小微企业、创业企业提供法律服务的能力。模拟法庭课程已形成“基础课程+九大国际赛事”的标准模式,学生代表北京大学在 JESSUP(被誉为“法科学生奥赛”)、Vis、WTO Moot Court 等顶级国际赛事中连年斩获大陆地区第一名,在国际赛区不断打破中国参赛队的历史最好成绩。

4. 学生赴国际组织任职实习取得突破

我院向联合国、WTO、亚投行等国际组织也输送了大批优秀人才,并与国际刑事法院、

海牙国际法庭、联合国农业发展基金、联合国妇女署、国际劳工组织、国际民航组织、亚洲开发银行等国际性机构开展深度友好合作，每年选派优秀学生赴上述机构实习和工作。

（二）高素质教师队伍建设

长期以来，学院终将师资队伍建设和人才管理服务放在学院发展的战略地位，通过科学统筹的人才梯队规划、灵活多元的人才引进方式、循序渐进的人事制度改革、奖优惩劣的晋升激励体制等多元高效制度，不断推动学院师资队伍建设和人力资源管理工作。制定了人才梯队未来发展战略规划，根据学科特点和培养要求，为每个学科配备了较为合理的师资体系和师资团队，既有利于推动重点学科保持优势，又可促进新兴学科快速进步，促使多学科协同发展。

目前，学院已建成了一支德才兼修、法学理论功底扎实、教学科研能力突出、年龄及学缘结构合理的师资队伍。现任教师绝大多数具有海内外著名高校博士学位，其中既有诸多海外名校的毕业生，又有大量本国法学院校培养的优秀人才。教师们普遍具有广阔的国际视野，同时也充分了解法治本土资源。近年来，学院更加注重人才梯队的建设。在年龄结构上，逐步调整各年龄段的教师人数分布；在职称结构方面，呈现以正、副高级职称教师为主要力量，中级职称为补充的层级结构形式，不仅能够满足学院教学科研工作的要求，还为教师的引进和成长提供了适当空间，呈现出可持续发展的梯队结构。此外，学院还注重引入校外师资丰富教学科研力量，数十位有重要影响力的境内外学者被聘为客座教授、兼职教授或兼职研究员。

近年来，学院非常注重人才梯队的建设，积极推进教育部长江学者、新世纪人才、千人计划、万人计划青年拔尖人才等高端人才的培养和引进。目前法学院拥有长江学者 8 人、跨（新）世纪人才 15 人、全国十大杰出青年法学家 6 人、马工程首席专家 3 人、百千万工程入选者 3 人、青年拔尖人才 3 人以及二级教授 13 人，担任法学分科全国研究会的会长或副会长 60 人次。设立“全球教席”项目，聘请 20 位全球顶尖学者授课。

未来，学院将着力于中青年教师的成长与发展，通过为其提供良好的教学实践场合、科研学术环境、科研项目支持、国际访学交流、社会工作机会，并通过争取国际、国家和社会各类资源，搭建展示北大法学院师资力量和综合能力的平台。朝着科学规划、民主管理、国际水准的方向发展。

（三）科学研究发展

学院在学术平台建设、科研成果产出和推动法治建设等方面都取得不俗成绩，具体体现

在：

1.学术平台进一步完善

2016年以来，我院通过“法学院科研项目”激励高水平学术发表；推出“北大法学文库”，资助专著出版；发展学术发表平台，主编刊物24种，新增3种；设立“青年教师学术工作坊”，促进学术交流日常化；与国内外著名高校建立学术年会机制，向国际法学界发出中国声音；重视智库平台建设，新增智库机构4个。

2.科研成果与科研项目双丰收

2016年以来，我院师生发表中文论文2400余篇、外文论文120余篇，出版专著逾百部。19部著作、14篇论文荣获重要科研奖项，九旬学者蒲坚教授积六十年心血的巨著《中国法制史大辞典》斩获两项省部级一等奖。同期，我院获得国家级、省部级科研项目40余项，其中重大项目4项；承担大量政府、社会委托课题，年均科研经费1500余万。

3.推动国家法治建设贡献卓著

近年来，我院教师积极参与40余部重要法律、法规的制定和修改工作，促成“税收法定”原则回归《立法法》，发起并推动修改《人口与计划生育法》，深度参与《电子商务法》起草。为此，我院收到省部级以上政府机关的感谢信和采纳函共计29份。例如潘剑锋教授等特聘专家组成第三方评估组，对“基本解决执行难”进行独立跟踪评估，最高法院发来感谢信。陈端洪教授的智库成果获得中央领导的肯定批示。薛军教授负责的“电子商务法研究中心”受全国人大财经委委托，全面深入参与电子商务立法工作，获得采纳和感谢。十八届三中全会提出推进股票发行注册制改革，十九届四中全会要求加强资本市场基础制度建设，习总书记亲自宣布“设立科创板并试点注册制”，郭雳教授受聘为科创板首届上市委员会主任委员，助推服务国家新兴战略的首批企业上市。

（四） 文化传承与创新

法学院稳步推进实践育人，在教学、科研和育人各环节融入中华优秀传统文化和法治精神的孕育塑造，积极推动习近平总书记全面依法治国新理念新思想新战略进校园、进课堂、进头脑。

1. 大力推进法学教学改革与实习实践协同创新基地建设

2021年，法学院以法律学生俱乐部等载体为依托，创新拓展法学实践育人平台，集学生活动中心、职业发展中心、文化交流中心为一体，有效发挥思政教育、就业指导、文化凝聚功能，全面实现社区文化育人平台高质量育人实效。通过法律援助志愿服务和法学专业实践

教学促进研究生深化国情、社情、民情认知,提升研究生的社会责任感和职业伦理道德水平,按照习近平总书记对北大学生的十六字期望培养学生扎根基层、为民服务的群众情怀,在实践中传播弘扬社会主义核心价值观,为社会培养输送更多德才兼备的优秀法治人才。

2. 传承中华优秀传统文化法律文化,讲好中华法制传统与大国法治故事

2021年,以学院党政主要领导亲自率队开展社会实践为契机,引导研究生将学术研究与社会实践相结合,深入发掘中国传统法制文化,从全新角度阐释“家国天下”“修齐治平”等中华文明传统命题的普遍法理意涵,生动呈现中华制度文明的世界性意义。在此基础上鼓励学生积极参与国际交流,在国际上发出中国青年声音、讲述中国法治故事、传播中国法治经验。在疫情防控常态化条件下创造机会争取资源开展高层次国际法律对话,服务中外人文交流和人类命运共同体构建。

3. 精准对接国家战略开展对口帮扶和产业转化,实施创新驱动,提供前瞻性制度架构和文化支撑。

2021年,按照习近平总书记科技创新“坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康”的指示要求,法学院紧密把握新发展阶段国家战略需求,以报国信念和专业智慧贯彻新发展理念,在东西部协作与对口帮扶、乡村振兴、疫情防控常态化、法律与人工智能、国家安全与发展利益等领域实施创新驱动,促进关键革新,为推进新科技革命和构建新发展格局提供前瞻性制度架构和文化支撑,为全面建设社会主义现代化国家充实法治文化力量。

（五） 国际合作交流与创新

国际合作交流方面,学院始终坚持“在地国际化”与“海外国际化”相结合的发展理念,致力于培养通晓并能塑造国际规则、从容处理涉外法律事务、自如参与国际合作与竞争的卓越法律人才。

学院不断在现有的研究生课程体系中加大英文教学的比重,加强英文教学的课程建设,包括加入国外法律课程、外教授课课程等涉外教学内容,从而拓宽法学研究生的国际化视野,培养其比较法律的思维方式。2021年,学院继续面向研究生举办全球教席“云课堂”项目,14位北京大学法学院全球教席学者通过“云课堂”的形式成功举办了20场系列讲座和开设了2门系列课程;美国哈佛大学法学院 Ralph S. Tyler, Jr.宪法学终身教授 Adrian Vermeule 教授作为学院“Global & Comparative Law”系列课程的开讲学者,围绕“行政国家中的规则、命令和原则”主题进行远程授课;霍金路伟国际律师事务所北京办公室合伙人 Adrian Emch 线下

开设了《欧盟法规与政策》全英文课程，此外，国际农业研究磋商组织法律工作组主席 Peter Quayle 于线上举办了多场《国际组织实践系列讲座》。

面对疫情，学院积极主动调整国际化人才的培养方式和实现手段，与许多合作院校通力合作，运用互联网信息技术，积极尝试将传统的线下项目通过线上形式继续开展。2021 年，学院选拔了 3 名优秀研究生（1 名法学硕士学生和 2 名法律硕士（非法学）学生）参与日本东京大学法学院线上暑期项目，学生们与全球优秀法律学子就全球反不正当竞争与反垄断问题进行了深入的交流与讨论。

为了更好地弥合国际化教学与实务的差异，提高法学研究生的实践能力，学院特别注重和实务部门进行联合培养、实战实训，为国际组织、国内外企业等各类机构培养涉外法治专业人才。学院已与联合国国际法院、国际刑事法院、亚洲基础设施投资银行等机构建立了稳定友好的合作关系。2021 年，学院共选派了 2 名优秀研究生（1 名法律硕士（非法学）学生和 1 名法学硕士学生）参与亚洲基础设施投资银行实习项目和国际农业研究磋商组织实习项目。

学院有效拓展和整合资源，探索与合作机构之间的协同新方式，积极为法学研究生提供多元化的涉外人才培养方式。2021 年，学院打造了“北大-众达中国全球化与法治人才培养计划”，面向全国高校法律学生开放，共有来自 24 所全国高校法学院的 46 位学生和 67 位北大法学院学生参与，其中包括 55 名北大法学院研究生（16 名法学硕士学生、24 名法律硕士（非法学）学生、14 名全日制法律硕士（法学）学生和 1 名非全日制法律硕士（法学）学生）。参与学生通过 16 次在线全英文课程——《跨境法律律师实务课程》、国际前沿法律专题讲座、众达律师事务所参访活动以及实习机会全方位拓展国际视野，提高国际法律知识储备和实践能力。

学院努力为法学研究生提供丰富的国际化资源，搭建有效的国际交流和咨讯平台。北大法学“国际周”活动脱胎自 2017 年创设的“国际日”活动。学院于 2021 年 11 月 1 日至 11 月 5 日正式举办了北大法学“国际周”2021 活动，22 位全球教席、16 所国际顶尖法学院同仁和多位杰出校友代表开展了全球教席“云课堂”国际周专场讲座、新时代中国全球化法律人才系列论坛和学生海外学习暨港澳台交流教育展等活动，吸引了众多中国法律学子的热烈参与。

五、教育质量评估与分析

（一） 学科自我评估工作开展情况

1. 学科自我评估工作安排

组织机构：学院针对专业硕士学位授权点的自我评估，组成专门工作小组，在党政班子的领导下展开具体工作，牵头人为主管研究生教学的副院长，成员包括院长助理、教务办公室全体老师，人事办公室、外事办公室、科研管理办公室、学生工作办公室等职能部门予以配合。

工作流程：第一步，学院党政班子召集工作小组召开准备会议，进行自评工作的动员和分工；第二步，学院各职能部门更新、处理相关数据与信息，并对学校和学院的相关规定、政策文件进行归类整理；第三步，教务办公室在前期工作的基础上撰写自评报告初稿；第四步，院领导和工作小组提出修改意见，经过反复修改形成自我评估总结报告。

2. 学科自我评估问题分析

学院在自我评估过程中，发现存在的问题有：

（1）人才培养方面

随着国家法治现代化进程的推进，我院人才培养工作也面临着新的挑战，主要表现在 1）课程改革尚在推进之中，应进一步提高培养方案回应国家战略需要和学生发展需求的针对性和体系性；2）学位论文检测机制仍需完善，学院的论文检测办法虽要求学生提交经导师同意的定稿论文，但实际实施过程中存在检测稿与提交稿不一致，甚至有些检测稿并未交由老师审核定稿等问题，这为日后教育部的论文抽检埋下了隐患。

（2）教师队伍建设方面

近五年来，我院教师引进人数受多种因素制约，远低于教师退休人数，使得教师总人数下降，个别学科面临着仅剩 1 位教师的局面。

（3）文化传承与创新方面

我院在法治文化内涵提炼、文化传承资源整合、文化创新理念拓展、文化育人手段方式探索、文化自信品牌锻造等方面仍存在发展空间。

（4）国际交流与合作方面

我院在国际化工作方面还存在财务经费管理、教学管理、学生管理制度与国际化目标之间的不协调、不适应，比如学生国际交流的学分转化等。

（二）学位论文自查工作开展情况

1. 学位论文自查工作安排

2021 年 3 月 24 日，北京大学学位办公室下发《关于我校全面排查近五年学位论文学术

不端问题的通知》，对全校 2015 年 8 月 1 日-2020 年 7 月 31 日期间授予的硕士学位的论文进行排查。

法学院高度重视此工作，专门成立学位论文专项检查工作小组，由教学主管院长担任组长，院长助理、各学科负责人、导师代表、研究生教务工作人员作为小组成员，具体负责组织本院的核查工作。

经由教务办公室、导师、学位分会几个环节层层把关，严格审查，法学院将排查出的重点问题与导师代表及学位分会主席约谈，明确日后论文审查工作机制。

2. 学位论文自查问题分析

针对重复率在 25% 以上的学生论文，导师普遍认为本次检测许多重复都与知网本身的设计和算法漏洞有关。另外，除 16 年毕业的学生学院还未开展大规模检测排查外，17 年以后的学生提示文章重复部分的内容主要原因有：基本概念、公共知识的表述，案例、法条和司法解释的引用，已经注明的他人文章内容的引用，参考文献的重复，就相关制度历史、事实的描述等等，均不属于学术不端问题。

学院也将对日后学生的学位论文加强监管，充分落实以导师责任制为主，学院学位分会审核为辅的工作机制，把好论文关。

六、改进措施

为应对课程改革挑战，我院将采取如下举措：一是提高政治站位，加强党委对教学工作的领导，将社会主义法治理念渗透到每一门课程之中；二是推进教学改革，开齐开全新型课程；三是组织教学改革研究小组，针对国家需要和学生需求展开广泛调研，形成下一步的改革方案。为更好地推进教学改革，在招生环节，我院将对港澳台和外国留学生申请法律硕士的考生严格把关，统一标准，做到“宁缺毋滥”。同时，将进一步加强对招生复试全过程的监督，促使整个招生流程更加统一、规范；在毕业与学位授予阶段，我院一是要落实硕士论文开题环节管理，要求学生按时、主动与导师联系，完成各个阶段的论文写作任务，在这过程中加强导师的督导责任和院系的监管责任，发现问题尽早处理；二是针对学位论文检测过程中可能存在的隐患，进一步落实导师的指导责任，并且拟对于在论文提交、评审、答辩过程中发现可能存在学术问题的学生再重新进行一次学术论文检测，责令出现问题的学生按期修改并重新提交；三是建立全面的硕士论文修改机制，对评阅中存在差评，以及答辩、分会审核中存在反对票的学位论文，做到重点关注、严格把控、持续跟踪。

未来，我院还将加大教师引进力度，扩大人才引进视野，完善国内和国际人才评估及推介制度，优化院内学科人才评价和推荐机制，力争使师资队伍在质和量两方面都达到理想状态。另外，我院将进一步整合力量，在推进教学科研水平提升的同时，在广度和深度上强化文化传承与创新的软实力。

图书情报与档案管理学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点情况

现有硕、博士学位授权一级学科 1 个：图书情报与档案管理。目前正在招生的博士学位授权二级学科 3 个：图书馆学、情报学、图书情报与档案管理（编辑出版学），硕士学位授权二级学科 3 个：图书馆学、情报学、图书情报与档案管理（编辑出版学）。

（二）学科建设情况

本学科教育教学内容融合图书馆学、情报学、编辑出版学、大数据管理与应用等专业知识，呈现“人文+技术”、“理论+应用”和“基础+交叉”的教育体系，构筑了“新文科”和“数字化转型”的教育阵地，形成国际前沿的课程设计和培养模式。

北京大学图书情报与档案管理一级学科还与法学、公共管理、经济学、社会学、教育学、考古学、历史学、数学、医学、计算机科学与技术等学科实现交叉融合创新，以服务国家战略需求为导向，致力发挥多学科综合优势，努力实现基础研究与重大应用之间的有效对接，形成多学科融合的协同发展模式，充分发挥图书情报与档案管理学科的重要价值。2016 年至今，本学科出版重要学术著作 31 部，在国内外重要期刊和会议发表学术论文 480 篇（人均 3.2 篇/人/年）。本学科教师得到相关机构的广泛认可，并荣获多项高水平奖励，包括教育部高校科研优秀成果奖（人文社科）著作论文奖二等奖、国家级教学成果奖二等奖、北京市教学成果奖二等奖、教育部科技发展中心全国高校互联网应用创新大赛三等奖、北京市第十四届哲学社会科学优秀成果二等奖、第七届中华优秀出版物（图书）奖和北京大学第十三届人文社会科学研究优秀成果奖一等奖等。

本学科在建设过程中以解决国家重要机关和北京大学学术创新科研平台重要问题为核心，开展立体化多层次重点研究工作，以实现取得标志性应用成果为目标，服务于国家战略需求与社会经济快速稳定发展。近五年内，本学科承担了国家社会科学基金与自然科学基金项目 27 项（其中国家社会科学基金重大、重点项目，国家自然科学基金重点项目共 8 项），承担省部级课题及横向科研项目 50 余项，学科相关教师的报告与成果受到中办、国办、人大、政协、教育部、科技部、中宣部、文旅部等中央和国家机关各部门的肯定与采纳。通过

联合北京大学其他学科，形成学术创新群体，攻关重大项目，开展有组织的科研，导入实际需求，将企业和社会发展实践中问题带到大学的研究之中，以问题为导向，加强基础前沿探索 and 关键技术突破。从国家迫切需要和长期规划出发，使本学科的科学研究活动迈向社会建设和产业发展的制高点。

（三）研究生招生情况

2021 年，招收博士生 12 人、硕士生 30 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，83.33%的博士生来自双一流高校；92.59%的硕士生来自双一流高校。

（四）在校生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 61 人，硕士生 66 人（均为全日制）；其中港澳台生 4 人，外国留学生 5 人。

（五）毕业与学位授予情况

2021 年毕业 38 人，其中，博士研究生 11 人，硕士研究生 27 人；结业 12 人。获得博士学位 11 人、硕士学位 27 人。

在博士学位授予方面，2021 年 7 月，结业 11 人，授予学位 10 人。2020 年 7 月，结业 2 人，授予学位 11 人。

（六）就业情况

2021 年毕业 38 人，其中，博士研究生 11 人，7 人为非定向培养（6 人进入高等教育机构从事教学科研工作、1 人博士后入站），入职单位包括北京大学、中国人民大学、中国人民公安大学、北京外国语大学、南京农业大学、杭州电子科技大学、湘潭大学等，4 人为定向培养；硕士研究生 1 人国内升学（北京大学），2 人国外升学（美国印第安纳大学、美国伊利诺伊大学），24 人就业，就业行业包括国家机关、信息技术行业、教育行业、金融行业等。

（七）导师队伍情况

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 34 人，其中，博士生导师 25 人（含 3 名校外兼职博导），硕士生导师（学术学位全职）9 人；60 岁以上博士生导师 4 人，占 16%。具有 2022 年研究生招生资格的博士生导师共 17 人，其中，全职博士生导师 14 人，兼职博士生导师 3 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

信息管理系在系党委的领导下，由党政班子牵头，建立起系学工办、班主任、研究生导师、带班辅导员和党团支部相互联动的研究生思想政治教育队伍。按照学校党委的统一部署始终把深入学习贯彻习近平总书记在中国共产党成立 100 周年大会上的讲话、十九届六中全会精神、《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》等重要讲话和会议精神作为首要政治任务，全体成员第一时间主动学、系统学，联系实际学、融会贯通学，不断加强政治认同，加强对中国特色社会主义和党的领导的自觉认同，不断增强道路自信、理论自信、制度自信和文化自信，深刻认识做好高校思想政治工作的重要意义、目标任务和责任要求。将研究生思政教育工作会议和事务联席会议常态化，研究学生思政教育热点，商讨学生工作发展计划，强化全员全程育人氛围，推进研究生思想政治教育队伍整体建设。

信息管理系围绕立德树人的根本任务，结合学科特色与学生特点，开展了大量思政教育工作及活动，努力培养德智体美劳全面发展的圆梦新一代。信息管理系学工办、硕士生党支部、博士生党支部在系党委的指导下，制定了详实丰富的工作方案，通过学习研讨、实践参访、志愿服务、联合共建、学科特色等 5 个版块，开展了卓有实效的专题工作，帮助学生筑牢信仰之基、补足精神之钙、把稳思想之舵。邀请系党委书记张久珍主讲“初心在这里——从亢慕义斋说起”结合学科特色的主题党课；邀请“光荣在党 50 年”纪念章获得者、全国优秀辅导员王锦贵教授与师生党员座谈；看望离退休教师，聆听老党员的奋斗故事；开展“我为师生办实事”系列活动，并组织“我眼中的中国共产党”、“北大国情学科与中国共产党”等多场集体学习和专题研讨；由教师党员带队思政实践，赴江苏盐城、重庆等地感受当代中国的日新月异以及大数据对社会进步的重要贡献；与“北京健康宝”研发团队北京市大数据中心数据管理部党支部等联合共建，共同探讨加强党建对于促进业务提升的重要意义。

2021 年在疫情形势仍然严峻的情况下，信息管理系以想全想细想万一的工作精神保证疫情防控万无一失，将疫情防控工作打造为思政育人的前线，在对学生的严管中施予厚爱，保障学生正常出入校、出入京，将管理转变成教育，举办弘扬抗议精神、学习先锋榜样、爱国卫生教育等活动，培养又红又专的信管新青年。在系党政班子的带领下，信息管理系研究生思想政治教育队伍全面开展与研究生的面对面谈话，走访学生宿舍，倾听学生心声、解决实际问题，对家庭经济困难学生、就业困难学生、心理问题重点关注学生进行一人一策个性化深度辅导。通过师生座谈会、就业工作坊、团体辅导等活动全面推进研究生就业、心理、资助和网络意识形态工作，为学生提供有态度、有温度、有速度、有力度的服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设

于 2021 年底启动研究生培养方案修订，修订图书馆学、情报学和编辑出版学研究生培养方案，组织教学研讨和座谈，优化课程结构。

新设立“大数据管理与应用”硕、博士点，大力推进研究生大数据专业课程的开设与内容体系的更新完善，并最大化开发利用师资，形成具有辨识度的专业的教学内容。

积极组织教师开展课程思政建设，两门课程获评我校思政示范课程。

（二）导师选拔培训、师德师风建设

2021 年 6 月，修订《北京大学信息管理系博士研究生导师相关规定》，根据相关文件的精神对博士生导师招生名额的分配进行了优化，综合考虑培养质量、经费情况、延期学生人数和在读学生人数等因素，由招生二级学科（专业）共同确定轮排顺序。

2021 年 1 月举行的研究生工作大会上，由党委书记、系主任张久珍进行师德师风教育；在定期举行的“IM 青教半月谈”青年教师交流会等多个会议上，请党委书记张久珍、党委副书记张妙妙开展师德师风教育。

（三）学术交流情况

《北京大学信息管理系“研究生学术交流基金”资助办法》自 2020 年开始实行，支持研究生参加国际国内学术会议，开展学术交流。

我系近一年多举办学术交流活动，促进研究生的科研能力提升。部分研究生参与的学术活动如下：

2020 年 12 月 15 日，信息管理系成功举办第四届“科研诚信与学术规范”研讨会。旨在进一步强化高校科研诚信与学术规范意识，加强学生培养的过程化管理，弘扬诚实守信、创新有为的学术风气，提升教学质量，助力创新型国家战略建设。

2021 年 3 月 31 日，本系正式启动“第三届全国高校数据驱动创新研究大赛”，并举办了高校数据竞赛经验分享会。在国家大数据战略背景下，鼓励全国高校学生利用数据科学技术和方法，开展基于高质量的开放数据的研究，促进数据价值的挖掘和创造，助力教育科研领域数据资源的汇集、管理、共享和开放，更好地为国家科技创新、经济社会发展提供支撑。

2021 年 11 月 13 日下午，北京大学第三届全国高校数据驱动创新研究大赛决赛成功举办。

2021 年 6 月 18 日，召开京津冀图情档院长/系主任联席会议暨研究生学术论坛，10 家京津冀高校和科研院所的院长、系主任和研究生参会。

2021年9月25-26日，2021年图书情报与档案管理研究生教育论坛暨青年学者论坛、第十四届全国图书馆学博士生学术论坛在北京大学成功举行。

（四）学术训练、研究生奖助情况

通过长期实施师生交流时间等相关制度《信息管理系贯彻“北京大学关于完善师生交流时间（Office Hour）安排的意见”的实施方案》，并及时结合导师定期反馈机制，了解师生交流的情况，识别潜在的问题和风险。

2021年起制定和实施《北京大学信息管理系在读博士生年度审核实施方案》，分专业分年级对在读博士生开展年度审核工作，了解学生培养情况、督促培养环节和进度，识别延期风险并提前做出对策。

2019年起，开设了“科研方法与论文写作”课程，目的使学生初步了解中英文期刊与会议论文的写作规范与发表流程。尤为重要的是，本课程将注重学生学术道德以及学术规范的培养。训练学生阅读论文给出修改意见及评审意见。

奖助方面，2021年度，信息管理系博士研究生获校长奖学金者2人；获国家奖学金2人；五四奖学金1人；廖凯原奖学金1人；北京大学一等奖学金1人、二等奖学金1人、三等奖学金1人；西南联大国采奖学金1人；杨芙清-王阳元院士奖学金2人；海亮奖学金1人；佳能奖学金1人；闽材奖学金2人。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 2021年本系招收了12名博士研究生，30名硕士研究生。硕博课程共开设了45门。同时，本系高度重视优化培养方案，健全制度建设，多次举办研究生教育工作会议及博士生培养座谈会。在场的各位研究生导师分享了自己的读博经历，总结出日常阅读积累、重视方法论训练、劳逸结合等学习建议，令在场博士生收获颇丰。与会的博士生们对培养过程中的各个环节，如课程设置、综合考试等，提出了建议，并对正在调研和制定方案阶段的博士生岗位管理、年度考核、双导师制度等与个人学业息息相关的问题献言献策。

2. 公共自习室建设。为满足同学们的学习需求，进一步加强对本系公共自习室的管理。信息管理系资源西楼研究生公共自习室是同学们进行学习活动的主要场所，是信息管理系重要的学习资源。为维护自习室正常的学习秩序，创造一个环境优美、整洁有序、文明健康的学习环境，提高自习室工位的使用效率，本系制定了《信息管理系资源西楼研究生公共自习

室使用管理办法》。

3. 举办“信言”系列教授茶座。为了促进信息管理系师生沟通交流，拉近学生与老师之间的距离，让学生更全面地了解老师和信管，本系定期举办“信言”系列教授茶座。茶座不谈学术，只谈故事，听老师讲述自己的故事，听老师讲述信管的故事。

（二）教师队伍建设

截止 2021 年底，本系共有在职专任教师 31 人 其中教授 13 人、长聘副教授 4 人、预聘副教授 1 人、副教授 6 人 助理教授 7 人。

2021 年 11 月 11 日，通过邮件公布教研室名单。图书馆学教研室（11 人）：李世娟（教研室主任）、李国新、李常庆、梁兴堃、王子舟、王余光、许欢、张广钦、张久珍、张鹏翼、周亚、

情报学教研室（14 人）：刘畅（教研室主任）、陈文广、陈建龙、韩圣龙、化柏林、李广建、申静、王军、王延飞、王益明、王继民、夏汇川、徐扬、赵丹群。

大数据管理与应用教研室（6 人）：黄文彬（教研室主任）、步一、李胜利、孟凡、闫蒲、周庆山。

（三）科学研究

2021 年申请获批了两项北京大学“研究生教育创新计划”，一项是“第十四届全国图书馆学博士生学术论坛”，以“图情档学科的创新、融合与发展”为主题，遴选出 30 篇论文，入选论文的作者单位既涵盖了全国绝大部分图书馆学博士点院校，并邀请其博士生作者在线上作学术报告，由国内顶尖院校的图书馆学及相关专业的博士生导师予以点评。本次论坛促进了我系及全国图书馆学及相关专业的博士生、博导、重要学术期刊编辑之间的交流，是信息管理系博士生培养过程中的重要环节。

另一项是“数据智能博士生专题学术会议”，以“‘十四五’时期的图情档学科发展与创新”为主题，旨在研讨图书情报与档案管理一级学科对十四五规划的重点选择与实施路径，开拓学科的研究领域，探讨学科发展，促进京津冀地区图情档学科的交流与融合。会议期间除进行学术交流、专家点评外，还邀请了海内外数据智能领域的知名学者作专题报告。

参加本次论坛的有来自京津冀数所高校及研究机构的领导、中国人民大学、南开大学等高等院校和中科院等科研院所的 80 余位师生。在各个分论坛中，每一位参会学生均就其研究内容及成果进行发言。每位学生汇报后都由专家进行点评提问。这些精彩的点评、关键问题的讨论，特别是关于下一步研究的建议，对于学生学术素养的提高、关键问题的把握以及

创新能力的提高都起到了很好的作用。参会博士生纷纷表示,现场学术交流热情洋溢,探讨深入,收获颇丰,对于了解学科前沿发展、提高科研创新能力以及提升学术交流能力都大有裨益。

2021年,系领导组织老师申请了6项课程建设立项,其中课程思政类2项、学术研究与创新能力类3项,基础核心类课程1项。

2020年起,博士研究生学术创新成果不再仅以在本学科领域国内外核心学术刊物上发表2篇(含)以上学术论文为条件。系学位分会制定了新的《博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》,鼓励多种形式的创新成果。

(四) 传承创新优秀文化

为引导与鼓励大学生利用专业知识和技能研究、探索中华典籍保护与中华文化传播发展的相关议题,激发大学生的专业学习热情与创新精神,提升研究能力和实践能力,增强大学生的文化自信,国家古籍保护中心、全国图书情报硕士专业学位研究生教育指导委员会、北京大学信息管理系等单位联合举办第二届全国大学生中华典籍文化保护与传承大赛。本次竞赛将中华优秀传统文化融入大学教育教学全过程,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,使其成为涵养社会主义核心价值观的重要源泉,让当代青年学子真正了解中华文化的意蕴和精神,成为传播中华优秀传统文化的生力军。

(五) 国际合作交流

北京大学信息管理系定期开展“信管开讲”讲座类型的学术交流活动,曾邀请罗丽丽(圣何塞州立大学信息学院)、袁晓君(美国纽约州立大学阿尔巴尼分校)等国外知名学者发表主题讲座,开创了国外导师研究生课堂授课模式,邀请国外知名学者担任论文联合指导老师。

五、教育质量评估与分析

(一) 学位授予质量

在论文评阅方面,2021年7月批次完成博士论文专家评阅50次,其中,总体评价为“中”1次、“差”0次,论文选题、文献综述、创新成果、基础理论和专门知识、科研能力、学术规范、写作规范等7个具体评价为“中”共25次、“差”共0次。

在学位授予方面,2021年7月,结业11人,授予学位10人。2020年7月,结业2人,授予学位11人。所有学生均全票通过分会审议、建议授予学位。

(二) 相关文件的执行落实情况

我系认真贯彻落实国务院学位委员会、教育部《进一步规范学位与研究生教育质量

管理》等文件精神，在强化研究生教育全过程质量管理等方面采取了一系列举措。

其中针对我系延期学生多（截止 2020 年 6 月延期博士生 17 人）的问题，在学位分会开展讨论，规范延期申请，学生需提前填写《博士学位论文延期申请表》，说明博士学位论文主要内容（标明已完成和未完成部分）、博士学位论文工作下一步安排（需注明时间和相应的研究工作）、学位论文工作遇到的困难及拟解决的对策，导师确认后经学位会审核。对于已经延期过的学生，予以重点关注，没有合理理由不再允许再次延期。大多数学生在 2021 年 6 月批次毕业或结业，延期学生人数首次降低到了 5 人以下（含首次延期学生）。

2021 年 6 月，修订了《北京大学信息管理系博士研究生导师相关规定》，根据相关文件的精神对博士生导师招生名额的分配进行了优化，综合考虑培养质量、经费情况、延期学生人数和在读学生人数等因素，由招生二级学科（专业）共同确定轮排顺序。

（三）问题

1. 在职学习、延期学生问题居多。在职学生与导师交流频次低于平均水平，应予以关注。
2. 我系 60 岁以上博士生导师 4 人，占 16%，其中 3 人即将退休。
3. 个别学生培养环节滞后，延期风险高。
4. 2020 年 9 月以来授予学位的论文（见下表），抽检专家反馈结果无中差评。论文评阅中存在一定比例的总评中评，小分中评较多。2020 年 9 月以来授予学位的论文存在的共性问题包括成果创新性（7）、研究能力（6）、写作规范问题（6），存在中评较多。

六、改进措施

（一）加强组织领导，全面部署整改

成立以党委书记、系主任张久珍为组长、主管副系主任张鹏翼、各教研室主任、学位分会全体委员组成的整改工作小组，开展自查自纠工作。

（二）压实导师责任，增强底线意识

研究生导师要全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。导师应完成研究生导师在线答题系统，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。牢固树立底线思维和质量意识，不存丝毫侥幸心理，避免人情观念，保障研究生的培养质量。

1.加强研究生科研训练和指导。导师应参与制定或修订研究生培养方案,并结合研究生实际情况,与其商定个人培养计划,对研究生选课和课程学习予以指导。在培养过程中,与研究生定期沟通,检查培养计划执行情况及科研进展情况,加强对研究生科研训练和创新精神培养。

2.严格培养过程管理。按照要求组织研究生综合考试、学位论文开题、预答辩、答辩等工作,及时研究和解决培养过程中出现的各种问题;对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议,对履行职责不利的导师进行约谈,问题严重的导师停止招生。

3.强化科研诚信和学术规范教育。引导研究生恪守学术道德,杜绝剽窃、抄袭、编造数据等学术不端行为。

4.做好学位论文质量把关。认真指导、审查研究生学位论文,重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈,指导研究生针对学位论文薄弱环节认真修改完善。

(三)加强过程管理,夯实环节把关

梳理和完善招生、培养、学位授予等各个环节,不断完善相关制度体系,形成管长远、有实效的工作机制。

1.优化博士生招生计划分配制度。对照《北京大学研究生招生计划管理办法》和研究生院工作要求制定本单位招生计划分配办法,每年向研究生院组织的委员会汇报在导师中分配博士生指标的具体情况,审核通过后方可执行。严格限制导师指导博士生人数,在招生名额分配中将在读学生人数和延期学生人数作为重要因素。严格审核导师招生资格,保证导师在退休前可以完整指导一届博士生。严格审核超龄导师(退休前不能完整指导一届博士生)的招生资格,如有特殊情况需要招生的,须经学校批准。如导师退休时仍未完成其名下博士生的指导工作,对学生一人一策,予以妥善安排,保证指导质量。同时,从工作态度、学术水平、科研条件、培养质量和精力投入等方面对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价,以确定下一年度的招生资格。

2.加强博士生延期管理。继续严格执行分会确定的博士学位论文延期申请制度,并提前对延期风险较高的学生和导师给予提醒和相应的帮助,督促其按期毕业或结业。

3.加大博士生培养过程的淘汰力度和分流力度。以研究生院制定的“在读博士研究生年度审核”制度为抓手,继续按年级分组采用现场审核方式组织在读博士研究生年度审核,审核学生的课程学习情况、培养环节完成情况、研究进展及遇到的困难问题等,发现问题及时给予支持和帮助,以时时督促、严格把关,尽早化解学业风险。

4.切实加强导师管理工作。严格落实《北京大学研究生指导教师管理办法》，强化导师资格遴选和年度备案工作。

（四）严格学位授予审核，优化论文质控体系

1.加强送审前把关。在预答辩后、送审前，以二级学科（教研室）为单位组织评审，对不能达到送审要求的论文，提出修改意见，修改后方能送审。

2.积极落实“学位论文送审后修改”的工作机制与重点审核机制。对评阅中存在中评、差评的博士论文，以二级学科（教研室）为单位组织专家小组审阅论文及评阅意见，确认修改后组织答辩。

3.评阅中存在“中评”、“差评”，答辩委员会和学位分会非全票通过的论文，成立工作组，通过专家小组等形式指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改，做到“一问题一反馈”；将修改过程和情况向校学位评定委员会汇报。

4.严格答辩委员会审核环节。答辩委员会委员应全面考查研究生的理论基础、专门知识、研究能力、成果水平和学位论文质量，并在答辩决议书中给出客观公正的评价。重点关注在评阅中存在“中”评、“差”评和有异议的论文质量。由二级学科（教研室）协调专家组成答辩委员会，导师不得作为自己指导学生的预答辩和答辩委员会委员，评阅人、答辩委员会组成名单不得由导师选定。答辩委员会专家名单、答辩决议书编入存档博士学位论文封底。

5.切实发挥各级学位分会的质量把关作用。完善博士学位论文写作与评审规范；引导博士生开展高质量原创研究；严格审核答辩委员会组成；严谨、严肃审阅学位论文，重点关注以下情况：（1）评审有中评、差评或不同意答辩意见，答辩不全票通过，分会不全票通过的学位论文；（2）在职、延期研究生的学位论文；（3）出现“存在问题论文”导师指导的研究生学位论文；（4）临近退休年龄或超龄导师指导的研究生学位论文；（5）其他存疑学位论文。

社会学系

0303 社会学

社会学系学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点情况

现有博士学位授权一级学科 2 个（社会学、公共管理），专业学位类别 2 个（社会工作、公共管理），目前正在招生的博士学位授权二级学科 3 个（社会学、人口学、人类学）、硕士学位授权二级学科 5 个（社会学、人口学、人类学、社会学（女性学）、社会保障）。

（二）招生情况

2021 年，招收博士生 20 人、硕士生 68 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，85.00%的博士生来自双一流高校，位列全校第 16/37 名、本学部第 2/9 名；77.78%的硕士生来自双一流高校，位列全校第 24/35 名、本学部第 10/10 名。

（三）在校生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 86 人，硕士生 173 人（其中非全日制硕士生 0 人）；其中港澳台生 11 人，外国留学生 9 人。

（四）毕业与学位授予情况

毕业 92 人，其中，博士研究生 18 人，硕士研究生 74 人；结业 10 人。获得博士学位 20 人、硕士学位 74 人。

（五）导师队伍情况

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 42 人，其中，博士生导师 23 人，硕士生导师（学术学位全职）19 人；60 岁以上博士生导师 8 人，占 34.78%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 17 人，其中，全职博士生导师 17 人，兼职博士生导师 0 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想 教育工作，主要围绕以下五个方面展开：

（一）践行课程思政，强化全员育人

以学科党政负责人为组长的课程思政改革工作专班，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党员教师为示范，覆盖全体教师，每门课程形成一则思政内容建设专项材料，

在学科内部形成自觉挖掘课程思政元素的良好氛围。举办面向全体师生的“社会大家谈”系列讲座，学科资深教师结合专业研究和国家大政方针轮流授课，思政与学术互融互通，如“从脱贫攻坚到乡村振兴：产业发展的案例研究”“从遇见到远见——国家应对老龄化中长期规划思考”等。

（二）扎根乡村田野，服务脱贫攻坚

在全国建立 38 个思政、教学实践基地，建立全员、全过程覆盖的实践育人体系，提供充足实践经费，组织、引导、支持研究生在思政、教学实践基地进行社会学田野调查，并在此基础上形成课程论文或者毕业论文选题，再扎实的调研基础上，撰写有深度、现实关怀的毕业论文，真正把论文写在祖国大地上。

社会实践紧密围绕脱贫攻坚设计主题，每学年支持 10 余支队伍开展团队调研、另支持 70 余学生开展独立调研。2019 年 1 月，围绕“精准扶贫”派出四支学生实践团，报告被编入中国扶贫基金会产业扶贫白皮书。

（三）加强阵地管理，紧抓新生教育

课堂上，定期进行教材、推荐书目审查，确保教育导向；第二课堂，组织“师说”“青听”等座谈会，鼓励学术大家为学生讲述田野经历，交流乡土情怀、家国理想；规范会议、讲座、论坛、课题研究等学术活动管理，须经党委审批；注重通过公众号等平台开展网络思政引领，如疫情初发布“肺炎认知调查·报告 | 超七成受访者给一线医务人员打满分”等推送，强化抗疫自信。

充分落实“扣好人生第一粒扣子”的要求，紧抓新生思想引领，建立“一周一会”项目，全体新生每周与思政辅导员和班主任见面，交流思想、学习时政。

（四）夯实组织建设，创新支部生活

规范开展党支部书记培训、例会和学期述职，建立党委委员联系党支部制度，党支部月月有理论学习，周周有组织建设，师生党员在集体中的引领作用凸显。

高年级学生外出田野比例高、时间长，为求实效，创新性地将支部建在云上，学生党员云端集结，在各地的乡村结合地方发展学习讲话精神、交流思想动态。

（五）联动育人力量，提升专业水平

建立常态化、规范化例会制度，每月举行领导班子思政工作研讨会、班主任工作交流会、兼职辅导员例会、党团支书例会，每周举行团学联骨干联席会等，充分调动全部育人力量。

规范化开展新生班主任、新上岗辅导员培训，定期组织深度辅导技术、亲子关系沟通等

技能培训，提升思政队伍业务水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

修订博士生培养方案，三管齐下提升博士生学术创新能力：

一是重视理论经典积淀，开设社会学理论经典阅读课程；

二是强调研究方法精深，开设高级量化研究方法课程和论证性论文写作课程；

三是注重过程质量，开设《博士生阅读讨论课》扩大学生视野，提高博士生的专业科研能力，开设《博士论文选题 Seminar》等新课程以及一年一度的博士生论坛和二年一度的余天秀优秀博士论文评选，促博士论文质量的提升。

建设“博士学术报告会系列”，在增强博士生培养各环节力量的基础上，要求每位博士生在导师的指导下，在二年级完成一次面向全系师生的学术演讲。在以上举措下，争取博士论文质量的评审结果有明显提高。

（二）导师选拔培训

根据《北京大学学位评定委员会职责及议事规则》（校发〔2018〕65号）、《北京大学学位授予工作细则》（校发〔2018〕67号）等制度和要求，主要工作为：

1、社会学博士生导师的任职要求

（1）热爱研究生教育事业，熟悉国家有关学位与研究生教育的政策法规。具有高尚的学术道德，严谨的治学态度，能严格遵守学术规范，认真履行导师职责；

（2）已被聘为北京大学的教学科研岗位的正式教师，具有教授、长聘副教授、副教授职称、博士学位（或本学科最高学位）；

（3）在获得博士学位授予权的专业内，所选定的培养方向具有必要性，具有社会需求。研究方向具有学术意义和实际意义；

（4）在专业和研究方向的学术领域内，造诣较深，近五年有系统的前沿性研究和突出的研究成果：在本学科领域一流刊物作为第一作者发表学术论文每年1-2篇；出版高水平专著1部或获得省部级奖项1项；至少承担过一项国家级研究项目（包括国家自然科学基金和社会科学基金项目）；

（5）通过研究项目或其他方式，至少能获得足够培养一届博士研究生连续使用的经费支持。申请前5年年均科研经费一般不少于3万元（以进入校财务部为准）。或者从其他研究

类项目中获得的本人可以支配的年均科研经费不少于 8 万元；

(6) 全过程独立培养过获得学位的研究生；协助并全程参与过博士研究生的培养工作；有可以协助指导博士生培养的学术团队（3 人或以上）；具有严谨的、科学的、系统的博士研究生指导方案；

(7) 能胜任研究生课程教学和论文指导工作。参加遴选博士生导师的年龄一般不超过 55 周岁，即在人事部规定的退休年龄前，能够完整地指导一届博士研究生。

2、博士生导师遴选程序

(1) 申报教师依据自己的研究方向，将最近五年发表的研究成果、研究项目和经费数额及来源，博士研究生指导方案等，在学校规定的申请时间之前，向社会学系教师资格审核机构书面陈述自己的条件，申请招收博士研究生。

(2) 提交《北京大学博士生导师资格审批表》（一式两份）。

(3) 社会学学位分会按博士生导师遴选方案对所有申请人的情况进行审核和表决。学位委员会到会委员达到全体委员的三分之二（含）以上时，会议方为有效，经全体委员过半数（不含半数）以上同意为通过。

3、导师培训

组织新晋博导以及博士生导师代表参加由北京大学研究生院组织的导师培训；

院系组织博士生导师学习研究生培养的各项政策、制度、规定以及优秀实践；

建立博士生导师微信工作群，及时就博士生培养的相关规章制度、优秀实践、工作部署等进行沟通；

通过博士生培养环节（预选题、博士生资格考试、博士生开题、预答辩、答辩），通过以师带徒式的方式，促进博士生导师整体指导水平的提升。

（三）师德师风建设情况

1. 以党建带动师德师风建设。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以教师党支部理论学习为中心，定期组织全体教师学习习总书记关于教育的系列重要讲话精神，强调师德师风建设的思想引领和政治方向。在各类表彰和奖励奖项申报中前置师德师风考核指标，树立教学科研业绩突出的师德师风模范，通过“师说”系列活动分享他们在为人师表、爱岗敬业、学术规范方面的心得与体会，引导形成良好教风学风。

2. 强化细化师德师风规章制度。社会学系成立“师德建设委员会”，明确委员会在教师队伍建设、岗位评聘、考核评比等环节进行思想政治和师德师风审查等方面的职责；制定《社

社会学系谈心谈话工作制度》，及时了解教师思想动态；制定《社会学系师生关系处理准则》，明确师生交往边界，提高教师行为规范意识；在制定和修订的《北京大学社会学系教学科研岗位招聘实施细则（试行）》、《北京大学社会学系教学科研岗位职务聘任与晋升实施细则（试行）》、《北京大学社会学系年度考核与师德考核实施细则》等关于职称评定、岗位聘任、招聘、人才选拔任用、导师遴选、奖项推荐等人事工作环节加强思想政治与师德师风考核，明确师德师风问题一票否决机制。在人才引进过程中，通过背景调查、查阅档案、党委谈话、审读学术成果等环节，加强政治把关。

3.加强师德师风建设常态化管理。通过党委理论中心组扩大学习会、教职工大会、党委扩大会议、教工党支部会议、教师线上线下学习培训等途径，反复强调教育教学和讲台纪律、提示言论发表规范以及师生日常交往规则，结合高教领域出现的师德师风问题进行案例教育和培训，对个别情况进行重点提醒，将可能发生的师德师风问题防患于未然。

通过建立长效机制，强化日常管理引导以及关键环节时点的督促提醒，促进整个社会学学科的思想政治和师德师风建设的自我约束和思想共识，形成风清气正的师德师风环境与和谐奋进的教育教学氛围。

（四）学术训练情况

力抓课程教学改革与质量督导，促进研究生培养质量。

（1）改革第一课堂，以过程控制促研究生培养质量提升。通过对博士生培养过程各环节（学业成绩、预选题、综合考试、学术创新、开题、预答辩、论文评阅、答辩）进行制度化监控，强化导师指导小组作用；陆续开设《博士生导师前沿领域系列讲座》、《博士论文选题 Seminar》等新课；举办一年一度的博士生论坛和两年一度的余天秀优秀博士论文评选，促进博士论文质量提升。

（2）拓展第二课堂，大力推广读书会。利用学科教学传统上的重要载体——读书会，对研究生学术能力进行深化提升。在职教师中有 24 位（占比 60%）开设有固定的读书会，全体研究生中 76%参与其中。2016 年起，借博士生培养方案修订之机，依托读书会又陆续推出多门分支学科精品阅读讨论课，从而促成面对面小班化的教学互动，提升研究生学术表达能力和学术敏锐度。

（3）开辟第三课堂，以田野调查实践作为研究生培养的重要支撑。评估时段内，北大社会学学科在全国各地建立了 13 个田野实践基地，是研究生进行田野实习、开展学位论文研究和课题调研的重要田野现场；师生结伴进行田野工作，也成为课堂之外教学相长的一个

重要教育空间。

以上做法取得了显著的教学成果。如在 2015-2020 年期间，硕士生毕业论文质量稳定上升，在《北大清华人大三校社会学硕士论文选集》中，入选篇幅最多；在读博士生在社会学三个著名期刊《中国社会科学》、《社会学研究》、《社会》上共发表论文 22 篇，成就突出；北大社会学源源不断地为其他高校和研究机构输送优秀人才，据不完全统计，在全国著名高校和科研院所的社会学专业队伍中，担任讲师、副教授和教授教职的系友约占 10%；近 5 年毕业博士生毕业学位论文在教育部匿名抽检中均获得通过；每年有 1 位博士生获得北京大学优秀博士学位论文，每隔 2 年有 1-2 位博士生获余天休优秀博士论文奖。

（五）学术交流情况

1.参加北大和境外高校联合组织的特定专题的学生夏令营（冬令营）活动，如北大与美国芝加哥大学、香港理工大学三校联合举办的“变迁中的中国社会和社会工作教育”冬令营活动，已连续举办四届，共有 30 多名研究生参与；

2.人类学专业研究生的海外民族志研究，研究议题包括泰国的地方社区反水坝集体行动、乌兹别克斯坦的传统社区治理、巴基斯坦巴坦人新冠疫情期间的亲密关系等；

3.研究生通过选修特定国别研究课程并前往该国进行实地社会考察（如选修《当代日本社会》课程后，参加日本社会考察团）

4.研究生在院系、导师的支持下，积极参加国内各类社会学、人类学、人口学等学术会议。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

以全国研究生教育会议、北京大学研究生教育会议精神为指导，以坚守育人初心、全面树立以学生成长成才为中心的培育体制和机制，激发双主体（研究生和导师）的能动性，实现研究生质量的整体性提升。

1.研究生培养计划的全面修订与完善。培养计划的修订，遵循了四个基本原则：讲清讲透社会学与马克思主义之间的关系，让学生牢固掌握马克思主义社会学的基本理论和分析问题的方法；讲清讲透社会学知识与中国文化传统之间的关系，让学生在学习社会学专业知识的同时，正确认识本民族的优秀历史文化的价值；讲清讲透社会学知识与中国社会实践之间的关系，让学生学会运用社会学的视角来认识中国社会的伟大变迁；讲清讲透中国特色社会

主义社会学与西方社会学之间的异同，让学生了解具体社会学理论的解释力及其限度，尤其是西方社会学理论产生的社会基础、理论预设及其在中国情景下的适用性。

2.加强博士生培养环节的制度化建设。以《社会学学位评定分委员会工作细则》的制定与完善为抓手，对博士生培养过程的各个环节（学业成绩、预选题、综合考试、学术创新、开题、预答辩、论文评阅、答辩）进行制度化监控，强化导师指导小组作用和学位分会对博士生培养环节的把控；

3.制定并完善了研究生学业评价体系。2020年1月份以来，先后制定并完善了《社会学系博士研究生奖学金评定办法》《社会学系学术创新成果综合评价实施细则（试行）》《社会学系研究生助教工作管理细则（试行）》、《北京大学社会学系在读博士生年度审核实施方案（试行）》等，调动了学生学习的主动性、创造性。

（二）教师队伍建设

导师队伍的建设，宗旨是要建设一支“政治合格、品德高尚、学养深厚、守正创新”的导师队伍。为此：

- 1.切实为导师提供工作体系支撑和制度激励；
- 2.博士生导师队伍实行动态管理，成立博士生指导小组，确保优秀的副教授和新体制教师能够更多地参与到硕士生、博士生的培养过程中；
- 3.加强多元化沟通机制建设，促进研究生导师更好地处理导学关系，发挥好导师引路人、同路人作用。

（三）科学研究

主要改革举措与亮点是以博士生论坛促博士生科学研究能力提升。

“北大社会学博士生论坛”是北京大学社会学系主持，由社会学系的研究生同学组织运作的博士生学术交流的平台，自创立以来，已经成功地举办了8届。每年从全国在读的社会学博士生以及海外留学生的中文作品中，我们选择最优秀的文章来北大参加论坛的交流。论坛的宗旨是鼓励中国社会学的博士研究生大胆进行植根中国社会的原创性学术工作，支持中文社会学学术界年青一代的成长。博士生论坛是“社会学中国化”的使命在教育层面的体现。目前，该论坛已经形成了公正、完备的来稿评选方式，由北大社会学系的教师和校外专家组成的评审团队对博士生作品进行认真地评阅。从2020年开始，论坛加强了博士生和优秀的中青年社会学家的直接交流，邀请“余天休社会学优秀博士论文奖”的历届得主，担任论坛的点评人。以2021年的博士生论坛为例，论坛筹委会收到全国各院校博士生来稿共69篇。在

最近两届的博士生论坛来稿当中,在港澳台大学就读的社会学博士生和海外留学生也贡献了中文文章。同时,论坛已经开始吸引历史学、经济学和传播学的博士生的投稿,其跨学科的影响力正在形成。

（四）传承创新优秀文化

本学科将致力于社会学研究融入到更宏大的中国传统思想脉络中,积极探索社会学史和当下社会学发展有机结合的新方式,将生生不息的文化遗产和与时俱进的社会学研究结合在一起,形成历史、研究和服务三位一体的北大社会学文化。

第一,系统整理、挖掘中国传统社会思想资源。在继续保持西方社会学理论教学与研究优势的情况下,在中国社会学思想史、中国社会史、中国社会学史等高度相关领域的教学与科研取得明显的进步。

第二,传承服务国计民生的优良传统。在本学科的教学与研究中,我们将继续传承中国社会学研究在人才培养与科学研究各方面以服务国计民生为引领的优良传统,坚持走马克思主义的社会学研究道路,发扬爱国、进步、民主、科学的五四精神,勇担民族复兴历史大任。将科学研究主题与服务国家需要紧密联系,专注针对以民为本、谋民生之利、解民生之忧的主题研究,围绕中国社会发展的重大需求开展各项研究工作,聚焦农村、贫困、精神健康、老龄化等问题,将科学研究与服务民生的权益保障和服务体系建设密切相结合,积极为国家 and 地方政府重大决策建言献策。同时,以社会现实问题为切入点,服务于中国社会的全面发展,全心全意为广大人民群众谋福祉、求发展。服务于中国的经济发展、社会文化发展、人口与资源环境的可持续发展,为我国的社会主义现代化建设和中华民族的伟大复兴献策进言。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

与芝加哥大学各社会科学系科联合举办“深度理解中国”博士生学术交流项目

2021 年度,我系继续申报北京大学国际合作项目——“深度理解中国”(Embedded China)博士生学术交流项目。来自我系 5 位博士生与来自芝加哥大学社会科学系科的 5 位博士生结成对子,针对博士论文研究展开选题、田野推进、研究主题深化等多方面的学术交流。从 2021 年夏季开始,历经招募、破冰、结对、田野互助和结项会议等多个阶段,顺利完成项目预期目标。2021 年 12 月 16 日,结项会议由分管研究生教育的副主任主持,各位博士生通过线上平台分享各自的研究进展。同学们的研究题目涵盖广泛,包括教育社会学、知识社会学、民族研究、性别研究、博物馆人类学等领域。来自北京大学社会学系的五位项目导师提出了宝贵的意见。

在整个交流项目中，来自中美两国的 10 位博士研究生结成研究搭档，与项目导师通过线上、线下的交流推进彼此的研究思考，加深对中国社会的理解。“深度理解中国”博士生学术交流项目取得了圆满成功。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展

北京大学社会学学科目前拥有 1 个教育部人文社科重点研究基地、1 个四部委共建的“铸牢中华民族共同体意识研究基地”、12 个研究中心；社会学学科人才队伍覆盖社会学全部二级学科、30 多个学科方向，拥有国内最多的社会学长江学者。聚集了国内最多的社会学理论学者，翻译社会学理论著作超 40 部，“国外社会学学说”成为国家级一流课程；在应用社会学方面，秉承费孝通先生的研究传统，在中华民族多元一体、组织研究、数字治理、脱贫攻坚等方面成果卓著。

培养了一大批有家国情怀、了解中国社情、扎根中国大地的拔尖人才，北京大学社会学学科的本科生生源约为各省高考前 50 名，研究生的推免生源多为各高校第一名，生源质量为全国最好。首轮建设期内，本学科贯彻“通专结合、实践引领”的人才培养模式，取得了突出成效，在读研究生在社会学三大期刊《中国社会科学》《社会学研究》《社会》上共发表论文 22 篇，发表数量为全国最多。此外，本学科源源不断地为政、商、学界输送优秀人才，以社会学界为例，据不完全统计，国内著名社会学院系和科研院所中从北京大学社会学学科取得过学位或有博士后经历的教学科研人员约占 10%，人员比例为全国最高。社会学系培养的毕业生，仅在北京大学社会学系、光华管理学院、哲学系、教育学院、政府管理学院、新闻传播学院等机构工作的就有 46 人。

北京大学社会学学科在服务国家战略，社会服务领域做出了突出贡献。社会学学科继承了费孝通等前辈建立的“志在富民”和“文化自觉”的学科传统，倡导学以致用、服务社会，首轮建设期内，在社会服务领域取得了突出成效。

社会学学科在发展过程还面临如下挑战：

其一，教师队伍年龄结构偏老化、国内国际影响力有待进一步提高，一批 55 岁以上的教授在最近 10 年面临退休，如何吸引最优秀的年轻人才、如何培育这些优秀的年轻人才，需要，如何使青年教师成长为国内国际学术界的领军人才，是面临的刻不容缓的大事。

其二，中国社会学理论传承与创新有待加强。北京大学社会学学科拥有雄厚的社会学理

论教学和科研实力,在中国社会学理论传承和创新方面取得了一定的成就,但还不能适应新时代中国特色社会主义建设的需求,需要进一步努力。未来应通过举办中国社会思想、社会学理论的专题研讨会议等方式,汇集国内专注于中国社会学理论研究的学者,发挥北京大学社会学的理论优势,争取在中国社会学理论建设方法上发挥引领作用。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1. 研究生论文查重基本情况

遵循 2020 年 8 月教育部教育督导局印发的《关于几起高校学位论文作假行为查处情况的通报》(教督局函〔2020〕5 号)精神,北大研究生院通过中国知网“学术不端检测系统”完成了 2015 年 8 月 1 日-2020 年 7 月 31 日期间授予博士、硕士学位的论文的复制检测。社会学系有 95 篇博士学位论文、320 篇硕士学位论文进行了复制监测,有 9 篇博士论文、26 篇硕士论文的去重本人复制比在 15%以上。

社会学系党政班子与学位分回高度重视论文查重督查整改:(1)成立论文查重督查整改小组,由分管研究生工作的副主任负责督查整改工作,同时通过党政联席会议多次讨论整改办法;(2)由主管研究生工作的副主任负责联系每一位重点督查学生论文的导师,要求学生就监测结果,对重复率高的原因进行说明,导师对每一位学生的论文查重结果以及学生的整改报告进行把关;(3)时间把控:社会学系重点排查的博士学位论文和硕士学位论文排查工作,在一个月之内完成,学生向指导老师递交了整改报告,并汇总到分管研究生教学负责人处;(4)通过重点督查和仔细审视,我们发现社会学系部分博士学位论文和硕士学位论文的复制比高,但是并没有学术上的问题。(5)导致重复率高的主要原因:与知网检测时使用的论文比对库里的论文有关。经调查,得知知网论文比对库的论文,是知网收录的各种用来比对的论文,这个库不对个人开放,原来只对教育部开放,后来知网对北大学位办开放,对与其合作的 17 个院系开放;什么样的论文会收录到比对库里面去:知网能够从各种渠道获得的论文,都会进入到比对库里面去。其中一个特别的进入到比对库里面的论文,是学生自己为了查重,在各种渠道进行过查重的论文。其工作原理是:知网垄断了系统和技术,但是有一些机构也在私下从事检测,收取较低的费用,比如淘宝。学生在自费进行论文检测查重的時候,可能会匿名,也可能不匿名,淘宝私下检测,知网的技术还是可以检测到淘宝的检测,然后将所有这样检测过的论文,都会放到论文比对库中。

2. 博士论文匿名评议情况

在历次教育部匿名抽查的社会学博士论文和硕士论文(以社会学系为例)的评议中,不

存在问题论文情况。

2017-2021 年共有 105 篇博士论文匿名评议，包括教育部平台匿名评议论文，总体情况优良。获评优秀的比例，论文选题为 69%，文献综述为 41%，创新成果为 29%，基础理论和专门知识为 42%，科研能力为 51%，学术规范为 64%，写作规范为 39%，总体评价为 48%。见表 1。

表 12017-2021 年博士论文匿名评议情况 单位：%

	论文选题	文献综述	创新成果	基础理论和专门知识	科研能力	学术规范	写作规范	总体评价
优	69	41	29	42	51	64	54	48
良	28	51	60	48	41	31	39	45
中	2.9	7.7	10.9	9.9	7.8	5	6.7	0.7
差	0.1	0.3	0.1	0.1	0.2	0.0	0.3	0.3

博士论文匿名评议也存在一些问题，除了学术规范之外，论文选题、文献综述、创新成果、基础理论和专门知识、科研能力、写作规范、总体评价方面，都有 1-3 个人评定为“差”。还有少量同学在上述几个方面存在“中”的评价。

2017-2021 年匿名评议的 105 篇博士论文，102 篇论文一次性评议通过，有 3 篇总体评价为“差”，这三篇论文属于教育部匿名平台评议的论文，分别有一位专家给出差评，平台增补一位评议专家之后，总体评价为良好，同意答辩，因此，105 篇论文最终都通过答辩。

博士论文匿名评议的共性问题：

个别论文的选题，社会学意义上的研究问题不够明确；文献综述方面，个别论文文献综述的广度和深度不够；创新成果方面，个别论文的原创性不足；一些论文存在基本的写作规范问题，存在引用不规范、语言不通顺、写作格式混乱、图表引用缺失等问题，甚至部分论文存在错别字和语病；部分论文数据和质量不够扎实。

博士论文匿名评议差评或中评的整改情况：社会学分会全面落实“学位论文送审后修改”工作机制与重点审核机制。重视博士研究生学位论文评阅意见，对评阅中存在中评、差评的博士论文，组织专家小组审阅论文及评阅意见，指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改，

做到“一问题一反馈”，并形成建议报告提交论文答辩委员会参考，学位分会再向校学位评定委员会汇报中评和差评情况及其修改过程。

六、改进措施

（一）提高思想站位

立德树人是高校的立身之本，人才培养质量是高等教育的生命线。狠抓研究生教育和学位授予质量，重在理念、要在行动。牢固树立底线意识、责任意识，坚决维护好学术生态环境，始终牢记为党育人、为国育才的光荣使命，保持北大社会学学科 A+ 的荣誉，并力争到 2035 年社会学学科能够整体位于世界一流前列，建成位于世界一流前列的理论社会学、应用社会学、人口学研究学科，建成位于国际一流的数据收集、管理、服务和研究中心。

（二）建立有效的甄别和筛选机制，为社会学学科发展招揽和培养英才

社会学学科要直面中国社会的实践巨变，科学分析和总结中国式现代化新道路，创造兼具中国特色和普遍意义的知识体系，在贡献于世界社会学发展的同时不断扩大中国社会学的国际影响力。社会学作为一门基础学科从理论和经验研究等方面为中国特色社会主义服务，社会学要通过思政教育与专业教育的有机融合，培养有家国情怀、了解中国社情、扎根中国大地的社会主义建设者和接班人。

社会学招揽和培养的英才，应该是德智体美劳全面发展的人才，在学术上，强调创新能力、专业素养，掌握社会学前沿理论和方法，扎根中国城市乡村，分析、研究中国社会在伟大转型过程中的各种重大问题。

要完善博士生的申请-考核制度，把好人才入口关，要以平公开为指导，以理论和方法为基础，以专业考核为重点，以英语能力为辅助。

（三）加强过程管理，夯实培养质量

第一，加强院系主体职责意识，建立长效管理机制。要以《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》为抓手，重新梳理和完善招生、培养、学位授予等各个环节，将实践中行之有效的工作举措形成制度安排，不断完善相关制度体系，形成管长远、有实效的工作机制；强化制度执行，定期检查督导，责任到人，层层把关。

第二，落实并严格执行在读博士研究生年度审核制度，认真审核学生的课程学习情况、培养环节完成情况、研究进展及遇到的困难问题等，发现问题及时给予支持和帮助，以时时督促、严格把关，尽早化解学业风险。

第三，加强博士生延期管理。2020年春季学期，社会学分会经过与所有博导的充分沟通，通过分会委员的反复讨论，形成了“关于博士生延期学校核减博士招生名额的处理办法”，执行2年，取得了较好的效果，未来将继续执行落实这一办法。

第四，抓好“三课堂”建设，提升研究生学术能力。改革第一课堂，以过程控制促研究生培养质量提升，处理好制度硬化与人性化管理的关系；拓展第二课堂，大力推广读书会。利用学科教学传统上的重要载体——读书会，对研究生学术能力进行深化提升；开辟第三课堂，以田野调查实践作为研究生培养的重要支撑。

（四）进行培养过程制度和机制深层次改革，激发双主体（研究生和导师）的能动性，实现研究生质量的整体性提升

第一，让副教授和新体制教师更多地参与到研究生、博士生的培养过程中，培育年轻教师，激发其教学、科研的热忱，提升博士生、硕士研究生导师队伍的整体水平；

第二，压实导师责任，增强底线意识，研究生导师要全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任，牢固树立底线思维和质量意识，不存丝毫侥幸心理，避免人情观念，保障研究生的培养质量。

第三，以博士生导师小组（制度）改革为重点，强调全体教师加入博士生导师队伍，以论文写作工作坊（课程）为抓手，以制度化互动的方式，激发导师和研究生为师为学能动性。

第四，开展“导师对博士研究生定期评价”工作。要求导师从学业表现、研究和论文进展、沟通交流等多个维度对其指导博士研究生的培养状况进行定期评价，引导导师加强对研究生学业表现、科研能力和综合能力的全面了解，加强与学生的交流和对学生的关注指导，强化导师责任意识，调动导师作为博士生培养第一责任人的积极性；同时增强院系对导师指导状况和博士生学业状况的了解，便于及时发现问题，有针对性地强化日常管理和指导；也为学校层面的过程管理工作提供有益参考，建立良好的诊断反馈机制。

（五）把好学位论文质量把关

第一，进行研究生评价机制改革，提升研究生的学术创新能力，如设计分层次多维度的研究生评价机制改革，从学业、科研交流、发表、社会服务、助教/思政等方面对不同年级的研究生进行考评。

第二，以博士论文抽评制度促学位论文质量提升。对易发问题群体的学位论文送教育部

学位与研究生教育发展中心论文送审平台进行评阅，评议对象本科：在职攻读和超学制学生的学位论文；高龄及退休导师指导学生的学位论文。

第三，严格答辩委员会审核环节。答辩委员会委员应全面考查研究生的理论基础、专门知识、研究能力、成果水平和学位论文质量，并在答辩决议书中给出客观公正的评价。重点关注在评阅中存在“中”评、“差”评和有异议的论文质量。

第四，实行博士生论文预答辩、预答辩后论文修订报告会、专家小组会诊论文送审稿制度。

社会工作专业硕士学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

北京大学社会工作专业硕士学位授权点于2009年成为国务院学位办批准的33所社会工作专业硕士学位研究生培养单位之一，2010年首次招生。本学位授权点自建立以来，一直把培养具有深厚理论根基和高强社会服务实践能力，掌握社会政策的高素质人才，作为自己的教育使命与任务，其核心目标培养具有主动服务国家战略，满足中国社会发展新阶段加强与创新社会治理、提升社会建设水平的目标要求，具备社会政策分析与评估、社会服务管理及人群社会服务领域卓越实践创新能力和国际视野的复合型高级社会工作专业人才。

本学位授权点自开办以来，服务国家战略，适应行业需求，形成了一套特色鲜明的人才培养体系，严格参照国务院学位办颁布的《全国社会工作硕士专业学位研究生指导性培养方案》、教育部社会工作硕士专业教育指导委员提出的课程教学指导方案，以及中国中央组织部、民政部、人力资源社会保障部等国家相关部门出台的有关社会工作人才队伍建设的规划，结合北京大学自身的办学特点制定出社会工作硕士专业学位研究生培养方案。本学位授权点目前共有7个培养方向，分别是：社会服务机构管理、高级临床社会工作、社会调查与政策评估、残疾服务与管理、社区发展、社会管理与政策评估、老龄产业与服务。

2. 学科建设情况

本学位授权点的学科历史源远流长，肇始于1925年燕京大学社会学与社会服务系。自1980年代初社会学学科恢复重建以来，在雷洁琼教授大力倡导下，在民政部和当时国家教委支持下，于1988年在国内首设社会工作与管理专业，1989年在社会学学科下招收本科生和社会工作方向的硕士研究生，2005年设立社会工作与社会政策硕士点。2006年十六届六中全会《中共中央关于构建社会主义和谐社会若干重大问题的决定》做出了构建宏大社会工作人才队伍的战略决策，将社会工作作为现代社会福利制度的重要组成部分和福利服务的主要承担者，确立了其改善民生、预防和解决社会问题、促进社会福利事业发展的制度化功能，由此社会工作获得了学科地位，具有了制度合法性。2009年北京大学成为国务院学位办批准的33所社会工作专业硕士学位研究生培养单位之一，2010年首次招生，同时成立社会工作专业硕士教育中心。2015年，人口所开始招收社会工作专硕研究生；2017年，在社会工

作专硕框架内增设“社会调查与政策评估”方向。2018 年与美国圣路易斯华盛顿大学签订 MSP 双学位项目。截止 2021 年 7 月，北京大学已经成功培养了全日制社会工作专业硕士生 418 人；目前在读总人数 100 人。

3. 招生、就业

1) 生源质量

本学位授权点严格招生筛选，保证生源质量：生源 100%来自 985、211 高校或行业重点院校，专业基础扎实、综合素质强、创新创业潜质高。本学位授权点的招生通过推荐免试和全国统考两个方式择优录取。从历届招生数据分析来看，来自北京大学的生源占 18%，中国青年政治学院的生源占 8%，中国社会科学院大学和中央民族大学的生源各占 4%，北京科技大学生源、中国人民大学的生源各占 3%，华东理工大学、厦门大学、中山大学、中国劳动关系学院、首都师范大学、山东大学、内蒙古大学和华中师范大学的生源各占 2%，武汉大学、上海大学、南京财经大学和吉林大学的生源各占 1.7%，中国政法大学、中国农业大学、浙江大学、复旦大学、南开大学、南京大学等其余八十所高校合计占 32%。

2) 总体就业状况

就业状况是检验专业教育质量和成果的重要指标，既综合反映着学生的专业素质，也检验着学生对社会工作专业的认同程度。已毕业的 2010-2019 级学生，凭借良好专业素养、分析问题能力和人际沟通能力赢得广泛就业机会，初次就业率达到 92%以上，升学率 7.5%，总体就业状况良好。就业领域以与社会工作专业相关的民政、社会保障、社会工作教育、基层社区管理，以及事业单位、大型国企、大型外企的人力资源管理等为主，具体工作多以社会工作行政、间接服务，以及需要人际沟通技能的岗位为主，此类就业占学生整体就业比例的 54.8%；而在福利机构、社会组织、政府、企事业单位社会工作岗位从事社会工作直接服务，或协助政策制定等明确的专业岗位就业的比例占学生就业比例的 37.7%。毕业生的就业状况一方面反映出本学位授权点的学生具有从事专业社会工作的能力和良好社会适应的综合素质，同时也反映出学生在寻求理想职业报酬、社会认可和对社会工作专业坚守与认同间的平衡。

4. 研究生导师状况

本学位授权点研究生教学团队现有专任教师 9 人，全部拥有副高以上职称，拥有博士学位比例为 100%；全部接受过社会工作专业教育和训练，专业化程度 100%。除专任教师外，本授权点依托于社会学系和人口所，建立跨学科、多专业合作培养学生的机制。社会学、人

类学和人口学的专业教师队伍为 MSW 研究生提供了大量导师,他们的学术专长与社会工作专业教学内容有很多交叉,学术研究涉及众多社会领域的社会问题、NGO 等社会组织、弱势群体、残疾和老年、社会政策、社会福利、社会保障等议题,能够对 MSW 论文给予学术指导。全部专业教师总人数达 53 人。其年龄构成为,35 岁及以下的 4 人,36 至 45 岁的 14 人,46 至 60 岁的 25 人,60 岁以上 11 人。其中,正高级 27 人,副高级 23 人。指导教师几乎都拥有博士学位且全部来自于本校,专业开办至今共有 12 届专硕学生,导师人均指导学生数为 9.77,平均到每届师生比约为 1:0.81,表明本专业学生均能得到导师的充分指导和培养。

本学位授权点专业教师致力于本土社会工作理论建构、开展了大量社会工作与社会政策理论和实务研究,编写了系列教材。专业教师主持和参与编写了部编社会工作专业核心课程教材,填补了国内空白;专业教师在国内外享有较高学术声誉。中国社会工作教育协会自成立就由该专业教授任会长;教育部社会工作专业硕士教育指导委员会副主任委员和秘书长由本专业教授担任。

二、研究生党建与思想政治教育工作

1. 思想政治教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观

本专业学位思想政治教育核心是培养有家国情怀、了解中国社情、扎根中国大地的社会主义建设者和接班人。以此为目标,形成了专业教育与思政教育有机融合的培养模式,服务国家战略,为党育人,为国育才。

1) 践行课程思政,拓展育人渠道;落实课程思政,打好扎实基础

建立以学科党政负责人为组长的课程思政改革工作专班,以党员教师为示范引领,形成全体教师自觉挖掘课程思政元素的良好氛围。必修课《社会工作实习》安排学生深入各类社会服务机构,积极参与国家乡村振兴战略。有效动员资源,学术沟通育人:举办面向全体师生的“社会大家谈”主题系列讲座,资深教师结合专业研究和国家大政方针轮流授课,如“从脱贫攻坚到乡村振兴:产业发展的案例研究”、“从遇见到远见——国家应对老龄化中长期规划思考”等,思政与学术互融互通。积极服务社会,提升专业能力。在全国建立 38 个思政、教学实践基地,建立全员、全过程覆盖的实践育人体系。依托 800 小时专业实习和专项服务实践,学生去往社区、敬老院、心理援助中心等地,服务社会的同时强化自身家国责任和使命担当。

2) 加强阵地管理，把牢意识形态；把控课上课下，覆盖网络空间

第一课堂，定期进行教材、推荐书目审查；第二课堂，组织“师说”、“青听”等座谈会，鼓励学术大家为学生讲述成长经历，交流社会责任、家国理想；规范会议、讲座、论坛、课题研究等学术活动管理；注重通过公众号等平台开展网络思政引领，如疫情初发布正能量推送，强化抗疫自信。新生“一周一会”，播种思政种子：充分认识“扣好人生第一粒扣子”的意义，组织全体新生每周与思政辅导员和班主任见面，让引领落到实处。

3) 夯实组织建设，创新支部生活；完善支部建设，重视党员发展

规范开展党支部培训，“青马工程”全覆盖；党委书记讲党课机制化，主题教育常态化；党委委员联系党支部全覆盖；落实党建带动团建，制定《团委推优入党工作实施细则》，严格100%“推优入党”。结合专业实际，支部建在云上：本专业学位学生外出实习比例高、时间长，期间学生党员云端集结，在城乡各地结合地方发展学习讲话精神、交流思想动态。党政领导带头，践行全员育人：学校分管文科副校长和院系党政班子成员担任班主任，深度投入“管理育人”；每月举行领导班子思政工作研讨会、班主任工作交流会、兼职辅导员例会沟通信息，充分调动育人力量。

2. 校园文化建设，日常管理服务工作

本学位授权点立足专业价值观，将服务人群、改善人与社会环境关系作为专业使命和追求，鼓励学生开展多项校园文化活动，回应身边同学们的需求，服务学生成长，践行专业使命，培养学生的社会责任、专业价值认同和实践创新能力。自2015年起，本学位授权点的师生运用小组工作方法，持续为物理学院的学生们提供朋辈辅导服务，较好提升学生应对压力和焦虑、问题解决以及人际交往的能力，工作成果受到物理学院师生的好评。2018年9月，物理学院学工办将社会工作专业团体工作服务正式纳入新生入学教育体系中。活动的开展有效促进了新生之间的互相了解，建立较为亲密的人际关系和社会支持网路，引导新生适应角色转变。

本学位授权点每年在新生入学时举办“新生专业迎新会”，专业师生互相认识，并组织专业师生力量，借助社会工作专业服务方法，帮助新生之间、新生老生之间建立互助支持网络，帮助新生更快适应研究生的学习和生活。“国际社会工作日”是全球社会工作者的工作节日，每年本学位授权点专业师生在校园内举办社工日宣传活动，充分发挥新媒体资源优势，向校园学生和社会宣传社会工作，促进社会工作的传播和发展。在新冠肺炎疫情期间，专业研究生组建了一支线上抗疫团队——“皮卡电台”。团队秉承社会工作价值观，运用专业工作方法

为受疫情影响的青少年提供心理支持、情绪疏导和人际关系拓展等专业服务，团队创建并运营了名为“Pika Radio Station”公众号，宣传抗疫服务知识和经验。针对疫情中青少年及其家庭的需求，团队与学生发起的“壹桌计划”公益在线家教辅导项目相结合，开展了社会工作专业可介入的服务，例如线上亲子沟通工作坊、压力舒缓小组等线上服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施情况

本学位授权点高度重视课程体系建设与实施，课程设置以行业需求和能力培养为导向，特色鲜明、成效显著。

1) 课程体系均衡完备，特色定位鲜明

课程体系结构合理，均衡完备，特色鲜明。以培养目标为指引，课程设置紧密对接行业发展需求，强化学生对本行业职业领域基础理论、专门知识及实践能力的掌握和培养。开设包括社会政策分析与评估、社会服务管理、养老、儿童福利、精神健康、贫困与发展等行业重点领域的特色应用课程。

2) 课程建设目标引领，突出能力导向

围绕应用能力和职业能力培养目标，完善课程体系建设。引入校外资源，邀请行业专家参与课程设计与教学，培养将专业知识用于解决现实问题的实操能力，注重案例教学与案例库建设，编辑出版的《社会工作硕士专业学位研究生(MSW)教学案例集》，为全国高校MSW案例教学提供引领范本。定期召开课程建设研讨会，加强各课程类别在培养专业能力上的有机衔接。高级社会工作实务、精神健康社会工作、社会服务管理等课程搭配同步实习，强化实践性教学与督导。

3) 课程设计响应需求，创新成效显著

注重课程体系对于行业需求的响应性和针对性。加强在宏观社会治理、中观社会服务管理和微观人群社会服务的类别化课程设计，开设创新型、交叉型和应用型的新型课程，在养老、残疾人服务等相关课程中引入服务学习、人工智能等理念，与至美基金会和燕园街道开展课程共建，服务创新基层社区治理需求。

2. 导师选拔培训

社会工作专业研究生的导师分为校内和校外两个组成部分。这两部分导师的选拔培训方法和机制并不相同。

1) 校内导师的选拔培训

主要是通过学校面向全国和全球进行选拔招聘。从这一环节开始,社会工作专业就特别强调对于选拔招聘对象的政治思想和师德师风的考察,通过背景调查、查阅档案、审读学术成果等环节,加强政治把关,坚持师德师风问题一票否决机制。在专业素养方面,对于导师的选拔招聘则特别重视专业实务能力和教学研究能力并重,报名参加选拔招聘者需要同时具有社会工作专业硕士学位和国内外著名高校的社会工作/社会福利博士学位,并具有一定时数的专业实务工作经验。正式入职后,校内导师将会参加校系组织的师德师风方面的教育培训,以养成立德树人、服务奉献的良好意识。在此基础上,社会工作专业还将通过组织迎新会、专业教学研讨会以及一对一的交流等方式,与入职导师进行情感链接,加强对于入职导师在政治思想觉悟、教学内容、方法和技巧、以及指导研究生实习和论文方面的传帮带,以促进入职导师更快更好地成长和发展。在经过一段时间的考察并经系学术委员会评定合格之后,入职导师才能参与社会工作专业研究生的招生和指导工作。

2) 校外导师的招募聘任

主要是通过有稳定合作关系的专业实习基地的督导老师中进行选拔招聘。对校外导师的选拔主要由社会工作专业的老师根据相关标准而进行,包括热爱社会工作实习督导工作、在该领域有较长的理论和实务工作经验、具有中级以上的专业职称、能够抽出时间对实习的学生进行所需的督导、以及具有一定的督导能力等。在被选拔为督导老师之后,社会工作专业将召开专门会议,给校外导师颁发导师证书,同时明确导师的工作内容和职责,以增强导师的荣誉感和责任感。此外,社会工作专业还不定期召开校外导师工作交流研讨会,一方面总结既往工作中的成功经验和做法,另一方面也指出存在的不足和问题。通过工作交流研讨会,来促进校外导师在思想上的成长和发展,政治水平和业务能力与水平的不断提高。目前共有 44 位校外行业导师参与本学位授权点的培养工作。

3. 师德师风建设情况

社会工作专业一直高度重视师德师风的建设。近年来,社会工作专业以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,坚持社会主义办学方向,围绕立德树人的根本任务,在系党委和系行政的指导和支持下,充分整合和利用各种资源,大力开展师德师风的建设,主要做法如下:

1) 对教师实现常态化教育

坚持“三会一课”制度,定期组织全体教师学习习总书记关于教育的系列重要讲话精神,

强化师德师风建设的政治方向和思想引领。通过组织教师参与系党委理论中心组扩大学习会、系教职工大会、系党委扩大会议、系在职教工党支部会议、教师线上线下学习培训等途径，不断强化教育教学和讲台纪律、提示言论发表规范以及师生日常交往规则；同时结合高教领域出现的师德师风问题进行案例教育和培训，对个别情况进行重点提醒。

2) 通过系“师德建设委员会”，推进对教师在重要环节的考核评价

通过由系党委书记担任主任、系党政班子成员、系党委委员、系工会主席、系学术委员会主任等参与组建的系“师德建设委员会”，专业在有关职称评定、岗位聘任、招聘、人才选拔任用、导师遴选、奖项推荐等人事工作环节中，强调加强对教师在思想政治与师德师风方面的考核，明确师德师风问题一票否决机制。

3) 充分利用相关规章制度，建立师德师风建设的长效机制

近年来院系层面上建立了一系列的规章制度，如《谈心谈话工作制度》、《师生关系处理准则》、《教学科研岗位招聘实施细则（试行）》、《教学科研岗位职务聘任与晋升实施细则（试行）》、《年度考核与师德考核实施细则》、《教职工大会实施办法》等。本学位授权点以这些规章制度为基础，建立了师德师风建设的长效机制，以强化教师的师德师风意识，充分发挥师德师风在教师成长和发展中的引领和规范作用。

本学位授权点的师德师风建设收到了良好的效果。各位教师在日常工作中都能努力践行社会主义核心价值观，胸怀“解决实际问题、提升人民福祉”的信念，立德树人，爱岗敬业，积极参与服务社会，如学校社会工作、新冠疫情抗疫服务、脱贫攻坚与乡村振兴服务等，把研究和论文写在祖国的大地上，受到了广大师生和相关政府部门的好评。

4. 学生学术训练情况

本学位授权点注重厚植学生专业知识基础，强调职业性与学术性有机结合，培养学生用研究解决实际问题的创新意识与能力。首先，依托学科门类方向齐全的优势，推动研究生独立养成学术研究能力。在夯实专业知识基础同时，开设专门的社会工作实践研究相关课程，设立“思善奖专项奖学金计划”，推动课程实习与案例教学，将研究—实践相互转化的理念贯穿全部培养环节。其次，举办丰富多样的课程讲座与研究生学术研讨会，拓展学生国内外前沿领域研究视野，资助学生参加国际学术论坛，如2017年国际社会工作研究生论坛、2018年世界社会科学论坛、2020年国际社会发展论坛等。第三，积极支持学生自主开展或者参与研究课题，尤其鼓励实施大学生创新创业研究项目。多年来，本学位授权点学生学术成果丰硕，多篇学术论文在本专业国内外核心期刊发表，关于疫情防控、人工智能社会服务等调

研报告和政策建议得到行业采纳。多个学生项目获得公益创投支持,连续四个年度获得六项中国社会工作大学生论坛一等奖。专设“思善专项奖学金计划”,鼓励社会工作硕士研究生利用专业知识与方法,服务社会,服务人民。学生研究项目设计精神疾病患者招呼、草根社会组织、传统村落“公共空间”建设、农村独居老人死亡焦虑、事实无人抚养儿童保障等多个议题,反映了本学位授权点培养“关注社会、服务社会、反思社会”的突出特点。人口所的社工专硕学生,结合人口学、老年学和社会工作专业课程,从燕园街道实际出发,紧扣社区需求与民生热点,开展志愿服务与老龄帮扶,参与到社区“养老驿站”建设、“时间银行”建设和校园无障碍改造等项目中。

总之,本学位授权点坚持理论与实践密切结合,立足中国,放眼世界,以服务国家战略发展和满足社会服务需要为核心目标,定期举办专业讲座,提升学生学术视野和专业实务能力。聘请国内外著名学者或者优秀的社会工作者为学生授课,广博学生的专业知识;举办沙龙、开设讲座、开办培训工作坊、开设实践研究专门课程,推动课程实习与案例教学,将研究—实践相互转化的理念贯穿全部培养环节。依托“北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心”举办国际国内学术研讨会,包括“中美社会工作教育交流研讨会”、“资产建设、反贫困与儿童福利政策”国际研讨会、“社会工作实践研究的国际对话”线上研讨会等,为学生提供了增进理论和实务能力的良好专业氛围和条件。每年一届的“林护杰出社会工作奖”已连续举办 11 年,影响力广泛,扩大了本学位授权点的社会美誉度。

5. 学术交流情况

北京大学社会工作专业积极争取资金、创造条件,设立专项经费鼓励专业学生积极参与国内外学术交流活动。2016 年起,与香港理工大学应用社会科学系、芝加哥大学社会服务管理学院合作“三校冬季营”国际交流活动,延续至今;与美国圣路易斯华盛顿大学合办社会政策硕士双学位项目,为学生提供深造机会。学生积极参加国内学术论坛和专业竞赛,在 2020 年首届全国 MSW 案例大赛中三项参赛案例入选百强,其中一项获得全国二等奖;学生每年参加中国社会工作大学生论坛、中国社会工作教育协会年会研究生论坛等国内学术会议,并多次获得优秀论文奖;学生积极参加国际论坛,如 2017 年国际社会工作研究生论坛、2018 年世界社会科学论坛、2019 年韩国釜庆大中国研究系系列学术讲座等。学生参与的创新项目屡获全国奖项,如儿童活点地图、甜瓜计划、白水县对口扶贫攻坚项目等。

6. 研究生奖助情况

社会工作硕士奖学金包括专业学位国家助学金、专项学业奖学金、科学实践创新奖、阅

材奖学金。专业学位国家助学金覆盖社工硕士所有在读学生；专项学业奖学金和科学实践创新奖是按照综合素质全面、学习成绩优秀、实践创新能力突出等综合拔优评选，每年推出13名左右；因材施教奖学金是为进一步完善研究生奖助体系，鼓励研究生刻苦学习并大力提升研究生培养质量，每年评选出5名左右。各项奖助政策激励了学生综合发展，也促进学科发展和研究生培养质量的提高。除此之外，2014年起设立的“思善奖专项奖学金”为学生以实习基地为依托开展实践研究提供了支持。北京大学社会工作硕士专业学位教育建立了“社会工作实习补贴制度”，从2010年第一届学生开始，每人补贴实习经费800元，并且为学生购买在校期间全覆盖的实习保险，为学生的实践学习提供了充足保障。

四、研究生教育改革情况

1. 人才培养

本学位授权点的培养目标清晰，培养具有主动服务国家战略，满足中国社会发展新阶段加强与创新社会治理、提升社会建设水平的目标要求，具备社会政策分析与评估、社会服务管理及人群社会服务领域卓越实践创新能力和国际视野的复合型高级社会工作专业人才。本专业学位秉承“以人为本、助人自助”的专业理念，助力推进国家治理能力和治理体系现代化总体目标，定位于培养理论与实践结合、本土与国际融通的新时代高水平社会工作人才，使学生既具有系统广博的专业知识基础，又了解中国社会发展新实际，能够创造性地将专业理论和方法用于解决中国新发展阶段社会问题、回应社会服务需求，具有临床实务、项目与机构管理、社区发展、政策倡导等领域的高度职业胜任力。所培养人才具有明确职业指向，有力回应与民生福祉相关的政府部门、群团组织以及社会服务机构等行业人才需求，能够在社会政策制定与实施、项目管理与评估、反贫困与社区发展、基层社区治理，以及人群社会服务领域发挥独特专业优势，对解决社会问题、应对社会风险、化解社会矛盾、促进社会公正和推动社会发展起到排头兵作用。

1) 延毕之前的论文审核制度

2019年3月，为进一步简化专硕培养程序，同时着眼于夯实专硕培养质量，北京大学社会学系制定了专硕论文写作小组审查制度，在每年4月底研究生院延期毕业审查截止前一个星期，对社会工作专硕同学的毕业论文（或毕业报告），围绕写作进度、资料充分程度、论证质量等多个维度，成立4-5人的专家小组进行专门审核。专家小组成员由全体专硕导师组成，由分管副主任、专业主任和资深教授担任组长。该制度实施以来，在全系专硕学生和

导师中传递了注重专硕论文（报告）的质量意识。从该制度的具体执行来看，经过论文初稿提交、专家小组成员阅读、专硕学生汇报、专家组给出论文和报告改进意见等环节，极大地推进了社会学系社会工作专硕学生的论文质量。

2）思政引领课程建设

马凤芝教授的《高级社会工作实务》必修课，作为思政教育专业课，系统教授社会工作实务理论和方法；讨论与不同服务系统工作的议题，及微观与宏观实务的整合；将思政教育融入专业知识和方法训练中，以立德树人、知行合一为原则，将社会主义核心价值观培养融入专业价值观培养中；在专业实践理论和方法中体现中国社会建设和治理实践中保民生、促发展、实现社会公平正义的价值取向；使学生具有家国情怀、创新意识、卓越能力、国际视野，服务国家发展战略和社会发展需要，以高度专业自信从事专业工作。

3）实践培养的状况

本学位授权点的实践教育坚持“价值、知识和技能”的三位一体理念。以回应社会治理和民生福祉等行业领域重要需求为导向制定实践教学方案。注重将实习教学内容与专业培养的总体方向和优势结合起来，宏观和微观层次实习兼顾，坚持研究和实践的互通融合，倡导以研究指引的实践和实践为指引的研究，强调以“能力为本”的实习教育模式，注重培养学生社会主义核心价值观、社会工作专业价值观、社会工作理论知识和技巧等专业素养。

专业实习教学有完善的实习方案、教学计划和程序、实习手册、聘任专职实习督导、建设标准化社会工作实验室，规定学生必须完成至少 800 个小时有督导的实践时数。强调对专业实践的全周期规范评估，订立实习契约、实习周记、实习项目报告、督导评价等考核指标，创新“三方会谈”机制，以全面准确地评估专业实践能力的培养成效。

本学位授权点建立了高校规范的专业实践联合培养体制，引入校外资源，在各级民政部门、联合国儿童基金会、社会服务机构等建立超过 33 个实习基地，每年新增 3—4 个专业实习基地，强化实习教育的行业共建及人才培养对于行业需求的响应性和针对性。通过案例讨论、专题讲座、现场教学等多样化方式培养实践能力，实行校内外导师结合的“双导师制”，44 位行业引领专家担任兼职导师，指导学生学习、实习、论文写作和就业全过程。

4）案例教学

本学位授权点的培养目标强调对学生高强实践能力的培养，在多门课程教学中采用了案例教学方法。并以案例库建设为抓手为专业教育提供理论与实务结合的案例，教学中采用的案例教学方法强化学生专业实践能力，强调对学生高强实践能力和高度家国情怀与责任感的

培养。案例研究采取产学研结合的方式，成果丰硕，由本专业编辑出版的《社会工作硕士专业学位研究生（MSW）教学案例集》，为全国高校 MSW 案例教学提供引领范本。

本学位授权点建立了案例库及推进计划，以案例库建设作为实施案例教学的基础带动教学方法改革，提高本专业学位教育教学质量，助力实现教学方法和人才培养方式改革目标；已有 21 个案例进入“北京大学社会工作硕士教学案例库”。2018 年开始案例库建设，5 门必修课中 4 门课参与案例编写，为案例教学提供优质可用案例，实现阶段性目标并取得预期成果。

本学位授权点以实际服务项目和研究推动案例编写和案例库建设，先后与北京市妇联、朝阳区精神疾控中心等单位建立战略合作关系，专业教师带领学生参与“益家行”等服务项目，将服务社区、家庭和社群的实践编写成案例，既反映社会实践成果又将中国实践的理论和方法编写进案例，逐渐积累建构本土社会工作理论和方法。

本学位授权点制订具体措施，推进案例教学、案例库建设和维护。以课程建设项目方式对案例编写和研究给予经费支持；以赛促建，专业教师指导学生参加全国 MSW 案例大赛；师生合作完成 21 个案例。案例库建设和维护有 1 名专业秘书和 1 名专职人员负责。

5) 两岸老龄福祉科技与服务管理暑期专业研修活动

2016 年 7 月，人口所社会工作专业硕士前往台湾进行专业研修。同年 11 月，人口所与台湾东海大学成功签署合作备忘录。这些活动促进了北大老龄研究发展，有助于推动应对人口老龄化挑战，更好地服务为燕园老年人服务。2017 年 7 月 19 日，2017 两岸老龄福祉科技与服务管理暑期专业研修在台湾开幕，本次研习课程由专题讲座、参访交流、实践体验、互动报告等四部分组成，旨在通过理论及经验学习、实地访问交流、亲身体验与思考，加深对北大燕园老龄福祉科技与服务管理发展历史、现状及未来的理解，进一步探索应对北大老龄方面的研究。2018 年 7 月 18-29 日，为期 12 天的“两岸老龄福祉科技与服务管理”专业研习活动在台湾顺利举办，就辅具与产业、无障碍建设、乐龄教育、长期照护、居家养老、养老机构及养老驿站以及社区服务等人口老龄化多种议题进行了比较和深入的探讨交流。2019 年 7 月 16-30 日，海峡两岸老龄福祉科技与服务管理暑期专题研习活动在台湾顺利进行，通过参访、实地考察、课题讲座、实践体验、学校交流及成果汇报等方式，在社区整合照护体系、老年教育、辅助器具与福祉科技、志愿服务等领域展开经验学习与合作交流，期望以更优质的成果推动北大燕园老年服务健康与和谐。

2. 教师队伍建设

本学位授权点高度重视建设专业化高水平的教师队伍,专任教师人数结构合理、专业资质能力突出,多措并举持续优化教师队伍建设水平。专任教师全部接受过社会工作专业教育和训练,专业化程度 100%;全部拥有副高以上职称;拥有硕士和博士学位比例为 100%。专任教师致力于社会工作理论和实务研究,编写了系列教材,以集刊形式出版了专业学术刊物,开展了大量社会工作与社会政策理论和实务研究,发表了一系列高水平论文,许多观点在我国社会工作界及境外产生了广泛和深远的影响,取得了丰硕成果。超过 20 人担任民政部、国务院妇儿工委等各级部门专家;5 人担任社会工作专业资格考试命题和评审专家,专业教师全员参与国家、省市等各级政府和社会组织社会工作发展咨询工作。开展大量社会工作与社会政策理论和实务研究。编写 2 个系列教材;出版 2 个专业学术刊物;发表系列高水平论文,国内外影响广泛。

支持教师队伍专业能力持续提升。以“北京大学-香港理工大学中国社会工作研究中心”为基地,每年举办 2 次以上专业培训;组建 4 个全国性专题研究小组,提升教师教学研究水平;组建“社会工作实践研究”网络,总结提升中国社会工作专业理论和实务经验,提升发表能力。强调行业共建,促进校内外导师定期交流合作。

3. 科学研究

1) 学生科研成果

2014 年起设立“思善奖专项奖学金”,支持学生以实习基地为依托开展实践研究,每年产出十余篇优秀的实践性研究论文。由学生完成的 15 篇论文在专业核心期刊发表;学生参与完成调研报告和政策建议得到高层采纳。

2) 教师科研成果

2021 年度,本学位授权点教师共发表:SCI/SSCI 论文 24 篇,其他类型英文文献 20 篇,中文学术期刊论文 140 篇(绝大多数为 CSSCI 收录);其他论文 15 篇;出版或再版专著 7 本;撰写咨询报告近 20 篇。

2021 年度,本学位授权点教师共新增课题 51 项,其中纵向课题 9 项,含国家自然科学基金 3 项,国家社科基金 5 项,北京市社科基金 1 项。

4. 传承创新优秀文化

本学位授权点建设秉持一贯的办学传统,立足中国,放眼世界,传承创新优秀文化,服务国家发展战略。以课程为载体,传承传统文化价值。开设《社会工作伦理》专门课程,纳入中国传统福利思想和助人理念,与北京市妇联、北大人民医院等开展课程共建,挖掘老协

和医院社会服务历史，让学生在课程学习和参与服务中获得职业传承和价值认同。传承 20 世纪早期燕京大学社会学与社会服务学系的“清河实验”，2017 年起与北京市海淀区上地街道、上地街道树村居委会共同建立“家庭为本的社区发展”树村研究基地，以养老服务、家庭建设、社区参与等服务提供为基础，开展相关学术研究，探索具有中国特色的家庭服务及社区发展的实践模式、政策与理论。师生共同投身到中国农村变迁研究、全国贫困村定点观察、社会工作教育对口扶贫等项目中，扎根农村大地，在参与和助力脱贫攻坚进程中，了解中国国情社情，强化家国责任与使命担当。

5. 国际交流合作等方面的改革创新情况

1) 与圣路易斯华盛顿大学合作的 MSP 双学位项目

2018 年 10 月，圣路易斯华盛顿大学—北京大学社会政策硕士双学位硕士项目签订合作协议，面向北京大学社会学系在读硕士学生及校友招生，旨在培养具有社会政策专业能力和公共政策战略视角的复合型人才，同时兼具全球视野和国际竞争力，成为“新一代全球社会的领军者”。学生将熟练掌握社会政策的基本理论、基本知识和具体操作技能，具备熟练的社会服务能力和良好的沟通能力。被录取的学生将在 13 个月时间内，在美国圣路易斯华盛顿大学就读，除提供统计学、经济学、公共政策分析、公共政策实务与管理学等五大核心板块课程外，还将根据学生职业发展方向与研究兴趣为学生提供在美国实习机会：学生将有机会在美国的各类国际组织、政府机构及非政府组织中实习工作。完成学业后，学生将具备较强的理论结合实践工作的能力，并运用到中国本土乃至国际的社会政策的设计与执行。一年学习结束后，学生将会拿到华大社会政策硕士（Master of Social Policy）学位。目前，已有多名本学位授权点的社会工作专硕毕业生申请该项目，并已顺利毕业，为拓宽本学位授权点学生的国际化学术发展和专业化精深训练提供了一个重要机会。

2) 与芝加哥大学和香港理工大学联合举办社工专硕“冬令营”活动

2016 年 10 月，北京大学-芝加哥大学-香港理工大学三校签署合作协议，利用捐款资金，推进中国社会工作教育事业的发展。其中专项支持北京大学-芝加哥大学—香港理工大学的社会工作专业研究生，每年以香港、中国内地两地为冬令营营地，以当代中国变迁中的城乡迁移中的社会福利危机和社会工作干预为题，进行包括课堂教学、课堂讨论、实地走访考察和社工实务实践在内的教学活动，使得参加本项目的三校活动能够体会到在不同的社会嵌入性之下，如何针对一个特定的人类议题——也即迁移中的社会脆弱性和社会适应性——深化学术和实践认知，提升社会工作实务能力。每年的冬令营合计招募 20-30 名三校的在读社会

工作专业研究生，为开阔学生们的实践视野，以及保持旺盛的校际专业交流，提供了很好的机会；截止到目前，本学位授权点共有 32 名学生参加了这一交流活动。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

2015 年社会工作专业进行了专业硕士学位授权点的自我评估，2020 年又参加了全国社会工作专业学位的水平评估。通过这两次评估，社会工作专业对从建立以来本学科发展的总体情况有了比较系统全面的认识。

总的来看，本学科自建立以来办学定位特色鲜明、学生培养目标清晰，据此建立了完善的课程体系，形成了“教学、研究、实践”三位一体的专业教育模式，高度注重实践创新能力的培养，积极服务国家战略，及时有力地回应了重大社会需求，对解决社会问题、应对社会风险、化解社会矛盾、促进社会公正和推动社会发展起到了排头兵的作用，在学科建设引领、学术影响力、以及学生培养水平等方面始终处于国内领先地位。

尽管如此，本学科的发展目前也面临着一些挑战和困难。首先是专业精而不大，专业教师队伍规模小，学生招收名额少，无法做大做强，影响了学科专业优势的发挥和对人才的培养。其次是学校对专业建设的投入严重不足，还没有针对社会工作专业人才培养的紧迫需求而设立专门的支持政策。第三是专业实验室的建设亟待加强，目前专业实验室空间严重不足，设备陈旧，完全无法满足人才培养的需要。第四是与其他高校在专业方面的领先优势迅速缩小，甚至在某些方面或领域落后于其他高校。

2. 论文抽检情况

导师对学术水平和规范性严格把关，设立开题报告、延期截止前小组委员会审查等质量监控环节。在学位论文的抽检方面，目前结果良好，抽检的学位论文全部合格，且每年答辩期均有 4-5 篇被评为优秀论文。

六、改进措施

本学位授权点将培养主动服务国家战略，适应行业需求，具备高强研究与实践能力的工作专业人才作为自己的教育使命和目标任务。授权点在未来的建设中将继续锐意进取，主动应对挑战，把握发展机遇，补短板、强优势、固支撑，全方位推动专业学位跨越式高质量发展。

1. 强化人才培养核心地位，优化培养特色，完善培养方案。未来将进一步整合优势学科资源，凝练优势专业方向，基于北大多学科门类齐全特点，以新文科建设为契机，紧密对接国家发展与行业需求，创新跨学科、交叉型的培养体系，优化人才培养评价指标。

2. 促进专业发展产教融合，深化行业共建，提升培养质量。进一步加强与相关政府部门与行业组织的合作，创新发展教学、实务和研究互通融合的协同育人体系，打造示范性实践创新研究基地、行业课程共建试点，将人才培养与社会需要更好结合，产学研一体推进教学改革，提高教学和人才培养质量。

3. 强化扩充教学科研力量，优化师资结构，提升师资水平。根据学位授权点高质量发展规划，未来将适度扩大师资规模，加强对教师的专业赋能支持，培养既具有国际视野又懂本土经验的研究、教学和实务俱佳的师资团队。

4. 统筹规划加大保障力度，加强授权点与学校整体发展规划的更紧密融合，对标世界一流大学，将 MSW 专业建设列入学校重点建设目录，加大对授权点的投入水平和支持力度。汇聚校内外优质教育资源，扩大办学力量，完善学位授权点未来发展的长效保障机制。

政府管理学院

0302 政治学

政治学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北大政治学是中国近现代政治学科源头，改革开放后率先恢复重建。近代以来，李大钊、张慰慈、钱端升等学者开拓了政治学科；1949年后，赵宝煦、王铁崖、陈哲夫、李景鹏、张汉清、梁守德、黄宗良等学者构建了马克思主义政治学科；改革开放后，王缉思、王浦劬、俞可平、贾庆国等学者，接传薪火、开拓创新，成为新一代学术带头人。北大政治学学科体系完备规范，下设政治学理论、中国政治、国家安全战略与管理、比较政治学、国际政治、国际政治经济学、国际关系、国际组织与国际公共政策、中共党史、科社与共运、外交学11个二级学科，成为教育部相关标准制定范本。

政府管理学院目前正在招生的博士学位授权二级学科有政治学理论、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理；硕士学位授权二级学科有政治学理论、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理。

（二）学科建设情况

北大政治学是全国政治学重镇，历次评估名列第一。多年来，国家和教育部多个指导性学术机构设置在此，使得大政治学科为国家提供决策支持，引领全国政治学发展。学科涵盖政府管理学院、国际关系学院、国家治理研究院（全国唯一政治学基地）、国际战略研究院和中国政治学研究中心等教研单位，是国家重点一级学科和“双一流”建设学科。

北京大学政治学现为国家一级学科重点学科，2016年，北京大学政治学科被国家批准为“双一流建设”学科。学科专业齐全、体系完备、结构合理、基础深厚、师资强大，教学优质、成就卓越、国际交流广泛，在海内外具有深远的学术影响力。在2003年、2007年、2012年和2016年教育部学位与研究生教育发展中心组织的四次一级学科评估中，均被评为全国第一名。北大政治学具备建设世界一流学科的优势条件，在历次国际QS排名中，北京大学政治学一直忝列全球30位左右。

北大政治学新学科布局着眼大局并初见成效，积极配合国家培养国际组织人才的重大的战略，于2017年在国内率先设置“国际组织与国际公共政策”二级学科硕士学位授予点，成为

国内具有特色的优势学科。北京大学配合国务院学位委员会、教育部“国家安全学”一级学科这一新学科的设置,启动国家安全学的教学研究和人才培养工作,致力于培养高层次、高质量的国家安全学术研究、教育师资和实务工作人才。2019年,受有关部门和国务院学位办委托,率先在政治学一级学科下设立“国家安全战略与管理”二级学科,于2020年正式启动研究生招生。2021年依托政治学,在国际关系学院成立国家安全学一级学科。北大的国家安全学科,围绕国内政治安全(尤其是意识形态安全、社会治理与社会稳定、区域治理与国家安全等)和国际安全(尤其是国际战略、安全理论、生态安全、资源安全、海外利益安全)展开科研教学工作。

北京大学政治学学科已经具备较强的国际影响,2020-2021年QS全球排名38。与世界一流大学开展品牌交流活动,积极打造国际学术共同体。与多国高校、顶级研究机构展开海外合作项目,和主要国外院校签署协议并展开经常性实质交流活动。已经与国际知名院校(哈佛大学、斯坦福大学、加州大学伯克利分校、密西根大学、哥伦比亚大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、巴黎政治学院等)建立伙伴关系,实现教师、学生互访;定期合作举办政治学国际学术研讨会(美国哈佛大学、哥伦比亚大学、英国牛津大学、日本东京大学、澳大利亚墨尔本大学、韩国成均馆大学等),打造具有创新特色的系列学术交流活动,得到与会者的高度认可;形成一系列具有国际影响力的研究成果,增强中国国家治理经验对国家理论和实践的贡献。

(三) 研究生基本情况

北大政治学科面向国家重大需求和世界政治前沿,实行厚基础、宽口径、强能力、高素质和国际化培养战略,使学生熟练掌握政治学基础和前沿理论与方法,兼具中国情怀和全球视野,具备独立开展科研、教学与实践的能力,成为新时代国家治理与全球治理的复合型领军人才。积极构建高质量教学体系和课程体系,持续打造政治学理论、中国政治、比较政治、国际政治品牌专业。

2021年政府管理学院政治学学位授权点共招收31人,其中博士15人,硕士16人。第一批博士报名总数49人,进入复试24人,录取12人;第二批补招博士报名人数16人,进入复试7人,录取3人。硕士推免报名30人,进入复试10人,录取6人;统招报名人数70人,进入复试9人,录取8人;港澳台提交材料5人,进入复试3人,录取1人;留学生报名1人,进入复试1人,录取0人;留学生商录1人。

在校中,博士生51人,硕士生17人;其中港澳台1人,外国留学生4人。2021年

毕业 24 人，其中，博士研究生 13 人，硕士研究生 11 人。获得博士学位 11 人、硕士学位 11 人。

2021 年共有 28 名研究生毕业生，其中 26 人就业、1 人在国内升学、1 人出国留学，就业落实率达到 100%。在就业选择上，有 3 名毕业生通过地方选调等方式扎根基层。

（四）研究生导师状况

北京大学政府管理学院政治学学位授权点师资雄厚，现有 3 位长江学者特聘教授，2 人入选国家级重大人才计划，多位青年骨干得到其他计划支持。学院的政治学系和中国政治学研究中心目前共 24 位教师，毕业于国际和国内一流大学，教授及长聘副教授共 9 人，副教授 6 人，助理教授 9 人，其中 50 岁以下教授约占 54.17%。多人获得国家级人才奖项，师资力量国内领先。其中 2 位教育部长江学者特聘教授、1 位教育部青年长江学者、2 位国家“万人计划”学者。在新一轮“双一流”建设中，将进一步提升研究团队实力，围绕政治学理论、中国政治、比较政治学和国家安全战略与管理，进行团队建设。更多中青年优秀人才脱颖而出，成为国内领先、国际上有竞争力的研究团队，涌现国际上有影响力的知名学者。

师资队伍基本情况											
专业技术职务	合计	35 岁及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁及以上	博士学位人数	具有境外经历人数	博导人数	硕导人数	
正高级	9	0	2	2	2	3	11	2	11	0	
副高级	15	7	2	4	2	0	14	10	13	2	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	24	7	4	6	4	3	23	12	24	0	
学缘结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)		北京大学		美国哈佛大学		美国华盛顿大学		美国加州大学		哥伦比亚大学
	人数及比例		12(50%)		2（8%）		2（8%）		1（4%）		1（4%）
生师比	在校博士生数		51				在校硕士生数		17		
	专任教师生师比		2.125：1				研究生导师生师比		0.71：1		
师资队伍获奖											
奖励名称				获奖教师		获奖成果					
全国教材建设先进个人奖				王浦劬		《政治学概论（第二版）》（教材）					

第八届高等学校科学研究 优秀成果一等奖（人文社会科学）	王浦劬	中央与地方事权划分的国别研究及启示（著作）
第八届高等学校科学研究 优秀成果二等奖（人文社会科学）	燕继荣	社会资本与国家治理（著作）
北京市第十六届哲学社会科学 优秀成果一等奖	王浦劬	当代中国治理的政党结构与功能机制分析（论文）
线上一流课程	燕继荣	
北京市优秀共产党员	燕继荣	
北京大学 2021 年度教学优秀奖	燕继荣、刘颜俊	
北京大学第二十届青年教师教学基 本功比赛优秀奖（人文社科类）	刘颜俊	
北京大学 2021 年优秀博士学位 论文指导教师	段德敏	

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

政府管理学院认真贯彻落实校党委关于加强学生思想政治教育的决策部署,聚焦党史学习教育主题主线,围绕立德树人根本任务,坚持“理想信念先行,软硬素质支撑”特色育人理念,依托“学工办统筹指导,班主任(第二班主任)牵头负责、兼职辅导员辅助支撑,党支部书记、团学骨干组织引领,班团干部协调联动,全体师生深度参与”的思政工作团队,准确把握思政育人的“时”“度”“效”,为研究生全面发展、健康成才提供全方位助力。

思想政治教育精准发力,增强育人时效性专属性。精心设计,聚焦党史学习教育探索理论学习新模式。加强统筹协调、引入多方资源,指导各党团支部多层次、多角度、多形式开展主题活动,上半年获“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动优秀组织奖。**一是深入系统学**,全年接续开展“薪火‘政’相传”党的精神谱系和历史事件特色学习研究活动,指导党团员分小组开展交流研讨,梳理 73 个党的精神、100 个党史小故事,形成近 32 万字的研究报告。各党团支部依托学习研究成果形成 16 堂精品党课,春季学期,4 堂党课入选全校“百堂精品党课”。**二是联系实际学**,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,在院楼安装上课铃、添置公共插线板,为在院楼上课、自习的同学提供便利;针对院楼南侧停车区长期无专人管

理、乱停乱放现象严重的问题，设立青年先锋志愿岗，每天安排4个班次、12位党团员骨干值守，受到师生广泛好评。**三是结对共建学**，依托学院平台对接校内外红色教育资源与社会服务需求，指导学生党支部先后与北京武警总队某中队、八里庄街道青年汇、北京承泽园社区、新疆喀什地区疏附县三八农场等单位建立结对共建关系。

创新蓄力，开创育人新思路新格局。一是强化党团引领，重视学生党团组织建设。探索通过规范化、制度化的培养模式，提升党团骨干的政治素质与综合能力。本年度，学院坚持落实学生骨干联席会制度，及时进行重要工作部署，了解学生学习生活情况及思想动态；推行党政班子联系支部制度，积极动员学院党政领导、专任教师深度参与学生党团组织活动，提升育人成效，形成育人合力。积极发挥研究生党员的先锋引领作用，采取本博联合支部的组织形式搭建学生党支部，让政治可靠、具备一定理论和实践水平的党员博士同时负责同届次本科和博士的党员培养发展。本年度，累计发展研究生党员3人。二是强化品牌建设。学院坚持结合专业特色建设思政育人品牌，促进第一课堂与第二课堂深度融合联动，推动学生自我管理、自我服务、自我教育再上新台阶。全面总结7年来论坛的组织模式、交流成效和有益经验，获评北京高校思想政治工作研究中心“三全育人”优秀成果工作案例类一等奖。三是强化素质拓展。联络增设新疆喀什地区疏附县政府、西藏日喀则市桑珠孜区、黑龙江飞鹤乳业有限公司、小平干部学院、湖北革命老区红安县等4个思政实践教育基地，进一步拓展实践育人资源渠道。建立完备的志愿服务管理体系，组织成立“SG青年志愿者之家”，打造志愿者交流平台，设立积分奖励制度，探索建立更加完善的志愿者管理支持体系。推进“政好有你·线上云支教”品牌项目常态化，大力倡导把志愿服务做在日常、融入日常，赴学校周边社区多次开展“防诈骗指引”“电子产品使用指导”等志愿服务活动。

（二）校园文化建设

广泛动员，积极投身庆祝建党100周年系列重大活动。在建党一百周年重要时间节点，鼓励动员学生党团员青年积极参加庆祝中国共产党成立100周年大会、“伟大征程”庆祝中国共产党成立100周年文艺演出等庆祝活动，最终3位同学正式入选，多名同学参与庆祝中国共产党成立100周年未名湖畔党史学习教育等校内文艺活动，在充分发挥重大活动对学生的引领力、感召力的同时，也有效提升思政育人的大局贡献度。

2021年度，学院聚焦建党百年和党的十九届六中全会，策划举办2021中国青年政治人论坛和北京大学青年政治人论坛，为来自14所高校的250余位参会青年学生提供提高思想觉悟、开阔学术视野、交流学术思想、锻炼学术能力的平台。

加强学院微信平台建设，全年累计推出文章 566 篇，阅读总量达 429461 人次，阅读量同比增加近 17%。依托线上平台运用原创融媒体作品，营造开展党史学习教育的良好氛围。一是设计“针织牛”卡通形象及系列漫画，生动阐述北大政治学与百年党史的关系，制作吉祥物、帆布袋、明信片等相关周边产品，组织同学们先后前往蔡元培像、校史馆、李大钊故居等校内外 14 个“红色打卡点”，与“针织牛”共同缅怀先烈、感悟初心。二是拍摄“经典政之声”系列视频，邀请师生代表朗读党史中的经典文章、家书、诗歌等，学院党委书记李海燕朗读的李大钊先生的《艰难的国运与雄健的国民》，先后在学院多场大型活动中播放，受到全院师生的广泛好评。

通力协作，保障学院二十周年院庆系列活动顺利推进。12 月 17-19 日连续三天全程做好北京大学政府管理学院成立二十周年大会服务保障工作，累计为 27 个工作岗位提供 101 人次志愿服务，学生人均志愿服务时长超过 12 小时。指导研究生会筹办“政担使命，岁启新程”建院 20 周年庆祝晚会，以线上线下相结合的方式组织在校师生和全球校友同庆学院 20 周年华诞，10 个节目均为师生自编自导自演，累计参演师生 229 人，直播观看人次达 5813 人次。

（三）日常管理服务工作

研究生管理绵绵用力，提升学生归属感获得感。做好团学骨干选拔培养，加强团学骨干激励，引导提升获得感。2021 年 6 月至 9 月，学院团委指导团委各部门、研究生会严格依照程序有序完成换届选举工作，顺利召开第二十一届研究生代表大会。在团学骨干的年级配置上，突出了“传帮带”的特色，由较高年级的骨干“一对一”帮助指导较低年级的骨干，注重为较低年级的骨干提供锻炼机会，有效保证了团学工作的质量和效率，增强了团学后备人才储备。在日常管理和培养方面，严格遵照相关制度程序，每周召开团委例会，同时坚持学做结合，每个月召开一次集体学习会，不定期召开重点活动复盘总结会，全面提升团学骨干的理论素养与工作水平。为激励团学骨干积极投身团学工作，学院每年在团校开学典礼上举办团学骨干聘任仪式，宣读聘任决定并颁发聘书，通过严肃的场景教育，提升团学骨干责任感与荣誉感。组织团委各部门、研究生会开展“部门之星”评选活动，对团学工作中表现出色的同学们给予表彰和奖励，充分发挥优秀团学骨干的模范带动作用。

管理服务见实效，措施到人提升针对性。一是做好人性化毕业教育和新生入学教育工作。策划以“热爱”主题毕业季活动，征集反映毕业生学习生活的小物件，开辟“毕业生回忆角”，线上线下联动举办毕业生典礼和红毯仪式，为全体毕业生准备“专属毕业礼包”。强化

新生教育效果，打造特色“迎新周”，邀请学院院长、各系主任举办“学科导航”，设计“画像板”与“时光胶囊”，为新生留下独特入学记忆。二是做好针对性就业指导服务工作。专门组建学院就业定向帮扶小组，针对部分就业困难的同学定向推送就业信息，坚持每月“一次沟通、一次指导”。将就业工作与新年晚会、评奖评优等其他工作有机结合，力求全流程、多方面、多样化实现就业育人的目标。例如在优秀毕业生评选过程中强调学院的就业导向，同等条件下优先评选符合国家就业导向的同学，通过制度化的手段鼓励同学们到祖国和人民需要的地方去，在新年晚会中专门增设“年度思想先锋”奖项，用以鼓励前往西部、前往基层就业的同学，树立模范榜样。进一步完善“就业推荐表申请流程示意图”、“就业协议书申领流程”，全面提升就业手续办理效率。三是做好预防性心理教育工作。组织“‘政’心为你”心理健康教育系列讲座，引导同学们加强对心理健康的理解与关注。依托带班辅导员制度，以深度辅导为基础，深入了解学生成长经历，为每一位学生量身定制辅导方案，全面摸排学生心理问题风险点。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

在课程教学方面，2021 年度共开设研究生课程 30 门，其中必修 9 门，限选 11 门，选修 10 门；在教学优秀奖方面，2021 年度燕继荣教授获研究生教学优秀奖；在综合素质提升方面，2021 年度立项“研究生教育创新计划”2 项：分别是严洁老师申请博士学术论坛，项目名称为“政知坊”政治科学研究论坛、段德敏老师申请博士生学术会议，项目名称为《中外政治思想史中的人与国家》；在课程建设方面，王浦劬教授课程《国家治理专题研究》、燕继荣教授课程《中国治理及经验》、马啸助理教授课程《国家治理模式与中国经验》三门课程提交北京大学思政示范课程认定，刘颜俊助理教授主持的北京大学研究生课程建设项目《政治心理学》提交项目结项报告。2021 年我院共有 11 人申请北京大学研究生课程建设，现已进入审批阶段；教材建设方面，刘颜俊助理教授《比较政治学概论》申报 2021 年度北京大学教材建设立项。

（二）导师选拔培训

根据《北京大学研究生指导教师管理办法》，制定和修订《政府管理学院研究生导师管理办法》，进一步规范对研究生导师行为的管理；制定《政府管理学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》，对研究生导师的遴选和资格审查进行了更为制度化的管理；推

动导师完成研究生导师在线答题系统，敦促导师认真了解学位与研究生教育的政策法规；对新入职的新体制科研教学体系教师，经学校认定后，给与博士生导师资格及招生资格；要求导师牢固梳理底线思维和质量意识，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关；压实导师责任，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师加强对研究生的科研训练和指导；开展“导师对博士研究生定期评价”工作，要求导师从学业表现、研究和论文进展、沟通交流等多个维度，对其指导的博士研究生的培养状况进行定期评价，加强导师与学生的交流和对学生的关注指导。

（三）师德师风建设情况

政府管理学院高度重视教师师德师风建设，坚决落实主体责任，围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，不断加强相关工作，成效显著。

一是加强党的领导。学院党委将师德师风建设作为一项核心工作，与基层党建和教师思想政治工作统筹推进，结合学科和二级教研机构建立党支部，全部按“双带头人”标准配齐配强党支部书记，在师德师风建设中充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。对于党员教师，将师德师风学习作为党员组织生活和教育培训的重要内容，不断强调良好师德师风是党性原则的内在要求，是党员教师的基本标准，是不可触碰的党纪红线，进而以党员带动非党员，以党支部带动系和学科，全面提高教师师德师风素质水平。

二是加强制度建设。学院成立了由班子成员、党委委员、学术及学位委员会负责人组成的师德师风委员会；建立了班子成员、系主任及教师党支部书记定期与教师谈心谈话的工作机制，和定期向学生征求师德师风建设意见的机制；结合学科和专业特点制定了《北京大学政府管理学院师生交往指南》，对师生交流的时间、场所、方式等作了细致具体的要求和建议；通过制度建设促进师德师风管理规范化、常态化。

三是加强学习落实。学院通过多种形式组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关文件精神，将师德师风教育作为全院大会、战略研讨会、各系工作会的必备议程，在教师招聘、年度及聘期考核、职称晋升、人才计划遴选等各项工作中坚持将师德师风作为第一标准，从严从实做好师德师风评估，坚决落实师德师风“一票否决”制。

通过上述举措，学院的师德师风建设水平不断提高，已经形成了一套平时防患未然、遇事及时发现、处理规范高效的体制机制，政治学学科教师的师德师风意识显著提升，近年来未发现有违师德师风相关要求的不当言行。

（四）学术训练情况

近年来,学院通过一系列研究教学培养改革,通过课程结构调整、课程内容改进提升等改进研究生学术训练。通过博士生资格考试改革,增加笔试环节考核和严格答辩制度,增加了博士论文院内匿名评审制度,有效提升了学生学术训练、培养水平和博士论文水平。此外,学院坚持定期举行青年教师论文工作坊,促进青年教师和博士生之间学术交流,为研究生提供学术训练机会提升学术能力。

下一步将借助双一流放权改革的契机,进一步深化研究生学术训练改革。

(五) 学术交流情况

受疫情影响,研究生国际学术交流尤其是博士生联合培养受到较大影响,但包括线上学术会议在内的国际国内学术交流维持较高水平。和清华大学和中国人民大学政治学系合办的“政知坊”这一国际和国内的青年教师和在读博士生进行学术交流的平台举办3次。多位学生参加包括美国政治学学会、北大-牛津年度学术会议等等在内的国际线上学术交流,参加北大复旦国家治理深度论坛等线下和线上学术交流。

(六) 研究生奖助情况

学院积极做好精准化做好奖助育人工作。一是奖励奖学金评选程序规范,全年获评奖学金奖励累计达58人次,其中,6人获国家奖学金、五四奖学金、廖凯原奖学金等高荣誉、高额度奖学金。创新组织“高荣誉/高额度奖学金”公开答辩,邀请学生观摩,不断扩大评奖评优正外部性,鼓励学生比学赶帮。二是资助工作细致周严,采用家庭经济情况普查的方式对所有硕博新生进行调查,在细节上进一步完善普查性的家庭经济情况认定,充分掌握资助工作的重点群体,并在此基础上为4名研究生同学发放2万元宏财奖学金。此外,在河南受灾等特殊时间节点对全院学生受灾情况进行排查,为研究生同学发放临时困难补助。学院获评“2020-2021 学年北京大学学生资助工作先进单位”。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

首先,顺利完成了研究生培养过程。2018级及以前的在校博士生100%已确定导师,位列全校第1/37名、本学部第1/9名;2021学年度14名博士研究生完成博士综合考试,12人完成博士论文开题,10人完成博士论文预答辩,39人完成博士生年度考核。在学位授予方面,2021学年度11人获得政治学博士学位,11人获得政治学硕士学位。

其次,围绕提升研究生培养质量这一战略目标,对研究生招生和培养的流程进行优化和

再造。经过学院教师多次讨论,并经过学院学位分会和党政联席会议审议,学院对研究生(包括硕士和博士)招生流程、论文开题、预答辩、答辩等环节的制度规则进行了优化和完善。一是完善了各项制度,包括《政府管理学院博士研究生招生管理办法》、《政府管理学院博士研究生培养管理办法》、《政府管理学院研究生指导教师管理办法》、《关于<北京大学硕博连读研究生培养工作规定>的补充规定》、《政治学和公共管理博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》、《政府管理学院研究生学位论文学术规范检测实施细则》、《政府管理学院硕士研究生学年学业奖学金管理办法》、《政府管理学院研究生岗位奖学金管理办法》、《政府管理学院“研究生学术交流基金”资助实施办法》。二是制定新版《政治学硕士博士研究生培养方案》。三是进行了研究生培养制度和环节改革,包括优化博士生招生指标分配制度、申请考核与硕转博及直博合并招生、修订博士生综合考试(中期考试)方案、探索学术创新成果评价的新方法、组织研究生在线教学、开展“深化博士研究生教育综合改革”研究课题、进行硕士研究生学业奖学金改革、加强论文查重力度、强化预盲审制度、加强研究生之间的交流等等。四是组织参加研究生教育创新计划,举办博士生学术论坛、博士生学术会议、“冀门对话”等。

(二) 教师队伍建设

一流人才队伍是学科建设的根本所在。抓住北京大学人事体制改革的契机,一方面引进两名助理教授(王越端,哈佛大学法学博士;刘宇辰,西北大学政治学博士),充实科研教学队伍,另一方面推动老体制教师转轨。大力优化和加强队伍,为学科建设打好扎实基础。进一步改善了教师队伍的知识结构、年龄结构,完善梯队建设,提升科研教学能力。公共治理研究院设立多项一般课题,支持中青年教师展开科研项目;设立重大课题2项,每项45万,支持围绕重要课题组建科研团队,提升研究实力,加强学科整合。定期举行青年教师论文工作坊,促进青年教师学术交流,提升学术能力。

(三) 科学研究

2021年度学院政治学学位授予点教师共出版专著2本(包括密西根大学出版社专著1部),《北大政治学评论》3辑,获评全国优秀教材奖(高等教育类)一等奖1本、全国教材建设奖全国优秀教材(高等教育类)1本、北京市高校“优质本科教材课件”(重点项目)1项,入选首批中国经济学教材1本,获批学校“政治学与公共管理学北京大学教材研究建设基地”授牌;发表期刊论文/报纸等文章24篇(其中SSCI论文9篇);申报国家自然科学基金青年项目1项,北京市社会科学基金青年项目1项,新签署并立项的横向课题共计13项,

合同项目金额约 290.66 万元。学院向上级部门报送智库报告并获得上级部门采纳批示的共 5 篇。

（四）传承创新优秀文化

中国政治思想史和中国政治制度史研究历朝历代的政治制度和实践,强化作为北大传统优势的国际关系史研究,外交史可以追溯丝绸之路的起源和发展。2021 年度,学院教师为深化这些领域的研究,发表多篇论文出版多部著作。同时,积极支持北京大学和中国政治学科史研究,发挥政治学学科的文化遗产作用。通过课堂教学、学术会议、论坛讲座等多种形式,扩大传统政治文化的宣传。

此外,学院进一步推进“政治通鉴”工程。该研究着重编纂和研究古今中外的政治经典、基本政治制度、重要政治人物、代表性政治理论和重大政治事件。这是一项大型基础研究工程,也是文化传承创新的一大举措。依托北京大学中国政治学研究中心,动员北京大学和国内其他相关科研院校的专家学者形成具有独立观点的多卷本《政治通鉴》。2021 年出版 1 卷。该项研究不仅总结和分析中国政治发展的经验教训,也将分析和探讨世界主要国家政治经验和普遍规律。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

北京大学政治学学位授予点已经具备较强的国际影响,与世界一流大学开展品牌交流活动,积极打造国际学术共同体。建立伙伴关系,实现教师、学生互访。2021 年学院坚持与国际知名院校定期合作举办政治学国际学术研讨会(美国哈佛大学、英国牛津大学、美国加州大学圣塔芭芭拉分校、韩国成均馆大学等、日本东京大学等),打造具有创新特色的系列学术交流活动,得到与会者的高度认可;形成一系列具有国际影响力的研究成果,增强中国国家治理经验对国家理论和实践的贡献。借助学校“高端讲学计划”、“海外名家讲学计划”和学院“北京论坛”等平台,邀请著名学者前来交流。同时,我院政治学学者越来越多地线上参加重要的国际学术活动,如段德敏老师线上参加第 11 届两岸欧盟研究学术论坛-全球变局下的欧洲与世界,并发表学术报告。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1. 整体情况

北京大学政府管理学院政治学学位授予点的培养目标是立足服务国家重大战略需求和

人类文明进步，旨在培养兼具人文情怀和科学素养，拥有公共精神与全球视野，掌握政治学理论和方法，胜任公共管理实际工作，引领国家治理现代化和全球公共治理转型的专业型、复合型和领袖型人才。

北京大学政治学学科实力得到了整体性提高，立德树人成绩斐然，学科、学术、话语体系建设取得实质性进展，服务国家重大战略需求成效显。

2.特色

北京大学政府管理学院政治学学位点的主要特色表现在如下几个当面：

第一，学科体系完备科学，规范合理。北京大学政治学充分发挥学科优势，滋养建设科学规范的学科体系，学科体系和课程体系成为教育部学科标准制定的范本。努力开拓创新，着力构建全方位、多层次、高水平的社会服务格局，推动政治文明进步。

第二，学术研究深入精细，原创领先。在马克思主义政治学理论、科学社会主义、政治学原理、中外政治思想史、国际政治理论等基础研究方向形成原创性和创新性理论和观点，在比较研究与实证研究技术等方法方向形成精细化独到特点和学术创新，以思想理论和研究方法的双创新推进学术进步，以创新学术为学科发展创造广泛持久的理论与方法动力。同时，依托国际化的教师和学生、多元化的智库机构，与国际一流平台开展战略与学术对话，形成本土化与国际化结合的学术特点。

第三，师德师风管理规范，师资队伍水平提升。首轮双一流建设计划和北京大学综合改革和人事体制改革为北大政治学学科发展提供了绝佳的机遇。通过不断摸索和实践，北大政治学学科建立了预聘-长聘制度，坚决贯彻“破五唯”、提倡代表作制度，实行了国际化的、高标准的晋升评估。不仅激励教师们的学术发展和成果产出，提升师资队伍水平，也强化了对一流人才的吸引力。通过坚持完善制度，促进师德师风管理规范化、常态化，不断规范和完善人才引进、职称晋升过程师德师风考核的机制与程序，严把进入关。

第四，育人体系取向正确，运行高效。凭借品德高尚、强大精干的师资队伍，通过全系列、多元化、高层次、国际化的人才培养体系，为国家培育大批优质人才。北京大学政治学强调立德树人，重视教学改革，加强课程思政建设，探索课堂内外的教学改革，加强国际化训练，通过改进教学质量提升人才培养能力。同时，改革课程体系，积极推动课程建设与教学改革，确立“精准育人”模式。引导学生在锻炼学术研究能力、提高分析水平的同时帮助学生不断提高独立思维能力，理性研判国情社情，坚定理想信念，树立家国情怀。

第五，科研成就更进一步，服务国家重大战略需求。北京大学政治学注重马克思主义

政治学理论和实践研究,突破西方话语主导,积极构建中国特色的政治学术体系和话语体系。教师在国际核心刊物发表高质量论文,为中国政治学走向世界发挥了积极作用;政策建议多次得到党和国家领导人批示,对国家战略、国家治理与地方政府创新产生了重要影响。

第六,弘扬中华优秀传统文化,积极服务中外人文交流。北京大学政治学学科已经具备较强的国际影响,积极与世界一流大学开展品牌交流活动,积极打造国际学术共同体。搭建多样的学术活动国际平台,稳步提升国际交流。与世界一流大学开展联合培养,与世界一流大学共建品牌论坛,打造国际学术共同体,推进学生跨国界、跨学科、跨领域的学术交流。

第七,智库平台经世致用,功能强大。依托兼具中国实践与国际视野、学术前沿与理论基础的科研人员和智库机构,积极建言献策,为国家提供科学咨政,国家治理研究院现已成为高端智库。

3.学科自我评估方法及其探索

探索放权改革,建立了学科自我评估体系。按照国家在学科发展与学科评价中“破五唯”的要求,政治学学科建设围绕学科建设整体情况、人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流合作六大板块构建具体的成效评估方案。提出“自评和同行评估相结合”以及“年度、中期和终期评估相结合”的系统评估方法。其中年度评估以自评为主,主要通过对年度性工作的评估促进学科自身建设发展,并持续地对方向进行纠偏和调整;2025年中期评估以自评和第三方同行评估为主,通过引入第三方评估,促进政治学学科总结经验教训、吸收同行单位的有益经验,加快向国际一流迈进;而终期评估则是第三方评估,通过委托第三方对学科进行全面系统的评估,以评价学科建设成果。

结合“尊重学科发展规律”,结合“破五唯”“突出重点”“补足短板”“实事求是”“坚持可操作性”等原则,拟从以下方面考虑学科建设成效评估指标设置:

第一,整体评估。从学科布局合理性、3个二级学科(政治理论、中国政治、比较政治)综合实力、1个拓展学科(国家安全战略与管理)和1个应用学科或方向(数字政府与数字治理)的建设成效,学科增长点和重点突破领域的进展情况、新文科实验室建设六个方面确定次级评估指标。

第二,人才培养。将从课程体系建设国际化水平、课程国际化水平、本科生培养质量、研究生教育改革成效、国内外高端人才培养情况、学生就业状况六个方面确定次级评估指标。

第三,队伍建设。将从师德师风建设、学界领军人才建设成效、队伍建设规模、人才梯队结构、重点研究团队建设成效、师资国际化水平六个方面确定次级评估指标。

第四，科学研究。将从科研产出、具有国内和国际影响力的经典著作和论文、基础研究（包括基本理论、基本概念研究）水平、学术影响力、北大特色学派建设情况五个方面确定次级评估指标。

第五，社会贡献。将从学术共同体服务能力、学术引导力、智库作用、知识文化传承、文化建设贡献五个方面确定次级评估指标。

第六，国际交流合作。将从新媒体宣传系统建设、国际学术交流网络建设、中国智慧传播和国际影响力、国际教育项目布局、教师队伍国际化水平、国际期刊创办六个方面确定次级评估指标。

4.存在的问题

第一，队伍建设和人事体制建设需要进一步完善。北大政治学学科建设任务主要由政府管理学院政治学系、国际关系学院和中国政治学研究中心来承担，学校应当为支持校内院系之间的政治学二级学科、教研人员之间的资源整合、形成学科建设合力，提供协调机制和政策激励。按照学校人事制度，目前学院教师实行新老体制两种管理办法，今后应该针对这两类教师实行更加精细化的激励。师资队伍建设一方面要加强本院教师团队建设，另一方面也要增加常态化的全球顶尖学者兼任教席和高水平访问学者项目，广泛聘用世界名校知名学者。同时进一步落实学术休假制度，支持教师国际交流；构建“中长期学术交流”和“短期学术访问”两个师资国际化建设渠道，提高学院教学科研的国际化水平。

第二，学科布局仍待加强。落实学科“为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的方针，政府管理学院倡议在北京大学设立政务管理硕士（MPM）专业学位，通过与党的组织、宣传、统战、纪检系统、人民政协系统定向合作，旨在面向中国共产党、中国共青团、民主党派系统，培养具有政治判断力和政治执行力的德才兼备的高素质人才。作为政党政治的学科创新，政务管理专业学位（MPM）和公共管理专业学位（MPA）配合，将实现北京大学对于党政群团和公共部门人才培养的全覆盖，更好地体现北京大学的学科引领作用。

第三，博士生培养制度和水平有待进一步完善。博士生质量是一流学科研究型人才培养的核心标志。改革博士培养制度，一方面增加博士招生指标，另一方面加强培养阶段考核和淘汰机制，在人才分流淘汰过程中提高尖端人才选拔性。加强学院与国外知名大学合作，联合培养博士生。

第四，学术阵地需要加强。争创世界一流学科，需要建设自己的学术阵地，包括学术论

坛、学术共同体和学术刊物。办好《北大政治学评论》，力争把《北大政治学评论》建设为CSSCI辑刊或进入正式期刊序列。此外，政治学科创办一本专业的英文期刊，以形成和体现学科竞争优势。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021年度，政府管理学院政治学学位论文抽检均合格。

六、改进措施

在科学研究方面，进一步提升科学研究水平。政府管理学院政治学需要担负起提升科研质量和活力、提出原创性概念和理论叙事、强化基础理论研究的责任。在学科研究领域，实现从理想目标的讨论转向现实路径的思考、从概念设计转向理论原创，在政治学理论、中国政治、比较政治学等基础研究、以及地方治理创新、数字治理、政治经济学等交叉研究等领域做出原创性理论贡献。力争基础研究和应用研究领域形成一系列具有影响力的原创性成果，出版一系列具有中国特色、立足世界前沿的高水平学术专著。初步形成具有中国气象的政治学学科体系、学术体系和话语体系。力争产出更多具有理论原创性和国际影响力的研究成果——包括在国际政治学和相关学科权威学术刊物上发表文章、在主要学术（大学）出版社出版学术专著，提出中国概念，发出中国声音，形成国际影响力。

在教师队伍建设方面，大力优化和加强队伍建设。在全校人事体制改革布局下，进一步完善符合中国国情、北大特色的教师预聘制、晋升制、老体制转轨制度，树立与国际一流大学对标、领先国内水平的晋升标准。实行拔尖计划，培养和引进有国内领军作用和国际影响力的学者。借助公共治理研究院的资源，探索科研团队制度，激励既有学术成员，依照新的学科体系，在基础理论、国家治理研究等重大问题研究领域形成结构合理的3到4个研究团队。学科教研人员在政治学主流刊物和出版社发表和出版研究成果，并形成重要的原创性政治学理论。涌现几位在国内外具有重大影响力的中青年学术领袖和有国际知名度的学者。

在人才培养方面，采取重大改革措施提高教学质量。结合学校教学改革，从中国实际出发，参照一流大学政治学学科教学，调整课程体系和二级学科设置，完善和提高教学案例数据库。采取重大改革措施更新教学内容，提高教学质量，从知识传授型转变为能力养成型。课程建设方面，从数量建设转向质量建设。改革教学方式，更新教学内容，根据学科发展需要适当增加体现学术前沿和趋势的专业课。大胆创新教学方法。进一步完善博士生申请-审核制度，强化博士生培养的过程管理，积极开拓博士研究生参与项目研究的途径，提高博士

生独立研究能力。建设政治学教学案例库和数据库，开拓多种社会实践途径，提高学生的应用能力。加强培养国际化人才力度。进一步提高硕博研究生培养质量。在保持研究生总量、规模与结构基本不变的情况下，进一步改善、提高已有课程内容、质量，改进资格考试制度，全面提升学生学术品味、理论功底、研究方法和创新意识训练。

公共管理硕士专业学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学公共管理学科历史悠久，积淀深厚。行政管理学科恢复重建后，北京大学于1986年在全国率先招收行政学硕士生，并于1999年成为最早的博士点单位之一，2001年获公共管理一级学科博士授予权。目前，北京大学公共管理学科体系完备规范，下设行政管理、公共政策、应急管理、城市与区域管理等四个博士专业；行政管理、公共政策、应急管理、城市与区域管理四个硕士专业，授予学术硕士学位；一个公共管理硕士专业，授予专业硕士学位；一个一级学科博士后流动站。除政府管理学院外，公共管理二级学科专业还分布在公共卫生学院、教育学院、国发院、社会学系、习研院等，形成多家单位携手共建格局。

（二）学科建设情况

北京大学公共管理学科是国家一级学科重点学科，学科专业色明显、师资优异、实力雄厚。在2004年国务院学位办组织的一级学科评估中，北京大学公共管理学获评全国第一，并在此后的多次全国学科评估中一直名列三甲。在历次国际QS排名中，以北京大学公共管理学为核心的“社会政策和行政”学科也一直稳居全国第一，并在全球位列第25名左右。

目前，北京大学公共管理学科主要聚焦于行政管理、公共政策、应急管理、城市管理四个二级学科开展教学与科研。学科布局合理，建设路径清晰；学科交叉融合，创新优势明显。北京大学公共管理学科与国家重点学科“政治学”同承学脉，协同发展，是国内少有的体现“政治与行政”经典关系的学科；同时，充分利用北京大学多学科优势，积极与校内经济学、法学、社会学、地理学、教育学等学科实现交叉融合，共建跨学科联合培养项目，成立校级跨院系科研平台，其教学和科研分布于北京大学政府管理学院、教育学院、公共卫生学院、南南合作与发展学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等多个院级单位，呈现主干+特色、专业+交叉、基础+应用的互动发展态势，具有明显的交叉学科优势。

北京大学公共管理学科基础研究底蕴深厚，并始终坚持守正创新。秉承北京大学历史传统和深厚底蕴，北京大学公共管理学科始终坚持在学术研究领域深耕细作，致力于产出原创性的本土学术成果。特别地，北京大学公共管理学科以行政管理和公共政策为核心，聚焦政府管理、政府政策研究，在政府理论、政府体制、政府决策、政府人事、政府创新等方面形

成教研团队，在政府体制改革、绩效管理、政策创新、党政领导人才选任等领域具有雄厚实力和显著优势，产生了具有影响力的创新性成果。

在致力于原创性学术研究的同时，北京大学公共管理学科也始终强调经世致用，积极服务国家重大战略。学科创办国家治理研究院、公共治理研究所、大数据与公共政策实验室等18家研究机构，资政实力雄厚，多项政策建议获中央领导批示或政府采纳，对国家战略决策产生重要影响。

此外，北京大学公共管理学科也始终坚持国际交流合作和多元化发展战略，在人才培养方面着眼全球，扎根本土，放眼国际，不仅拥有背景多元和资质优异的师资队伍、系统完备的终身教育体系、国际前沿的课程设计和培养模式，国际化优势突出，而且为中国及全球多个国家培养了大批公共管理类人才。

（三）研究生基本情况

北京大学公共管理学科在研究生培养体系方面的基本特点是：拥有系统完备的终身教育体系、国际前沿的课程设计和培养模式，立足中国，接轨国际，满足中外学生修习需求，支撑高素质复合型人才培养；培养目标是：致力于服务国家重大战略需求，培养兼具人文情怀和科学素养，拥有公共精神与全球视野，掌握公共管理理论和方法，胜任公共管理研究和实践工作，引领国家治理现代化和全球治理发展的专业型、复合型领袖人才。

北京大学政府管理学院公共管理学科2021年度招生107人，其中博士17人，学术硕士90人。其中博士报名总数97人，进入复试40人，录取17人；硕士推免报名125人，进入复试36人，录取25人；统招进入复试人数18人，录取14人；港澳台提交材料12人，进入复试7人，录取4人；留学生报名3人，进入复试3人，录取1人，留学生商录1人，英文授课留学生研究生录取45人。

在校生中，博士生84人，硕士生75人；其中港澳台6人，外国留学生40人。2021年毕业70人，其中，博士研究生21人，硕士研究生49人；结业6人。获得博士学位15人、硕士学位49人，其中包括国际英文项目管理学硕士学位18人，均为公共管理（公共政策）专业，学生来自美国、英国、法国、韩国等多个国家，均为北京大学与伦敦政治经济学院双硕士项目学生。

在2021年毕业生中，60人就业、4人在国内升学、2人出国留学，就业落实率达到97%。在就业选择上，有13名毕业生通过地方选调等方式扎根基层，其中3人前往重庆、陕西等西部省市工作，体现了公共管理专业毕业生的情怀与担当。

（四）研究生导师状况

北京大学政府管理学院公共管理学科教师结构相对合理，研究力量精干，师资团队背景多元、资质优异。学院公共管理学科目前共有在职教师 28 人，教授及长聘副教授 14 人（其中 1 人为“国家百千万人才工程国家级人选”、“有突出贡献中青年专家”）、副教授 8 人、助理教授 6 人。在职教师均拥有国内外顶尖大学博士学位，并具有海外留学和访学经历。新引进的年轻学者来自英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院等名校，充实了公共管理基础理论和方法、政策评估与模拟、大数据分析 with 人工智能应用、环境与社会政策、城市规划与城市治理等领域的研究力量，形成了老中青相结合、具有学界影响和学术潜力的师资队伍。2021 年教师队伍及其获奖情况归纳如下表。

表 1. 师资队伍及其获奖情况

师资队伍基本情况											
专业技 术职务	合 计	35 岁 及以下	36 至 45 岁	46 至 55 岁	56 至 60 岁	61 岁 及以上	博士学 位人 数	具 有 境 外 经 历 人 数	博导 人 数	硕导 人 数	
正高级	14	0	5	6	3	1	13	4	13	0	
副高级	14	5	1	3	4	0	15	9	15	0	
其他	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
总计	28	5	6	9	7	1	28	13	28	0	
学缘 结构	最高学位获得单位 (人数最多的 5 所)		北京大学		牛津大学		剑桥大学		麻省理工学院		东京大学
	人数及比例		14(50%)		2（ 7.14%）		1（ 3.57%）		1（ 3.57%）		1（ 3.57%）
生师比	在校博士生数		84			在校硕士生数			75		
	专任教师生师比		3： 1			研究生导师生师比			2.68： 1		
师资队伍获奖											
奖励名称					获奖教师		获奖成果				
第八届高等学校科学研究优秀成果一等奖 （人文社会科学）					周志忍		基于变革管理视角对三十年来机构改革的 审视（论文）				
第八届高等学校科学研究优秀成果青年三 等奖、普及成果奖、青年成果奖（人文社会					杨立华		专家学者参与型治理：荒漠化及其他集体行 动困境问题解决的新模型（著作）				

科学)		
北京市第十六届哲学社会科学优秀成果一等奖	李国平	2019 京津冀协同发展报告(著作)
北京大学 2020-2021 学年优秀德育奖	张波	
北京大学 2021 年度教学优秀奖	黄璜	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛一等奖(人文社科类)	王镝	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛三等奖(人文社科类)	杨一	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛优秀指导教师奖(人文社科类)	杨立华	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛优秀教案奖(人文社科类)	刘伦	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛最佳教学演示奖(人文社科类)	王镝	
北京大学第二十届青年教师教学基本功比赛最受学生欢迎奖(人文社科类)	王镝	
北京大学 2021 年优秀博士学位论文指导教师	沈体雁	
北京大学 2021 年度教学优秀奖	刘 霖	

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

北京大学政府管理学院认真贯彻落实校党委关于加强学生思想政治教育的决策部署,聚焦党史学习教育主题主线,围绕立德树人根本任务,坚持“理想信念先行,软硬素质支撑”特色育人理念,依托“学工办统筹指导,班主任(第二班主任)牵头负责,兼职辅导员辅助支撑,党支书、团学骨干组织引领,班团干部协调联动,全体师生深度参与”的思政工作团队机制,准确把握思政育人的“时”“度”“效”,为研究生全面发展、健康成才提供全方位助力。下面主要强调两点。

首先,思想政治教育精准发力,增强育人时效性专属性。精心设计,聚焦党史学习教

育探索理论学习新模式。加强统筹协调、引入多方资源，指导各党团支部多层次、多角度、多形式开展主题活动，并在2021年上半年获“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动优秀组织奖。具体而言：一是深入系统学，全年接续开展“薪火‘政’相传”党的精神谱系和历史事件特色学习研究活动，指导党团员分小组开展交流研讨，梳理73个党的精神、100个党史小故事，形成近32万字的研究报告。各党团支部依托学习研究成果形成16堂精品党课，春季学期，4堂党课入选全校“百堂精品党课”。二是联系实际学，扎实开展“我为群众办实事”实践活动，在院楼安装上课铃、添置公共插线板，为在院楼上课、自习的同学提供便利；针对院楼南侧停车区长期无专人管理、乱停乱放现象严重的问题，设立青年先锋志愿岗，每天安排4个班次、12位党团员骨干值守，受到师生广泛好评。三是结对共建学，依托学院平台对接校内外红色教育资源与社会服务需求，指导学生党支部先后与北京武警总队某中队、八里庄街道青年汇、北京承泽园社区、新疆喀什地区疏附县三八农场等单位建立结对共建关系。

其次，创新蓄力，开创育人新思路新格局。具体而言，一是强化党团引领，重视学生党团组织建设。探索通过规范化、制度化的培养模式，提升党团骨干的政治素质与综合能力。本年度，学院坚持落实学生骨干联席会制度，及时进行重要工作部署，了解学生学习生活情况及思想动态；推行党政班子联系支部制度，积极动员学院党政领导、专任教师深度参与学生党团组织活动，提升育人成效，形成育人合力。积极发挥研究生党员的先锋引领作用，采取本博联合支部的组织形式搭建学生党支部，让政治可靠、具备一定理论和实践水平的党员博士同时负责同届次本科和博士的党员培养发展。本年度，累计发展研究生党员3人。二是强化品牌建设。学院坚持结合专业特色建设思政育人品牌，促进第一课堂与第二课堂深度融合联动，推动学生自我管理、自我服务、自我教育再上新台阶。全面总结7年来论坛的组织模式、交流成效和有益经验，获评北京高校思想政治工作研究中心“三全育人”优秀成果工作案例类一等奖。三是强化素质拓展。联络增设新疆喀什地区疏附县政府、西藏日喀则市桑珠孜区、黑龙江飞鹤乳业有限公司、小平干部学院、湖北革命老区红安县等4个思政实践教育基地，进一步拓展实践育人资源渠道。建立完备的志愿服务管理体系，组织成立“SG青年志愿者之家”，打造志愿者交流平台，设立积分奖励制度，探索建立更加完善的志愿者管理支持体系。推进“政好有你·线上云支教”品牌项目常态化，大力倡导把志愿服务做在日常、融入日常，赴学校周边社区多次开展“防诈骗指引”“电子产品使用指导”等志愿服务活动。

（二）校园文化建设

北京大学公共管理学科校园文化建设丰富多次，下面仅举三个例子进行说明。

第一，广泛动员，积极投身庆祝建党 100 周年系列重大活动。在建党一百周年重要时间节点，鼓励动员学生党团员青年积极参加庆祝中国共产党成立 100 周年大会、“伟大征程”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出等庆祝活动，最终 3 位同学正式入选，多名同学参与庆祝中国共产党成立 100 周年未名湖畔党史学习教育等校内文艺活动，在充分发挥重大活动对学生的引领力、感召力的同时，也有效提升思政育人的大局贡献度。

第二，积极开展党史教育，扎实推进立根铸魂。具体而言：一是依托线上平台运用原创融媒体作品，积极营造开展党史学习教育的良好氛围。例如，在 2021 年，学院加强微信平台建设，全年累计推出文章 566 篇，阅读总量达 429461 人次，阅读量同比增加近 17%。二是设计“针织牛”卡通形象及系列漫画，生动阐述北大政治学与百年党史的关系，制作吉祥物、帆布袋、明信片等相关周边产品，组织同学们先后前往蔡元培像、校史馆、李大钊故居等校内外 14 个“红色打卡点”，与“针织牛”共同缅怀先烈、感悟初心。三是拍摄“经典政之声”系列视频，邀请师生代表朗读党史中的经典文章、家书、诗歌等，学院党委书记李海燕朗读的李大钊先生的《艰难的国运与雄健的国民》，先后在学院多场大型活动中播放，受到全院师生的广泛好评。

第三，通力协作，保障学院二十周年院庆系列活动顺利推进。例如，12 月 17-19 日连续三天全程做好北京大学政府管理学院成立二十周年大会服务保障工作，累计为 27 个工作岗位提供 101 人次志愿服务，学生人均志愿服务时长超过 12 小时。指导研究生会筹办“政担使命，岁启新程”建院 20 周年庆祝晚会，以线上线下相结合的方式组织在校师生和全球院友同庆学院 20 周年华诞，10 个节目均为师生自编自导自演，累计参演师生 229 人，直播观看人次达 5813 人次。

（三）日常管理服务工作

北京大学公共管理学科日常管理既有“温度”，更注重实效。下面仅从两点进行说明。

第一，研究生管理绵绵用力，提升学生归属感获得感。做好团学骨干选拔培养，加强团学骨干激励，引导提升获得感。2021 年 6 月至 9 月，学院团委指导团委各部门、研究生会严格依照程序有序完成换届选举工作，顺利召开第二十一届研究生代表大会。在团学骨干的年级配置上，突出了“传帮带”的特色，由较高年级的骨干“一对一”帮助指导较低年级的骨干，注重为较低年级的骨干提供锻炼机会，有效保证了团学工作的质量和效率，增强了团学后备人才储备。在日常管理和培养方面，严格遵照相关制度程序，每周召开团委例会，同时

坚持学做结合，每个月召开一次集体学习会，不定期召开重点活动复盘总结会，全面提升团学骨干的理论素养与工作水平。为激励团学骨干积极投身团学工作，学院每年在团校开学典礼上举办团学骨干聘任仪式，宣读聘任决定并颁发聘书，通过严肃的场景教育，提升团学骨干责任感与荣誉感。组织团委各部门、研究生会开展“部门之星”评选活动，对团学工作中表现出色的同学们给予表彰和奖励，充分发挥优秀团学骨干的模范带动作用。

第二，管理服务见实效，措施到人提升针对性。具体而言，一是做好人性化毕业教育和新生入学教育工作。策划以“热爱”主题毕业季活动，征集反映毕业生学习生活的小物件，开辟“毕业生回忆角”，线上线下联动举办毕业生典礼和红毯仪式，为全体毕业生准备“专属毕业礼包”。强化新生教育效果，打造特色“迎新周”，邀请学院院长、各系主任举办“学科导航”，设计“画像板”与“时光胶囊”，为新生留下独特入学记忆。二是做好针对性就业指导服务工作。专门组建学院就业定向帮扶小组，针对部分就业困难的同学定向推送就业信息，坚持每月“一次沟通、一次指导”。将就业工作与新年晚会、评奖评优等其他工作有机结合，力求全流程、多方面、多样化实现就业育人的目标。例如在优秀毕业生评选过程中强调学院的就业导向，同等条件下优先评选符合国家就业导向的同学，通过制度化的手段鼓励同学们到祖国和人民需要的地方去，在新年晚会中专门增设“年度思想先锋”奖项，用以鼓励前往西部、前往基层就业的同学，树立模范榜样。进一步完善“就业推荐表申请流程示意图”、“就业协议书申领流程”，全面提升就业手续办理效率。三是做好预防性心理教育工作。组织“‘政’心为你”心理健康教育系列讲座，引导同学们加强对心理健康的理解与关注。依托带班辅导员制度，以深度辅导为基础，深入了解学生成长经历，为每一位学生量身定制辅导方案，全面摸排学生心理问题风险点。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

在课程教学方面，北京大学公共管理学科在 2021 年度共开设研究生课程 47 门，其中专业必修课 20 门，限选课 17 门，选修 10 门；在教学优秀奖方面，2021 年度黄璜教授获研究生教学优秀获奖；在综合素质提升方面，2021 年度立项“研究生教育创新计划”1 项；本年度杨立华教授主持的课程案例库建设项目《公共管理研究设计和方法》、苗庆红副教授主持的课程案例库建设项目《公共预算研究》提交了项目中期报告，沈体雁教授申请了研究生暑期学校《空间计量经济学前沿》。

（二）导师选拔培训

北京大学公共管理学科高度重视教师选拔和培训工作。本年度有5位老师通过自主申请以及学院和学校审核，担任公共管理（应急管理）研究生导师，并有1位新担任研究生导师的老师积极参加学校组织的相关研究生导师教育培训。除此之外，学科也在政府管理学院内部就如何履行导师职责，如何提高导师指导水平，进行约10次深入研讨，并要求相关导师全员参加，大大提高了研究生导师的质量和水平。

（三）师德师风建设情况

作为北京大学政治学（公共管理）学科建设的主责单位，政府管理学院高度重视教师师德师风建设，坚决落实主体责任，围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，不断加强相关工作，成效显著。主要体现在以下三个方面。

一是加强党的领导。学院党委将师德师风建设作为一项核心工作，与基层党建和教师思想政治工作统筹推进，结合学科和二级教研机构建立党支部，全部按“双带头人”标准配齐配强党支部书记，在师德师风建设中充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。对于党员教师，将师德师风学习作为党员组织生活和教育培训的重要内容，不断强调良好师德师风是党性原则的内在要求，是党员教师的基本标准，是不可触碰的党纪红线，进而以党员带动非党员，以党支部带动系和学科，全面提高教师师德师风素质水平。

二是加强制度建设。学院成立了由班子成员、党委委员、学术及学位委员会负责人组成的师德师风委员会；建立了班子成员、系主任及教师党支部书记定期与教师谈心谈话的工作机制，和定期向学生征求师德师风建设意见的机制；结合学科和专业特点制定了《北京大学政府管理学院师生交往指南》，对师生交流的时间、场所、方式等作了细致具体的要求和建议；通过制度建设促进师德师风管理规范化、常态化。

三是加强学习落实。学院通过多种形式组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关文件精神，将师德师风教育作为全院大会、战略研讨会、各系工作会的必备议程，在教师招聘、年度及聘期考核、职称晋升、人才计划遴选等各项工作中坚持将师德师风作为第一标准，从严从实做好师德师风评估，坚决落实师德师风“一票否决”制。

通过上述举措，学院的师德师风建设水平不断提高，已经形成了一套平时防患未然、遇事及时发现、处理规范高效的体制机制，政治学（公共管理）学科教师的师德师风意识显著提升，近年来未发现违反师德师风相关要求的不当言行。

（四）学术训练情况

为增进我院学术氛围，发挥朋辈互助功能，学院自 2019 年起面向公共管理学科博士生开展学术沙龙系列活动，借助这一平台促进我院相关领域博士生的学术交流与合作。2021 年 12 月政府管理学院第九期公共管理学科博士生学术沙龙于线上举行，院内外 80 余名同学参加活动。该活动由政府管理学院研究生会主办，多名博士生在沙龙上分享了自己的学术作品，并带动院内师生展开评议与讨论。未来，研究生会将在学院团委的指导下，推进品牌项目精品化，将公管博士生学术沙龙打造为广大博士生学术交流和思想碰撞的重要平台。

（五）学术交流情况

2021 年度，为庆祝学院成立二十周年，学院“政管论坛”以“解码中国治理”为主题，举行 12 场专题讲座，特邀本院专家教师担任主讲嘉宾进行学术交流。院庆之际，学院还举办了建院 20 周年暨第四届治理现代化论坛，公共管理分论坛包括“学科发展与国家治理”“国家治理与社会治理”两个主题，来自公共管理学界和政府部门的 40 余位知名专家通过线上或线下方式发表了精彩的主旨演讲，数百名国内外线上观众参与论坛。此外，学院坚持定期举行青年教师论文工作坊，促进青年教师学术交流，为青年教师创造多元化的科研平台和宽松和谐的学术氛围，激发青年人才的学术潜力，提升学术能力。

2020 级北京大学与伦敦政治经济学院双硕士项目 9 人完成北大学年，赴伦敦政治经济学院开始第二年学习。2021 年 7 月国家公派留学项目派出 1 位硕士生前往牛津大学攻读博士学位。受疫情影响，中国商务部自 2008 年委托政府管理学院承办的一年制公共管理（公共政策）硕士项目因 2020 级延至 2021 级入学，故 2021 年无人被授予管理学硕士学位，均将延至 2021 年和 2022 年。

2021 年，学院在做好疫情防控的前提下，邀请高水平境外学者加盟，通过举办线上研讨会、与国外名校签订合作备忘录等方式，进一步拓宽学生的国际化视野。2021 年度，北京大学政府管理学院、北京大学国际合作部共主办北京大学海外学者讲学计划系列学术讲座 7 场、北京大学海外名家讲学计划系列学术讲座共 1 场 3 讲；举办北京大学高端学术讲学计划线上系列讲座 1 场共 3 讲；作为北京大学政府管理学院 20 周年院庆系列活动，还举办了北京论坛分论坛“制度与治理：国际经验与中国故事”，分为政治学 PANEL、公共管理 PANEL 和城市管理 PANEL。

（六）研究生奖助情况

2021 年政府管理学院精准化做好奖助育人工作。一是奖励奖学金评选程序规范，全年获评奖学金奖励累计达 136 人次，其中，9 人获国家奖学金、五四奖学金、廖凯原奖学金等

高荣誉、高额度奖学金。创新组织“高荣誉/高额度奖学金”公开答辩，邀请学生观摩，不断扩大评奖评优正外部性，鼓励学生比学赶帮。二是资助工作细致周严，采用家庭经济情况普查的方式对所有硕博新生进行调查，在细节上进一步完善普查性的家庭经济情况认定，充分掌握资助工作的重点群体，并在此基础上为4名研究生同学发放2万元宏财奖学金。此外，在河南受灾等特殊时间节点对全院学生受灾情况进行排查，为研究生同学发放临时困难补助。学院获评“2020-2021 学年北京大学学生资助工作先进单位”。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

首先，顺利完成了研究生培养过程。2018 级及以前的在校博士生 100% 已确定导师，位列全校第 1/37 名、本学部第 1/9 名；2021 学年度博士研究生共有 19 人参加博士综合考试，27 人参加博士论文开题，15 人参加博士论文预答辩，66 人参加博士年度考核。在学位授予方面，2021 学年度 14 人获得公共管理博士学位，41 人获得公共管理硕士学位。

其次，围绕提升研究生培养质量这一战略目标，对研究生招生和培养的流程进行优化和再造。经过学院教师多次讨论，并经过学院学位分会和党政联席会议审议，学院对研究生（包括硕士和博士）招生流程、论文开题、预答辩、答辩等环节的制度规则进行了优化和完善。一是完善了各项制度，包括《政府管理学院博士研究生招生管理办法》《政府管理学院博士研究生培养管理办法》《政府管理学院研究生指导教师管理办法》《关于〈北京大学硕博连读研究生培养工作规定〉的补充规定》《政治学和公共管理博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》《政府管理学院研究生学位论文学术规范检测实施细则》《政府管理学院硕士研究生学年学业奖学金管理办法》《政府管理学院研究生岗位奖学金管理办法》《政府管理学院“研究生学术交流基金”资助实施办法》。二是制定新版《硕博研究生培养方案》。三是进行了研究生培养制度和环节改革，包括优化博士生指标“轮动制”、申请考核与硕转博及直博合并招生、修订博士生综合考试（中期考试）方案、探索学术创新成果评价的新方法、组织研究生在线教学、“深化博士研究生教育综合改革”研究课题、进行硕士研究生学业奖学金改革、加强论文查重力度、强化预盲审制度、加强研究生之间的交流等等。四是组织参加研究生教育创新计划，举办博士生学术论坛、博士生学术会议、“冀门对话”等。五是举办九期公共管理学科博士生沙龙，扩大研究生国际学术交流。

（二）教师队伍建设

制定和修订《政府管理学院研究生导师管理办法》，进一步规范对研究生导师行为的管理；制定《政府管理学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》，对研究生导师的遴选和资格审查进行了更为制度化的管理；推动导师完成研究生导师在线答题系统，敦促导师认真了解学位与研究生教育的政策法规；要求导师牢固梳理底线思维和质量意识，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关；压实导师责任，明确导师是研究生培养的第一责任人，要求导师加强对研究生的科研训练和指导；开展“导师对博士研究生定期评价”工作，要求导师从学业表现、研究和论文进展、沟通交流等多个维度，对其指导的博士研究生的培养状况进行定期评价，加强导师与学生的交流和对学生的关注指导。

（三）科学研究

2021 年度学院公共管理学位授予点教师共出版专著 5 本，入选首批中国经济学教材 1 本，获批学校“政治学与公共管理学北京大学教材研究建设基地”授牌；发表期刊论文/报纸等文章 73 篇；获批国社科基金重大专项 1 项，国家自然科学基金面上项目 2 项、国家自然科学基金青年项目 1 项，北京市社会科学基金重点项目 1 项，新签署并立项的横向课题共计 31 项，合同项目金额约 1786.34 万元。学院向上级部门报送智库报告 7 篇，获得上级部门采纳批示的共 5 篇。

（四）传承创新优秀文化

文化传承创新是构建学科自信、学术自信和学科学术话语权的重要基础，是推动发展中国特色哲学社会科学体系的重要组成部分。北京大学公共管理学科具有传承中华优秀传统文化的历史积淀。北京大学学者历来重视中国历史上治国理政制度与经验的研究、传承和发展，传统悠久，积淀深厚，历经多代学者接续耕耘，现已颇具基础。因而，建设北京大学公共管理一流学科，以中国政治治理、中国传统行政管理思想、中国城市治理理论与方法等研究为抓手，加强对中国特色公共管理传统和思想的挖掘和阐释，有利于传承弘扬中华优秀传统文化，为中国国家治理提供丰富的理论参考。

学院充分利用北京大学人文学科优势，与院内、校内相关院系合作，加强师资培养与配备，开展中国传统治国理政思想和制度研究，系统梳理中国国家治理演进历程中的行政管理、公共政策、应急管理和城市管理的思想与制度，挖掘传统中国国家治理的智慧与宝藏，发挥公共管理学科的文化传承作用，力争实现传统文化的创造性转化和创新性发展。在教学方面，设立中国传统公共管理思想和制度相关课程，以人才培养来促进公共管理学科文化传承。同时通过国内外的学术传播和教学交流，和学术共同体一起建设具有当代价值的中国公共管理

思想体系，为中国公共管理实践提供参考。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

北京大学公共管理学科坚持国际交流与合作多元化发展，已与哈佛大学、剑桥大学、牛津大学、加州大学伯克利分校、伦敦政治经济学院、麻省理工学院、印第安纳大学等世界著名大学建立了合作关系，形成了长期稳定的访问学者机制。2021年学院完成与英国埃克塞特大学社会科学与国际关系学院、法国巴黎第八大学政治学系、社会与政治研究中心合作谅解备忘录最终签署，与哈佛大学肯尼迪政府学院阿什民主治理与创新中心签署第二期合作协议。

同时，2021年度公共管理学位授予点还与多所世界著名大学建立起硕士生和博士生联合培养机制和双学位项目，并初步建立了海外名家论坛、高端学术讲座、政管国际论坛等三位一体的海外学者访问、报告和交流组织平台，促进了学术交流与进步，产生了较好的国际影响。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.整体情况

北京大学公共管理学位授予点的培养目标是立足服务国家重大战略需求和人类文明进步，旨在培养兼具人文情怀和科学素养，拥有公共精神与全球视野，掌握公管理论和方法，胜任公共管理实际工作，引领国家治理现代化和全球公共治理转型的专业型、复合型和领袖型人才。

整体而言，北京大学公共管理学科在国内外享有很高声誉：在教育部历次学科评估中名列前茅；在历次国际QS排名中，以公管为核心的“社会政策和行政”学科始终位列全国第一。

2.特色

北京大学公共管理学位点的主要特色表现在如下几个当：

第一，具备高水平师资团队，注重师德师风建设。一是通过高水平境外学者加盟、多领域实务专家助力、类型博士后接续等多种措施，学科和学位点建立了高水平的师资团队。二是以“评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”为原则，构建了“全流程、全方位、立体化”师德师风建设体系。三是由于师德师风常抓不懈，形成了教师牢记初心、不忘使命、兢兢业业、潜心科研、尽心教学、精心育人的良好局面。

第二，守正创新，基础交叉特色显著。秉承悠久历史传统和深厚底蕴，与政治学同承学脉融合发展，致力于学科基础研究，亦与经济学、法学、社会学等实现多领域多序列交叉创新。在行政管理、公共政策两大核心方向外，设城市管理（国家级特色专业，全国最早开设）、应急管理特色方向，呈现主干+特色、专业+交叉、基础+应用互动发展态势。

第三，开拓进取，勇于引领学界风尚。2001年成立国内首家政府管理学院，在院系建制、专业设置、课程安排、科学研究等方面，始终坚守阵地，引领风尚。

第四，深耕细作，学术研究原创本土。聚焦中国大问题，在学科发展和理论构建、政府改革和绩效管理、党政领导人才选任、大国自主创新政策等领域，聚焦基础，归纳本土经验，发展本土理论，产生大批国家级和国际性原创成果。

第五，经世致用，服务国家重大战略。坚持以人为本和理论与实践相融合，紧扣国家重大需求，发挥智库作用，产生重大影响。

第六，注重思政建设，创新思政教育，成效突出。北京大学公共管理学科始终坚持“三全育人”，通过课程思政建设等举措，构建“大思政”格局，新时代立德树人工程成效显著，增强了学生的理想信念、责任意识显著增强、家国情怀。

第七，研究生生源质量优异，人才培养成果突出。北京大学公共管理学位授予点研究生生源优异多元：多数来自“双一流”大学，部分来自哥伦比亚、康奈尔、伦敦政经等世界名校；留学生来自70多个国家，占36%。经过培养，学生们不仅大都具备“天下为公，报国为怀”的优异品质、“专业精进，本领过硬”的显著优势，而成长成了具有“健全人格、健康体魄”新时代人才。此外，配合国家大国外交和南南合作战略，为发达和发展中国家培养了大批优秀人才。

3.学科自我评估方法及其探索

探索放权改革，建立了学科自我评估体系。按照国家在学科发展与学科评价中“破五唯”的要求，公共管理学科建设围绕学科建设整体情况、人才培养、队伍建设、科学研究、社会服务、国际交流合作六大板块构建具体的成效评估方案。

北京大学公共管理“双一流”学科提出“自评和同行评估相结合”以及“年度、中期和终期评估相结合”的系统评估方法。其中年度评估以自评为主，主要通过对年度性工作的评估促进学科自身建设发展，并持续地对方向进行纠偏和调整；2025年中期评估以自评和第三方同行评估为主，通过引入第三方评估，促进公共管理学科总结经验教训、吸收同行单位的有益经验，加快向国际一流迈进；而终期评估则是第三方评估，通过委托第三方对学科进行全

面系统的评估，以评价学科建设成果。

结合“破五唯”“突出重点”“补足短板”“符合学科自然发展规律”“实事求是”“可行性”等总体原则，拟从以下这些方面考虑学科指标设置。

第一，在学科建设整体指标方面：从整体学科布局合理性、行政管理和公共政策两个基础二级学科及城市与区域管理优势二级学科实力，应急管理二级学科建设成效，数字治理二级学科和政府运行保障二级学科或专业新建情况、其他学科增长点培育情况、新文科实验室建设情况六个方面确定次级评估指标。

第二，在人才培养指标方面：从课程体系建设国际化水平、课程国际化水平、本科生培养质量、研究生教育改革成效显著、国内外高端人才培养情况五个方面确定次级评估指标。

第三，在队伍建设指标方面：从师德师风建设、学界领军人才建设成效、队伍建设规模、人才梯队结构、重点研究团队建设成效、师资国际化水平六个方面确定次级评估指标。

第四，在科学研究指标方面：从科研产出、具有国内和国际影响力的经典著作和论文、基础研究（包括基本理论、基本概念研究）水平、学术影响力、具有北大特色的公共管理学派建设情况五个方面确定次级评估指标。

第五，在社会贡献和文化遗产创新指标方面：从学术共同体服务能力、学术引导力、智库作用、特色文化遗产创新平台、公共管理文化遗产创新研究成果、当代公共管理文化建设贡献六个方面确定次级评估指标。

第六，在国际交流合作指标方面：从新媒体宣传系统建设、国际学术交流网络建设、中国智慧传播和国际影响力、国际教育项目布局、教师队伍国际化水平、国际期刊创办六个方面确定次级评估指标。

4.存在的问题

第一，师资队伍不足。北京大学公共管理学科的教研团队以政府管理学院为主，但其目前的教师规模仅有 28 人。因此，持续加大师资队伍建设的力度，是有效推进北京大学公共管理学科可持续发展的当务之急。

第二，学科布局仍待加强。北京大学公共管理学科现在主要有行政管理、公共管理（公共政策）、公共管理（应急管理）、城市与区域管理四个二级学科，学科数目相对较少，亟待建设新的二级学科，或开拓新的学科增长点。

第三，研究生培养规模仍然较小。北京大学公共管理学科硕士和博士研究生培养规模仍然偏小，无法满足社会需求和形成较好的规模效益。特别地，应国家和学校两级要求，北

京大学公共管理学科自 2020 年开始设置了应急管理二级学科，然而目前应急管理学科的研究生（含硕博）非常有限，无法到达有效的培养规模，严重制约着学科发展。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在教育部 2018-2019 学年度博士学位论文抽检中出现了不合格论文，引起学位点高度重视，采取了一系列严格措施进行了自查、自评和整改。

出现该问题的主要原因在于：（1）个别博士生对博士论文写作时间和精力投入不足，科研能力和论文写作水平需要提高；（2）个别导师指导不足，把关不够特别严格。

六、改进措施

（一）学科建设方面的改进措施

1. 教师队伍建设方面的改进措施

具体包括：（1）补足公共管理一级学科师资编制到至少 50 人以上；（2）扩大常设的专任和兼聘国际顶级教授项目；（3）支持设置院聘实践教授；（4）为跨学科兼聘导师提供政策支持；（5）着力培养 6 支左右具有世界一流水平的高水平科研团队，汇聚和培养 6 名左右具有世界影响力的领军学者；（7）从海内外引进公共管理学科一流人才；（8）优化内部人才培养；（9）提升学科学术议题设置能力和学术影响力。

2. 学科建设与布局方面的改进措施

具体包括：（1）出台专项政策积极支持“应急管理”二级学科建设；（2）开设公共管理学科设置“专业学位 MPA 香港班”；（3）支持在公共管理一级学科下设置“数字治理”二级学科；（4）支持在公共管理一级学科下和国家机关事务管理局合作共建“政府运行保障”二级学科或专业；（5）搭建校级公共管理学科发展支持平台；（6）探索公共管理学科自设公共管理专业博士学位或公共政策专业博士学位可能性。

3. 研究生培养方面的改进措施

具体包括：（1）扩大“应急管理”二级科学硕、博士培养规模；（2）探索提高学术型硕士研究生招生中的推免比例；（3）以培养高质量学术领军人才为导向，延长公共管理学术型博士生学制，或实行博士生培养弹性学制；（4）探索国际合作与交流方面的新方向和新途径。

（二）学位论文质量方面的改进措施

围绕提升本学位授权点研究生培养质量这一战略目标，对研究生招生和培养的流程进行优化和再造。

1. 师德师风建设方面的措施

具体包括：(1)加强制度建设，出台专门细则；(2)成立师德师风建设和督查专门机构；(3)学习常抓不懈，时刻警钟长鸣；(4)重视培训培养，组织多种学习专班；(5)定期警示通报，促进相互监督；(6)完善谈话制度，寻求问题解决方案；(7)促进交流互助，形成互帮互助的学科氛围；(8)加强学术传承，提高学术担当。

2. 教学改革方面的措施

秉持“以学生为中心”“以研促教”基本理念，坚持规范化、个性化与多样化相结合，促进课堂、科研与实践相融通，推行全过程培养和全面质量管理，打造卓越教学体系。具体包括：(1)创新教学理念，探索培养新模式。倡导“科研+”，人才培养从教学导向转向科研导向。(2)优化教学管理，规范培养全过程，又包括设立教学指导委员会建章立制、以质量为导向强化研究生培养、创新培养机制，如读书会、教师职责 1+1、课上课后时间 1:2、开学第一课、荣誉课程等；(3)完善培养方案，构建课程新格局，包括打通硕博课程，鼓励跨专业选课，实行“一人一案”“精准育人”模式、举办教改研讨等；(4)创新教学方法，拓宽学术大视野，包括全面推行小班教学、研讨式教学、启发式教学和案例教学，打造一流精品课程等。(5)坚持质量优先，实现督导全覆盖，包括坚持学科内课程质量调研、学院中期评估和学校期末评估相结合，学校课堂抽查制度、院长听课制度和学科集体听课相结合，多时段多方位评估教学质量，加强对拟聘教师教学能力考察，按学科组成师生考察团为拟聘教师试讲打分，提升教学责任感，扶助青年教师快速成长等。

3. 论文评阅和答辩方面的措施

具体措施包括：(1)压实导师责任，增强底线意识。导师是研究生培养的第一责任人，负有对研究生进行学科前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的责任。学院从工作态度、学术水平、科研条件、培养质量和精力投入等方面对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价，以确定下一年度的招生资格。(2)优化评审答辩流程。开题、预答辩和答辩工作由学院统一集中管理，采取导师回避原则。自 2021 秋季学期开始，不再由导师个人组织博士生开题、预答辩和答辩工作。在研究生开题、预答辩和答辩中，导师不能担任委员，不能推荐和参与拟定开题、预答辩及答辩委员会名单。(3)以研究生院制定的“在读博士研究生年度审核”制度为抓手，加大博士生培养过程的淘汰力度和分流力度。(4)落实导师组制度。(5)健全匿名评审专家库。(6)加强对差评论文的质量监控，夯实“学位论文送审后修改”工作机制与重点审核机制等。(7)切实发挥学位分会的质量把关作用，学位分会进一步完善

博士学位论文写作与评审规范，严谨、严肃审阅学位论文。

公共管理一级学科学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学政府管理学院是教育部首批公共管理专业硕士（MPA）培养试点院校之一，从2002年起开始MPA教育和培养工作。截至2022年1月，共计培养5510名MPA学生，其中单证班3826名，双证班1684名。北京大学政府管理学院现有博士学位授权一级学科3个（应用经济学、政治学、公共管理），博士学位授权二级学科9个（区域经济学、政治学理论、中外政治制度、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理、行政管理、公共政策、应急管理），硕士学位授权二级学科10个（区域经济学、政治学理论、中外政治制度、中共党史、中国政治、比较政治学、国家安全战略与管理、行政管理、公共政策、应急管理），一级学科博士后流动站3个。

北京大学MPA教育取得了丰硕的成果，为国家培养了大批高质量的公共管理人才，在全国MPA教育中一直处于领军地位。本学位授权点依托北京大学政治学、管理学、经济学等多学科和师资优势，组织政府管理学院50余名教授、副教授，北京大学其他院系20余名教授、副教授直接参与MPA教学培养工作。本学位授权点积极探索MPA教育管理创新，创办“北京大学公共政策讲坛”，推广“体验式素质培训”，开展“北大MPA万里行”，实施“敏捷教务”行动，以突出北大特色，支撑MPA教育质量的全面提升。

（二）学科建设情况

本专业学位主要依托的北京大学公共管理学科和政治学科历史悠久，积淀深厚。作为国家一级学科重点学科，学科专业色明显、师资优异、实力雄厚。在2004年国务院学位办组织的一级学科评估中，北京大学公共管理学获评全国第一，并在此后的多次全国学科评估中一直名列三甲。在历次国际QS排名中，以北京大学公共管理学为核心的“社会政策和行政”学科也一直稳居全国第一，并在全球位列第25名左右。

目前，北京大学公共管理学科主要聚焦于行政管理、公共政策、应急管理、城市管理四个二级学科开展教学与科研。学科布局合理，建设路径清晰；学科交叉融合，创新优势明显。北京大学公共管理学科与国家重点学科“政治学”同承学脉，协同发展，是国内少有的体现“政治与行政”经典关系的学科；同时，充分利用北京大学多学科优势，积极与校内经济学、法

学、社会学、地理学、教育学等学科实现交叉融合，共建跨学科联合培养项目，成立校级跨院系科研平台，其教学和科研分布于北京大学政府管理学院、教育学院、公共卫生学院、南南合作与发展学院、习近平新时代中国特色社会主义思想研究院等多个院级单位，呈现主干+特色、专业+交叉、基础+应用的互动发展态势，具有明显的交叉学科优势。

北京大学公共管理学科基础研究底蕴深厚，并始终坚持守正创新。秉承北京大学历史传统和深厚底蕴，北京大学公共管理学科始终坚持在学术研究领域深耕细作，致力于产出原创性的本土学术成果。特别地，北京大学公共管理学科以行政管理和公共政策为核心，聚焦政府管理、政府政策研究，在政府理论、政府体制、政府决策、政府人事、政府创新等方面形成教研团队，在政府体制改革、绩效管理、政策创新、党政领导人才选任等领域具有雄厚实力和显著优势，产生了具有影响力的创新性成果。

在致力于原创性学术研究的同时，北京大学公共管理学科也始终强调经世致用，积极服务国家重大战略。学科创办国家治理研究院、公共治理研究所、大数据与公共政策实验室等18家研究机构，资政实力雄厚，多项政策建议获中央领导批示或政府采纳，对国家战略决策产生重要影响。

此外，北京大学公共管理学科也始终坚持国际交流合作和多元化发展战略，在人才培养方面着眼全球，扎根本土，放眼国际，不仅拥有背景多元和资质优异的师资团队、系统完备的终身教育体系、国际前沿的课程设计和培养模式，国际化优势突出，而且为中国及全球多个国家培养了大批公共管理类人才。

MPA是公共管理学科的专业硕士学位，具有较强的实践导向，造就公共管理专业人才、推动公共管理实践是其立身之本。北京大学公共管理硕士（MPA）专业学位教育的理念和宗旨是：创设国际一流的课程体系、运用国际化的教育方法、坚持中国特色的价值取向、立足本土。培养目标是：为政府部门和非营利机构培养公共管理和公共政策方面的高层次、复合型领导人才。学位获得者应德才兼备，熟练掌握公共管理的基础理论和专业知识，掌握从事公共管理的现代技术、方法和实际技能，具有国际视野，立足中国问题，具备前瞻、反思、创新和领导能力。基于这样的教育理念、宗旨和培养目标，北大MPA注重理论与实践相结合，依托北大政治学和公共管理学科的师资和科研优势，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。北大MPA教育既从北大公共管理学和政治学理论与实践相结合的优良传统中汲取养分，在教学力量和科研实力上具有独特优势，又“教学相长”，推动北大公共管理学和政治学在理论与实践相结合的方向上行稳致远。

北大MPA毕业生在就业市场上竞争力强，工作选择多。大多数同学都获得了相对满意

的职位，用人单位对毕业生满意度高。北京大学 MPA 毕业生获得晋升的速度普遍高于其他高校同专业毕业生。相关的跟踪调查显示，毕业 5 年以上的北京大学 MPA 毕业生有 50% 以上都在各自单位担任中层以上领导职务，成为单位的业务骨干力量。

（三）MPA 基本情况

2021 年报考北京大学 MPA 的考生总数为 1751 人，录取 2021 级普考班 MPA 学生 182 人、2021 级新疆班 MPA 学生 40 人。2021 年，有 MPA 在读学生 441 人；毕业 214 人，其中 179 人获得公共管理硕士学位。因 MPA 学生学习方式为非全日制，不存在就业情况。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

北京大学政府管理学院教师结构合理，研究力量精干，师资团队背景多元、资质优异。学院现有教学科研人员 52 人，其中教授和长聘副教授 23 人，副教授 14 人，助理教授 15 人，50 岁及以下 26 人。其中，公共管理学科目前共有在职教师 28 人，教授及长聘副教授 14 人（其中 1 人为“国家百千万人才工程国家级人选”、“有突出贡献中青年专家”）、副教授 8 人、助理教授 6 人。在职教师均拥有国内外顶尖大学博士学位，并具有海外留学和访学经历。新引进的年轻学者来自英国牛津大学、剑桥大学、美国麻省理工学院等名校，充实了公共管理基础理论和方法、政策评估与模拟、大数据分析 with 人工智能应用、环境与社会政策、城市规划与城市治理等领域的研究力量，形成了老中青相结合、具有学界影响和学术潜力的师资队伍。2021 年，政府管理学院白智立、黄璜被评为“全国 MPA 优秀教师”；田凯被评为“全国优秀 MPA 教育工作者”。

MPA 实践导师是北大 MPA 导师队伍的重要组成部分。通过聘请校外导师，让学生具备更好的实践技能，将公共管理知识与中国治理实践、社会需求紧密结合。目前我院聘请了 25 位中央部委和地方党政机关领导、知名学者担任校外导师。实践导师来自于最高人民法院、中央纪委、人力资源和社会保障部、住建部、国务院发展研究中心、财政部中国财政科学院、国家信访局、国家烟草专卖局等部门。实践导师具有很好的理论素养，同时具有丰富的实践经验，在各自领域具有很大影响力，可以有效地加强 MPA 学生的实践能力。他们积极参与 MPA 培养，具体方式包括论坛演讲、指导社会实践、指导学生案例设计等，并为学生的社会实践、田野调查、资料查阅和数据收集提供帮助。

高水平境外学者助力指导。依托海外名家计划、卓越学者计划，邀请约瑟夫·奈、帕特南等境外学者共计 105 人次到校开办讲座、暑期课程或进行研讨，进一步拓宽学生的国际化视野。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

北京大学政府管理学院认真贯彻落实校党委关于加强学生思想政治教育的决策部署,聚焦党史学习教育主题主线,围绕立德树人根本任务,坚持“理想信念先行,软硬素质支撑”特色育人理念,依托“学工办统筹指导,班主任(第二班主任)牵头负责,兼职辅导员辅助支撑,党支部、团学骨干组织引领,班团干部协调联动,全体师生深度参与”的思政工作团队机制,准确把握思政育人的“时”“度”“效”,为研究生全面发展、健康成才提供全方位助力。

除学院党委、学工、团委配备较为充足的专职学生党建和思想政治教育力量之外,作为实施 MPA 教育的执行机构,设置 MPA 教育中心,负责 MPA 教育的招生、培养、日常教育管理服务工作。MPA 教育中心配备与 MPA 培养规模相适应的专职管理人员,工作制度化规范化,切实推进 MPA 教育的各项工作,加强学生思想教育。

大力加强 MPA 班级组织建设。MPA 每个班级都配备班主任,由具有丰富教研经验的教授、副教授担任,及时指导学生的学习和生活。面向 MPA 所有班级规范党支部和班委会组织建设,并在班级内部划分小组,细分组织单元,加强联络,提高学生自我教育、自我管理、自我服务的意识和能力。

（二）思想政治工作格局

思想政治教育精准发力,增强育人时效性专属性。精心设计,聚焦党史学习教育探索理论学习新模式。加强统筹协调、引入多方资源,指导各党团支部多层次、多角度、多形式开展主题活动,并在 2021 年上半年获“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动优秀组织奖。具体而言:一是深入系统学,全年接续开展“薪火‘政’相传”党的精神谱系和历史事件特色学习研究活动,指导党团员分小组开展交流研讨,梳理 73 个党的精神、100 个党史小故事,形成近 32 万字的研究报告。各党团支部依托学习研究成果形成 16 堂精品党课,春季学期,4 堂党课入选全校“百堂精品党课”。二是联系实际学,扎实开展“我为群众办实事”实践活动,在院楼安装上课铃、添置公共插线板,为在院楼上课、自习的同学提供便利;针对院楼南侧停车区长期无专人管理、乱停乱放现象严重的问题,设立青年先锋志愿岗,每天安排 4 个班次、12 位党团员骨干值守,受到师生广泛好评。三是结对共建学,依托学院平台对接校内外红色教育资源与社会服务需求,指导学生党支部先后与北京武警总队某中队、八里庄街道青年汇、北京承泽园社区、新疆喀什地区疏附县三八农场等单位建立结对共建关系。

创新蓄力,开创育人新思路新格局。一是强化党团引领,重视学生党团组织建设。探索通过规范化、制度化的培养模式,提升党团骨干的政治素质与综合能力。本年度,学院坚持落实学生骨干联席会制度,及时进行重要工作部署,了解学生学习生活情况及思想动态;推

行党政班子联系支部制度，积极动员学院党政领导、专任教师深度参与学生党团组织活动，提升育人成效，形成育人合力。积极发挥研究生党员的先锋引领作用，采取本博联合支部的组织形式搭建学生党支部，让政治可靠、具备一定理论和实践水平的党员博士同时负责同届次本科和博士的党员培养发展。二是强化品牌建设。学院坚持结合专业特色建设思政育人品牌，促进第一课堂与第二课堂深度融合联动，推动学生自我管理、自我服务、自我教育再上新台阶。全面总结 7 年来论坛的组织模式、交流成效和有益经验，获评北京高校思想政治工作研究中心“三全育人”优秀成果工作案例类一等奖。三是强化素质拓展。联络增设新疆喀什地区疏附县政府、西藏日喀则市桑珠孜区、黑龙江飞鹤乳业有限公司、小平干部学院、湖北革命老区红安县等 4 个思政实践教育基地，进一步拓展实践育人资源渠道。建立完备的志愿服务管理体系，组织成立“SG 青年志愿者之家”，打造志愿者交流平台，设立积分奖励制度，探索建立更加完善的志愿者管理支持体系。推进“政好有你·线上云支教”品牌项目常态化，大力倡导把志愿服务做在日常、融入日常，赴学校周边社区多次开展“防诈骗指引”“电子产品使用指导”等志愿服务活动。

加强典型示范引领工作，进一步形成北大 MPA 良好风气。经过多年的思想教育实践，北大 MPA 群体形成了良好的学习和工作作风，涌现出一批优秀典型。2021 年，MPA 校友曹俊（2017 届）、薛炜（2018 届）获得“全国脱贫攻坚先进个人”称号，第十三届全国人大代表、抗击新冠肺炎疫情全国三八红旗手、2020 级新疆班在读学生崔久秀在校集中学习，我们注重结合北大 MPA 教育 20 周年等契机，宣传他们的典型事迹。特别是通过崔久秀同学与本院本科生、研究生以及兄弟院系师生的多次交流，扩大了 MPA 思想教育的受众面。典型人物和他们的优秀事迹，鼓舞了北大 MPA 学生进一步提高自我要求、塑造北大 MPA 良好风气。

（三）校园文化建设

北京大学 MPA 及公共管理学科校园文化建设丰富多彩，下面仅举 5 个例子进行说明。

第一，广泛动员，积极投身庆祝建党 100 周年系列重大活动。在建党一百周年重要时间节点，鼓励动员学生党团员青年积极参加庆祝中国共产党成立 100 周年大会、“伟大征程”庆祝中国共产党成立 100 周年文艺演出等庆祝活动，最终 3 位同学正式入选，多名同学参与庆祝中国共产党成立 100 周年未名湖畔党史学习教育等校内文艺活动，在充分发挥重大活动对学生的引领力、感召力的同时，也有效提升思政育人的大局贡献度。

第二，积极开展党史教育，扎实推进立根铸魂。依托线上平台运用原创融媒体作品，积极营造开展党史学习教育的良好氛围。例如，在 2021 年，学院加强微信平台建设，全年累

计推出文章 566 篇，阅读总量达 429461 人次，阅读量同比增加近 17%。设计“针织牛”卡通形象及系列漫画，生动阐述北大政治学与百年党史的关系，制作吉祥物、帆布袋、明信片等相关周边产品，组织同学们先后前往蔡元培像、校史馆、李大钊故居等校内外 14 个“红色打卡点”，与“针织牛”共同缅怀先烈、感悟初心。拍摄“经典政之声”系列视频，邀请师生代表朗读党史中的经典文章、家书、诗歌等，学院党委书记李海燕朗读的李大钊先生的《艰难的国运与雄健的国民》，先后在学院多场大型活动中播放，受到全院师生的广泛好评。

第三，通力协作，保障学院二十周年院庆系列活动顺利推进。12 月 17-19 日连续三天全程做好北京大学政府管理学院成立二十周年大会服务保障工作，累计为 27 个工作岗位提供 101 人次志愿服务，学生人均志愿服务时长超过 12 小时。指导研究生会筹办“政担使命，岁启新程”建院 20 周年庆祝晚会，以线上线下相结合的方式组织在校师生和全球校友同庆学院 20 周年华诞，10 个节目均为师生自编自导自演，累计参演师生 229 人，直播观看人次达 5813 人次。

第四，开展 MPA 综合素质教育。MPA 教育中心专门设计了丰富的素质教育项目，提升学生的综合素质。开展“政思阅享”读书会，为学生搭建与知名专家、文化人士互动交流的平台；开展户外素质拓展训练，提升团队意识、沟通和协作能力等。MPA 同学积极参加学校里丰富的思想政治教育活动，电影《长津湖》走进北京大学特别放映活动等让学生接受了富有校园特色的高品质的政治教育。

第五，选择首都典型单位开展专题社会实践。为进一步培养 MPA 同学理论联系实际的能力，在了解国情、学习管理知识中加强思想政治教育，我们在北京选择了具有代表性、创新性的多家机构，组织学员前往开展社会调研。通过实地考察，授课老师指导学生将公共管理的理论和实践相结合，深入分析北京西站、朝阳区东坝乡、朝阳区 CBD 管委会、望京科技创业园等机构的管理创新实践。学生撰写了多篇高质量的社会调查报告。

（四）日常管理服务工作

研究生管理绵绵用力，提升学生归属感获得感。做好团学骨干选拔培养，加强团学骨干激励，引导提升获得感。2021 年 6 月至 9 月，学院团委指导团委各部门、研究生会严格依照程序有序完成换届选举工作，顺利召开第二十一届研究生代表大会。在日常管理和培养方面，严格遵照相关制度程序，每周召开团委例会，同时坚持学做结合，每个月召开一次集体学习会，不定期召开重点活动复盘总结会，全面提升团学骨干的理论素养与工作水平。为激励团学骨干积极投身团学工作，学院每年在团校开学典礼上举办团学骨干聘任仪式，宣读聘任决定并颁发聘书，通过严肃的场景教育，提升团学骨干责任感与荣誉感。组织团委各部门、

研究生会开展“部门之星”评选活动，对团学工作中表现出色的同学们给予表彰和奖励，充分发挥优秀团学骨干的模范带动作用。

管理服务见实效，措施到人提升针对性。一是做好人性化的 MPA 毕业教育和新生入学教育工作。策划以“热爱”主题毕业季活动，征集反映毕业生学习生活的小物件，开辟“毕业生回忆角”，线上线下联动举办毕业生典礼和红毯仪式，为全体毕业生准备“专属毕业礼包”。强化新生教育效果，打造特色“迎新周”，举办 MPA 专场开学典礼，邀请学院院长、各系主任举办“学科导航”，设计“画像板”与“时光胶囊”，为新生留下独特入学记忆。二是做好预防性心理教育工作。组织“‘政’心为你”心理健康教育系列讲座，引导同学们加强对心理健康的理解与关注。依托带班辅导员制度，以深度辅导为基础，深入了解学生成长经历，为每一位学生量身制定辅导方案，全面摸排学生心理问题风险点。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

按照《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）培养方案（2021 年 6 月修订）》，规范课程体系和学分要求。为国家治理、全球治理、公共行政、公共政策四个专业研究方向设计、开设专业化、前沿化、系统化的专业课程，由有丰富教研经验的教授牵头设计课程体系，整合国内一流师资，为学生提供能反映科研和实践前沿水准的高水平课程。

课程分为核心课、专业方向课、实践应用课三种类型。核心课为全国 MPA 教学指导委员会规定的基础主干课程，是各方向学生必修课程。实践应用课强调对学生公共管理实践操作技能的培养，是各方向必修课。并在每个专业方向课程体系内部明确该方向必修课和选修课。总学分要求不少于 38 学分，包括核心课程 20 学分，专业方向课不少于 14 学分，实践应用课 4 学分。

根据学生工作岗位特点和学习需求，开设周末班、集中班、新疆班等班次。由学生自主选择。学生在开学前向 MPA 教育中心确认学习方式。对周末班学生实行相对固定方向培养。集中班也称为“公共管理综合班”，由 MPA 教育中心根据实际情况，弹性设置方向性组合课程体系进行培养。为新疆班设计了专门的培养方案和课程体系，增加了民族地区发展等专门课程。

2021 年春季学期 MPA 共开设 21 门课程，2021 年秋季学期 MPA 共开设 29 门课程。周末班、集中班除个别同学受疫情影响采取线上上课，所有课程均顺利开展。

MPA 教学注重理论与实践相结合，着力培养和训练学生分析和解决实际问题的能力。

教学方式采用课堂讲授，案例教学，体验式拓展培训和 MPA 公共政策讲坛相结合的综合性教学方法。

（二）导师选拔培训

MPA 教育中心从学院教师中选拔、邀请具有丰富的政治学和公共管理学研究和教学经验，善于将理论与实践相结合，能够有针对性地指导 MPA 学生进行专业学习的教授、副教授，担任 MPA 导师和课程主讲教师。资深教师发挥“传帮带”作用，构建了完善的教师梯队。并通过发挥专长组合授课、集体备课等工作，形成了若干优质课程团队。

重视导师培训，举办教改研讨、北大 MPA 课程建设和授课经验交流会等活动，各位老师分享课程内容、授课方式等方面的有益经验，激励促进授课教师成长成熟。积极“走出去”交流学习，参加全国 MPA 教指委主办的第十八届海峡两岸暨港澳地区公共管理学术研讨会、第九届中国公共部门人力资源管理论坛（2021）、全国 MPA 核心课程“社会组织管理”教学与案例研讨会、全国 MPA 核心课程“社会研究方法”教学与案例研讨会等。

（三）师德师风建设

作为北京大学公共管理学科建设的主责单位，政府管理学院高度重视教师师德师风建设，坚决落实主体责任，围绕“立德树人”根本任务和“双一流”建设目标，不断加强相关工作，成效显著。

一是加强党的领导。学院党委将师德师风建设作为一项核心工作，与基层党建和教师思想政治工作统筹推进，结合学科和二级教研机构建立党支部，全部按“双带头人”标准配齐配强党支部书记，在师德师风建设中充分发挥基层党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用。对于党员教师，将师德师风学习作为党员组织生活和教育培训的重要内容，不断强调良好师德师风是党性原则的内在要求，是党员教师的基本标准，是不可触碰的党纪红线，进而以党员带动非党员，以党支部带动系和学科，全面提高教师师德师风素质水平。

二是加强制度建设。学院成立了由班子成员、党委委员、学术及学位委员会负责人组成的师德师风委员会；建立了班子成员、系主任及教师党支部书记定期与教师谈心谈话的工作机制，和定期向学生征求师德师风建设意见的机制；结合学科和专业特点制定了《北京大学政府管理学院师生交往指南》，对师生交流的时间、场所、方式等作了细致具体的要求和建设；通过制度建设促进师德师风管理规范化、常态化。

三是加强学习落实。学院通过多种形式组织教师学习《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》等相关文件精神，将师德师风教育作为全院大会、战略研讨会、各系工作会的必备议程，在教师招聘、年度及聘期考核、职称晋升、人才计划遴选等各项工作中坚持将师

师德师风作为第一标准，从严从实做好师德师风评估，坚决落实师德师风“一票否决”制。

通过上述举措，学院的师德师风建设水平不断提高，已经形成了一套平时防患未然、遇事及时发现、处理规范高效的体制机制，公共管理学科教师的师德师风意识显著提升，近年来未发现违反师德师风相关要求的不当言行。

（四）学术训练指导

除了通过导师和实践导师指导学业之外，还加强学术指导和论文写作相关课程、讲座建设，提供规范的学术研究和写作指南。为周末班、集中班、新疆班开设《论文写作》课程和相关的学术讲座，使学生了解学术研究和论文写作的一般程序和基本要求，掌握学术研究和论文写作的基本方法和学术规范，学习有益经验，提高学生学术研究和论文写作的实践能力。引导学生通过参加教师的科研活动提高学术水平，为 MPA 学生提供《政府治理与市场监管改革研究》、《领导干部政治素质考核评价方法研究》等超过 100 项课题参与机会。

（五）学术交流情况

2021 年组织、指导学生组建 5 个案例大赛小组参加第五届“案例中心杯中国研究生公共管理案例大赛”。为学生搭建平台，在案例大赛导师指导下，提高理论总结和学术创新能力，将本职工作实践与课堂所掌握的理论知识融入案例调研、撰写之中，采取头脑风暴、查阅资料、问卷调查等方式分工合作，多次进行面对面讨论及微信会议，不断完善案例写作。支持研究生举办“互联网与大数据”、“数字政府与数据治理”等学术论坛，吸引清华大学、复旦大学等高校学生参加。

四、研究生教育改革情况

北京大学 MPA 教育中心秉持“以学生为中心”基本理念，坚持课堂教学、研究教学与实践教学相融通，推行全面质量管理，打造卓越教学体系。在总结 MPA 教育改革的基本经验和思考基础上，2021 年 6 月修订并通过《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）培养方案》，成为规范落实教育改革的指导文件。

（一）实施培养质量提升机制

通过完善机构设置、规范管理制度、建立全过程的学位论文质量保障机制、确立科学的激励机制四个方面构建培养质量提升机制。

完善机构设置。本学位授权点设主任 1 名、副主任 1 名，除教务办公室及人员以外，还专门设立了 2 间 MPA 案例讨论室、MPA 案例资料室、MPA 论文与规范化办公室、MPA 教务办公室和 MPA 电子阅览室。

规范管理制度。逐步建立和健全具有北京大学特色的 MPA 专业学位管理制度：《北京大学政府管理学院公共管理硕士培养方案》、《北京大学政府管理学院博士硕士学术规范检测实施细则》、《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）专业学位论文查重检测暂行规定》、《北京大学政府管理学院 MPA 优秀学位论文评选办法》。

建立全过程的学位论文质量保障机制。加强学位论文选题规范与管理、学位论文写作类型规范与管理，对论文开题评审、论文中期评审、论文预审和论文答辩最终评审四个关键环节进行质量监控。

建立科学的激励机制。每年开展 MPA 优秀学位论文评选，制定了《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）优秀学位论文评选办法（试行）》，每学年评选 0-10 篇 MPA 优秀学位论文，邀请经验丰富的教师，严格执行学术标准，并经学位分会把关，对 MPA 优秀学位论文进行评选，由学院颁发优秀学位论文证书，对获得优秀论文的学生和指导教师给予奖励。评选出来的优秀论文汇编成册，供学生学习参考。2021 年度的优秀论文为白家伦《出租汽车行业结构性变革与政府管理改革研究——以北京市为例》等 3 篇。为探索公共管理案例教学的一般规律和教学特点，提高案例教学的质量，组织学生参加“中国研究生公共管理案例大赛”，并给予专业指导。

经过这些工作，北大 MPA 学生学位论文质量稳步提升，多篇论文被评为优秀学位论文，优秀毕业生不断涌现，社会声誉持续提高。

（二）全流程优化培养，实现“流程再造”

以制度化为手段实现对 MPA 培养全流程的规范化管理，在全链条各个环节上将提高人才培养质量落到实处。

在招生环节，坚持严格的公开、公平、择优招生选拔程序。通过线上线下相结合的宣讲会，扩大招生宣传。严格招生纪律，规范招生复试。面试环节引入双盲制度，精心设计复试试题，通过严格的程序挑选骨干教师来负责面试，认真执行公正的差额筛选制度。面试过程中注重考察学生专业知识，综合能力和英语口语能力等多方面的能力。面试题目的设计也非常多样化，从政治学、公共政策、公共经济、行政管理等方面考察学生的反映能力和平时知识积累。把好“入口关”，保证了生源质量，学院的录取分数线连续多年保持全国最高，始终坚持优中选优。

在培养环节，对 MPA 学分要求、课程设置、课程考勤、考试、导师分配、学位论文选题、评审、答辩、学位授予等具体环节都进行了详细规定。《北京大学研究生课程学习与成绩管理办法》制定了严格的考勤制度，规定缺课三分之一以上的学生不能参加该门课程的考

核。我们制定了《北京大学公共管理硕士（MPA）考场规则》，明确了对迟到、缺考等情况的处理方式。我们还建立了课程评估机制，课程结束后，学生在教学系统平台对授课教师质量进行评估，并对集中班等具体班次开展个性化的课程评估，及时掌握授课质量和学生收获，课程评估结果被纳入授课教师年终考核绩效。

加强导师对学生的联系指导。本着导师、学生双方自愿的原则，进校后第一学期末确定导师。这一制度使得学生和老师有更多的互动时间，有利于老师和学生之间发展稳定的师生关系，有助于老师针对性培养学生，提高学生培养质量。开题之前，会请富有经验的指导教师为学生做一系列讲座，指导学生如何选题。写作期间，建立了学生与指导教师的定期沟通机制，要求学生与导师保持密切的联系，一个月至少沟通 3-4 次。

专门设立了 MPA 论文写作规范化工作小组，针对案例分析、调研报告、政策评估、专题研究等不同类型的学位论文，制定了明确的衡量标准和写作指南，提高对 MPA 论文质量评估的科学性与合理性。

设置一套严格的制度程序，通过校内校外匿名评审机制严把论文质量，如果无法通过则答辩中止。答辩过程中，组织校内校外的负责教师参加答辩，严把质量关。答辩后，要求学生必须针对答辩老师的意见进行修改和完善，提交院学位委员会进行评审。为进一步规范 MPA 学位论文，防止学术不端行为，提升毕业论文质量，我们出台了《北京大学政府管理学院公共管理硕士（MPA）专业学位论文查重检测暂行规定》，只有在论文重复率不高于 15%（含 15%）的情况下，方可进入送审程序。

（三）根据时代要求专业化细分培养方向，重视教学改革，打造品牌课程和学术活动

政府管理学院 MPA 教育不断探索因材施教专业培养的改革方向，根据公共管理学科发展趋势和人才培养的时代要求，细分确定国家治理、全球治理、公共行政、公共政策四个专业方向。

在全国 MPA 教学指导委员会规定的基础主干课程基础上，优化课程内容，开设了各方向独有的专业基础课和应用课，更好地满足学生多元化的需求。鼓励教师改革课程内容和授课方式，扩大学生参与式学习、研讨式学习，提高学习收获。举办 12 场教学改革研讨，教师申请各级教改项目 19 项。

为了加强高水平课程建设，提高学生学术能力，大力建设《公共管理实践应用专题（上、下各 2 学分）》课程，打造“公共政策讲坛”为代表的学术活动品牌。专题讲座及学术论坛依托于北京大学丰富的学术资源，同时不定期邀请国内学术领军人物、国际知名学者、政府及公共部门高层管理者等来院讲学。为学生搭建了精品讲座、学术论坛的平台，不断加强学生

对现实问题的专业敏感性,提升理论研究的可操作性,提高知行合一的意识和能力。每年开展的 MPA 讲座和学术论坛不少于 12 次。2021 年共举办公共政策讲坛 14 次,邀请到薛澜、邓小南、张静、等著名学者、部委领导进行演讲,在校内外反响热烈,树立了北大 MPA 教育的品牌。

(四) 拓展多样化的国际合作与学术交流,构建国际化的人才培养体系

北京大学与哈佛大学、牛津大学、哥伦比亚大学、巴黎政治学院、伦敦政治经济学院、印第安纳大学、新加坡国立大学等多个世界著名大学建立了战略合作关系,开展了长期稳定、卓有成效的学术交流。邀请国外大学著名学者给我校 MPA 班级开办了多项讲座,涉及政府创新、公共财政、环境保护、社会组织发展、外交与国际战略等多个主题。我们还邀请了一批富有影响力的国际组织负责人来校进行实践经验的交流和分享,如透明国际、欧盟驻华代表处、外国驻华大使及高级官员等。

国际化的专业教学团队和教学资源,使我们得以把国际化的人才培养模式引入教学之中,积极推进人才培养的国际化。我们已与哈佛大学、牛津大学、伦敦政治经济学院、南加州大学、加州伯克利大学、印第安纳大学等世界著名大学建立起联合培养机制。运用英文授课的课程已有 16 门,涵盖公共管理的诸多核心课程。

政府管理学院不断优化全英文授课的国际公共管理硕士项目(IMPA),为全球公共部门培养具有国际视野、熟悉中国现实、具备前瞻、反思和创新能力的卓越领导人才。IMPA 学生与 MPA、MPP 学生共同学习,在沟通中加强对中国与世界的认识,深化对国际公共管理问题的理解。截止目前 IMPA 项目已经连续招生 3 年,共招收了来自美国、加拿大、法国、德国、澳大利亚、哥伦比亚、加纳、巴基斯坦、新加坡、韩国、蒙古、泰国等国家的几十位国际留学生。涵盖北美、欧洲、非洲、大洋洲、亚洲五大洲。

(五) 把握北大 MPA 教育 20 周年契机,传承创新优秀文化

总结北大 MPA 教育的特色文化传统,提升学生投身公共管理建设事业的责任感。举办北大 MPA 教育 20 周年纪念活动,通过采访资深教师和 MPA 优秀校友、拍摄制作纪录片、举办纪念大会等活动,共话学科建设与人才培养,交流在国家机关和地方公共管理部门的实践经验,集中总结北大 MPA 教育的基本模式、育人经验和优秀文化;制订《北大 MPA 校友终身学习计划》,向“终身学习”的方向延展北大 MPA 教育,引导在校生和广大 MPA 校友进一步增强对北大公共管理学科研究生教育的育人宗旨的认识,自觉用公共管理学科的前沿知识武装头脑,投入我国国家治理现代化的事业。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

我们从学生与导师情况（校内外导师队伍结构、导师科研成果）、培养过程（优秀案例、校外专家开设课程、代表性校外专家讲座）、学业质量（生源录取情况、在学期间代表性成果、毕业成果、专业学位论文抽查、优秀毕业生）、培养目标（培养方案如何支撑培养目标的实现、毕业生就业方向设计、就业质量分析）、社会贡献、质量保障体系（含质量提升效果）等方面，对本专业学位授权点进行了自我评估，并邀请人力资源和社会保障部事业单位人事管理司领导（校友）、复旦大学、清华大学、中国人民大学、北京师范大学的具有丰富经验的 MPA 教育权威专家进行了评估。评估指标反馈和专家意见，都给予北京大学 MPA 教育充分肯定：经过 20 年来的 MPA 学位授权点建设，政府管理学院 MPA 教育在培养目标、师资力量、培养体系、课程建设、思政教育、日常管理等方面都形成了显著的成果，特别是经过近年来与时俱进的改革，制度化、规范化水平不断提高，人才培养质量显著提升。我们的教师和课程得到了学生的认可，人才竞争力得到了社会的肯定，生源水准和毕业生发展都居于国内领先水平。

同时，本授权点也面临有待进一步改革加强的问题，主要包括：学生的学位论文写作规范化和学术水平还有待进一步提高；案例教学质量还有待进一步提升；MPA 学生的国际交流与合作有待加强；双导师制度下，实践导师队伍的建设有待进一步加强。。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

经过近年来通过一系列改革举措对研究生培养质量的提升，以规范化为抓手对 MPA 学位论文的全流程质量控制，本学位点学位论文没有在抽检中发现问题，但 MPA 学位论文的学术创新和推动实践的水平仍有待进一步提高。如何进一步做到理论与实践有机结合，使 MPA 论文既能够运用政治学和公共管理的前沿理论分析实践中的问题并提出合理解决方案，又能够在科学、扎实、深入地分析实际问题的基础上对政治学和公共管理研究创新做出贡献，仍是摆在研究生及其导师面前的一个严肃课题。

六、改进措施

（一）进一步研究确定北大 MPA 人才培养的战略目标，并以之推动本项目深化改革

北京大学有着“爱国、进步、民主、科学”的光荣传统。MPA 和一般的硕士培养不同，它的主要使命是为我国的国家治理体系和治理能力现代化建设输送优秀人才。着眼新时代国家治理骨干队伍的能力培养这个定位，北大 MPA 教育需要进一步明确战略定位，在培养谁和如何培养的问题上作出符合时代要求的回答。明确这个战略定位将决定一系列的改革与调

整,比如:其一,如何挖掘北大优质教育资源的潜力,推动MPA教育向高端化发展,在培养学生的公共管理能力的同时,大力培养学生的公共领导力。其二,如何实现学术取向与职业化取向的有机结合与平衡。领导力的培养目标,需要在培养方案、招生以及课程设置方面落实、跟进。2022年,计划通过实施香港特区政府高级公务员公共管理硕士项目,在实践中探索北大MPA人才培养的战略改革。

（二）规范与创新并重，提高学位论文学术质量

重视建设好MPA论文规范与写作指导的相关课程和讲座,指导学生严格执行教指委《公共管理硕士专业学位论文类型与撰写指导性意见》《北京大学研究生学位论文写作指南》等文件中的相关要求,从学术道德和学术能力两个层面提升学生的学术研究和写作水平。把握住“开题、查重、评审、答辩”四个主要环节,全流程严格要求,特别是夯实导师指导责任,加强对差评论文的质量监控,确保学位论文规范、严谨、高水平。提升MPA优秀学位论文评选的示范性和指导性功能。

要注重提升学生扎根中国大地研究实际问题、推动理论创新和实践创新的能力。立足实践加强理论学习、能力提升,尤其是提升发现问题和解决问题的能力。努力引导学生以案例、论文为主要抓手,运用公共管理的相关理论,从中国治理的实践中分析真问题,总结规律性认识,切实提高自己的公共管理创新能力,推动中国本土公共管理理论发展。

（三）抓住课程和案例教学两个关键，进一步提高MPA教学质量

继续增加学生对课程的选择权,鼓励教师根据自身研究特长开课,进一步增加选修课数量,通过适度竞争,提高教学质量。加强教改,创新教学方法,包括小班教学、研讨式教学、启发式教学和案例教学等,打造一流精品课程。继续完善教师教学质量评估制度。每学期末对授课教师教学效果进行评估,把评估结果及存在的不足反馈给授课教师,帮助提高教学质量。加大力度鼓励授课教师参加全国MPA教育指导委员会举行的各类课程教学经验会议,提高教学质量。

案例教学是MPA教育的特色,也是考量教学水平和人才培养的重要指标。继续推动案例教学工作,引入校外、国外专家力量,对教师进行案例教学培训,鼓励教师参与全国MPA教指委举办的各类课程案例教学培训。加强学院配套,建设案例中心、案例库,支持更多教师按照中国专业学位教学案例中心的案例撰写标准编写高质量案例,入选该中心案例库;支持更多学生参加案例大赛。

（四）“请进来”和“走出去”双向互动，多层面开展国际交流与合作

积极推动国际公共管理硕士（IMPA）项目的招生与培养工作,从源头拓宽生源的国际

化，为建设国际化项目体系打下良好基础，提高我校 MPA 教育国际声誉。

加强人才培养的国际化。目前，MPA 任课教师具有较为通畅的对外交流与合作途径，但在职研究生受客观条件的限制，与海外校际交流较少。应根据实际情况，鼓励 MPA 研究生积极参与在校内、国内举行的国际学术交流活动；开展 MPA 学生与 IMPA 学生课外学术交流活动，通过专题讨论会的形式，让学生们通过不同视角探讨相关领域问题，拓宽国际化视野；增加教师和 MPA 研究生的短期出国交流机会，提高学生跨文化学习研究能力。从长期看，在国际上参与对标，被国际认可。服务国家新的战略需求，使整个国家的 MPA 项目在国际上产生影响力。

同时重视向世界贡献中国的治理智慧。通过“请进来、走出去”，不仅实现人员的双向交流，还推动经验和认知的双向传导，特别是注重将中国在改革开放的伟大实践中形成的国家治理和公共管理的基本做法、经验、模式，以 MPA 教育为桥梁，通过人才培养合作交流，贡献给国际学术界。

（五）讲求实效，进一步加强实践导师队伍建设

根据 MPA 教学特点，学生的培养过程中应加强实践环节的建设，虽然本学位授权点目前已有相关举措，但仍需进一步扩大规模与影响力。充分借助北京大学师资，结合校外导师力量，综合校友、院友资源，建成一支具有丰富公共管理实践经验的高水平实践导师队伍。同时，注重实践导师的生师比例，规范实践导师的指导责任，确保学生得到良好的指导，切实保证实践环节的教学质量。重点是让实践导师队伍建设体现到具体的培养流程中，例如让实践导师参与招生、开题、答辩等环节。

（六）开拓平台与渠道，完善对 MPA 的终身教育与服务

立足培养卓越治理人才的目标，MPA 教育应加强对毕业生的继续教育、终身教育，并为其治理实践提供学术支持。毕业后续的服务非常重要，院校要有更多的投入，这意味着教育理念的变化。应通过 MPA 校友论坛、座谈等交流形式，促进校友之间、校友与老师之间、校友与在校生之间的交流与合作。整合师资和专家力量，根据校友学习需求，通过讲座、网课、在线直播等形式，开拓校友终身学习的新空间。为院友的具体工作提供课题调研、诊断报告等形式的智力支持，促进理论与实践相结合，增强院友对学院的认同感，归属感，提高 MPA 教育和公共管理学者对中国治理的贡献度。

外国语学院

0502 外国语言文学

外国语言文学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

外国语言文学学位授权点下设博士学位授权二级学科 12 个（比较文学与世界文学、英语语言文学、俄语语言文学、法语语言文学、德语语言文学、日语语言文学、印度语言文学、西班牙语语言文学、阿拉伯语语言文学、亚非语言文学、外国语言学及应用语言学、外国语言文学（国别和区域研究））、硕士学位授权二级学科 12 个（比较文学与世界文学、英语语言文学、俄语语言文学、法语语言文学、德语语言文学、日语语言文学、印度语言文学、西班牙语语言文学、阿拉伯语语言文学、亚非语言文学、外国语言学及应用语言学、外国语言文学（国别和区域研究）），此外，还有翻译专业硕士学位授权点 1 个。

（二）学科建设情况

2021 年，外国语言文学学科秉承“人文为本、多元发展”建设理念，学科建设成效显著。学科依靠传统上形成的实力雄厚的西方语言文学文化、东方语言文学文化、外国语言学及应用语言学、国别和区域研究的学科科研队伍，全面覆盖外国语言研究、外国文学研究、翻译研究、国别和区域研究、比较文学与跨文化研究五个学科方向，定位明确、重点突出，形成既符合学科特征，又适应新时代国家发展需要、具有创新和引领作用的一流学科发展格局。

2021 年本学科继续保持稳步发展的良好态势，欧美和东方语言文学研究成就斐然，西方叙事学研究、古代东方语言文献与文学研究国际领先。在 QS 世界大学专业排名中，本学科覆盖的“英语语言文学”名列第 49 名，“现代语言”名列第 10 名，参与建设的“语言学”名列第 26 名、“古典文学”名列第 23 名，居世界前列。在学校职能部门组织对外国语学院 2021 年度的常规工作绩效、发展状况绩效的评估中，本科教学、研究生教学、科研绩效及综合管理绩效评估均为 A+（第一档），发展状况绩效评估为“优秀”。

（三）研究生招生情况

2021 年，招收博士生 29 人、硕士生 125 人。

在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，71.43% 的博士生来自双一流高校，81.97% 的硕士生来自双一流高校。

（四）在读、毕业与学位授予情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 180 人、硕士生 331 人（其中非全日制硕士生 0 人）；其中港澳台生 5 人，外国留学生 12 人。

毕业 144 人，其中，博士研究生 30 人、硕士研究生 114 人；结业 3 人。

学位授予方面，在完成答辩的研究生中，答辩委员会不建议授予博士学位 0 人，不建议授予硕士学位 0 人。获博士学位用时平均年限为 5.2 年，等于全校平均年限 5.2 年。共有 32 人获得博士学位，114 人获得硕士学位。

（五）就业基本状况

2021 年本学位授权点共有 72 名学术型硕士研究生和 23 名博士研究生毕业。硕士毕业生中，46 名毕业生选择直接就业，占总人数的 63.9%；国内升学 9 人、出国深造 15 人，分别占 12.5%、20.8%；另有 2 人拟就业。在国内升学方面，9 名硕士生都选择在北京大学继续深造。15 名出国深造的硕士毕业生中，选择德国高校 4 人，美国和英国高校各 3 人，另有部分同学选择了瑞士、西班牙、韩国等国高校。硕士生留学选择专业主要集中在语言文学方面，与自身专业紧密相关。博士毕业生中，4 人成为北京大学博士后研究人员，其他 19 名博士生毕业后进入高校工作。

硕士生择业行业，最具有代表性的是政府机关和教育单位。机关以中共山东省委组织部、杭州市公安局为代表；国有企业和事业单位以新华通讯社、北京市十一学校、中国进出口银行代表；其他典型企业包括汉海信息技术（上海）有限公司等企业。博士生入职北京外国语大学、上海外国语大学、清华大学等高校，就业专业对口性强、就业区域分布广泛。

（六）研究生导师队伍情况

截至 2021 年 12 月，本学位授权点共有研究生导师 156 人，其中，博士生导师 90 人、硕士生导师（学术学位全职）66 人；60 岁以上博士生导师 15 人，占 16.67%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 62 人，其中，全职博士生导师 62 人，兼职博士生导师 0 人。

截至 2021 年 7 月，74.69% 的研究生导师完成在线答题培训，高于全校完成率 54.80%，位列全校第 7/37 名。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）专业报国，投身语言志愿服务

在庆祝中国共产党成立 100 周年大会的活动中，外院师生全程参与了文艺汇演、庆祝大会观众、现场保障志愿者等多个岗位工作。8 名在读研究生参与 2022 年北京冬奥会和冬残奥会志愿服务，积极配合学校开展岗前培训与后勤保障，在语言服务中厚植爱国情怀。坚持以需求为导向，党团班联动为师生办实事，开设北京市第一社会福利院老人英语班、开展升学就业经验分享会、制作中新园朝韩语版地图、“纸袋包纸书，环保中阅读”环保专项行动等主题教育活动。

（二）擦亮底色，坚守意识形态阵地

海外留学生党性教育不断线，设立海外学生党团小组，创新“思政出海”教育模式，开展百余次海外党员讲党课、海内外联合党团活动，厚植爱国情怀，坚守思政教育主阵地。创新性开展“红楼百年，师生共学”多语种《习近平谈治国理政》读书活动，邀请各专业青年教师、兼职辅导员、研究生党支部书记担任读书会领读人，带领低年级本科生共读共学多语种译本，共开展 6 期 64 场，集中学习时间超过 130 小时，覆盖 8 个语系，960 人次。

（三）凝心铸魂，不断加强基层党建

2021 年在学院党委指导下，深入开展基层党的建设，扎实推进党建创新立项，将提高学科专业技能与加强政治素养紧密结合，培养有坚定信念、有党性修养的新时代外语人。组织研究生党团支部以红色参访重温党史，赴中国共产党历史展览馆、中国抗日战争纪念馆、“一二·九”运动纪念碑、北大红楼、北京大学校史馆等地学习。不断加强学生党支部队伍建设，建强学生党建工作堡垒，党建工作再创佳绩，英语研究生党支部获评高校“红色 1+1”北京市优秀奖和北京市党建样板支部。英语翻译硕士党支部、朝韩语研究生党支部获得高校“红色 1+1”北京大学优秀奖。

（四）固本强基，稳步拓展思政平台

2021 年外国语学院研究生群体积极参与学院暑期思政实践活动，担任助教，走进祖国基层。积极响应学校“鸿雁计划”“力行计划”“知行计划”等基层实践活动的号召，年均有数十位研究生前往祖国各地开展学习实践，将外语专业融入祖国建设，多位同学获得“优秀学员”荣誉称号。开展“红色百年”“激昂百年”“青春百年”“求真笃信”、“学史力行”、“赓续初心”六大主题教育活动，通过集体学习、实践调研、志愿服务、文体活动等方式，以党建带动班团一体化建设，引导广大外院学子要时刻以实现中华民族伟大复兴为己任，勇担青年责任，发挥专业所长，将青春奋斗融入到党和人民事业中去，以实际行动开启奋进新百年。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）研究生培养相关制度建设情况

本学位授权点在学校相关规定的基础上,制定一系列学院研究生工作规章制度和工作指南,规范研究生管理工作。

与研究生培养与学位工作相关规定主要有:

- 《外国语学院新开研究生课程相关规定》
- 《外国语学院硕士研究生开题报告实施办法》
- 《外国语学院博士研究生开题报告实施办法》
- 《外国语学院博士研究生学科综合考试实施办法》
- 《外国语学院博士研究生年度审核实施办法》
- 《外国语学院博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》
- 《外国语学院硕士研究生培养流程》
- 《外国语学院博士研究生培养流程》
- 《外国语学院硕士研究生学位论文送审及答辩要求》
- 《外国语学院博士研究生学位论文送审及答辩要求》
- 《外国语学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》
- 《外国语学院新体制教研系列教师研究生招生资格审核办法》

与研究生奖助与学术交流工作相关规定主要有:

- 《外国语学院博士研究生岗位奖学金管理办法实施细则》
- 《外国语学院研究生学术交流基金资助实施办法》
- 《外国语学院胡壮麟青年科研基金章程》

与研究生招生工作相关规定主要有:

- 《外国语学院年研究生招生复试工作方案》
- 《外国语学院研究生招生复试专家行为规范》
- 《外国语学院研究生招生复试工作指南(专家版)》
- 《外国语学院研究生招生复试工作保障小组工作职责》
- 《外国语学院研究生招生复试考生身份验证流程及须知》
- 《外国语学院研究生招生复试场内助理工作指南》

（二）研究生培养情况

1、课程建设与实施情况

本学科围绕落实立德树人根本任务和全面提高人才培养能力两个重要思想开展研究生教学工作，以专业课程作为课程思政建设的基本载体，始终坚持德育为先、立德树人的基本理念，将课程思政贯穿于课堂授课、教学研讨、研究指导、论文指导等各环节，在培养计划制定、课程设置、教材编写选取、课堂管理等方面积极践行思政建设理念，努力实现“三全”课程育人。

课程教学是研究生培养的核心环节之一，是高素质人才培养目标得以实现的重要基础。本学位授权点共有 99 个硕博研究生培养方向，每年开设研究生课程 300 余门。2021 年开设研究生课程 306 门。本学科坚持走内涵发展的道路，通过加强课程思政、优化课程体系、提升教学水平、加强教学督导等方法努力加强课程建设。

本学科注重一级学科层面课程和学科方向层面课程的内在联系，在尊重学科规律、体现学科特色的前提下升级优化课程体系，2021 年启动并完成本学科研究生培养方案的修订工作。在进行科学论证的基础上，科学系统地进行课程设置，在执行不因人设课、不重复设课规定的同时，开设“中国与周边地区关系”“当代中亚国别与区域问题研究”等服务国家战略需求的国别与区域研究方向课程及“研究生写作规范课程”“中国语言文化”等加强研究生学术规范训练和提高研究生人文素养的课程。

通过岗前培训、专题培训、常规培训等方式提升教师的教书育人能力，鼓励任课教师进行教学研究，组织教师申请研究生课程建设立项，通过进行精品课程培育、教学方式改革、教学内容更新、电子教案建设等方式，增强教师的教改意识，提升教师的教学水平。2021 年来共申请北京大学研究生课程立项 6 项。

设立以教学主管领导及各系所负责人为主体的教学指导委员会，审核新开课申请，对教学效果、教材使用情况等进行监督；建立多维度的教学评估体系，分别以院务会、一级学科教学指导委员会、教学督导组、二级学科负责人及研究生为主体进行课程质量督导与评估。制定学院领导 2021 年度听课计划。院长、党委书记听课时长不低于 3 小时，教学科研分管副院长听课时长不低于 2 小时，通过随堂听课及向系所负责人了解情况等方式进行教学督导，确保学院领导切实了解一线教师教学情况，把握师风现状，给予针对性指导；赋予二级学科系所中心负责人对所在学科的课程体系建设、教学大纲编制、新开课管理、教学效果监督等管理职责；在教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面制定评教标准，以研究生评教的形式对所有研究生课程开展教学评估，及时了解学生对课程的意见建议，不断提高课程质量。

2、导师选拔培训情况

为加强研究生指导教师队伍建设,提高研究生培养质量,学院始终高度重视导师的选拔及培训工作。为进一步明确不同体制下导师的遴选规则,学院先后制定了《研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》《外国语学院新体制教学科研系列教师研究生导师招生管理资格审核办法》细化硕士生导师招生资格的相关要求。此外,学院还多次组织组织研究生导师集中学习培训,分享指导经验。3月1日,学院组织全体研究生导师召开研究生教育教学工作会议,会议上深入学习全国研究生教育会议和北京大学研究生教育会议精神,贯彻落实“北京大学研究生教育质量提升行动年”工作部署,研讨学院研究生教育发展战略。7月9日,学院组织召开“博士生导师座谈会”。邀请在博士生指导方面取得突出成绩的段晴教授、申丹教授、吴冰冰副教授作为代表与各位博导分享博士生指导经验。会议围绕进一步加强博士研究生培养过程管理,保障和提高博士生培养质量,培养德才兼备高层次人才等主题,展开热烈讨论,并对学院研究生培养、学科建设、课程建设的优秀经验和面临的问题进行了深入研讨。

3、师德师风建设情况

本学位授权点始终把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准,引导教师把新时代党和国家对高等教育人才培养的新任务新要求融入教育全过程,深入开展理想信念教育、爱国主义教育,并以此带动教师个人修为不断提升。通过落实考核、强化宣传培训等措施,逐步建立起了师德师风建设的长效机制。学院党委结合上级文件与学院实际情况,制定师德专题教育工作方案,引导广大教师坚定理想信念、涵养高尚品格,厚植爱国情怀、增强文化自信,为党和国家培养“讲好中国故事,传递中国声音”的高素质国际化复合型人才。

利用党委会、党政联席会议、聘岗委员会会议等工作会议,组织学习习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表重要回信精神、中央人才工作会议精神、北京大学师德师风建设工作研讨会会议精神,结合当前实际工作,为全面加强师德师风建设工作筑牢思想基础,也为各项工作落实落细指明具体方向。学院在所有涉及教师审核的过程中党委先行,对思想政治、师德师风、意识形态等方面进行专项审查。在学院教师中期评估、tenure评估、人才引进、奖教金推荐评选工作中,学院党委带领候选人所在系(所、中心)党支部,对候选人进行师德专项评估,通过个人自评、党支部谈话等环节形成最终评估报告,确保候选人按规定参加师德教育与培训活动,在思想政治和师德师风方面表现良好。

2021年度考核工作与专项岗位聘任工作中,学院向全体教职工发放《北京大学教师行

为规范》《北京大学师德考核实施办法》《北京大学师德“一票否决”实施细则（试行）》《北京大学教研系列教师校外兼职管理试行办法》等文件，强调教书育人实绩与师德重要性，并督促系（所、中心）负责人在年度考核评议与专项岗位聘任过程中着重考察。

组织研究生导师学习教育部《研究生导师指导行为准则》《北京大学研究生指导教师管理办法》，进一步加强研究生导师队伍建设,规范研究生导师指导行为。

4、学术训练与学术交流情况

学院通过定期举办“北京大学外国语言文学研究生学术论坛”“全国东方文学研究生暑期学校”以及各种学术讲座等活动，加强全国外语专业研究生学术交流，提升研究生学术创新能力，为我国外语培养后备力量。

2021年5月7日，学院组织召开“博士研究生交流座谈会”。研究生主管副院长、主管学生工作党委副书记及青年教师代表胡旭辉老师、张忞煜老师、优秀毕业生代表、对外经贸大学刘雅悦老师、教务办老师及30余名博士生参加了座谈会。优秀青年教师、优秀毕业生代表就治学方法、博士期间学术规划以及就业等博士生同学关心的问题传授宝贵经验，提出可行的建议，各位老师也针对学生们的提问真诚解答，鼓励博士生更加坚定地在学术道路上勇敢前行。会议取得了非常好的效果，得到博士生同学的高度评价。

2021年5月22日，学院顺利举办了第十三届北京大学外国语言文学研究生论坛。本届论坛共收到来自国内外70余所高校264位研究生的254篇投稿，涵盖东方文学文化、西方文学文化、外国语言学与应用语言学、翻译理论与实践、国别与区域研究5个研究方向，参与人数及投稿论文篇数均创历史新高。本届论坛采取线下线上相结合的形式进行，共设十三个分会场，每个分会场实现线下、线上参会学生的实时交流与互动。历经13年的发展，北京大学外国语言文学论坛已成为国内外外国语言文学学科学子展示最新研究成果、交流学术经验、结交学术伙伴的良好平台。在推动我国高校外国语言文学学科的发展，帮助研究生了解本学科最新研究动态，促进研究生互相交流和学习，提高研究生培养质量方面做出了重要贡献。

2021年5月29日，南亚学系举办第八届研究生学术论坛。论坛共收到来自北京大学外国语学院南亚学系、艺术学院16位研究生的论文。同学们的论文选题跨越写本文献、文学图像、宗教文化、人文交流与社会历史等诸多领域和学科，在多语种文献资料与文本细读的基础上，应用了多元丰富研究方法，研究结果不乏创新之见。

2021年7月5日至16日，由教育部人文社科重点研究基地北京大学东方文学中心、北

京大学外国语学院联合主办、北京第二外国语学院协办了 2021 年全国研究生东方文学暑期学校。本次东方文学暑期学校共邀请 22 位国内外学者，为学员们带来了数十场高水平、高质量的专题学术讲座。来自北京大学、中国社会科学院、北京外国语大学、北京第二外国语学院、闽南师范大学、上海纽约大学、美国旧金山大学、英国伦敦大学、日本立命馆大学、柬埔寨皇家科学院和国际日本文化研究中心等海内外高等学府和科研机构的专家学者，以东方文学研究为基点，从各自的专业领域和学术兴趣出发，为学员们展现了宽阔的文学和文化视角，提供了多元的研究和思考方法。

2021 年 12 月 11 日，由阿拉伯语言文化系、中东研究中心、中国阿拉伯语教学研究会和中国阿拉伯文学研究会共同举办了第九届全国阿拉伯语专业研究生论坛。论坛共收到投稿 106 篇，来自北京大学、北京外国语大学等 15 所高校的硕士生、博士生和青年学者共 100 余人参与了现当代中东问题研究、历史文化研究、语言学和文学四个分论坛的发言与讨论。本次论坛增强了阿拉伯语专业学生的学术共同体意识，对研究生培养与学科建设大有裨益。

5、研究生奖助情况

本学科依托学校研究生院的各项奖助学金，结合学院设立各类奖学金，不断探索构建全面、多维的奖助体系。在奖助学金方面，2021 年本学科授权点共有研究生 409 人次获评包括博士岗位奖学金、学业奖学金、校长奖学金、专业学位国家助学金、专项学业奖学金、科学实践创新奖和因材施教奖学金等在内的各类奖助学金。与此同时，学院将资助参加学术会议、研究生学术论坛优秀论文奖励、CSSCI 发表论文奖励、李赋宁外国语言文学奖教金奖学金、新东方奖励基金、金鼎汉印度研究奖学金等项目纳入奖助体系，并与北京大学学生资助中心开展深入合作，及时为有需要的学生申请年度助学金以及临时困难补助，为研究生发展成才助力。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

紧密围绕立德树人根本任务，主动对接国家发展战略，深刻领会新文科建设的实质内涵，将教学质量的提升、人才培养质量的提高作为学科建设的首要任务，将“以学生为中心”作为教育的出发点和落脚点，树立持续改进、自觉优化的先进的人才培养理念，以培养兼具语言能力和跨学科专业基础，具有较深的东西方文化和文明造诣，具有家国情怀、国际视野、创新精神和实践能力，能够在与世界不同文明和不同学科的对话、交流与合作中发挥重要作用

的“一精多会，一专多能”的高素质国际化融合型拔尖创新人才为使命担当，注重学生知识、素质、能力三方面的培养，构建以思想政治工作体系贯穿其中，包括一流的人才培养模式、一流的课程体系、一流的教材体系、一流的学术交流平台在内的高水平高质量人才培养体系。

第一，夯实“五育并举”“三全育人”工作机制，进一步完善具有鲜明北大外语学科底色的思想政治工作体系。

顶层设计课程思政方案，结合自身专业特点，大力推进思政内容进课堂，将思政元素融入专业教学，做到一课一策。继承北京大学在马克思主义中国化进程中的传统，发挥外国语言文学学科特色，积极组织共产主义与社会主义经典文献阅读课程，开展“读原典、学语言”等活动。运用国别区域研究等跨专业、跨学科平台，筹划开设国际共产主义运动研究等专题课程，融合对象国国情历史教育与思政内容。在教学中引导学生研习多语种版《习近平谈治国理政》等重要文献，在培养学生语言应用水平的同时提升其讲好中国特色社会主义实践成功经验的能力。继续拓展思政实践平台。继续建设思政实践教育基地，引领学生在实践中学四史，懂社会，将外语学习融入祖国建设。

第二，推动学科交叉融合，不断完善协同育人和实践教学机制，通过校内外协同培养、国际联合培养等方式，推进本、硕、博三级多层次分类人才培养模式的改革与创新，探索构建具有中国特色、北大特色的卓越外语人才培养模式。

打通各语种专业壁垒，从国别导向转变为区域导向、从语言习得导向转变为问题研究导向，培养学生在熟练掌握语言的基础上全面研习对象国所在区域的历史、文化与社会，运用一手研究资料、结合现实问题、进行跨专业综合性研究。在外国语言文学学科内部，整合各语种优势，加强学科间沟通与比较研究，特别是在文学、语言学、翻译学等方向上破除专业藩篱，支持多语种教学互动，拓展学科内部互动机制的有益尝试，以专业交叉带动学术创新，以多维视角推进综合研究，激励学生从专精单一语种到具备对象国所在区域综合知识，从纵向梳理对象国特定问题脉络转向跨国别跨语种横向比较，开展更有专业深度、更具世界眼光、更契合“人类命运共同体”重要思想的学习研究。

第三，高度重视课程学习在人才培养中的重要作用，把加强课程建设，提高课程质量作为深化教育改革的重要任务，创建适应新时代需求的一流的研究生课程体系。

秉承北京大学以立德树人为根本，以学生的人格塑造与德性养成为主要目标的教学理念，进一步建设跨语种、跨国别的区域研究课程，加强外语语言文学学科与其他人文学科、社会科学学科以及理工科间的交叉与渗透。

进一步开展研究生课程体系建设。发挥语言、文学、文化领域的传统教学优势，持续建设以本学科基础理论、基础知识为主要内容的基础理论课程，促进学生形成系统全面的知识结构；继续加强“研究生写作规范”“语言学研究方法”等研究方法类课程的建设，构建外语语言文学学科研究方法类课程群，形成覆盖全学科的研究方法课程体系，结合科研训练过程推进信息素养教育，强化研究生研究方法的教学与训练；聚焦外语语言文学学科各研究领域的前沿热点问题和难点问题，建设“外国语言学前沿专题”“翻译学前沿专题”“外国文学文化前沿专题”等系列专题课程，帮助学生了解本学科各研究方向的最新进展，培育创新精神，启发科研思路；关注国际战略形势与中国国家安全，加强“当代中外国别与区域问题研究”等国别区域研究系列课程，培养精通相关国家与地区语言，通晓相关国家区域的国情区情，能够成功开展涉及相关国家地区工作并能够研究解决相关问题的人才。

第四，坚持正确政治方向，用心打造一批充分反映立德树人根本任务、反映中国特色社会主义人才培养新要求，体现新时代外语人才培养理念、具有北大特色的一流教材。

以“国标”和“指南”为指导，担当起本学科全国性教材建设与研究工作重任，系统推进教材编写工作。集中优秀师资力量，积极开展教材政策、教材开发、教材评价等教材相关理论与应用研究，通过设立教材立项课题、研制教材编写指南、建立教材资源库、落实教材奖励制度等方法，调动本学科教师参与打造精品教材的积极性并通过教材建设推动教学改革。

第五，继续推进学科国际化建设，搭建学术平台，推动学术交流，完善跨国界、多层级的创新型国际化人才培养体系。

配合学校国际合作战略，继续扩展校际师生交流访学合作机制，创新海外实践设计，引导学生“走出去”，在实地调研与中外比较中坚定报国意志，提升专业素养，锻炼跨文化交际能力，敢讲、会讲、讲好中国故事。积极承办具有国际影响力的大中型学术活动，鼓励硕、博士研究生海外参会，接触世界顶尖学者，并发出外国语言文学研究的中国声音。

（二）教师队伍建设情况

深入实施人才战略，加强师资队伍建设和党管人才原则，做好顶层设计和战略谋划，在全球范围内主动发掘、长线跟踪并适时引进优质人才。以“双一流”建设和学科评估数据为基础，进一步明确学科建设方向，深入挖掘师资队伍的研究潜能，构筑学术整体意识，促进学科内涵式发展。

至2021年12月31日，学院共有在职教师217人，其中教授51人、教学教授4人、长聘副教授10人、副教授77人、教学副教授3人、预聘副教授2人、助理教授35人、讲师

35人。学院有“长江学者奖励计划”特聘教授2人、青年学者3人,“百千万人才工程”国家级人选2人,跨世纪人才2人,新世纪人才6人。学院进一步深化人事制度和人才发展体制机制改革,充分激励教师内驱发展的创新潜能,目前已形成一支结构合理、优势明显的教学科研梯队。2021年引进预聘副教授1人,助理教授1人;博士后进站5人,出站4人;3位老体制副教授晋升教学教授,4位助理教授通过 Tenure 评估晋升长聘副教授。

充分发挥知名学者的学科引领作用,2021年东方语言文化教师团队进入“全国高校黄大年式教师团队”推荐名单,2022年2月正式获评“全国高校黄大年式教师团队”。文体叙事学领域国际顶级期刊之一、美国的《文体》(Style)2021年春季刊用全部篇幅探讨申丹教授首创的“隐性进程”叙事理论,来自美国、德国、英国、法国、西班牙、挪威、丹麦、意大利和中国的十多位权威学者参与讨论,在国际学界产生了巨大影响。

在当前疫情状态下,以及复杂的国际形势下,学院克服一切困难,国际化师资队伍质量得到持续提升,高层次人才占比逾25%。全聘任外籍教师队伍达41人,其中2/3教师在严格遵守防疫政策规定下实现返华返京,确保线下面对面教学,形成全校规模最大的在华外籍师资队伍。另以远程授课形式聘用的兼职外籍专家达23人次,为教学工作和北京大学的国际化建设提供了重要支持。

整合资源优势,关注教师职业发展,加强服务保障,精准服务人才,通过举办“学科建设沙龙——国家社科基金中华学术外译项目交流会”等活动,开展有组织的科研,拓展学院教师队伍的国际学术对话空间。扎实做好精准支持配套,落实“新东方青年学者”项目评选,8位青年学者获得奖励,在职业发展和学术研究方面打造教师业务服务平台,构建教师队伍健康发展的长效机制。

(三) 科学研究情况

学院科研服务工作秉承“以人为本”“与时俱进”“优化自身”“精细服务”的理念,在科研项目、成果管理、资助工作、机构服务等方面都取得了较大进展。

2021年,学院成功申请省部级以上项目共13项。其中吴杰伟教授的《“太平洋丝绸之路”档案文献管理与研究》获国家社科基金重大历史问题研究专项重大招标项目,另外获得国家社科基金一般项目2项、青年项目3项、委托项目3项、冷门绝学项目1项、北京市社科基金项目2项、博士后科学基金面上资助项目1项。此外,2021年1月获2020年国家社科基金中华学术外译项目3项(重点项目1项、一般项目2项,2021年1月立项),占北大整体立项的五分之三。2021年度新增省部级以上科研经费总金额达到316万元。

学院在本年度多措并举,打造高效科研服务支撑体系。为了鼓励教师开展高水平科研工作,学院 2021 年多次召开在研项目经验交流会、科研沙龙帮助教师顺利开展科研项目。同时,学院加大了科研项目申报服务力度,2021 年初,学院启动了省部级科研项目本领域专家预审工作。邀请了院内外 25 位预审专家,对 13 份项目申报材料,给出了 39 份评审意见。评审专家对申请材料中的视野把握和价值论证等方面给予了非常中肯的修改意见,从而提升了课题论证材料的总体质量,为项目预研打下坚实的基础。2021 年我院科研项目立项数量在全校人文学科院系中表现突出。学院尊重科研规律,注重学术共同体和具有前瞻性价值的项目培育,以科研项目带动优质科研成果产出。

2021 年外国语学院教师的成果共计 315 项,其中出版学术专著 16 部,译著 40 部,编著及教材 19 部。在国内外学术刊物及著作中发表论文 221 篇,译文 19 篇。

2021 年度,陈明教授的专著《梵汉本根本说一切有部律典词语研究》、萨尔吉教授的专著《〈大方等大集经〉研究》获北京市第十六届哲学社会科学优秀成果奖二等奖 2 项。此外,法语系章文老师的译著《异域的考验:德国浪漫主义时期的文化与翻译》荣获第十三届傅雷翻译出版奖(社科类)。阿拉伯语系仲跻昆教授的著作《阿拉伯文学史》(四卷本)获北京外国语大学王佐良外国文学研究奖一等奖。英语系胡壮麟教授主编的《语言学教程(第五版)》荣获全国优秀教材一等奖。此外,文体叙事研究界国际顶级期刊之一、美国的《文体》(Style) 2021 年春季刊用全部篇幅探讨申丹教授首创的叙事理论,为此特邀申丹撰写目标论文(Target Essay),供多国学者展开探讨。

在全球抗击疫情的新形势下,学院采用线上线下结合的方式组织国际国内学术研讨会、论坛、工作坊、报告会、讲座等各种形式的高端学术交流活动 130 余场。承办“北京论坛:知识传播与文明互鉴分论坛”、举办第七届“伊朗学在中国”国际学术研讨会、“第四届博雅中韩人文学论坛”、第二届北京大学明治大学日本语学日本语教育学国际学术研讨会等国际会议,搭建国际学术交流平台,传播北大学者声音,提升了学科的国际影响力。

(四) 国际合作交流情况

在国际交流方面,面对疫情常态化的新形势,学院转换思路,积极应对,一方面支持学生在充分评估必要性的前提下,继续到对象国求学,一方面也鼓励学生通过线上渠道进行远距离的交流学习。学院按照“一人一事、一人一策”的原则对出访申请进行逐一审核,要求出访学生充分了解评估留学地区的疫情及疫苗接种情况,并对自身出国的必要性做出充分判断,同时对交流中可能遇到的风险及相关事宜进行提醒,切实保障了学院国际交流活动的有序开展。

展。2021 年学院共有 20 位研究生通过各种方式进行国际交流。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

本学位授权点以“双一流”建设周期总结、研制一流学科建设方案为契机，对学科建设进行全面总结，深入查摆存在的问题，凝心聚力，共同谋求解决办法。北大外国语言文学学科整体实力较强，在学科建设方面取得了令人瞩目的成绩，但目前仍存在如下问题：

1、学科内涵得到丰富，但一流学科发展的问题意识体现不够，学科的当代意识尚需强化，对新时期外语学科发展的定位、转型和改革力度不够、创新不足；

2、在打造国际顶尖学者和高精尖研究团队方面尚存差距，拥有高原，缺乏高峰，国际顶尖学者数量有限，一流学者团队尚未形成规模，高水平人才引进与培育力度仍显不足；

3、人才培养目标明确，但培养模式和个性化方案不够充足，尚难全部满足国家发展的多样性需求；

4、知识创新能力与国家发展需求结合的紧密度还有待加强，格局和视野仍需放大，在中国思想、中国主张的对外表达方面需要加大力度；

5、社会服务的领域还需进一步拓展，对接国家战略、回应重大现实需求的能力有待提升，需要在智库作用发挥、为政策法规和战略规划制定建言献策方面有更多的担当和作为；

6、国际影响力有待进一步提升，对能够代表中国学术话语特色的科学研究成果外宣不足，优秀成果有待进一步挖掘和提炼。

在研究生培养方面，主要存在研究生延期情况比较严重、部分导师对指导学生督促力度不足、个别专业对培养过程和培养环节把控不严等问题。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在硕博学位论文抽检中，无问题论文。

在博士论文匿名评阅环节，2021 年批次完成博士论文专家评阅 158 次，总体情况良好。但也有个别论文的评阅结果不甚理想。总体评价为“中”5 次、“差”1 次，分别占比 3%和 0.6%。论文选题、文献综述、创新成果、基础理论和专门知识、科研能力、学术规范、写作规范等 7 个具体评价为“中”共 73 次、“差”共 2 次，分别占比 6.6%和 0.18%。

六、改进措施

（一）加强领导，全面部署研究生培养质量提升工作

按照“以质量提升为核心，以立德树人为根本，以评价体系为引领，以过程管理为手段”的基本原则，建立由院长和主管副院长全面负责学位授权点的建设，充分发挥“研究生招生工作领导小组”“博士生论文自纠自查与整改小组”等的领导作用，并将提升研究生培养质量和论文自查整改工作制度化、规范化、长效化。

建立工作台账，明确各项任务、完成时限、责任单位和责任人，确保研究生管理工作如期完成且富有成效。

（二）立德树人，落实导师第一责任人制度

1、要求导师提高思想站位，落实立德树人基本根本任务，深刻理解导师作为人才培养第一责任人的责任与使命，全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》和北京大学《北京大学研究生指导教师管理办法》，牢固树立底线思维、责任意识，将提高人才培养质量作为教育教学工作的重中之重。

2、通过组织导师培训会、座谈会等方式，督促导师按时完成研究生导师在线学习和答题，帮助导师学习、掌握学位和研究生教育的各项政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。

3、组织导师参与制定或修订研究生培养方案，要求导师结合研究生实际情况，与其商定个人培养计划，对研究生选课和课程学习予以指导。

4、建立导师与研究生定期沟通制度，通过面谈、微信对话、视频会议等多种方式，与研究生定期沟通，检查培养计划执行情况及科研进展情况，加强对研究生科研训练和创新精神培养。关心学生，帮助学生解决学习、生活及心理等方面的实际问题。要求拟毕业博士生导师加强与学生的交流，关注博士生学位论文的进展情况并给予定期指导，建立对每位拟毕业研究生学位论文指导的台账。

5、关注导师的培养情况与培养质量，对履行职责不利的导师进行约谈，问题严重的导师停止招生。对出现问题论文的相关导师暂停下一年度招生资格。

（三）建章立制，加强培养过程管理

本学位授权点以《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》为抓手，在招生、培养、学位授予等各个环节的实践中形成制度安排，不断完善相关制度体系，建立行之有效的工作机制并强化制度执行，定期检查督导，做到责任到人，层层把关。

1、在招生环节，严格审核博士生导师资格，优化博士生招生计划分配制度。

继续执行硕士生指导教师每年招收学术型硕士研究生的数量原则上不超过2人(含港澳台生和留学生)的规定。确定外国语学院博士生指导教师每年招收博士生数量原则上为0-1人、每位博士生指导教师指导的在读博士生总数原则上不超过6人(含港澳台生和留学生)的基本原则。

强化导师资格遴选和年度备案工作,向研究生院组织的委员会汇报学位分会通过的研究生导师名单后再予以备案。按照《外国语学院新体制教学科研系列教师研究生导师招生资格审核办法》和《外国语学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》的规定,对新、老体制教师研究生导师招生资格和年度招生方案进行严格审查。

严格审核高龄或超龄导师招生资格,保证导师在退休前可以完整指导一届研究生。如有特殊情况需要招生的,上报研究生院。如导师退休时仍未完成其名下研究生的指导工作,院系妥善安排后续工作,对学生一人一策,保证指导质量。

按照《北京大学研究生招生计划管理办法》和研究生院工作要求制定学院招生计划分配办法。确立如下博士生招生分配基本原则。

1) 有以下情况的博士生指导教师,可优先获得博士生招生名额。

- 培养的博士研究生获北京大学优秀博士学位论文的;
- 获与研究生培养相关的国家级或北京市教学成果奖的;
- 主持国家重大或重点科研项目的;
- 从学科建设角度需要给予支持的;
- 在读博士生(含港澳台生和留学生)数量较少的。

2) 有以下情况的博士生导师,获得博士生招生名额的资格将排后或取消。

- 被学院级及以上学术机构认定存在学术不端行为的;
- 被学院级及以上学术机构认定指导的博士研究生存在学术不端行为的;
- 在上级教育主管部门论文抽查中,培养的博士研究生的学位论文出现不合格情况的;
- 在研究生人才培养各环节出现重大失误的;
- 延期博士研究生数量及比例较高的;
- 出现师德师风问题的;
- 其他由招生工作领导小组认定需暂缓招生的。

学院将会同党委、学工、教学、人事、科研等各部门,从思想水平、工作态度、学生管理水平、教学水平、学术水平、科研条件、培养质量和精力投入等方面对导师的履行职责程

度和指导效果进行考核与评价，以确定下一年度的招生资格。

2、在培养环节，认真执行工作制度，强化培养过程管理。

健全完善并认真执行《外国语学院博士研究生学科综合考试实施办法》《外国语学院博士生开题报告实施办法》《外国语学院博士研究生年度审核实施办法》，按照工作要求认真组织博士生综合考试、学位论文开题、预答辩、答辩等工作，及时研究和解决培养过程中出现的各种问题，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议。

各专业采用现场审核方式组织开展在读博士研究生年度审核，审核学生的课程学习情况、培养环节完成情况、研究进展及遇到的困难问题等，分析研判存在的问题并及时给予支持和帮助。

组织导师对博士研究生进行定期评价工作，引导导师加强对博士生学业表现、科研能力和综合能力进行全面了解，强化导师责任，增强学院对导师指导状况和博士生学业状况的了解，建立良好的诊断机制，以便于有针对性地加强对博士生的管理。

针对学院延期毕业学生较多的情况，加强延期管理。除继续严格执行学习年限不得超过8年、未完成开题报告不批准延迟学习年限的要求外，排查延期毕业学生的情况，约谈延期毕业学生及导师，找出延期毕业原因，切实解决实际问题，最大限度减少延期毕业现象。

3、在学位授予环节，加大力度优化论文质控体系。

加大学位论文评阅前和送审中的工作力度。建立工作机制，组织各专业对已经通过预答辩，拟进入答辩环节的论文进行送审前审核；将研究生学位论文送“中国知网学术不端文献检测系统”进行文献检测，并将检测结果反馈给学生和导师；强调研究生学位论文写作规范要求，要求其反复核查论文是否符合写作规范。

在博士论文评审过程中，第一时间将抽评专家意见反馈给导师和学院主管领导。对于有异议的意见，及时与学位办沟通，反馈给教育部学位与研究生教育发展中心论文送审平台。

学院继续夯实“学位论文送审后修改”工作机制与重点审核机制。重视博士研究生学位论文评阅意见，由学院主管副院长牵头成立论文修改完善工作组，对评阅中存在中评、差评的博士论文或答辩委员会和学位分会非全票通过的论文进行修改完善，做到每个问题都有反馈、有落实，在答辩前进一步提高论文质量。

严格答辩委员会审核环节。学院依规邀请认真负责的相关学科领域专家组成答辩委员会，确保答辩专家发挥实际的把关作用。明确规定导师不得作为自己指导学生的答辩委员会委员，评阅人、答辩委员会组成名单不得由导师选定。要求答辩委员会委员全面考查研究生的理论

基础、专门知识、研究能力、成果水平和学位论文质量，并在答辩决议书中给出客观公正的评价。重点关注在评阅中存在中评、差评和有异议的论文质量。按照学校要求，将答辩委员会专家名单、答辩决议书编入存档博士学位论文封底。

学院学位分会切实做好质量把关工作，严格审核答辩委员会组成，严谨、严肃审阅学位论文，重点关注评审有中评、差评或不同意答辩意见的论文、答辩不全票通过、分会不全票通过的论文、在职、延期研究生的学位论文、出现“存在问题论文”导师指导的论文、临近退休年龄或超龄导师指导的论文以及其他存疑学位论文。

翻译硕士学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学外国语学院翻译硕士专业学位下设英语笔译专业、日语笔译、日语口译专业。根据全国翻译硕士专业学位研究生教学指导委员会下发的指导性文件精神,依托北京大学的学术传统及学科资源,对翻译硕士专业学位教育进行如下人才培养定位:充分利用北京大学综合学科优势,通过系统严格的专业训练,培养人文和科技素养深厚、双语能力出色、创新能力突出、跨文化能力卓越,兼具丰富的实践经验和高尚的职业道德,能够服务国家战略、引领行业未来的德才兼备的高素质复合型翻译人才。

（二）学科建设情况

英语笔译专业和软件与微电子学院合作,首创 MTI+CAT 培养模式,引领全国高校探索翻译技能和翻译技术结合的途径;聘请行业经理人参与课程建设、专业实习及毕业设计等环节,在高校翻译专业学位教育培养方面进行了有意义的探索和尝试。英语笔译专业的课程体系、专业实习及毕业翻译及毕业论文的设置都建立在这一理念的基础之上。2021 年专业增设了软微学院的高志军老师讲授的《英汉技术翻译》,这门课与软微学院的俞敬松老师的《翻译技术实践基础》、苏祺老师的《计算语言学》及《语料库语言学》一起形成英语笔译专业建设的一个特色,在翻译专业与翻译技术结合方面走在全国翻译硕士专业学位培养的前列;此外,2021 年新增《中国语言与文化》(供英日笔口译专业共同选修)及《译本比较与正误》及《英汉技术写作》3 门专业课。2021 年,英语笔译专业与思必锐翻译公司、三联出版公司、后浪出版公司签订了合作协议,共建研究生实践基地,并展开包括实习及实施翻译项目在内的多种合作。

日语口笔译专业成立 10 年来,不论是在学生培养、课程开发、还是在教学实践、推荐就业等方面,都力求开拓、上下求索,摸索出一条具有北大特色的培养模式,努力做到服务国家政策,引领行业发展。纵观全国日语翻硕教育,各高校在教学中均没有专用教材,或任课教师单打独斗、各自为战,或盲目借用国外教材,或随意摘取碎片化材料,尚未形成系统的教学模式,不利于翻译硕士的科学培养。与之形成鲜明对比的是,本学位授权点教师在过去十年间,一直坚持独立自主的教学理念,边摸索边实践,根据课程的具体特点,较为系统

地总结了适合日语翻译硕士学习的教学方法,积累了较为详尽的教学素材,具备编写日语翻译硕士专用教材的基本条件。鉴于此,专业决定由马小兵老师牵头负责,编写日语翻译硕士第一期教材,以此促进学科发展。本次计划编写的教材共计4本,具体教材名称以及负责人如下:《汉日文学翻译教程》,翁家慧副教授;《日语口译基础训练》,古市雅子副教授;《小说翻译十五讲——理论、实践与批评》,岳远坤助理教授;《日汉视译理论与技巧》,张晶助理教授。

为了进一步提升翻译硕士专业学位研究生教育质量,推动专业学位教育内涵式发展,2021年3月29日,“外国语学院翻译专业学位教育研讨会”在北京大学外文楼举行。学院党委书记李淑静、副院长王丹、日语翻译专业负责人马小兵、日语系系主任孙建军、MTI教育中心主任林庆新、副主任丁林棚以及分别来自英语系、日语系的翻译专业学位任课教师刘璐、岳远坤、葛奇蹊,以及教务办公室的崔桂红、刘冬梅及教辅人员杜晓梅、郝赞等出席会议。本次研讨会的召开,进一步厘清了两个专业方向各自的特点、优势以及今后重点发展的方向,在共享优质课程资源、合作举办学术讲座、完善校外导师聘任程序等诸多方面形成了诸多共识。与此同时,通过本次会议,也增进了两个专业方向任课教师的相互了解,为学院专业学位研究生教育工作的发展奠定了良好基础。期待我院翻译专业学位教育能以本次研讨会为契机,进一步发挥特色与优势,积极寻求内涵式发展,为培养能够服务国家战略、引领翻译行业未来的高素质复合型翻译人才做出新的贡献。

（三）研究生招生情况

2021年,英语笔译专业招生25人,日语笔译及口译专业招生共25人。其中通过统考录取40人,英语笔译及日语笔口译专业报考人数多达600多人,做到优中选优。除统考之外,日语和英语方向各招收了4名推免生及1名境外留学生,皆为来自名牌大学外语专业的优秀毕业生。

根据近年来考生情况的变化,本专业适当调整翻译硕士研究生入学考试及复试的内容和难度,提高招生考试的区分度。本学位授权点的招生录取方式是:根据北京大学研究生院划定的初试分数线,将复试人数定在实际录取人数的120%。复试考察内容包括:外语阅读理解能力、口语表达能力、分析能力、翻译实践经历及知识面。英语笔译复试与初试两者的权重分别为30%和70%,日语口笔译复试与初试两者的权重分别为40%和60%,根据考生初试和复试成绩确定录取名单。英语笔译专业录取的25名研究生中,非英语/翻译专业的本科毕业生共11人,包括理工科及人文社科专业的本科毕业生,呈现教育背景多元化趋势。

（四）在读、毕业、学位授予及就业基本情况

英语笔译专业目前在读研究生共有 54 人。2019 级英语笔译研究生共 13 人，除 3 人因健康或学分原因延期毕业外，其他 10 人于 2021 年 7 月毕业并获得硕士学位。10 名毕业生的去向为国家部委、党政机关 3 人，教育机构 1 人，国有企业 2 人，民企、外企 4 人。

日语笔口译专业目前在读研究生共 49 人，2021 年 7 月 8 期共 32 人毕业，全员顺利通过硕士毕业论文答辩并获得硕士学位。32 名毕业生去向为国家部委、党政机关、部队 11 人，教育机构 5 人，国有企业 2 人，民企、外企 10 人、国外企业 1 人（日本留学生），自主择业（翻译工作者、日语教师、准备考博）3 人。

（六）研究生导师伍状况

英语笔译专业指导 2019 级及 2020 级的研究生导师共 16 名，其中教授 4 名、助理教授 1 名、长聘副教授 1 名、副教授 10 名，年龄结构呈现老中青相结合态势，具有可持续发展的良好态势。研究生导师新增 3 人，分别为李宛霖（长聘副教授）、闫梦梦（2018 年获英国 Durham University 英语系的博士学位）及苏祺（北大外院/北大信科学院双聘副教授）。

日语系 15 位专职教师均担任本学位授权点日语口笔译专业的任课或论文指导教师，其中教授 6 人、长聘副教授 1 人、副教授 4 人、助理教授 4 人，以上 7 人为博导，2021 年 9 月增加助理教授 1 人。此外，聘请 4 位校外老师兼任论文指导教师，其中教授 3 人，副教授 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

英语笔译专业、日语口笔译专业全体教师以立德树人为根本任务，全面落实全员、全方位、全过程育人，由辅导员-班主任-学生中的党团骨干形成思政合力。各专业现设党支部 1 个，团支部 1 个，涵盖所有年级。每个班级都设有班主任、辅导员、班长、副班长、党/团支部书记。班主任、辅导员及研究生党团骨干一起组织各项思政活动及志愿者活动、创新竞赛、文体等课外活动。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

英语笔译专业学生积极参加学校及学院组织的党建和团建活动。2020 级研究生党支部与北京思必锐翻译有限责任公司党支部组成结对支部，开展红色“1+1”共建活动。英语笔译专业学生采取线上、线下相结合的方式参加了关于《中国共产党的历史使命与行动价值》外

译与对外传播工作的讲座，3位同学参与思必锐公司协办的朝阳区建外“邻里节”活动，担任口译志愿者，“红色1+1”共建成果获北京大学优秀奖。研究生党支部与上海交通大学英语研究生党支部、北京外国语大学国际新闻与传播党支部就“讲好中国故事，传播中国声音”开展主题共建活动，提高专业同学对增强国际传播能力的认识。

2021级有3位正式党员，8位入党积极分子，有4位同学入选校团委“1000+领航培养计划”；骆琳同学在第34期党的知识培训班中，参加11.12“党委书记讲党课暨开班动员大会”，担任第六组的小组长，协助开展“学习十九届六中全会精神”和“学习奥运精神、共迎北京冬奥”研究生讨论会；张陆晨同学担任外国语学院英语翻译硕士联合支部团支书，组织同学每周进行线上“青年大学习”，开展学党史教育主题活动；周淇同学在校团委研青部骨干培养办公室担任工作，参与组织了“三业工程”并举办“薪火班”选调生经验交流活动。

日语研究生党支部主要开展以下活动：2月22日开展“名师大家讲党史”线上交流活动和组织生活会；3月13日开展“观影学史”——心得交流会暨组织生活会；4月30日开展“觉醒年代”主题党课活动；6月18日参观“信仰百年，初心如一——北京大学与中国共产党的建立”专题展览；7月15日开展“借鉴与取舍：从《共产党宣言》的日译本到中译本”专题线上读书会；8月20日开展“中日文学关系”专题线上读书会暨组织生活会；9月8日参观北京大学赛克勒博物馆“吉金耀河东——山西青铜文明特展”；9月16日参观北京大学图书馆“初心薪火相传，使命永担在肩”庆祝中国共产党成立100周年主题展览；10月15日开展党支部换届选举暨组织生活会；11月2日开展预备党员发展会暨组织生活会；11月20日；组织学习十九届六中全会精神；12月4日开展我为师生办实事——美丽未名活动。主要包括以下三个方面：1.“探寻红色足迹，传承红色精神”主题教育活动，充分利用北京大学的红色资源，重温革命先辈们在日期间的斗争历史与思想记忆。2.《觉醒年代》主题党课活动，日语研究生党支部跳脱出传统式的党课学习模式，对《觉醒年代》中的经典桥段进行日译，并配上日版配音。加深了对中国、中国共产党以及北京大学辉煌历史的认识，学习了相关历史内容的日语表达、翻译方法，提升了自身的翻译水平。3.学习十九届六中全会精神，举办了十九届六中全会问答活动，以一问一答、相互问答、按铃抢答等形式，带领支部成员在活动之中，学习十九届六中全会精神。

（三）校园文化建设

英语笔译专业2021年度参与志愿服务29人次，涵盖校内外重要活动，包括北京大学“学史力行·赓续百年”圆明园定向越野活动、北大新冠疫苗接种活动、外国语学院毕业典礼等。

其中 2020 级翻译硕士班集体参与北大食堂标识语翻译志愿活动，服务成府园食堂、家园食堂等，获得一致好评；3 名同学担任北京大学 2021 级新生开学典礼志愿者；2 名同学担任庆祝建党 100 周年重大活动广场志愿者；1 名同学担任中国共产党与世界政党领导人峰会志愿者等。同学们积极参与美育活动，9 人次担任重要活动，包括北京大学爱乐传习项目暨纪念一二·九运动 85 周年师生歌会、北京市团委教工委“我宣誓·永远跟党走”青年大学生诗诵会、北京市海淀区“初心向党庆百年”活动《青春》朗诵、北京大学清明公祭《青松礼赞》朗诵等。通过开展以上活动，促进了校园文化建设。

日语口笔译专业组织“中日文学关系”专题线上读书会、参观北京大学赛克勒博物馆“吉金耀河东——山西青铜文明特展”、我为师生办实事——美丽未名活动等，黄博典同学表示，“在赛克勒博物馆的观展中，突然想起孔子曾经说过：‘质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。’山西地区青铜文化正是在不同人群与文化的交流融合过程中，形成了自身文、质相应的特色。而这些珍贵的考古成果来自一代代考古学者的艰苦努力。北京大学考古专业经由田野考古实习培养出来的新中国第一代考古学者，把教学中获得的技术与理念自觉运用于考古实践和考古学研究，‘一颗颗汨汨跳动的北大心脏正在山西这片土地上迸发着强大的力量，诉说着他们最崇高的学术理想’。来自不同专业领域的我们，也应灵活运用自己学到的知识和技能，投身实践，将无形的技能转化为切实可靠的社会效益。”

（四）日常管理服务工作

英语笔译专业设教务秘书 1 名，负责研究生的日常管理工作；涉及教学、实习及论文指导方面的事务由中心的主任、副主任及研究生导师负责；涉及健康、住宿、纠纷、校规、就业等问题由院学生工作部负责。日语口笔译专业每期学生均配有研究生班主任，并根据学生的具体情况，在每期学生入学后任命各班班长，每期 24 名学生分为笔译班、口译一班、口译二班，便于日常管理。班主任老师于每期学生在校期间，和每位学生至少有一次深入的交流，了解学生的思想动态。研究生班主任定期召集各班班长、学生党支部、团支部负责人汇总情况，关注学生的生活，注意了解学生学习满意度，学生普遍反映良好。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）研究生培养相关制度建设情况

本学位授权点严格遵守外国语言文学学位授权点制定的如下工作规章制度和工作指南，规范研究生管理工作。与翻译专业硕士学位相关的规定主要有：

- 《外国语学院新开研究生课程相关规定》
- 《外国语学院硕士研究生开题报告实施办法》
- 《外国语学院硕士研究生培养流程》
- 《外国语学院硕士研究生学位论文送审及答辩要求》
- 《外国语学院研究生指导教师遴选及年度招生资格审核方案》
- 《外国语学院新体制教研系列教师研究生招生资格审核办法》
- 《外国语学院研究生学术交流基金资助实施办法》
- 《外国语学院胡壮麟青年科研基金章程》
- 《外国语学院年研究生招生复试工作方案》
- 《外国语学院研究生招生复试专家行为规范》
- 《外国语学院研究生招生复试工作指南（专家版）》
- 《外国语学院研究生招生复试工作保障小组工作职责》
- 《外国语学院研究生招生复试考生身份验证流程及须知》
- 《外国语学院研究生招生复试场内助理工作指南》

（二）研究生培养情况

1、课程建设与实施情况

英语笔译专业课程以双语转换训练、翻译技术及翻译管理、翻译理论三方面为核心内容，在课程设置上贯彻培养懂技术、精专业的高端翻译人才的思路。本专业开设了必修课 8 门（17 学分）、专业选修课 13 门，研究生可任选其中 8 门（16 学分）。此外，研究生可以任选 3 门专业外选修课，共计 6 学分。本专业要求研究生修满 39 学分（必修课 17 学分，选修课 22 学分）。

在翻译技术飞速发展的背景下，本专业尽量做到未雨绸缪，增强了计算机辅助翻译及信息处理技术方面的教学内容，增加机器翻译译后编辑方面的内容。此外，2021 年本专业增设了 3 门课程：《中国语言文化》《译本比较与正误》《英汉技术写作》。本年度的教学安排和实施延续了以往的稳定性，教学秩序良好，取得了预期效果。

日语笔口译专业坚持开办“日本企业文化论”系列讲座，克服疫情影响，采取线下线上相结合的方式，共举办讲座 7 次，加深了学生对日本企业的认识和理解，具体如下：

- 1) 百年企业演讲系列 1：索尼（中国）有限公司竹中幹雄院长
- 2) 百年企业演讲系列 2：万代南梦宫（中国）投资有限公司山田大辅董事长

3) 百年企业演讲系列 3: 资生堂长谷直子战略部长

4) “国誉的百年奋斗历程与中国市场的本土化”: 国誉商业(上海)有限公司 井上雅晴
董事长

5) “索尼的科技-娱乐融合战略与在中国市场的创新”: 索尼(中国)有限公司北京研究
中心竹中幹雄院长

6) “瑞可利的发展与企业文化”: 上海艾杰飞人力资源有限公司森大尚总经理

7) 《蒲蒲兰的发展与童书的出版现状》蒲蒲兰文化发展有限公司北村明副董事长

此外, 与英语笔译专业共同增设了“中国语言文化”课程。

2、导师选拔培训

英语笔译专业的研究生导师由英语系具有博士学位的教师担任; 导师资格需向外院申请, 经学院学位分委员会投票通过后报研究生院批复。担任英语笔译专业研究生导师的老师需接受 MTI 教育中心的培训, 培训的主要内容包括英语笔译专业的培养计划、毕业翻译的选题、毕业论文(翻译研究报告)的选题、结构、写作规范、指导次数及时间安排等。

日语笔口译专业 2021 年 9 月引进翻译专业助理教授张晶, 担任日语口译方向“口译基础”课程的授课任务。专业安排口译经验丰富、此前多次担任该课程的教学工作的教师对其进行教学指导。

3、师德师风建设情况

2021 年英语笔译专业和日语口笔译专业积极开展师德师风活动, 全体教师严格遵守北大各项学术规范及教师操守方面的规定, 在教学、学术指导及日常生活方面发扬北大爱国爱校精神, 严于律己, 兢兢业业, 不仅关心研究生学业, 而且在思想上给予关怀和指导。具体活动包括展开专业课程融入思政内容的讨论, 探索新时代专业学位培养中如何结合专业学习进行思想政治教育的途径。

日语口笔译丁莉教授多次担任“庆祝中国共产党成立 100 周年大会”等重大活动的现场同传, 注意将总书记讲话精神融入教学, 带入同传课堂。

4、学术训练情况

2021 年, 英语笔译专业由丁林棚、刘璐、林庆新三位老师主办学术论文写作系列讲座; 另外, 还强化研究生专业训练, 成立 8 个课外翻译小组, 每个小组由 3 名研究生和 1 名指导教师组成, 参加课外合作翻译项目, 并与出版社签订了出版合同; 鼓励和指导研究生参加科研活动, 如北京大学外国语言文学研究生论坛、全国高校创新英语翻译赛、“挑战杯”首都大

学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”五四青年科学奖等学术活动等，马月、刘伟、范若孜分别在这些活动中获优秀奖及特等奖等奖项。

2021 年，日语笔口译专业邀请一元和卷（北京）国际文化传播有限公司面向北京大学日汉翻译硕士举办“如何做好（笔译）翻译”讲座，现场实施试译，日语口笔译班总计 17 人参加，经一元和卷以及相关出版社编辑审评，最终选出 5 人参加该公司翻译项目。

专业推荐日汉翻译硕士 10 期生刘佳参加“十四届上海外国语大学 CASIO 杯中国日语专业本科生、研究生辩论大赛”，由日语系外教马场公彦和助理教授张晶担任指导教师，现已入围决赛。

5、学术交流情况

英语笔译专业学术交流活动如下：

1、2021 年 5 月 9 日，北京思必锐翻译公司专职同声传译员、联合国及欧盟签约译员、CATTI 阅卷人秦肖斌老师应外院 MTI 教育中心的邀请在民主楼 208 会议厅举办了一场题为“联合国口译人员的基本素养”的精彩讲座，受到学生的热烈欢迎。

2、2021 年 6 月 30 日，英国杜伦大学跨文化研究中心主任郑冰寒教授应外院 MTI 教育中心邀请在民主楼 208 会议室做精彩演讲，并在讲演后与外院 5 位老师进行学术交流。

3、2021 年 12 月 18 日，北京大学与云南大学联合举办首届北京大学-云南大学英语翻译硕（MTI）研究生论坛，北京大学崔奕雄等 4 位研究生、云南大学邱少琦等 4 位研究生发言，并由云南大学外国语学院院长刘树森教授、北大 MTI 教育中心负责人林庆新副教授及人民大学的牛云平副教授进行现场点评和交流。

4、12 月 20 日，英语笔译 2020、2021 级研究生赴华为北京研究所进行学习观摩，与技术写作、技术传播、技术翻译等部门负责人进行座谈交流。

日语翻译硕士专业学术交流活动如下：

1、2021 年 9 月 26 日，马小兵教授在对外经贸大学《面向新时代的翻译硕士专业教学与实践》研讨会上做题为“北京大学日语翻译硕士专业的建立与建设”的专题发言；

2、2021 年 12 月 1 日，马小兵教授在解放军信息工程大学举办题为“日汉翻译学的建构与翻译研究”的讲座；

3、2021 年 12 月 28 日，马小兵教授在解放军信息工程大学“2021 年度高校日语 MTI 教育论坛”上做题为“北京大学日汉翻译硕士培养模式的探索”的专题发言。

6、研究生奖助情况

2021 年,日语笔译专业 6 人获得科学实践创新奖,5 人获专项学业奖学金,2 人获因材施教奖学金,5 人获校级奖学金,10 人获校级奖励,5 人获评校级三好学生,2 人获评院级三好学生,2 人获评北京市优秀毕业生,5 人获评北京大学优秀毕业生。共有 48 人次获得专业学位国家助学金。

英语笔译专业 2019 级孙敏唯和白舸同学荣获 2021 年“北京大学优秀毕业生”称号;2020 级范若孜获北大年度“优秀共青团员”称号,马月与刘伟同学获第 13 届外国语言文学研究生论坛优秀奖,2020 级刘伟同学获 2020-2021 学年“国家奖学金”及“北京大学学术创新奖”;2020 级 4 人获校级奖学金,6 人获北大研究生科学实践创新奖,5 人获年度研究生单项学业奖学金,2 人获因材施教奖学金。此外,5 人获评外院三好学生,6 人获外院单项奖,2 人获外院院级奖学金;还有 5 人获 MTI 教育中心的思必锐翻译奖学金,4 人获 MTI 教育中心 2015 级校友助学金。英语笔译 2020 级荣获“北京大学 2020-2021 学年先进班集体”称号。

四、研究生教育改革情况

(一) 人才培养

英语笔译专业人才培养方面的改革主要体现在如下几个方面:

- 1、每门专业课增加思政内容,使人才培养能更好服务于国家政治、经济及文化建设;
- 2、增强计算机辅助翻译、信息处理技术及机器翻译译后编辑方面的教学和训练内容;
- 3、加强教师和研究生的近距离接触,强化教师传帮带的作用:每年级学生成立 8 个课外翻译小组,每个小组由 3 名研究生和 1 名指导教师组成,参加课外合作翻译项目;
- 4、在专业实习的规定上,增设“自由译者”选项,鼓励研究生与出版社签订翻译合同,用完成行业标准的 10 万字翻译项目替代实习;
- 5、增加毕业论文的字数,从 2020 级开始由原来的 12000 字增加到 20000 字;
- 6、新开课程“译本比较与正误”的教学内容中增加备考全国翻译专业资格(水平)考试(CATTI)相关内容,并从 2021 级开始规定每位英语笔译研究生必须参加 CATTI 二级考试。

日语口笔译专业 2021 年 10 月 22 日举办日语翻译硕士专场赴日工作交流会,日本株式会社 ASIA to JAPAN 海外招聘负责人、日语口译专业 5 期毕业生蔡琳凌专程从日本赴北京大学,蔡琳凌首先为同学们介绍了赴日项目的概况,对日本主要知名企业的基本信息、招聘要求进行了详细的解读。然后,具体说明了赴日工作的流程与细节,并对学生如何准备面试和接受面试进行了亲身示范与指导。本次交流会持续了一个小时,最后设置了问答环节。针

对同学们关于疫情期间赴日工作的一系列问题和担忧,蔡琳凌从政府宏观政策和企业微观应对两个方面进行了详细解答,全程氛围热烈,学生收获颇丰。

(二) 教师队伍建设

英语笔译专业 2021 年增加长聘副教授李宛霖、助理教授闫梦梦、外院/信科学院双聘副教授苏祺 3 位研究生导师。

日语口笔译专业 2021 年 9 月引进翻译专业助理教授 1 人,其教育背景为北京大学日汉翻译硕士、日本杏林大学日汉口译博士、北京大学博雅博士后。

(三) 科学研究

2021 年英语笔译专业教师共发表学术论文 7 篇、专著 1 部、译著 2 部。

英语笔译研究生发表论文情况如下:20 级刘伟在《中国科技翻译》(核心期刊)发表论文 2 篇,在《上海理工大学学报》(社会科学版)发表论文 1 篇,在《海洋世界》发表编译文章 3 篇;马月在《教学与研究》发表论文 1 篇;倪利涛在《长春师范大学学报》及《牡丹江教育学院学报》各发表论文 1 篇;傅岳竹在 Open Access Library Journal 上发表论文 1 篇。

日语口笔译专业教师学术发表及学术交流情况如下:

论文:2021 年 5 月张晶助理教授在核心期刊《北京大学教育评论》(增刊)刊登学术论文,题为“北京大学日汉翻译硕士培养模式的思考与实践”。

译著:助理教授岳远坤翻译三岛由纪夫著《潮骚》《爱的饥渴》《假面的告白》,34 万字,北京联合出版公司,2021.2;翻译 14 篇日本疫情文学(含本人及合作译者翻译),刊登在社科院文学所《世界文学》(2021 年第 2 期)。助理教授张晶(第一译者)、博士生黄博典(第二译者)共同翻译饭冢浩二著《在东洋史与西洋史之间》(日本岩波书店),30 万字,该作品预定于 2022 年由新星出版社出版。

校译:古市雅子担任刘慈欣著《火守》(原名《烧火工》)一书日文版的校译工作。(池泽春菜译,2021 年 12 月日本 KADOKAWA 出版社出版)。

丁莉教授担任下列活动的对日同声传译:2021 年 2 月 11 日春节联欢晚会;2021 年 2 月 25 日全国脱贫攻坚总结表彰大会;2021 年 3 月 4、5 日全国政协第十三届四次会议开幕式、第十三届全国人民代表大会第四次会议开幕式;2021 年 3 月 7 日十三届全国人大四次会议外长记者会;2021 年 7 月 1 日庆祝中国共产党成立 100 周年大会。

日语口笔译研究生发表译著情况如下:8 期刘子达、9 期邱彦哲、韩亚欣、陆佳梅、程海莉同学共同翻译横山光辉著、日本潮出版社出版的《水浒传(全六卷)》,约 15 万字,此

作品 2022 年将由湖南文艺出版社出版。

（四）传承创新优秀文化

2021 年，英语笔译专业研究生在传承创新优秀文化方面取得了一定的成绩。2020 级马月同学参加“第二届全国高校创新英语翻译赛”，荣获英译汉组一等奖、汉译英组一等奖。马月、范若孜同学参加第十一届“挑战杯”首都大学生课外学术科技作品竞赛（省级），获特等奖。2020 级同学积极参与专业技能相关的语言服务类工作和实践活动：部分同学为 2021 年 7 月 6 日的中国共产党与世界政党领导人峰会及 2021 年 11 月的北京大学工学院医学研讨会提供了口译服务，担任了 2021 年 4 月 CGTN China 24 栏目学生嘉宾。

日语口笔译专业奉煜坤同学获 2021 年北京大学“北大杯”排球比赛联赛组甲级（亚军）、2021 年北京大学“四海一家”杯排球联赛（冠军）、2021 年首都高等学校排球联赛（八强）、2021 年北京大学学生排球爱好者协会“四点半联赛”（冠军）。

（五）国际合作交流

疫情之下，英语笔译专业仍积极开展国际合作交流。2021 年 6 月 30 日英国杜伦大学跨文化研究中心主任郑冰寒教授应 MTI 教育中心邀请在民主楼 208 会议室做了精彩演讲并与外院老师进行学术交流。此外，还与英国 UCL 翻译系老师进行了线上交流，共同探讨两校翻译专业教师之间展开学术合作的可行性。

疫情期间，日语口笔译专业与日本软银公司、神户治钢公司等企业仍保持密切联系。针对第 8 期、第 9 期学生赴日工作的意愿进行了书面调查和统计，并与上述公司进行了交流，为疫情过后的进一步合作做好准备。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2021 年，本学位授予点在思政教育、招生、教学、专业实习、职业教育、毕业翻译和论文指导等方面的工作正常有序，培养计划执行情况良好。2021 年的招生出题、判卷、复试等环节上做到严谨、公平、公正，录取的 50 位研究生符合预期；教学安排方面延续了以往的稳定性，教学秩序良好；师资配备基本满足目前的教学需求，研究生对课程、教学质量及论文指导等方面比较满意，取得了预期良好效果。

英语笔译专业加强与校外企业合建研究生实践基地的力度，有 6 位学生到思必锐翻译公司实习。另外，与三联出版社、商务出版社、中译出版社及后浪出版公司签订了 8 本书的翻

译合同,将由师生合作翻译的形式完成。存在的主要问题有 2020 级专业限选课“中西翻译传统”因任课老师调离临时聘请外校老师担任,教学效果不够理想。本专业 2021 级已取消这门课,待找到合适老师后重开;部分学生觉得学业负担有些过重,作业量较大,个别课程实用性不强。另外,鉴于人工智能发展的状况,英语笔译专业的人才培养重心将向培养懂机翻周边服务、擅长学术、文学翻译高端翻译人才方向调整,而目前的专业实习选项比较单一,需根据人才培养方向的调整拓宽实习范围。

日语专业存在的主要问题是受疫情影响,赴日实习全部暂停。对此,专业向学生推荐了数家国内企业,尽可能地为 学生创造实习机会。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本学位授权点在论文抽检中没有出现问题论文。

从 2021 届学生毕业论文完成情况看,英语笔译专业学生的翻译项目均属人文社科领域,选择的翻译题目紧扣人文社科前沿,包括生命政治学、文化文学评论、种族研究、跨文化研究等等。学生的翻译研究报告视角多样,有一定创新性,包括功能对等理论、深度翻译理论、阐释学、社会翻译学等。多名学生研究汉学著作回译,还有学生对文化负载词、英译汉中的翻译过程及取向进行研究,这些都显示了学生在完成课程学习及专业实习后,对双语转换实践较有深度的思考和学术探索。存在主要问题是对翻译理论和翻译技巧的讨论还不够系统和深入,翻译研究报告的选题也稍稍单调,讨论的话题在前沿性及原创性方面还比较欠缺。

日语口笔译专业学生的毕业论文题目紧扣人文社科前沿,包括政治文献翻译、译本对比、中国作品日译、字幕翻译、科幻小说翻译等,视角多样,有一定创新性,也有一定的理论高度。说明本专业学生在完成翻译课程学业以后,对日汉翻译的理论与实践有了一定深度的认识和学术探索。存在的主要问题是 对翻译理论的理解和应用不够深入、选择校外导师指导的学生不多。

六、改进措施

英语笔译专业在教学思路及专业训练内容上将做适当调整,以适应日益发展的人工智能和机器翻译的挑战。主要包括下面几个方面:

- 1、加强与国内外同行及行业精英的交流,邀请行业专家来学校分享其专业知识和行业经验,创造条件(如建立外院自己的语言实验室),加强机器翻译、机器翻译译前及译后编辑、机器翻译周边服务等内容的训练,提高研究生在翻译效率、译文准确性、术语管理及文

体统一的能力；

2、加强与北大软微学院合作，整合语言和翻译、自然语言处理及人工智能研究、信息/媒体传播及服务等方面的资源，开展面向产业的研究生实习、应用研究、开发新课程等方面的合作，并共享学生专业实习资源；

3、根据技术发展的趋势，把专业能力训练的重点调整到高端笔译方面的训练，向机器翻译无法胜任或较难胜任的文学翻译、学术类翻译转型。

日语口笔译专业在以下几个方面实施改进：

1、针对个别论文完成情况不够理想的主要原因是学生实习与求职占用时间较多，论文撰写投入时间不足。鉴于此，专业将督促学生合理利用时间，要求指导老师加强对论文的指导，提前准备，专业定期检查论文进展情况。

2、针对学生选择校外导师指导不多的问题，专业要求每位校外导师都要参与学生指导并为每位校外导师指定学生。

马克思主义学院

0305 马克思主义理论

马克思主义学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学是中国马克思主义的发祥地，是中国共产党最早的活动和传播基地，是中国马克思主义理论教育的诞生地。1992年，北京大学成立全国第一家马克思主义学院。2016年1月，学院被中宣部、教育部确定为首批“全国重点马克思主义学院”。北京大学马克思主义理论学科于2005年首批获得一级学科授予权，2017年被确定为全国“双一流”建设学科。截至2021年，我院学位授权点建设已形成了科学完整的学科学位体系。

1.在博士学位授权点方面，我院现有马克思主义理论一级学科博士学位授权点，以及两个马克思主义理论相关二级学科（科学社会主义和政治经济学）博士学位授权点。目前正在招收博士研究生的，有10个二级学科学位授权点（马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、马克思主义理论（党的建设）、习近平新时代中国特色社会主义思想、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动）。

2.在硕士学位授权点方面，我院现有马克思主义理论一级学科以及马克思主义理论相关学科下9个硕士学位授权点。（马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、马克思主义理论（党的建设）、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动）。

（二）学科建设情况

我院聚焦马克思主义理论教育教学和研究阐释，引领马克思主义理论学科建设，加强专业教学质量，实现马克思主义理论学科优先发展、优势发展、优质发展。在国内高校马克思主义理论学科中，我院名列前茅，学科建设取得较大成就。

1.学科建设再创佳绩。我院制定专业课教学工作规定，加强教学管理，保证教学质量。完善教学管理的各项具体制度，使教学管理科学化、规范化；明确专业教师的基本职责，将课程教学作为学院的主要工作，实行教学督导制度和教师听课评课制度，提升专业课程教学质量。2017年被评为“双一流学科”。

2.学科体系设置完整。学院所设学科涵盖马克思主义理论一级学科及相关学科：马克思主义基本原理、马克思主义发展史、马克思主义中国化研究、国外马克思主义研究、思想政治教育、中国近现代史基本问题研究、马克思主义理论（党的建设）、习近平新时代中国特色社会主义思想、政治经济学、科学社会主义与国际共产主义运动。我院推进学科建设，健全马克思主义专业课程体系。加强马克思主义理论学科和马克思主义学科群建设，优化马克思主义理论学科建设评价标准，提升教学研究和教学质量在学科建设评价中的权重，更好地发挥学科建设对专业教学的支撑作用。

3.学科发展贡献突出。学院不同学科专业的师生的充分交流与互相学习，促进了学科建设，为马克思主义理论的继承、传播与创新贡献了丰富的研究成果。我院坚持问题导向，扎实推进马克思主义专业教学高质量发展。成立北京大学马克思主义理论学科建设与发展委员会，全方位加强马克思主义理论学科建设；加强马克思主义理论人才队伍建设，设立习近平新时代中国特色社会主义思想二级学科和专门研究中心，聚焦重大理论和实践问题，加强科研攻关。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

我院研究生招生、培养和毕业等各项工作取得较大进展，情况总体向好，保障了生源质量，提高了培养质量，强化了专业优势。

1.在研究生招生方面，生源质量显著优化。2021年，招收博士生52人（其中硕博连读生6人，推免生16人）、硕士生59人（其中推免生20人）。在2021级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，98.08%的博士生来自双一流高校，位列全校第2/37名、本学部第1/9名。

2.在在读研究生方面，学生规模稳中求进。截至2021年9月1日，在校生中，博士生197人，硕士生117人。

3.在研究生学位授予方面，过程管理日益规范。学院学生根据专业不同，可获得法学学位或经济学学位。政治经济学专业学生通过毕业论文答辩并符合毕业条件，获得经济学学位，其余专业学生获得法学学位。2021年学院总计79人获得学位，获得博士学位31人、硕士学位48人。2021年7月批次完成答辩的研究生中，27人被授予博士学位，其中25人参加马克思主义理论类分会被授予法学学位，2人参加理论经济学类分会被授予经济学学位。在理论经济学分会13名分会委员的投票中，一位学生获三张反对票，另一位学生获一张反对票。答辩委员会不建议授予博士学位0人，不建议授予硕士学位0人。2022年1月有1人被补授博士学位，答辩委员会6人投票，其中1票反对，最终同意授予该同学博士学位。获

博士学位用时平均年限为 4.7 年，低于全校平均年限 5.2 年。

4.在研究生毕业方面，培养水平不断提高。毕业 74 人，其中，博士研究生 27 人，硕士研究生 47 人；结业 2 人。获得博士学位 31 人、硕士学位 48 人。

5.在研究生就业方面，就业指导成效突出。为保障我院研究生职业发展顺利，我院综合采取信息分享、单位协同、人才推荐、教育动员等管理手段，长期举办毕业生就业动员会，向同学们介绍学院毕业、就业工作的具体流程，为毕业生们梳理就业季的重要时间节点、整理关键信息。学院就业辅导工作成效显著。在研究生毕业去向构成上，包括签订就业协议、国内升学、灵活就业、拟深造等多元化的职业发展情况，其中，硕士生普遍去向更为多元，博士生则更倾向于签订就业协议。在岗位选择上，硕士生较为倾向于公务员与办事人员，博士生则以科研人员、教学人员为主要选择。

（四）研究生导师状况

我院对标政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的要求，建设起一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质研究生导师队伍。

1.在总体规模方面，导师人选供应充足。截至 2021 年 12 月，北京大学马克思主义学院研究生导师共 48 人，其中博士生导师 42 人，硕士生导师（学术学位全职）6 人。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 39 人，其中，全职博士生导师 39 人，兼职博士生导师 0 人。研究生导师规模将继续朝质量并进方向发展。

2.在队伍结构方面，导师年龄搭配合理。60 岁以上博士生导师 2 人，占 4.76%。学院导师年龄结构整体健康，形成了老中青合理有序的导师梯次，保持了学术动力与教育经验的动态平衡。

3.在培养质量方面，导师作用充分发挥。导师在学年论文指导与答辩、中期考核、开题、预答辩等各环节起到了关键作用。导师、导师组和学位委员会有机配合，严格把关，保证了研究生的培养质量。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设情况

构建学院党委领导下的学工办、团委、研究生导师、班主任和辅导员协同育人机制，实现“三全育人”，配备研究生专职辅导员 3 名、研究生班主任 13 人，强化了研究生导师第一责任人理念。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育情况

学生思政工作与专业学习紧密结合，围绕建党百年，扎实开展“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动和党史学习教育，2021年学院连续两个学期获得学校学生党团日联合主题教育活动优秀组织奖，1个党支部获得一等奖，1个支部两次获得二等奖。

研究生讲师团在校内外开展党史学习教育主题宣讲80余场，引起良好反响。7名学生参加“七一”重大活动演出和志愿服务，5名学生入选北京冬奥会冬残奥会志愿者。学院团委被评为“北京大学五四红旗团委”。

（三）校园文化建设情况

发挥体育育人功能。设立体育专项基金，组建了10多个体育兴趣小组。在学校运动会上连续四次活动乙组团体总分第一，获评“体育育人杰出院系”。

号召同学们着眼身边“细微处”，营造良好的学习生活环境，培养团结友爱、自律自强的生活态度，开展“红色宿舍”建设和早餐打卡活动。

用美育教育涵养美好心灵。开展“红色歌剧与高校思政美育展演”系列活动。开展线上才艺展、中秋文艺茶话会“迎冬奥”手工制作趣味活动等。本科生首次参加学校一二·九歌会，“信马哲”联队获得最佳精神风貌奖。

（四）日常管理服务工作情况

构建助学、就业、心理健康教育等全方位服务体系。助学方面。筹集社会资金30万元，设立“学生关爱基金”。为8名学生发放临时困难补助，向10名经济困难学生赠送电脑。就业方面。2021年，7名毕业生被中央和国家机关录用，20名毕业生赴基层和西部地区就业。连续六年就业率100%。心理方面。开展两次心理会商，举办心理健康教育主题讲座，没有出现严重心理危机事件。2021年寒假，开展写春联、包饺子、一封家书等活动，为留校同学送上新年礼包和压岁红包。党委书记、院长一年内4次走访学生宿舍，到新冠疫苗接种现场慰问同学们。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

我院高度重视课程和教材体系建设，课程设置和教材编著工作取得较大成就，形成了厚基础、宽口径、重创新和国际化的课程体系和教材体系。

1.在课程建设方面，课程设置科学严谨。我院围绕培养目标，设置层次分明、结构完善

的课程体系。2020—2021 学年第一学期, 我院开设研究生课程 31 门, 第二学期开设研究生课程 37 门。

2.在教材建设方面, 教材编著成果丰硕。北京大学马克思主义学院在首届全国教材评选中荣获多项奖励。我院顾海良教授被授予“全国教材建设先进个人”奖, 多名教师在获奖教材中担任首席专家和主要成员。孙代尧教授为主要成员的《中国马克思主义与当代(2018 年版)》荣获特等奖; 顾海良教授为第一首席专家、王在全教授为主要成员的《马克思主义经济学说史(第二版)》荣获一等奖; 沙健孙教授、田心铭教授为首席专家的《马克思恩格斯列宁历史理论经典著作导读(第二版)》荣获二等奖。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况

我院不断改进研究生导师选拔培训和师德师风建设工作, 逐渐形成了一系列成熟办法, 强化了导师遴选和日常管理, 保证了学院和导师对学生的教育、指导和引领。

1.提高研究生导师队伍水平, 加大人才引进力度。我院下大力气引进马克思主义理论学科领军人才和优秀青年人才, 吸引优秀人才, 为高端人才引进开辟绿色通道。

2.强化研究生导师培养力度、健全成长激励机制。我院组织教师开展学术交流、实践研修和学习考察活动, 鼓励教师通过攻读学位、公派留学、访学、教学科研培训、国内外考察等方式进行自我提升, 提高教师队伍的教学和科研能力, 不断强化师德师风建设。

3.确保导师配备齐全, 充分发挥研究生导师作用。2018 级及以前的在校博士生中 100.00%已确定导师, 位列全校第 1/37 名、本学部第 1/9 名。

(三) 学术训练情况

我院将对研究生的学术训练放在人才培养的突出位置, 积极发挥课程体系、培养流程、导师指导、课外活动和学术交流的综合作用, 全方位提高研究生学术能力和学术水平。

1.加强培养渠道建设, 提供丰富学术资源。充分利用北京大学提供的平台和优质资源, 为学生提供国内最高水平的通识教育和专业知识教育, 以丰富的学术资源全面提高学生综合素质。学年论文和学位论文的考核, 本硕博协同读书小组和学术沙龙等形式使学生得到了良好的学术训练。

2.搭建辅助培养体系, 打造浓郁学术氛围。建立起以大量经典研读、导师和导师组协同指导、严格考核机制、与学界前沿动态密切结合为特点的“埋首经典, 关注现实”的人才培养模式。同时, 以学科专业为依托, 以专家教授为支撑, 以马克思主义学会和青年马克思主义发展研究会为重要纽带, 引导学生自主组织读书会, 深入研读马列经典。

3.规范培养程序控制,全面夯实学术基础。坚持埋首经典的北大模式,制定研究生必读马克思主义经典文献书目,夯实学生马克思主义理论基础。规定博士研究生在第二学年进行中期考核,考核的主要内容是对马克思主义经典著作的理解与掌握情况。我院于2021年12月对20级博士研究生进行了中期考核,其中经典著作口试部分采取专家线上考核,学生在学院集中面试的方式进行,考核成绩完全由专家独立打分得出。中期考核以经典著作口试的形式进行。2021年度共计47名博士研究生参加中期考核,分为四个小组,每个小组由五名马克思主义理论及相关学科的校外专家组成考试委员会,采取专家线上、考生线下口试的形式。本次中期考核考生们取得了较为优异的成绩,一方面体现了我院对中期考核的重视力度,另一方面体现了我院博士研究生对马克思主义经典著作钻研程度的加深。

4.创新人才培养理念,严格考核学术水平。基础原理教育、过程培养、开放式培养,以及人才培养与学科学术的结合得到重视,提高了学生分析问题、解决问题和撰写学术论文的能力。

(四) 学术交流情况

我院鼓励学生对外开展各项活动,以交流带动培养,锻炼出一支思想政治坚定、专业功底扎实、实践能力突出的高素质研究生队伍。

1.社会实践活动深入基层。我院坚持组织好多种形式的教育教学实践活动,在对外交流中培养学生运用马克思主义的能力。在引导学生打好扎实理论功底的同时,树立实践育人理念,倡导学生以各种形式参与教学研究和思政实践,拓展社会实践基地建设。实践活动由学院教师与工作人员带队,与学生共同考察各地文化产业、理论机构、行政单位。截至目前,我院已组织过赴河北邯郸、青海西宁、甘肃陇南等地的实践活动。

2.理论宣讲辐射范围广泛。在北京大学党委领导,北京大学党委宣传部、团委、马克思主义学院具体指导下,我院成立了北京大学马克思主义学院研究生讲师团。在马克思主义学院导师团指导下,讲师团面向校内学生党(团)支部以及校外党政机关、企事业单位和乡村社区基层开展党的重要会议精神宣讲、形势与政策报告、党(团)课授课任务,以青年风格、青年视角和青年话语,解读经典理论、阐释党的政策、回应现实问题,扎根中国大地讲好中国故事。

3.专项基金提供物质保障。我院设立了研究生学术交流基金,资助优秀研究生的学术交流活动,此学术交流基金管理办法于2019年12月开始执行,由马克思主义学院党政联席会负责解释并具体实施。

（五）研究生奖助情况

我院建立起多样化的研究生奖助金体系，为研究生培养工作提供坚实保障。

1.一般性奖学金。我院博士研究生每年获得 48000 元的岗位奖学金，硕士研究生每年获得 14000 元的学业奖学金。

2.困难学生资助。对于经济困难的学生，学院视情况予以助学金。

3.优秀学生奖励。在年度综合素质测评中成绩优异的学生，予以校级奖助学金。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养情况

2021 年，我院加强了对研究生的培养过程的监督控制，人才培养质量不断提高，考核、开题和毕业等各项工作稳中向好。

1.在培养流程方面，程序控制日益严格。针对研究生培养的主要环节，学院制定了一系列相关制度，例如关于中期考核、学位论文、学年论文考核办法，博士生导师遴选制度等。学院在党政办工会和学位委员会的领导下，严格落实相关制度规章，按期组织全体研究生完成确定导师、开题报告、中期考核和毕业等各培养环节。

2.在确定导师方面，导师配备更加及时。2021 级及以前的在校硕士生中 100.00%已确定导师。2018 级及以前的在校博士生中 100.00%已确定导师。

3.在完成综合考试方面，考核工作扎实推进。分别于 2021 年 5 月对 19 级博士研究生进行了年度审核，于 2021 年 9 月中旬对 20 级硕士、博士研究生进行了年度审核。

4.在完成开题报告方面，论文开题如期进行。预计于 2022 年 7 月毕业的在校硕士生中 100.00%完成了开题报告。预计于 2022 年 1 月和 7 月毕业的在校博士生中 100.00%完成开题报告。

5.在毕业情况方面，毕业工作开展顺利。按学制应于 2021 年 7 月毕业的博士生中 0.00%首次延期；按学制应于 2021 年 7 月毕业的硕士生中 5.04%首次延期。

（二）教师队伍建设情况

我院教师队伍建设在各项政策的支持与激励下取得了明显的效果。

1.教学成果优异。我院 1 名教师因研究生教学优秀获奖；在综合素质提升方面，2021 年度立项“研究生教育创新计划”4 项。

2.团队优势凸显。我院有一大批教师获评首届“全国教材建设奖-全国教材建设先进个人”、国家“万人计划”教学名师、北京市高校教学名师和北京大学教学优秀奖等突出奖项，教学名

师团队初见规模。

3.改革成效突出。我院有一批教师在实践创新育人项目、教改研究项目和本科重点课程建设项目中取得积极成果，教学改革项目成就突出。

4.发展势头良好。我院有一批教师获评长江学者和青年长江学者等荣誉头衔，师资队伍建设水平不断提高。

（三）科学研究情况

我院不断强化科研攻关，努力打造当代中国马克思主义理论研究高地。

1.科研立项成果卓著。2021年，北京大学马克思主义学院的科研立项总数为15项，项目经费达484万元，其中包括国家社科基金中重点项目1项、国家社科基金中一般项目1项、国家社科基金中青年项目2项、国家社科基金高校思政课研究重点项目1项、教育部重大项目1项、高校思想政治课理论课建设项目2项、北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心重大项目1项、北京市社科基金决策咨询重大项目2项。

2.著作出版稳步推进。我院计划不断推出一系列高水平著作和丛书，出版“习近平新时代中国特色社会主义思想文库”等丛书，持续编纂出版《马藏》，继续组织出版“新时代马克思主义经典文献精学导读”丛书，推出“李大钊思想研究系列著作”等。

3.团队建设持续加强。我院将继续组织、推进若干项重大学术工程和重大项目研究，建设高水平研究团队，继续支持“习近平总书记对马克思主义的原创性贡献”等重大项目，以此推动高水平研究团队建设，促进学科整体发展。

（四）国际合作交流等方面的改革创新情况

我院与国际马克思主义学界、知名学者和高校保持密切联系，以世界马克思主义大会和国际学术游学访问等渠道多元、主题精深的国际交流活动培育学生国际视野。

1.发挥世界马克思主义大会的平台作用。由学院主办的世界马克思主义大会是师生与世界马克思主义学习研究者交流的重要渠道，并在学院设有办事处。我院将继续办好世界马克思主义大会，汇集更多国际马克思主义研究领域顶尖学者，加强会议成果出版和国际交流。

2.利用好国际学术游学访问渠道。学院为有能力并且愿意出国交流的师生提供必要的经济支持与国外交流通道。学生能广泛参与世界马克思主义大会等国际高端大型学术会议，有效促进了学生与国内外优秀学者的学术交流，提升了学生的学术思维能力，为同学们从校园走向学术提供了跳板。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1.在学生培养质量方面，人才培养环节有待进一步优化。部分学生中期考核、开题报告等关键培养步骤脱节，未能按时完成各培养任务。导师个人、导师组、学位委员会需进一步协调，如期高质量完成研究生院的培养要求。

2.在师资队伍建设方面，研究生导师在线答题培训低于全校完成率 54.80%，位列全校第 20/37 名。我院教师积极参与研究生导师在线答题培训，但个别老师的参与积极性不足。

3.在导师主体责任方面，导师指导作用需进一步发挥。对导师履行职责的程度和指导效果的考核存在欠缺，导师指导博士生人数过多影响指导效果。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

1.在学位论文撰写方面，进度不均衡问题仍然存在。个别学生在如期完成学位论文方面存在困难，培养环节有待进一步压实。

2.在学位论文质量方面，优秀论文整体比例尚未达到预期值。个别论文选题的广度深度还有待提升，研究生的创新能力、文献综述和写作规范等需要进一步完善。

六、改进措施

我院全面梳理本院在研究生招生、培养、学位授予、导师管理等环节的制度规范，堵塞制度漏洞，落实各个环节的主体责任。我院将以习近平总书记对研究生教育所作的重要指示为指导，以提升博士培养质量和学位论文质量为目标，按照学校安排，以高度负责的精神把自查自纠工作落实落地。

（一）提高思想站位

以质量提升为核心，以卓越人才培养为目标，以立德树人为根本，以评价体系为引领，以过程管理为手段，进一步厘清职责分工，推动整改举措制度化、标准化、规范化、长效化，全力提升学位论文质量和人才培养质量。

（二）强化组织领导

在党政办工会的领导下，构建导师个人、导师组、学位委员会为主体的立体式领导机构，发挥多方面积极性，保证培养工作各环节任务的如期完成。

（三）压实导师责任

1.及时确定导师，学生入学便确定或联系导师。

2.导师在学生培养当中发挥主体责任。在学年论文选题和写作、学业论文考核、学位论文选题开题预答辩等方面发挥指导作用。

3.导师积极参与导师组的集体指导活动。

4.继续贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，督促导师完成在线答题培训。

（四）加强过程管理

1.严格招生程序，提高招生质量。按要求制定本院招生计划分配办法，严格限制导师指导博士生人数，严格审核导师招生资格和超龄导师，对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价。

2.合理划分培养环节，做好研究生入学教育、学年论文、学位论文、中期考核、开题、预答辩、答辩等各环节工作，保障各培养环节的任务如期完成。

3.培养办公室积极协调导师个人、导师组、学位委员会，发挥各方积极性，如期高质量完成研究生院的培养要求。

4.前置论文送审关口。质量较差的论文不予送审。

（五）严格学位授予审核

1.在完成预答辩的前提下，需要导师和专家组双重同意才能取得论文送审资格。

2.通过教育部“学位论文质量检测服务平台”，实行论文的“全匿名”评审，每篇论文需要五位专家的五篇评阅意见。

3.送审后的分流和修改。有两份评阅意见不通过的学生进入结业程序，两年内有一次重新申请学位的资格。总体通过论文评阅，但有任何一项存在差评意见或有修改后答辩意见的论文需要进行修改并提交报告。

4.严格答辩环节。答辩委员会由校内外专家共同组成，答辩委员实行独立匿名投票，确保答辩专家发挥实际的把关作用。

（六）预期成效

1.提升论文选题质量。更体现前沿性，更具有问题意识，更有利于发挥学生科研潜力。

2.提升导师在学生培养环节中的参与度。切实加强导师在研究生培养各环节的主体责任。

3.使各培养环节更扎实，衔接更顺畅，效果更优化。

4.使导师、导师组、学位委员会、研工办的对接和协同更顺畅。

5.降低学位论文的不合格率和差评项，提升优良项在论文评阅中的占比。

艺术学院艺术学理论博士学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况和学科建设情况

北京大学具有艺术理论研究和教育的悠久传统，是中国近现代艺术专业教育的开拓者，是中国特色艺术学理论学科建设的探索者，在国内外享有较高的学术声誉和社会影响，具有鲜明的学科特色与发展优势。

自蔡元培倡导美育和现代艺术教育以来，北京大学开创和保持了中国现代艺术研究和教育的优良传统，涌现了陈师曾、肖友梅、邓以蛰、朱光潜、宗白华等中国现代艺术理论和美学的奠基人。进入改革开放时代以来，学科传统得到恢复并焕发新的生机。2004年，美学与美育研究中心被教育部确立为人文社会科学重点研究基地。2011年，北京大学艺术学理论学科获批成为艺术学“升门”以来全国首批一级学科博士点。该学科点在2012年教育部第三次学科评估中名列全国第一，2018年教育部第四轮学科评估A+，在2017年入选教育部“双一流学科”建设方案，第五轮学科评估结果尚未公布。

艺术学理论一级学科下设4个二级学科（培养方向）：艺术理论、艺术史、艺术批评、艺术管理与文化产业，具备从本科、硕士到博士一整套完善的人才培养体系。

（二）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021年艺术学院招收博士生18人。截至2021年9月1日，在校博士生84人，其中外国留学生3人。在课程教学方面，2020—2021学年第一学期开设研究生课程41门，第二学期开设研究生课程42门。在综合素质提升方面，2021年度立项“研究生教育创新计划”4项。在学位授予方面，2021年7月批次完成答辩的研究生中，答辩委员会不建议授予博士学位1人，毕业博士研究生17人。获得博士学位19人。

2021届硕士毕业生均签约高校、科研机构等单位，包括中山大学、北京师范大学、西北大学等。艺术学院在连续三年保障毕业生100%就业的基础上，相较上一年，毕业生赴重点领域、基层就业的数量有所提升，毕业生单位签约质量有显著提高，就业育人工作取得持续性成效。

（三）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2021年,艺术学院新引进教研系列教师3人。学院共有教学科研人员28人。其中,教授16人,副教授3人,长聘副教授1人,新体制助理教授8人。其中,博士生导师22人,硕士生导师(学术学位全职)6人。长江学者特聘教授项目4人,中组部国家高层次人才“万人计划”哲学社会科学领军人才1人;2021年新入选长江学者海外讲席项目1人,新入选长江学者青年项目1人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021年,艺术学院紧密围绕建党百年主题,深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,不断增强“为党育人、为国育才”的使命自觉,努力构建立德树人“大思政”育人格局。

艺术学院党委将党史学习和学科特色深度融合,精心组织“艺术经典中的党史”系列讲座、“学精神,悟原理,导学术”党课品牌活动、“永远跟党走”主题党团日、“奋斗百年路,起航新征程”暑期思政实践等活动40余次,在各平台发布党建工作相关宣传文稿近60篇。学院党委《特色党建和一流学科共融互促路径研究——以艺术学院党委“艺术经典中的党史”系列讲座为例》荣获北京大学2020-2021学年度基层党建创新立项“重点项目”支持(全校仅5家单位),博士生党支部荣获“二类项目”支持,2018级、2019级、2020级三个硕士生党支部分获“三类项目”支持。彭锋教授荣获“北京大学优秀共产党员标兵”荣誉称号,本科生联合党支部、2019级硕士生党支部精心制作的党课荣获“北京大学百堂精品学生党课”表彰。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施情况

2021年,艺术学院注重艺术学理论学科建设,广泛开展社会合作,举办各类学术活动,成功举办以“思想与方法”为主题的“北京大学艺术学国际博士生学术论坛”,“第十届中国电影史年会”,首届中国抚州文创生态大会暨第十八届中国文化产业新年论坛,第六届“音乐剧学院奖”大赛等活动。通过各类学术活动的开展,启发青年学子在未来的学术研究中扎实理论根基,拓展研究方法,创新理论高度。

(二) 导师选拔培训、师德师风建设情况

高度重视师德师风建设工作,健全师德师风建设长效机制,师德师风建设工作成效显著。创立并积极推广“从游式”教育理念,通过选派骨干教师全程参与思政实践指导、带领学生赴敦煌游学,举办“电影里的新中国”专题讲座等,鼓励老师们把艺术技巧传授升华为至高的思想境界追求,将学术训练与人格涵养结合起来,为创新人才培养提供新模式和新条件。完善

考察评估监督体系,强化教师对自身行为的约束,打造风清气正、科学和谐的学术育人环境,增加学术伦理课程、强化学术道德培养,学生科研成果喜人。

（三）学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况

加强博士生培养的过程管理,完善培养各环节管理,修订《艺术学院博士生综合考试办法》,制订《艺术学院博士生年度审核办法》和《北京大学艺术学院优秀博士论文评选办法》,完善博士生的机制培养和过程教育,鼓励博士生合理规划学术研究和论文撰写,强化学风建设,在同学中营造浓郁和端正的学术氛围,鼓励学生撰写优秀毕业论文,加强导师队伍建设和博士论文质量管理,举办首届“艺像之变:艺术学院 2021 届毕业学术报告会”,为优秀毕业生提供舞台,以展示他们在燕园数年来从事的学术研究成果,同时邀请相关领域的专家进行点评,同时也为各专业的优秀研究生提供交流的机会。

四、研究生教育改革情况

2021 年,艺术学院新增纵向与横向在研项目共 18 项。其中,国家社科基金一般项目 1 项、文化和旅游部研究项目 1 项、教育部思想政治工作司项目 1 项,北京市海淀区文化发展促进中心项目 1 项。师生在国内各级期刊发表论文 209 篇,出版著作 25 部。由文旅部与北京大学共建的“国家对外文化交流研究基地”入选文旅部“首批文化和旅游行业智库建设试点单位”。由北京大学影视戏剧研究中心主办的建党百周年献礼影片《红船》首映礼在北京大学成功举办。

为推动本学科国际合作由广度向深度发展,提升教学研究的国际化水准和国际影响力,本学科从教学、科研和人才培养等多个角度开展了丰富多样的国际交流与合作。80%以上的博士生有机会出国一年或半年的交流学习。受全球疫情影响,2021 年度国际国内交流与合作受限。硕士研究生出国攻读博士学位 1 人,联合培养 1 人。继续推进与英国曼彻斯特大学的研究生学位合作培养项目和与罗马大学联合培养博士研究生的前期沟通。

倡导国际化的跨门类、跨学科、跨文化研究和教学,发挥艺术学理论的国际引领作用。通过艺术学理论博士生跨学科英文课程改革,提升学生解决复杂问题的综合能力,使学生能够熟练运用多种研究方法进行课题研究,撰写达到国际权威期刊和学术会议论文标准的英文论文,引导学生关注中国艺术学理论的现状和问题,在国际学界发声。

五、教育质量评估与分析

艺术学院博士研究生教育方面面临的主要问题是博士学位论文的外审专家对艺术学理论的学科定位、研究范围、研究对象和研究内容有分歧与误解，认为艺术学理论的研究不能研究具体的门类艺术，这为研究生培养方向、论文选题制造了很大的困扰。学院将结合教育部最新公布的学科目录，调整培养方案。进一步扩大直博生培养的流程化管理，扩大博士生的国内国际交流，强化学科人才培养导向。

六、改进措施

加强研究生导师责任意识，要求导师应完成研究生导师在线答题系统，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。对“存在问题论文”指导教师暂停招生。

通过《学术论理与论文写作》课程的开展，加强研究生科研训练和指导。学院制定《博士研究生年度审核办法》，与研究生定期沟通，检查培养计划执行情况及科研进展情况，加强对研究生科研训练和创新精神培养。

加强博士生培养过程管理。学院修订《博士研究生综合考试办法》，规范学位论文开题、预答辩、答辩等程序，加强秘书培训，及时研究和解决培养过程中出现的各种问题；对不适合继续攻读学位的研究生及早做出分流安排。

艺术学院艺术硕士学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

北京大学的艺术专业教育具有悠久历史,蔡元培先生在任时就大力提倡和实施美育与艺术教育,进而形成了北京大学重视美育和艺术教育、重视美学研究和艺术研究的宝贵传统。自 2005 年起,艺术学院开始招收和培养艺术硕士(MFA),是国家首批艺术硕士专业学位招生试点单位。根据国务院学位办有关艺术硕士专业学位培养方案的有关要求,结合北京大学人才培养的综合优势和本院艺术专业教育的历史积淀,艺术学院以培养“具有系统专业知识和高水平创作技能的高层次、应用型专门人才”为目标,全力推进艺术硕士专业学位的品牌化与国际化。经过十几年发展,我院艺术硕士培养已赢得良好的社会口碑,是我国高层次优秀艺术人才的教育和培养基地。

（二）学科建设情况

艺术学院艺术硕士(MFA)招生领域为音乐、电影和广播电视,下设“音乐剧研究与实践”、“影视编剧导演创作与制片”、“商业电影投资与创意实践”、“影视剧创意策划及编剧”、“电影史电影理论与实践”、“实验电影与游戏媒介”、“跨文化创意、制作与传播”、“媒介角色与国家形象研究”、“创意制片与文化产业”、“跨文化戏剧与戏曲创作表演实践”等 10 个研究方向,基本学习年限为 3 年。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

2021 年艺术学院招收艺术硕士 72 人。截至 2021 年 9 月 1 日,在读硕士生 227 人。其中,非全日制硕士生 149 人,外港澳台生 3 人。在课程教学方面,2020—2021 学年第一学期开设研究生课程 41 门,第二学期开设研究生课程 42 门。在综合素质提升方面,2021 年度立项“研究生教育创新计划”4 项。在学位授予方面,2021 年 7 月批次完成答辩的研究生中,毕业并授学位硕士研究生 111 人。

2021 届硕士毕业生中,升学继续攻读博士学位的同学共有 8 人,就业创业学生签约单位类型多元化,其中,党政机关就业 10 人,1 人与中央和国家机关签约,9 人签约地方选调;39 人前往国有企业、事业单位就业,典型签约单位包括新华通讯社、中央广播电视总台、中央民族歌舞团、中国文化产业集团有限公司、北京学校等;29 人签约腾讯、爱奇艺、

快手、光线传媒、开心麻花等互联网、文化传媒企业；21人以导演、编剧、作家、个人工作室、自由撰稿人、策展人等形式实现自由就业自主创业。

艺术学院在连续三年保障毕业生100%就业的基础上，相较上一年，毕业生赴重点领域、基层就业的数量有所提升，毕业生单位签约质量有显著提高，就业育人工作取得持续性成效。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

2021年，艺术学院新引进教研系列教师3人。学院共有教学科研人员28人。其中，教授16人，副教授3人，长聘副教授1人，新体制助理教授8人。其中，博士生导师22人，硕士生导师（学术学位全职）6人。长江学者特聘教授项目4人，中组部国家高层次人才“万人计划”哲学社会科学领军人才1人；2021年新入选长江学者海外讲席项目1人，新入选长江学者青年项目1人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021年，艺术学院紧密围绕建党百年主题，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，不断增强“为党育人、为国育才”的使命自觉，努力构建立德树人“大思政”育人格局。

艺术学院党委将党史学习和学科特色深度融合，精心组织“艺术经典中的党史”系列讲座、“学精神，悟原理，导学术”党课品牌活动、“永远跟党走”主题党团日、“奋斗百年路，起航新征程”暑期思政实践等活动40余次，在各平台发布党建工作相关宣传文稿近60篇。学院党委《特色党建和一流学科共融互促路径研究——以艺术学院党委“艺术经典中的党史”系列讲座为例》荣获北京大学2020-2021学年度基层党建创新立项“重点项目”支持（全校仅5家单位），2018级、2019级、2020级三个硕士生党支部分获“三类项目”支持。彭锋教授荣获“北京大学优秀共产党员标兵”荣誉称号，本科生联合党支部、2019级硕士生党支部精心制作的党课荣获“北京大学百堂精品学生党课”表彰。

组织学生前往南京市江北新区、江西抚州开展暑期思政实践活动，抚州思政课实践团获“力行计划”优秀实践项目奖。设计制定开展25项新生入学教育活动、学院奖、艺术家工作坊等艺术实践活动，打造颗粒艺术学生实践基地。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本领域课程体系由通识课、必修课、实践课和选修课等构成，课程设置和学分分配上凸

显了“道与技”相结合的人才培养目标导向。由两位长江学者特聘教授彭锋老师、林一老师分别主讲的必修基础课“艺术批评：理论与实践”和“媒介前沿问题研究”，着重夯实专业基础、拓展全球视野，将实践能力培养融入教学中，针对性强，各具特色。

（二）学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况

学院通过开设“艺术家工作坊”课程和举办“MFA 学术放映交流”活动，创新艺术硕士培养模式，突出和强化实践培养特色。“艺术家工作坊”课程为学生提供了与当代不同领域的杰出艺术家们面对面交流的宝贵平台，以及大胆开展艺术实践活动的机会。“MFA 学术放映交流”活动着眼于艺术电影，尤其是代表华语电影在艺术探索上最新面貌和未来方向的中国青年导演作品，通过“电影放映+学术交流”的方式，搭建学生和电影主创人员、相关研究学者关于创作实践、艺术思考的交流平台。

为提高研究生培养质量，调动和激发研究生努力学习和从事实践创作的积极性，除学校发放的专项学位助学金、专业学位学业奖学金、科学实践创新奖学金外，学院专门设立“专项学业奖学金”，用于支持研究生作品创作。

（三）导师选拔培训、师德师风建设情况

2021 年艺术学院高度重视师德师风建设工作，健全师德师风建设长效机制，师德师风建设工作成效显著。创立并积极推广“从游式”教育理念，通过选派骨干教师全程参与思政实践指导、带领学生赴敦煌游学，举办“电影里的新中国”专题讲座等，鼓励老师们把艺术技巧传授升华为至高的思想境界追求，将学术训练与人格涵养结合起来，为创新人才培养提供新模式和新条件。完善考察评估监督体系，强化教师对自身行为的约束，打造风清气正、科学和谐的学术育人环境，增加学术伦理课程、强化学术道德培养，学生科研成果喜人。主导创排原创红色音乐剧《大钊先生》《元培校长》《红梅花开》，制作全国社会主义核心价值观主题微电影一等奖作品《星空日记》和致敬疫情下国之担当的颗粒艺术作品《医食无忧》等，把思想引领和艺术创作有机结合，带领师生生动唱响主旋律，涵养家国情怀、激发使命担当。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化

2021 年，艺术学院新增纵向与横向在研项目共 18 项。其中，国家社科基金一般项目 1 项、文化和旅游部研究项目 1 项、教育部思想政治工作司项目 1 项，北京市海淀区文化发展促进中心项目 1 项。师生在国内各级期刊发表论文 209 篇，出版著作 25 部。由文旅部与北

京大学共建的“国家对外文化交流研究基地”入选文旅部“首批文化和旅游行业智库建设试点单位”。由北京大学影视戏剧研究中心主办的建党百周年献礼影片《红船》首映礼在北京大学成功举办。

（二）国际合作交流

受全球疫情影响，2021 年度国际国内交流与合作受限，硕士研究生出国攻读博士学位 1 人。继续推进与英国曼彻斯特大学的研究生学位合作培养项目和与罗马大学联合培养博士研究生的前期沟通。

五、教育质量评估与分析

2021 年初，艺术学院广播电视和美术专业两个硕士专业参加了教育部专业学位的水平自我评估，通过对近五年来艺术硕士培养过程的认真梳理，全面总结了专业艺术硕士的经验和教训，进一步明确艺术硕士培养目标和方向，目前，评估结果尚未公布，学位论文抽检尚未出现问题论文情况。

六、改进措施

完善专业艺术硕士的课程体系和培养体系，强化基础艺术理论与专业创作技能相结合的培养特色，强化学生从事创新性艺术创作，增加艺术家工作坊内容，并对外寻求学生艺术创作的奖励和资助体系。

对外汉语教育学院

0453 汉语国际教育

汉语国际教育专业学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

本学位授权点设在北京大学对外汉语教育学院，学院成立于 2002 年 6 月，前身为 1984 年成立的对外汉语教学中心。其历史可以追溯至 1952 年“北京大学外国留学生中国语文专修班”。1986 年开设汉语言文字学（对外汉语教学方向）硕士研究生班，1987 年起招收汉语言文字学专业硕士研究生，2009 年起招收汉语国际教育专业学位硕士研究生，2006 年起招收语言学及应用语言学博士研究生。2018 年起招收汉语国际教育专业博士研究生。

目前正在招生的有博士学位授权二级学科 1 个（050102 语言学及应用语言学）、专业学位类别 2 个（045171 学校课程与教学汉语国际教育领域专业博士；0453 汉语国际教育硕士）。

1.2 学科建设情况

学院学科建设定位为：北大国际交流与合作第一平台、国内汉语作为第二语言教学的高峰和汉语作为第二语言教学理论与实践创新基地。

2015 年学院从语言教学和科研及研究生培养角度对学院架构进行了调整。原有语言教研室合并，成立长期项目教研室、特别项目教研室和预科教研室；同时成立四个研究室：语言及语用研究室、习得与测试研究室、文化与跨文化交际研究室、课程与教学研究室。成立研究室是学院学科建设和学术文化建设的一件大事，它标志着学院在机制上由教学型向教学研究型的转变。目前以四个研究室为基础，形成了一个阵容整齐、力量较为均衡的教学研究梯队。各研究方向均有代表性专家以及学术带头人，多有自己的项目或参与项目。

学院目前与多所世界一流大学（如英国的剑桥大学和牛津大学，美国的斯坦福大学、哥伦比亚大学、西北大学、圣母大学、西点军校，加拿大麦吉尔大学，澳大利亚悉尼大学等）开展汉语教学合作。

学院连续多年成功举办研究生暑期学校“对外汉语教学暑期高级研讨班”和“全国研究生论坛”，展示了本学位点在研究生教学和科研方面的实力。数年来坚持不懈地举办各类大型

学术研讨会、汉语讲坛，定期举办学术沙龙活动，选派教师参加旨在提高知识水平和研究水平的工作坊、学习班，这些活动在扩大师生学术视野、增厚学养、加强研究能力方面都取得了显著的成效。

1.3 研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

学院研究生招生严把“入口关”，中国硕士录取比例约 15:1，外国学生入学汉语能力要求 HSK 六级 210 分以上，通过笔试和面试优中选优。2021 年，招收中国学生 24 人，外国硕士 11 人（包括与韩国梨花女大联合培养项目学生）。中国硕士中 7 人为推免招生，17 人为统考招生，54.17%的硕士生来自双一流高校。

2022 年 3 月各年级在读硕士生共 106 人，其中港澳台生 1 人，外国留学生 21 人。

2021 年 7 月毕业获得硕士学位 30 人。其中 26 人就业，1 人升学，就业率达 86.7%（若包括升学人数，就业率为 90.0%）。

1.4 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

目前学院硕士研究生导师共 47 人，均有丰富的对外汉语教学经验和境外教学经历，研究专长覆盖了汉语国际教育各方向，其中教授 15 人，副教授 27 人，助理教授 5 人。35 人具有博士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2.1 思想政治教育队伍建设

首先明确导师是研究生培养第一责任人，导师队伍中三分之二为中共党员，近年来涌现出一批优秀党务和思想政治工作者、优秀党员，教师党支部书记成长为院系骨干；民主党派教师的建言献策多次被有关部门采纳。已建成一支践行社会主义核心价值观、认真落实立德树人根本任务、积极传播中华文化的高素质导师队伍。

其次，择优配足建强专职辅导员队伍，增设学生兼职辅导员，配合学工办、团委和班主任开展朋辈辅导，通过专项培训提升思政工作队伍专业化、职业化水平，打通思政教育“最后一公里”。

2.2 理想信念和社会主义核心价值观教育

2018 年 5 月，习总书记观看北大现代语言学科等双一流建设成果展，高度评价北大“立德树人成果丰硕”。在总书记的极大鼓舞下，本学位点弘扬五四精神，围绕立德树人根本任务，做到培养与陪伴同行，服务与管理并重。依托研究生事务中心，建立第一课堂与第二课

堂联动机制，为学生提供一站式服务。重视培养学生家国情怀和文化自信，以扎实专业基本功讲好中国故事，使思政工作贯通科研、教学、教材、管理，形成全员全过程全方位育人格局，在研究生培养中始终强调理想信念和社会主义核心价值观教育。

首先以德立学，培育守正固本的中华文化传播者。强化课程思政建设，用社会主义核心价值观和中华传统美德引领学生价值判断，坚定文化自信，讲好中国故事，为国际人文交流做贡献。

其次划定红线，培养良好个人品德和学术道德规范。引导学生树立核心价值观，明大德、守公德、严私德。具体体现在以下几个方面：

组织育人，筑牢思想基石。组织新生参加校领导主讲的“研究生新生入学第一课”，开展党委书记新生党课活动及举办新生培养说明会。建立党团班协同机制，探索骨干培养科学高效新模式。面向孔院志愿者成立海外党小组，离校不离心，加强党员管理。通过集体座谈、谈心谈话、宿舍走访等方式，深入了解学生思想动态，主动引导，及时干预，化解矛盾。重视网络思政教育，建立网络思政联系人制度。加强宣传，通过研究生微信公众号、学院网站等平台及时展示教育成果和学生风采。

课程育人，激发专业热情。党支部牵头组织学习《习近平总书记教育重要论述讲义》。课程体系贯穿思政教育，为全校港澳台生、留学生开设《中国概况》国情教育课，加深对中国历史文化和经济社会发展成就的认识；专业课融入思政内容，立足专业，增强文化自信，如《中华文化与传播》等课通过经典阅读和问题研讨，进行思想引导和价值观教育，坚定对中华民族伟大复兴的信念。通过3门写作类课程和学术论坛，加强学术道德教育，强化专业认知，做到德才兼备。

实践育人，坚持知行合一。参加支教、暑期实践等，扎根基层了解社会，立足实际践行专业，增强思政教育实践性。暑期多名研究生前往吉林长春了解老工业基地升级转型，不忘初心赴延安梁家河接受教育，深入山西、广西及贵州等贫困地区，撰写精准扶贫调研报告。

2.3 校园文化建设

北大校园文化十分丰富，学院鼓励研究生积极参加学校各学生社团，参与学校各项活动。此外，学院研究生会也组织了各项活动。

首先是学术文化建设。学院每年举办“研究生论坛”“暑期高级研讨班”等各类学术会议，大批研究生积极参与学术研讨或会务志愿者工作，既受到了很好的学术训练，也极大地锻炼了学生们的组织能力，扩大了学术视野，提高了学术热情和研究能力。

其次是非学术性文化建设。学院研会定期举办“汉苑听潮”等非学术性文化沙龙，搭建教师与学生交流沟通的平台，引导学生做“四有”好老师，增强职业使命感、光荣感。此外，还举办学生发展辅导讲座、心理健康讲座、新年联欢晚会等活动，邀请行业专家、孔院志愿者、优秀毕业生指导职业规划，明确教师职业价值观。帮助师生拓展视野，在轻松愉悦的氛围中收获知识与成长。

第三，学院团总支主办了学生院刊《汉苑》，由在读研究生组成采编团队，主要包括：学者风采、海外传声、实践掠影、科研撷取、党团活动、心系汉院、妙手偶得、校友访谈及学院大事记等栏目，办刊宗旨是弘扬“勤奋、严谨、求实、创新”的精神；传播对外汉语教育学院的学术、文化，突出专业特色；汇聚学生学习、教学实习和生活感悟，促进内外交流；锻炼学生的组织能力和创造能力，促进全面发展。每期发行数量 500 本，经费来源为学院学生工作专项经费。发放范围包括本院全体研究生、本院教师、校团委及兄弟院系团委，以及参加北京地区对外汉语教学研究生学术论坛的外校学生代表。

第四，组织全校语伴活动。每学期组织研究生与全校留学生的语伴活动，加强中外语言文化交流。2021 年受疫情影响，组织了“云上语伴，语你为伴”活动，取得了良好的效果。

2.4 日常管理服务工作

本学位点十分注重完善研究生日常管理服务工作，每年修订《学院研究生手册》，内容包括培养方案、课程设置和课程介绍、导师分配程序、开题答辩等各培养环节的具体要求、实习方案以及各项管理规章。

每一级研究生入学时，导师和学生人手一本《学院研究生手册》，使整个培养过程有章可循。学院举办培养会，详细说明培养过程和要求，解答学生疑问，帮助学生第一时间了解各项管理制度，尽快进入学习状态，融入学院研究生集体。

研究生事务中心与学生工作组紧密联系，共同在学业和生活上为研究生提供全方位的服务。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

本专业学位致力于培养具备汉语作为第二语言的知识与教学技能、具有良好的文化理解力与跨文化交际能力、服务“一带一路”倡议、引领行业未来发展的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。

首先,针对中外学生特点制定了专门培养方案,以能力提升为核心构建了整体、多元的课程体系,开设的硕士生专业课程近 30 门,汉语本体知识、习得、文化、教学教育、新技术运用等内容相互支撑,融会贯通。同时,北大外院系还有丰富的课程资源,学生可以在导师指导下选修或旁听,提升学生的综合素质。

其次,组建教师梯队加强必修课建设。每门必修课教师梯队由 2-3 位教师组成。梯队成员公共商讨确定教学模式和授课内容,定期联合备课,沟通教学情况和问题,吸收学生评估意见,不断改进。另外,鼓励教师发挥学术专长开设选修课,在深度和广度上开阔学生视野,满足不同学生的需求。

第三,部分专业核心课程如教学实践课程和论文写作课程采取小班制,加强课程的针对性,提升教学效果。

2021 年本学位点多门专业核心课被作为示范课程参加了教指委组织的全国培养院校汉语国际教育课程培训交流会。

3.2 导师选拔培训

本学位点严格导师遴选,成立聘任委员会,引进优质师资,导师资格经学术委员会和学位分会审定,注重理论与实践双强。新导师须参加各级多轮培训,树立师德师风意识,提升教育教学水平。

目前学位点拥有导师 47 名,均具有丰富的实践经验和专业研究成果。此外,还定期邀请高水平校外专家来校讲座,聘请孔院等行业专家督导学生教学实践。

为保证研究生精细指导,严格限制导师指导的研究生数量,导师每年招收中国学生不超过 2 名。

制定明确的导师分配制度和工作流程,通过“师生见面会”等形式促进师生交流沟通,师生双向选择,确保对研究生的指导落实到位,切实有效。制定《对外汉语教育学院师生交往指南》,明确师生关系的边界,提高教师的规范意识。

3.3 师德师风建设情况

本学位点非常重视导师师德师风建设,制定了《教师手册》等导师行为守则,并经常通过讨论会和讲座引导导师关注学生的全面成长等方面的问题。

首先是切实发挥党团作用形成长效机制。党委统一领导、党政齐抓共管,形成了教师自我约束的领导体制和工作机制,全方位立体化师德师风工作模式已初步构建。对师德师风建设工作的系统研究和整体规划落地生根。全体教师思想上与党中央保持一致,展现出积极向

上的精神面貌。

其次是加强建设高素质教师队伍。导师队伍中三分之二为中共党员（66.7%），近年来涌现出一批优秀党务和思想政治工作者、优秀党员，教师党支部书记成长为院系骨干；民主党派教师的建言献策多次被有关部门采纳。已建成一支践行社会主义核心价值观、积极传播中华文化的高素质教师队伍。

本学位点师德师风建设成效显著。在人才引进、年度考核、聘期考核、职称晋升、奖教金评选等过程中，没有因“一票否决”而不能通过考核和聘任的案例，没有学生投诉导师的案例。

3.4 学术训练情况

本学位点十分重视研究生的学术训练，采取了一系列培养措施，提升研究生学术能力。

研究生入学后，及早分配确定学术导师。为了帮助新生尽快全面了解本专业的内涵和特点，尽快确立研究方向并根据研究方向选择导师，在导师分配之前，召开师生见面座谈会，同时请导师录制视频介绍本研究领域研究现状和热点问题，每位导师每周固定开放办公室时间，研究生可以根据时间表找导师请教学业问题，加强师生沟通交流，激发学生的科研兴趣。

分配确定导师之后，坚持定期组会和联合读书会制度，加强研究生学术讨论和交流。

在课程中注重研究方法和论文写作的训练，分小班为中外研究生开设《汉语国际教育专业论文写作》必修课，对全体研究生进行学术论文写作的专项训练，以提高研究生的论文质量与学术规范。同时开设多门研究方法选修课《第二语言研究方法与设计》《R语言在二语研究中的应用》《研究生科学精神与学科素养（才斋讲堂）》《电子资源的检索与利用》等，加强研究生学术训练。

每年举办“全国研究生论坛”和研究生教育创新计划项目“对外汉语教学暑期高级研讨班”等多种形式的学术论坛、沙龙、讲座，鼓励研究生投稿参与研讨。

高标准严要求，采用多种方式提高学位论文质量。制定开题报告评价标准和学术规范自查报告表，保证学术规范。对开题报告与送审论文进行查重检测。通过联合读书会、预答辩等督促学生提高论文质量。

3.5 学术交流情况

除了本学位授予点举办的各类学术研讨会和论坛以外，还资助研究生参加国内外高水平的学术会议。新冠疫情发生之后，受旅行限制，鼓励学生积极参与线上各类研讨会，加强学术交流。

2021 年汉语国际教育硕士出国到孔子学院任汉语教学志愿者虽然仍然受到疫情影响机会大幅度减少，但在教育部语合中心领导与组织下，仍有 4 名汉教硕士外派至英国 UCL 教育学院及西班牙格拉纳达等孔院任教。

在因疫情派出国外孔院实习受阻的情况下，学院积极开拓各种实习实践渠道，与国外孔院和院校联系开展线上教学实习。

学校每年组织研究生暑期国际实践团，本学位点支持在读优秀研究生暑期前往“一带一路”沿线国家和地区进行以课题研究为导向的实践调研及志愿服务活动，加深中国与这些国家的彼此了解。

3.6 研究生奖助情况

本学位授予点为研究生设立了类型多样的奖助学金及详尽的评审标准和细则。学工组每年认真组织学生素质综合测评与奖励奖学金评审工作，各类奖助学金评定公开公平顺利。

1. 学工组收到校学工部下发的院系奖学金评优名额分配表，根据学院各年级人数及上一年度获奖情况，将奖学金评优名额分配到各个年级，并将每个年级获得的名额通知该年级同学。

2. 各班先进行学生素质综合测评，并在系统中提交素质测评申请，填写《学生素质综合测评表》。其后各班召开班会，完成民主评议，班主任审核学生各项得分并进行排序。学生素质综合测评结果公示，公示期间无异议。再次各班级由班主任主持班级评议，参考素质综合测评结果进行评选，并将评选结果报学院学工组；院系奖学金评审工作小组根据各班上报的名单，进行复核，进而得出全院初评名单。

3. 学院奖学金评审小组将初评名单在本院系进行为期 3 天的公示，征求意见和接受学生申诉。

2020-2021 学年硕士生共 23 人次获得奖学金包括国家奖学金、廖凯原奖学金、科学实践创新奖、专项学业奖学金、兴业奖学金等，获奖比例约为 40%。

为了帮助家庭经济困难的学生顺利完成学业，学工组每年按照学校相关政策，通过班主任与困难生的直接交流、班级骨干的侧面反映、家庭经济情况的摸底考察，参考国家低保线标准，确定需要资助的困难学生。2021 年共有 9 位硕士研究生获得季羨林助学基金、戴晴助学金、北京大学张明为助学金（基金项目）、小米助学金以及外汉语教育学院“梁颖奖助金”的资助。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养方面

本学位点致力于培养具备汉语作为第二语言的知识与教学技能、具有良好的文化理解力与跨文化交际能力、服务“一带一路”倡议、引领行业未来发展的高层次、应用型、复合型、国际化专门人才。因时应需，知行合一，在理论和实践两方面精细化培养专业人才，贯彻以学生成长成才为中心的培养理念。

为了培育守正固本的中华文化传播者和专业基本功扎实的国际汉语教师，本学位点与时俱进，一直致力于完善课程教学，强化课程思政建设，提升学生专业能力。

组建专业核心课程教师梯队，不断研讨改进课程内容，走在学术的最前沿，提高人才培养质量。

部分专业核心课程如教学实践课程和论文写作课程采取小班制，加强课程的针对性，提升教学效果。

在受疫情影响线下教学实践受阻的情况下，开展研究生“线上中文社区”助教项目，提升研究生教学实践能力。组织研究生开展“中文社区”线上助教活动；探索“互联网+汉语教学”培养模式，通过参与慕课、微课制作及在线教学，加强培养学生教学新技能，顺应汉语教学线上化发展趋势，服务国内外汉语教学新需求。鼓励学生录制汉语教学微课参加全国研究生微课大赛，取得了优异的成绩。

4.2 教师队伍建设方面

组建专业核心课程教师梯队，每门必修课教师梯队由 2-3 位教师组成，以老带新，集思广益，既完善了课程内容和教学方法，也培养了年轻的教师；鼓励教师基于自己的研究专长开设选修课，在深度和广度上开阔学生视野，满足不同学生的需求。

鼓励教师积累教学经验，编写教材。已出版的专业课教材有汉语国际教育系列教材·核心课教材《第二语言习得》（赵杨，外语教学与研究出版社，2015）、《中华文化与传播》（赵长征、刘立新，外语教学与研究出版社，2015）；《汉语国际教育论文写作教程》（钱旭菁、张文贤、黄立，北京大学出版社，2021）等。

4.3 科学研究方面

鼓励教师申报承担科研项目。近年来教师主持承担了 10 个国家社科基金、教育部项目及 14 个横向科研项目，如汲传波主持 2020 年国家社科基金一般项目“基于语料库的学术汉语语言特征研究”；辛平主持 2018 年全国教育科学规划（教育部）项目“汉语国际教育硕士项目培养的本土汉语教师职业发展研究”；刘元满主持 2018 年国家社会科学基金重大项目子

项目“孔子学院中国概况教学大纲的创新研制”。

研制专业标准，引领学科发展。2018年赵杨主持全国汉语国际教育专业学位教指委项目“《第二语言习得》课程指南编写”，收入《专业学位研究生核心课程指南（一）（试行）》，高等教育出版社2020；2019年赵杨主持教指委“《国际汉语教师标准》修订与分级能力认证研发项目”，推进国际汉语教师能力分级认证实施，在全球建立国际汉语教师认证体系，树立了我国在国际汉语教师标准和资质认证领域的主导权。2020年赵杨、刘立新参与起草了《国际中文教育中文水平等级标准》。

4.4 传承创新优秀文化方面

习近平总书记特别强调要加强国际理解教育，增进学生对不同国家、不同文化的认识和理解，促进中外语言互通，推进跨文化对话和文明交流互鉴。本学位点聚焦专业领域，服务国家战略，传承创新优秀文化。

一是服务“一带一路”，加速汉语国际化进程。秉持“汉语传五洲”使命，开展高质量、多层次、多样化汉语教学，疫情发生之前，每年在校汉语学习者约2000人次，来自50多个国家。承担了剑桥等十多所名校与北大合作的汉语项目，为希伯来夏令营、泰国移民局等开设汉语课和国情文化课。近五年出版教材38部，广泛用于汉语国际教育。

二是打造全球教室，开启数字化汉语教育新篇章。2014年刘晓雨《基础汉语》慕课在Coursera上线，成为全球第一门汉语教学慕课，2017年获评国家精品在线开放课程，对世界汉语慕课开展产生了深远影响。此后学院陆续在国内外线上教育平台推出16门汉语慕课及研究生师资培训课程，学员近百万。

三是践行语言文化交流互鉴，为构建人类命运共同体做贡献。2001年2月-3月为泰国诗琳通公主在北大研修中国语言文化量身打造课程和教材；师生撰稿编辑教育部《神州学人》2019年第3期“伟大中华特刊”，弘扬中华文化；为全校港澳台籍和留学生开设国情教育公共必修课《中国概况》；2016年14名学生任第六届“国际学生北京夏令营”志愿教师，帮助外国学生全面正向了解中国。青年志愿者协会开展活动帮助北大留学生理解中国文化内涵，荣获“北京大学志愿服务优秀组织单位”。

2021年本学位点秉持传统，研究生在传承创新优秀文化方面也取得了很好的成效，多名研究生在疫情中展现责任担当，为云南贫困地区教师提供连续6周的普通话培训辅导，投身教育脱贫主战场。

多名学生在家乡参与志愿服务，在实践中扎根城镇乡野，例如2019级硕士生徐媛依2021

年荣获北京市优秀学生干部、北京大学优秀学生干部标兵和全国研究生汉语教学微课大赛一等奖等 20 余项校级及以上荣誉。曾统筹五四青春诗会的教育宣传工作，活动受央视《新闻联播》《新闻直播间》专题报道，微博话题阅读量逾千万；参与编导出镜《北大青年“数”说四史》，受腾讯、搜狐等 27 家媒体转载，第一季全网阅读量累计破 2 亿。她扎根基层一线，作为团长赴杭州桐庐等地开展 4 次基层实践，组织 120 名清北等高校学子开展线上支教活动，协助校团委选派 427 名研究生举办力行计划暑期社会实践，多次撰写校内外新闻通稿被新华社、中青报等媒体转载，为校园精神文明建设贡献了个人力量。

由于留学生受疫情影响无法来到中国，2020 级汉硕班中外学生结成学习小组，互帮互助，共同开展丰富多彩的活动。班级获“北京市先进班集体”、“北京大学示范班集体”荣誉称号。班级同学精研专业，精益求精，52% 同学获校级及以上奖励奖学金，7 人在全国专业比赛中获奖；教授 25 个国家的学生 250 余人，累计授课时长 2000 多个小时；多位同学担任美国、英国等国家线上中文教师，4 位同学赴孔院担任汉语志愿者，多人获埃及学联和驻埃大使馆的表彰。班级坚持奉献实干，力行赋能，全班累计志愿时长 1400 多小时；暑假期间，超半数同学赴全国 12 地开展实践；班级学生干部比例达 90% 以上，成为联结学生和老师、学院、学校的桥梁纽带。班级涌现出防洪抗疫先进个人，全班举办“我在·河南/扬州”志愿一线分享会，自发筹集捐赠善款 2460 元，当地媒体进行专栏报道。班级致力筹备组织对外汉语博士生论坛、主持编辑学生院刊、发起全校语伴活动。在国际舞台上讲好中国故事，在实际行动中书写北大情怀。

4.5 国际合作交流及教学实践

2021 年汉语国际教育硕士出国到孔子学院任汉语教学志愿者虽然受到疫情影响机会大幅度减少，但在教育部语合中心领导与组织下，本学位点有 4 名汉教硕士外派至英国 UCL 教育学院及西班牙格拉纳达等孔院任教。

2021 年在线上成功举办了俄罗斯莫斯科大学、埃及开罗大学孔子学院汉语教师暑期研修班。

受新冠肺炎疫情影响，学院外国留学生汉语课均采取在线教学模式，留学生数量也大幅减少，汉教硕研究生的教学实习实践机会也大幅减少。本学位点开展汉语国际教育专业学位硕士每周 2 课时“线上中文社区”教学实践活动，以保证研究生教学实习实践，将所学转化为所用，提升研究生汉语教学能力。

线上中文社区是对外汉语教育学院对留学生中文线上课程学习新形式的探索，活动不仅

为国际汉语教育专业硕士生提供了实践专业的机会，还搭建了中外学生沟通交流的平台，成为了线上教学的有力辅助。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学位点在 2020 年底全国专业学位评估的基础上，对学科发展进行了全面的梳理和评估，并针对专业学位评估中发现的问题进行了分析总结，制定有针对性的改进措施。

通过自我评估，在学科发展方面既取得了许多成绩，也存在着一些不足。

知用并重，培养基本功扎实的国际汉语教师。发挥教师理论与实践双强指导能力，利用学校中外交流项目多、国际化程度高、教学实践资源丰富的优势，培养学生扎实的汉语作为第二语言教学基本功和国际视野，满足汉语国际教育事业日益增长的师资需求。

内涵发展，培养高素质复合型行业领军人才。学校人文底蕴深厚，交叉学科教育资源丰富，近年来稳定规模，优化结构，减量增质，坚守育人初心，全过程精细化管理，高起点、大平台培养胜任各类汉语国际推广工作的人才。

重视创新，造就引领未来的信息化应用人才。信息化时代的发展促使教学模式的变革，本类别率先探索“互联网+汉语教学”培养模式，成立信息技术中心，通过参与慕课、微课制作及在线教学，加强培养学生教学新技能，顺应汉语教学线上化发展趋势，服务国内外汉语教学新需求。

存在的问题主要有以下方面：

本学位点一直未能开设汉语国际教育本科专业，不利于进一步提升生源质量，进行本、硕、博一体化系统培养。2021 年本学位点开设了本科项目，开始招收北大其他院系对汉语国际教育感兴趣的在校本科一、二年级学生，未来几年将积极推进本科建设。

受疫情影响，2021 年已录取的外国留学生中有 5 人放弃入学注册，也有很多在读留学生因无法到校学习，导致学习效率较低，研究进展未达预期。以后将重点关注留学生招生及学业进展缓慢问题。

疫情以及学业压力之下，有少部分研究生出现了焦虑、抑郁等心理健康问题，本学位点举办了“学生常见心理问题的识别及应对”专题讲座，学工组及时一对一谈话疏导，帮助学生克服困难，精进学业。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

本学位点对研究生开题、送审、答辩全过程进行严格管理,通过制定开题报告评价标准和学术规范自查报告表、论文查重、预答辩加强质量监督、导师不参加论文答辩、分流退出机制逐渐常态化等措施保证学位论文质量。

近五年共有 152 名中国学生和 61 名留学生通过学位论文答辩获得专业学位,总体情况优良。毕业生学位论文在教育部历年抽检中,合格率为 100%。近 5 年来共有 20 多篇学位论文在《语言教学与研究》等专业期刊发表。

2021 年全面排查了近五年的学位论文,未发现学术不端问题。

专业学位论文应突出应用性,针对行业需求解决实际问题。目前本学位点研究生毕业论文选题比较多样,包含研究报告、产品开发、教学实验报告、教学设计、案例分析等,均围绕汉语国际教育各环节展开,既有针对某一问题的教学实验和案例分析,又有教材、微课等从学习者角度开发的应用型产品,已用于实际教学,发挥了良好作用。今后应进一步探索学位论文多元评价机制,研讨不同选题不同类型毕业论文写作范式和评价标准,强调科学的研究方法,以解决汉语教学和文化传播中的某一个实际问题为出发点和落脚点。高标准严要求,采用多种方式提高学位论文质量。

六、改进措施

本学位点针对自我评估中发现的问题不断进行调研,提出了一些改进措施。

一是加大招生宣传力度,吸引优质生源尤其是外国留学生,扩大留学生规模,通过更有针对性的课程和教学实习指导办法,培养更多优秀的本土汉语师资,以适应国际中文教育的新形势。

二是进一步加强培养过程管理,提高研究生学位论文质量永远在路上,改进的措施有要求学生更早提交论文初稿进行评审,以便有更多时间在导师指导下就评审中存在的问题修改完善。通过优秀论文评选激励学生努力提升论文水平。

三是密切关注研究生的心理问题和学习需求,按照“以质量提升为核心,以立德树人为根本,以评价体系为引领,以过程管理为手段”的基本原则,管控风险点,发现问题及时给予支持和帮助,以时时督促、严格把关,尽早化解学业风险。

深圳研究生院

0201 理论经济学

0202 应用经济学

0301 法学

0302 政治学

0303 社会学

0602 中国史

0703 化学

0705 地理学

0713 生态学

0809 电子科学与技术

0810 信息与通信工程

0812 计算机科学与技术

0830 环境科学与工程

1256 工程管理

深圳研究生院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

深圳研究生院现有学位授权一级学科 16 个，其中正在招生的 11 个（理论经济学¹*、应用经济学、法学、中国学*、化学*、地理学*、生态学*、材料科学与工程*、信息与通信工程*、电子科学与技术*、计算机科学与技术*、环境科学与工程*、工商管理*、政治学、社会学、中国史）；专业学位类别 6 个（金融硕士、法律（法学）硕士、法律（非法学）硕士、新闻与传播硕士、工商管理硕士、高级管理人员工商管理硕士）。目前正在招生的博士学位授权二级学科 4 个（西方经济学**、化学（化学基因组学）**、材料物理与化学**、通信与信息系统**）、依托校本部相关学院招生的博士学位二级学科 7 个（微电子学与固体电子学**、计算机应用技术**、环境科学**、环境工程**、人文地理学**、自然地理学**、生态学**）、硕士学位授权二级学科 22 个，其中正在招生的 15 个（西方经济学**、金融学、

¹ 新修订学科专业目录已将理论经济学、应用经济学整合为经济学一级学科。

中国学（经济与管理）**、中国学（法律与社会）、中国学（政治与国际关系）、社会学、中国学（历史与考古）、化学（化学基因组学）、地理学（城市与区域规划）**、材料物理与化学**、微电子学与固体电子学**、计算机系统结构、计算机应用技术**、环境科学**、环境工程**、企业管理**、金融硕士**、法律硕士（非法学）**、法律硕士（法学）**、新闻与传播硕士**、工商管理硕士**、高级管理人员工商管理硕士**）。

注：*为目前招生的一级学科；**为目前招生的二级学科。

（二）学科建设情况

我院学科建设与广东省、深圳市产业布局紧密结合，人才培养所涉专业覆盖理学、工学、经济学、管理学、法学、文学等 6 个学科门类。2021 年，我院被纳入广东省新一轮“冲补强”计划高水平大学建设序列，四个学科入选重点建设学科：材料与化学基因组学（关联材料科学与工程、化学一级学科）、人居环境科学与技术（关联环境科学与工程、地理学、生态学一级学科及拟规划建设国土空间规划新兴交叉学科）、电子科学与技术（关联电子科学与技术、计算机科学与技术、信息与通信工程一级学科及医学技术研究领域）、应用经济学（关联经济学、工商管理一级学科及国际法律、新闻与传播专业方向）。

（三）研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况

1、招生基本情况：2021 年，招收博士研究生 117 人、硕士研究生 1134 人。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，81.74%的博士生来自“双一流”建设高校。

2、在校生基本情况：现有在校生 3590 人。其中，博士研究生 383 人，硕士研究生 3207 人（其中非全日制硕士生 560 人）；其中港澳台生 56 人，外国留学生 258 人（数据统计截至 2021 年 12 月）。

3、毕业、学位授予基本情况：毕业 964 人，其中，博士研究生 59 人，结业 2 人；硕士研究生 905 人；结业 11 人。获得博士学位 56 人、硕士学位 888 人。

4、就业基本情况：我院 2021 届全日制毕业生共计 733 人（不含港澳台、留学生），截止 2021 年 12 月 31 日，已就业人数 721 人，就业落实率为 98.63%，其中在深圳就业人数 206 人（28.9%），在北京就业人数 172 人（24.1%），在上海就业人数 122 人（17.1%），在广州就业人数 29 人（4.1%），其他地区 25.8%；2021 届毕业生有 80 人签约选调生，约占北京大学 2021 届毕业生签约选调生总数的 1/10，2021 届毕业生前往金融行业和信息技术行业的比例高于其他行业。我院积极与各地方政府、企事业单位沟通联系，建立就业见习实践基地。2021 年新增福建省漳州市长泰区人民政府就业见习实践基地。2021 年 11 月 26 日，我院顺

利通过深圳市人力资源和社会保障局就业创业服务站验收工作。建站后深圳市公共就业服务中心每年给予我院 20 万元专项资金支持就业工作；后续将依托服务站开展政策宣传，就业指导、培训，补贴申领，选调生管理，招聘会筹办及就业数据分析等工作。

（四）研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

我院扎实推进“人才强院”战略，坚持以人为本、引育并举，推动形成战略科学家“举旗定向、宏观调控”、中青年学术核心骨干“协同共进、持续发展”的学术梯队生态。

截至 2021 年 12 月，我院研究生导师共 179 人，其中，博士生导师 129 人，硕士生导师（学术学位全职）128 人；60 岁以上招生博士生导师 4 人，占 3.1%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 115 人，其中，全职博士生导师 115 人，兼职博士生导师 0 人。导师队伍中有中国科学院院士 2 人，长江学者奖励计划入选者 5 人，国家海外高层次人才计划入选者 12 人，国家高层次人才特殊支持计划（科技创新领军人才）入选者 5 人，享受国务院特殊津贴专家 5 人，国家杰出青年科学基金获得者 8 人，优秀青年科学基金获得者 1 人，广东省特支计划入选者 7 人、珠江计划入选者 5 人，广东省创新团队 1 个，深圳市孔雀团队 9 个。多人入选 2020 全球前 2% 顶尖科学家榜单和 Elsevier 2020“中国高被引学者(Highly Cited Chinese Researchers)”榜单。

二、研究生党建与思政教育工作

我院坚持探索思政教育新规律，夯实党团建设组织力。截至 2021 年 11 月 30 日，我院共有学生党支部 56 个，学生团支部 65 个，学生党员 1211 名，约占我院全日制内地学生的 42.88%。2021 年共计确定学生入党积极分子 307 人，确定学生入党发展对象 174 人，其中 155 人经支部开会讨论接收为中共预备党员。在上级党委统一领导下，学生工作处统筹学生党课培训，针对入党积极分子、入党发展对象、预备党员、新转正党员、党员骨干分别开设党的知识培训班、党性教育读书班、党的理论培训班、政治素养提升班、党史学习教育主题音乐党课和党员骨干培训班，将党课培训贯穿整个党员发展过程。团委组织开展高级团校暨“青云计划”学生骨干培训班，提高学生干部工作能力。围绕党史学习教育的目标要求，切实把“学党史、悟思想、办实事、开新局”融入育人各环节，在全院范围内广泛发动学生学习党史国史，发扬爱国爱党精神，同时将党史学习作为党员教育的必修课，与党课培训班、专题学习讲座、支部“三会一课”、主题党日活动等同步推进。

重视繁荣校园多元文化，引领青年全面发展，突出育人实效，推进校园多元文化建设。

通过立意深远的校园文化活动以文化人，以美育人，传承红色基因，营造良好的校园文化氛围，丰富北大精神内涵。我院如期顺利开展“迎新杯”系列比赛、十佳歌手大赛，组织队伍参加深圳大学城运动会，弘扬北大精神，展现南燕风采。在北京大学第 28 届体育文化节暨 2021 年田径运动会中，以优异成绩成功夺得冠军，实现九连冠。2021 年下半年着力打造了“廿载南燕 再启风华”北京大学深圳研究生院建院 20 周年晚会，将文化育人融入人才培养全过程，北大人深圳将更加凝心聚力、奋进创新。同时强化实践育人，发挥社会实践和志愿服务的育人功能。我院于 2021 年组织 7 个学院 39 名同学参与“笃行计划”暑期社会实践，持续开展“大手拉小手”北大学子进中小学课堂活动，与南科大一小、东海实验小学等学校开展了 7 期特色课堂活动，培养学生的社会责任，树立担当意识，提升青年技能服务水平。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

2020-2021 学年第 1 学期开设研究生课程 379 门，第 2 学期开设研究生课程 349 门。对已有的 1465 门课程数据进行了分类整理和全面梳理。全年申报新开研究生课程共计 82 门。新申报课程建设项目共 7 个，完成中期检查项目 3 个，5 个研究生课程建设项目顺利结项。

为深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》，充分发挥课程思政示范项目作用，促进地方、高校、教师等不同层面课程思政建设好经验好做法推广共享，提升高校教师课程思政建设意识和能力，全面推进课程思政高质量建设，在教育部高等教育司的指导下，我院积极组织教师参加全国高校教师课程思政教学能力培训，参与课程思政培训人员共计 168 人。

（二）导师选拔培训情况

2019 年 3 月，我院完成新老人事制度转换评估工作，教研系列教师的引进、晋升评估已实现全面与学校接轨，导师资格的确认需经过学校人才评估专家小组的认定。本年度我院新增博导 14 人；另有 3 名博导加入前沿工程博士项目导师库，有 6 名导师跨学科申请工程博导资格，已通过工程专业学位分会审议。发放《北京大学研究生导师手册》，部署导师在线学习和测验工作，完成研究生导师完成在线答题培训。

（三）师德师风建设情况

我院高度重视教师思想政治与师德师风建设工作，坚持把师德师风作为教师队伍素质建设与评价的第一标准，在党委统一领导下，设立师德师风建设工作长效机制，并贯穿于教师职业生涯全过程，积极探索探索师德师风教育与考核评价的有效机制与方法，引导广大教师

以德立身、以德立学、以德施教，切实落实立德树人、言传身教。

在具体工作过程中，严格执行北京大学制定的《北京大学教师行为规范》、《北京大学师德教育实施办法》、《北京大学师德考核实施办法》、《北京大学师德“一票否决”实施细则（试行）》、《北京大学教师学术道德规范》等相关文件，坚持相关部门多方联动、统筹协调，形成师德师风建设协同工作机制。同时根据我院异地办学和外籍教师比例高的特点，探索更为积极有效的师德师风考核、教育等工作方法。发挥基层党组织在师德建设中的作用。把师德建设纳入基层党组织的重要职责，充分发挥教师党支部的政治引领作用，统一思想、凝聚师生，加强宣传学习，不断提升教师的思想道德水平。

结合学校教师分系列管理的相关规定，我院在教师引进、晋升、考核以及人才项目申报等环节强化对教师师德师风、教书育人的评估，优化教师考核指挥棒导向。在教师聘用合同中增加师德师风相关要求，明确遵守师德、立德树人为教师首要职责。同时重点加强师德教育工作。2021年6月根据学校《北京大学师德专题教育工作方案》的部署，我院形成具体方案后落实开展对教师的师德教育工作。

（四）学术训练和学术交流情况

我院在学校深入推进研究生教育综合改革的统一部署下，通过研究生参与导师科研项目（课题）、学术会议等学术训练提升学生的基本知识、研究技能及创新能力，突出科学研究对研究生人才培养的支撑作用。

——汇丰商学院与剑桥大学嘉治商学院合作的“全球创新创业大赛”，吸引了线上线下超过3000名创业观察员和特邀观众的参与，近150个优质创业项目参与角逐。2021年度经济、金融、管理学科及新闻与传播硕士专业学位类别共举办学术讲座（Seminar）68场、举办第三届宏观经济与金融国际会议、第五届PKU-NUS数量金融与经济学国际学术会议等高水平国际学术会议。经济学学科博士研究生在第21届中国经济学年会上发表研究论文，彰显学科人才培养的学术影响力。

——电子科学与技术、信息与通信工程、计算机科学与技术等学科以线上形式与国际高水平学术组织或高校进行学术交流，2021年共有68位学生在线参加国际学术会议。

——化学学科主办或协办国内会议及论坛2次；邀请国内12位学者专家作报告；组织各类学术报告和讲座10次；教师参加国际及国内会议23个，共计95人次；受邀参加学术讲座或大会报告20人次。本年度共组织学生讲座14次：每次由一位PI指导2-4位学生就某一专题进行历时一个月的文献调研后，学生在学科所在单位进行学术专题文献汇报，强化

相关学科领域的学术训练。

——地理学、生态学学科落实以高水平科研平台促进研究生教育能力提升举措，围绕自然资源部重点实验室建设内容，2021年9月-11月先后三次举办实验室人才培养战略提升等线上主题论坛。

——环境科学与工程学科积极加强产学研合作学术交流渠道。本年度顺利举办与深圳北理莫斯科大学、大金公司等单位的学术交流活动。

——法学学科教师本年度应邀参加第十七届中国宪法学基本范畴与方法学术研讨会，并就经济宪法条款的解释作主旨报告。据悉，该会议肇始于五四宪法五十周年之际的2004年，是旨在研讨凝练中国宪法学基本范畴体系的会议平台，其提供的高参与度学术交流平台与极具洞识的研讨成果对进一步推进我国宪法的理论研究具有重要意义。

（五）研究生奖助情况

我院奖助预算周期由一学年/次调整为一学期/次。上半年为395名博士生和2308名硕士生共计发放奖助23090700元，下半年为317名博士生和2458名硕士生共计发放奖助23266750元。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养改革创新情况

我院积极落实突出“研”字的研究生教育精神，强调把研究贯穿研究生教育的全过程，通过科研育人、产教融合等举措助力点亮科技创新与人才培养融合之路。

——聚焦人才培养质量的“试金石”作用

在2021年疫情仍然肆虐、经济仍很疲软、就业形势严峻的情况下，经济-金融-管理-新闻与传播学科专业近300名全日制硕士和博士毕业生，平均每人获得三个以上的工作机会，大部分学生被行业的头部企业聘用，中国人民银行和国家发改委等中央经济决策部门也成为雇主。学科毕业生质量体现了学科坚持人才培养中心地位的建设成效。

——探索学制改革

化学学科探索逐步由五年制硕博连读招生方式向直博生招生转变。五年制博士研究生在导师指导下更易于选择学术意义更大、难度更高的课题进行原创性和系统性研究，学制的改革是我院积极贯彻落实“坚持发挥科学研究对人才培养的支撑作用”的举措。部分研究生在读期间已做出具有较高创新性的研究成果，在国内外有重要影响的学术刊物上发表。

——提升科研育人成效

本年度我院被学校纳入北京大学科研经费博士专项招生计划。我院启动基于国家高水平科研项目、重大科技创新平台和重大工程项目的研究生培养计划，主动服务国家重大战略需求，解决重大战略问题，储备战略人才。

——紧密结合社会、行业需求，培养推动国家和行业技术进步、产业升级和战略管理提升的复合型高层次创新人才

我院金融学科于 2018 年开始招收“金融科技”方向的金融硕士，本年度首届金融科技专业学生顺利毕业，深受业界欢迎。为进一步夯实金融硕士的实操能力，学科于 2021 年 11 月成立金融工程实验中心，定期邀请校外导师与业界专家来校做讲座，旨在增强校企合作，加强校外实习基地建设。

（二）教师队伍建设改革创新情况

我院坚持以人为本、引育并举，牢固树立人才引领发展理念，扎实推进人才队伍建设。厚植尊重知识、尊重人才、尊重创造的良好氛围。深化学科建设与教师队伍建设的联动性，突出战略科学家与学术大师的引进与培养及高水平团队建设对学科建设的引领推动作用。本年度我院注重以学科为“靶向”的精准引才战略实施，充分发挥二级学院引才、育才、用才的主体作用，推动构建结构合理的“人才金字塔”体系，实现人才队伍的顶峰高度、整体宽度、基础厚度的协调发展。

本年度新增国家杰出青年获得者 1 位、国家自然科学基金委原创探索计划项目实现突破、新增国家科技创新领军人才 1 位、入选国家自然科学基金委优青（海外）项目 2 人（已入职 1 位）。

（三）科学研究改革创新情况

根据当前国家对科学研究和成果转化的最新导向，我们一方面注重制度建设，重新修订了“科研经费管理办法”、“高层次人才科研启动经费管理办法”、“科研奖励实施方案”、“大型仪器设施共享管理办法”、“科研服务（实验室修缮类）采购管理流程”等一系列新的院内政策条例，加强对科学研究全流程服务，并形成了鼓励仪器开放共享，鼓励技术转移，鼓励科研成果服务产业、服务地方发展的导向；另一方面注重科研平台建设，与各学科国家需求和导向相结合，推动建设学科领域重大科研平台。

本年度我院新增自然资源部重点实验室高水平科研平台——陆表系统与人地关系重点实验室。实验室聚焦人地关系的定量化模拟、科学评估和协同优化等三大关键领域，打造支

撑国土空间规划的人地关系基础理论与技术创新一流平台，服务粤港澳大湾区，建设陆-海-人统筹协同治理的示范基地；新增广东省教育厅重点实验室两个——广东省柔性光电材料与器件重点实验室、萨金特数量经济与金融研究重点实验室；新增广东省工程技术研究中心一个——广东省红树林工程技术研究中心；此外，“北大汇丰智库”获批广东省普通高校特色新型智库。

在代表性科研成果及其转移转化方面，本年度我院技术转让金额（含公示中）逾 8850 万元，为创院以来新高。其中，材料科学与工程学科教师研发的“先进电池与材料技术”所涉及 20 项专利技术以 8603 万元作价入股成立新公司，占新公司的 70% 股权，合作方万物为创投以现金投资 3687 万元，占新公司 30% 股权；作为当前全球最强的 STING 激动剂之一，化学学科教师开发可选择性环化的 STING 激动剂（酶），具有持续强效抗肿瘤免疫效应，在肿瘤免疫治疗领域具有广泛的临床应用前景，该研究成果已于 2021 年 11 月以 252 万的价格转让给了英诺生物制药（深圳）有限公司；计算机科学与技术学科教师参与的“超高清视频多态基元编码关键技术”获得 2020 年度国家科学技术奖-技术发明一等奖（第三完成人）；地理学学科教师开发春运大尺度人群流动预测技术：采用百亿级全国尺度长时序手机信令大数据，研发了超大尺度高精度时空行为预测模型，2021 年春运总体预测精度超过 90%。相关研究成果荣获地理信息科技进步一等奖，并被发改委、交通部等政府部门实际应用；环境科学与工程学科教师牵头的“深圳市水环境新污染物赋存、风险及防控策略研究”获得 2021 年度深圳市科学技术奖-科技进步二等奖。

（四）传承创新优秀文化改革创新情况

我院积极打造“南燕”特质影响力的文化品牌（高端论坛、专刊与书籍等）和文体赛事（大学城三校赛艇锦标赛、新生开学营、湾区高校攀岩挑战赛等）。加强景观文化建设，净化美化环境、扩充文化设施、增加特色体育项目设施（北大水上训练基地建设、射箭训场等项目已进入实际操作阶段）。推进“话剧进校园计划”，与开心麻花团队合作共建话剧艺术推广平台，联手打造“南燕实验话剧剧场”，并计划有序引入话剧表演艺术培训课程，繁荣校园文化艺术创作和提升全体师生的艺术素养。努力推动文体专项基金的建设，组织实施重大文化建设工程。大力推动北大校史馆深圳展览馆的建设，并以此为平台推动专题展览和文史交流论坛等活动，系统阐释北大精神的核心要旨和时代内涵与变迁，科学指导并推动南国燕园文化的创造性发展。

我院积极促进国家乡村振兴战略的实施，2021 年与延安大学乡村发展研究院共同开展

“新农人”公益培训项目；并在教育部指导下，承接了北京大学“乡村振兴千万带头人培养计划”。在陕西省委组织部的协助下，启动了选调生的公益培训计划。2021年3月，首届“北大深圳论坛”成功举办，1300余位专家学者与各界人士与会共谋深圳新篇，展望大湾区精彩未来。北大汇丰智库本年度入选广东省高校特色新型智库。2021年1月，EMBA1011班薛景霞校友荣获“全国抗击新冠肺炎疫情民营经济先进个人”荣誉称号。2月，EMBA6班黄晖校友荣获“全国脱贫攻坚先进个人”荣誉称号。继去年为海外捐献防疫物资后，2021年7月，当面临河南特大暴雨与洪涝灾害时，我院EMBA和MBA学生校友火速开展了支援灾区的志愿活动，纷纷捐款捐物，涓滴成流，支援抗洪救灾，用实际行动诠释北大人的责任与担当。

（五）国际合作交流改革创新情况

我院从国家需要出发，致力于建设“世界一流国际化校区”，积极培养具备国际视野和综合竞争能力的领袖型人才，课程设置国际化、教学方法国际化、师资来源国际化、培养机制国际化。学院与境外（含港澳）高校有着广泛的合作，师生积极参与国际学术会议和对外交流活动。2021年积极推动与境外（含港澳）高校的交流合作，主要包括新加坡国立大学、剑桥大学、埃克塞特大学、伦敦政治经济学院等国际知名高校。积极参加对外交流活动，介绍学院发展情况，推动合作往来，如2021深圳-哈尔科夫高等教育线上交流会、中国国际人才交流大会等重要活动。

本年度新增了剑桥大学全球EMBA和北京大学中国研究硕士的合作学位项目——汇丰商学院启动剑桥大学全球高级管理人员工商管理硕士(GEMBA)项目和北京大学中国学硕士(MCS)/北京大学中国学证书(CCS)项目。举办2021北大汇丰-剑桥嘉治全球创新创业大赛总决赛暨北大-剑桥湾区创业创投论坛。汇丰商学院在获得AACSB、EFMD、AMBA的国际认证后，2021年通过了EQUIS的资格审核并启动认证。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

——学科建设整体水平有待提高。具有绝对优势的学科数目较少，学科间发展不平衡问题较为突出，学科间相互支撑、共同发展的格局尚未完全形成，部分学科呈现萎缩趋势、后继乏力，新兴学科缺乏必要的空间等资源支持；促进交叉学科发展的保障体系不够健全。以地理学及生态学学科为例，学科教师数量不足，尚未形成支撑高水平人才培养的学科可持续发展格局，拟以优化现有教师队伍的招生专业为抓手，适时整合关联学科的3个博士招生专

业，划归至学校新增设国土空间规划专业，以“握拳工程”夯实学科整体能力提升。

——人才队伍尚不能完全支撑建设世界一流国际校区的目标要求。高层次人才引进受制于资金、空间等资源约束，战略科学家、布局型人才仍有不足，缺乏活跃在国家重大战略需求领域和国际学术前沿领域的高层次创新人才。高层次人才的引领效应还未充分体现，教师队伍整体水平离世界一流尚有差距。以我院独具人才培养特色的 JD/JM 法学学科为例，资深学者的引进囿于学科博士项目的缺乏。鉴于在新修订学科专业目录中，已在法学门类下新增“法律”专业博士（学科代码 0351），学科亟待增设法律博士项目以加快高水平师资队伍建设步伐。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

近年来，在国家和北京市学位论文抽检中，我院均未出现“问题论文”情况。应学校要求，全面排查了我院 2020 年及以前五年内获得学位的全部学位论文（累计 4884 篇）。加强博士学位论文质量监督，对 2021 年授予学位的博士论文开展了全面自查自纠工作。同时督促各学院成立专家工作组，建立了学位论文审查评定机制，全面负责博士学位论文送审前的审查把关；强化导师职责，要求导师必须认真把关学位论文质量，对学位论文质量做出实事求是的评价。重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈，指导研究生针对学位论文薄弱环节认真修改完善，做到“一问题一反馈”。

六、改进思路

（一）注重内涵发展

依托我院前瞻性学科布局与综合性多学科优势基础，面向“数字与精准健康时代”对高层次复合型人才及研究范式变革的发展需求，深入推进科学促工程的学科交叉研究，打造政产学研用体制机制创新“试验田”，构建北大在深圳的学科交叉研究创新与复合人才培养枢纽。瞄准科技前沿、主动服务国家重大战略需求和关键技术领域，在学校“强工战略”总体部署下，积极推动大湾区工程博士培养平台建设，并申请增设电子信息、材料与化工等国家急需的专业学位类别，形成新的办学增长点，促进创新型、应用型行业领军人才的培养。

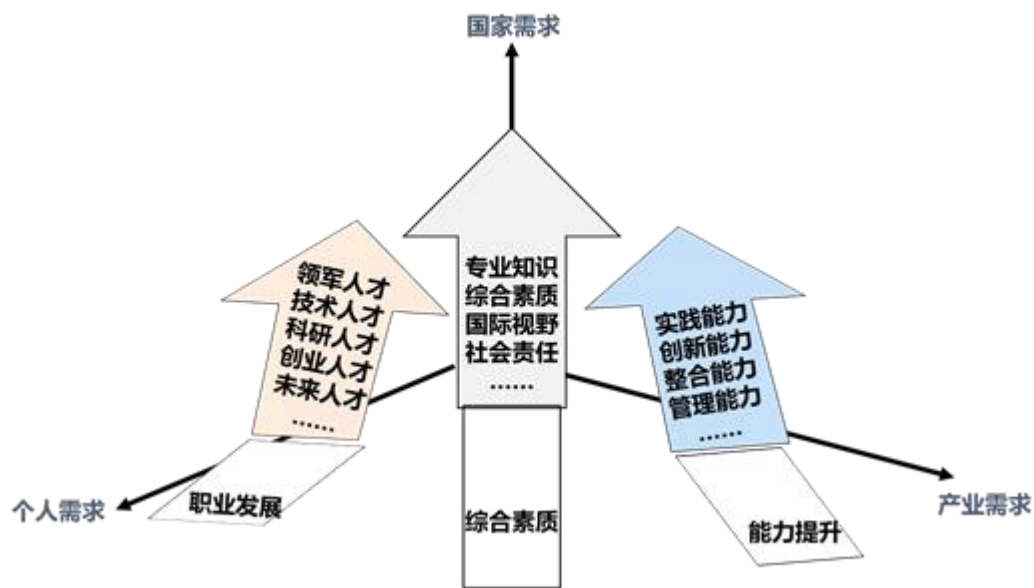


图-大湾区工程博士培养平台人才培养目标示意图

（二）扎实推进“人才战略年”相关举措的实施

聚焦学科领域高层次人才资源开发与全谱系人才队伍建设，充分发挥北大品牌优势、借助深圳区位优势，创新引才方式，着力引育一批具有全球视野和国际水平的战略科技人才、科技领军人才，通过学科领域高层次人才延揽加强基础研究方向决策和议题设置能力，提升在研究前沿探索方面的贡献度；通过建设年龄结构、学缘结构、性别结构合理的学术梯队，推动形成顶尖学科带头人“举旗定向、宏观调控”、中青年学术核心骨干“协同共进、持续发展”的学术梯队生态。

（三）创新科技视角、深化学科交叉融合

在“服务国家重大战略及攻关大任务”的牵引模式及“自由探索”模式间双向发力。基于对重大科学问题的探索及关键“卡脖子”难题的解决，整合优势力量，推动建设“大平台”、“大项目”，开展协同创新和技术持续攻关，深耕学术前沿探索与任务目标导向的研以致用，力争在参与国家战略性科学计划和科学工程中实现更大突破。

国家发展研究院

1202 工商管理

1251 工商管理

国家发展研究院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

国发院现有博士学位授权一级学科 3 个（理论经济学、应用经济学、工商管理），专业学位类别 1 个（工商管理），目前正在招生的博士学位授权二级学科 6 个（经济史、西方经济学、世界经济、理论经济学（国家发展）、金融学、企业管理）、硕士学位授权二级学科 6 个（经济史、西方经济学、世界经济、理论经济学（国家发展）、金融学、应用经济学、企业管理）。

2021 年，国发院招收博士生 38 人（其中国发院 25 人，新结构 10 人、留学生 1 人，全健院 1 人、港澳台生 1 人）、硕士生 101 人（均为高级管理人员工商管理硕士）。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，88.89%的博士生来自双一流高校，位列全校第 12/37 名、本学部第 2/4 名。

截止目前国发院在读博士研究生 114 人（其中国发院 80 人、留学生 1 人，新结构 30 人、留学生 1 人，全健院 1 人、港澳台生 1 人）；硕士研究生 342 人，其中高级管理人员工商管理硕士 295 人。

2021 年，国发院共毕业 122 人，其中，博士研究生 19 人，硕士研究生 103 人；结业 0 人。获得博士学位 19 人、硕士学位 103 人。

毕业研究生就业效果良好，19 位博士生和 27 位硕士生就业落实率为 100%，违约率为 0。其中 4 名博士生获得高校教职（厦门大学、苏州大学等），3 名毕业生参与选调进入政府机关（财政部、浙江省财政厅、广东省广州市规划与自然资源局），1 名毕业生进入国际组织（国际清算银行），7 名硕士生出国读博。

截至 2021 年 12 月，国发院共有研究生导师共 57 人，其中，博士生导师 50 人，硕士生导师（EMBA 学术学位全职）7 人；60 岁以上博士生导师 5 人，占 10.00%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 50 人，其中，全职博士生导师 50 人，兼职博士生导师 0 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021年，国家发展研究院研究生的党建和思想政治教育工作在院党委和学工办的支持下，立足立德树人根本任务，高度重视青年学生的思想政治教育工作，踏实完成疫情防控形势下的学生培养管理工作，取得了可喜的工作成果与育人成效。

1. 思想政治教育队伍建设、理想信念和社会主义核心价值观教育

（1）把握育人关键节点，高擎思政引领旗帜。

学院充分把握建党百年重要历史节点，深入学习贯彻习近平总书记“七一”重要讲话精神，扎实推进党史学习教育，其中2020级研究生党支部和高年级研究生党支部的联合党课、2018级研究生党支部党课入选学校百堂精品党课。

（2）以学术讲政治，汇集师资促进价值引领。

在学院党委统一部署下，邀请胡大源教授、周恩来总理的侄女周秉德社长举行党史学习教育专题讲座2场；学院党委班子成员发挥“用研究讲党课”特色思政教育模式，学院党委书记余森杰、院长姚洋、副院长徐晋涛、党委副书记雷晓燕和学术委员会主任赵耀辉等教授围绕习总书记重要讲话精神举办专题讲座，结合经济学前沿问题开设“学术与政策”研讨会7次。

（3）以实践促真知，学术引领开展思政实践教育。

2021年首次开设思政实践课程，部分研究生前往山西太原开展“重温峥嵘历史忆初心，感受转型新颜话发展”思政实践。

（4）强化队伍建设，夯实学生党团支部堡垒。

目前国发院研究生111人（不含港澳台、留学生），本学年度4个研究生党支部共发展5名研究生党员，目前学生党员人数共计78名，占学生总人数70.27%。

2. 校园文化建设

（1）引导学生自我管理规范化，共建承泽校区温暖新家园。

开展承泽园博士生固定工位分配、研究生活动室设计布置、流动工位使用公约等公共建设议题，广泛吸纳同学意见、开展有序执行有力；积极开展光盘行动倡议，发动全院师生厉行节约，打造温馨和谐承泽校区。

（2）打造品牌活动，增技赋能育时代新人

以新生入学教育为窗口期，开展“国发院第五届新生素质营”。打造暖心迎新报到、党委书记余森杰教授讲党课、“院情院史”介绍讲座、承泽朗润参访、北大红楼主题党日活动、基础课程先修等多个环节，凝聚新生、增进学生与学院的了解，实现全过程、全员、全方位的新生育人成效。

(3) 薪火相传搭建交流平台，引导青年发声。

继续打造朗润-承泽青年读书会品牌项目，举办 1 场寒假线上党史学习专题读书会，5 场线下经济学专题读书会；开设“国发院本硕博”公众号青年师说采访专栏，学生团队独立采访撰稿，本学年完成 14 位老师专访。开设“承泽 coffee hour”学术交流平台，举办 5 场学生研究成果试讲交流会。

(4) 加强宣传示范引领，扬国发学子风发意气。

“国发院本硕博”公众号设立“朗润园/承泽园的年轻人”专栏，深度采访各领域突出发展同学、发挥榜样引领示范作用，本学年完成 5 位同学专访。打造博士研究生个人学院官网主页，详细介绍发表科研成果等，展露学术精英风采。

3. 日常管理服务工作

(1) 有序开展专项学位授予与毕业典礼工作。

组织协调 2020 届校友返校参与学位授予仪式，举办学院毕业校友导师合影交流活动；组织筹备学院 2021 届国发院毕业典礼，组织本院 2021 届地方选调毕业生参与出征仪式、开展毕业季承泽园参观等毕业活动。

(2) 汇集专业资源，指导生涯发展。

为进一步帮助博士生探索职业规划，提高在海内外学术求职市场上的竞争力，学院成立由经济学与管理学等学科领域的教授组建而成的学术求职委员会，本年度共举办 4 场求职演讲指导交流会、一对一简历写作指导；举办“朗润/承泽生涯”系列讲座 3 次，涉及基层选调、金融投行、国际组织等领域；举办华为、美团等企业参访 4 次；举办公务员模拟笔试、结构化面试等求职技能沙龙 3 场。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施：

2021 年国发院面向博士生共开设研究生课 56 门，其中必修课 17 门，选修课 39 门；面向高级工商管理硕士生开设 37 门。

2. 导师选拔培训、师德师风建设：

2021 年，国发院新入职博导 3 人，其中经济学 1 人，管理学 2 人。学院组织教师深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述、强化教师“四史”学习教育、开展师德优秀典型先进事迹宣传学习、引导教师学习践行新时代师德规范、开展师德警示教育，做到了把师德

专题教育贯穿 2021 年全年，融入日常，抓在经常，系统组织，分类指导，基本完成了工作计划、落实了各项教育任务。为更好展示国发院青年教师的风采，扩大青年教师在学院内外的影响力，增强师生交流互动，本年度学院启动“国发院青年师说”专访活动，对青年教师进行访谈并形成专访文稿，在国发院党建、国发院本硕博微信公众号等平台进行报道，截止目前已推出 13 期，阅读量超过 1.5 万人次。

3.学术训练：

学院每学期各专业领域都开设专业讨论课（workshop），除定期邀请各专业领域前沿学者外，还定期组织学生专场，请硕博研究生分享学术成果。

为帮助预毕业博士生更好地准备学术求职面试，学院经管等学科领域的教授自发组建学术求职委员会，逐一对博士生的求职论文进行打磨，提升竞争力。

4.学术交流：

为增强预毕业博士生在学术求职市场的影响力，学院在第二十届经济学年会上组织了“数字金融、发展与贸易”和“劳动健康与环境能源”两个专场，10 位预毕业博士生参会并作报告，其中 3 位博士生脱颖而出，获评年会“学术之星”称号（19 所高校经管类院系学生参与、共评出 9 名）。

为进一步提高研究生科学研究的水平，学院设立学生学术交流基金，资助研究生参加学术交流会议。2021 年全年共资助 13 位在读博士生参与国内外线上线下高水平会议 20 余场。

2021 年 1 位博士生申请留基委公派资助，2 位博士生申请院派资助，但因受疫情影响，均延期未出行。

5.研究生奖助：

2021 年，国发院 3 人获评“2021-2022 学年博士研究生校长奖学金”，4 人获评“国家奖学金”，1 人获评“五四奖学金”，2 人获评“北京大学因材施教奖学金”；另有 7 人获评 2021 年“北京大学优秀毕业生”，2 人获评 2021 年“北京市普通高等学校优秀毕业生”。

同时，学院也完成了包括“国家发展研究院研究生学术发表奖学金”等院设奖助学金的评选工作。

四、研究生教育改革情况

国发院创新博士生资格考试，按照专业将经济学和管理学划分为 9 个领域，每个领域设置负责人，开设专业领域课程。经济学博士生在完成资格考后还需进行两个专业领域各两门

专业必修课的学习,并作为专业领域资格考试考核。同时为了提高研究生在专业领域的研究能力,每学期各专业领域还开设专业讨论课(workshop),博士生在确定论文指导教师后,需每学期参加导师所在领域的workshop,硕士生在毕业前需参加两个专业的workshop,并计入毕业学分。每位博士生还需在二三学年末各完成一篇论文,由两位老师负责评阅(导师和论文所在领域的其他一位老师),第二学年论文评审标准为接近在《经济学季刊》发表的要求,第三学年论文用英文完成,要接近在China Economic Review发表的要求。

为给在校硕博研究生开拓学术视野,创造更多的国际学术交流机会,促进学术研究水平和人才培养质量的提高,学院还设立了“硕/博士研究生出国研究-联合培养”奖学金项目,资助研究生到本学科领域国外一流大学或研究机构进行访问研究。

以2021届博士毕业生童晨为例,在读期间获学院奖学金项目资助,前往美国杜克大学经济系访问。多篇学术论文已发表在Journal of Futures Markets(两篇), International Review of Finance, Economics Letters, Applied Economics,《经济学(季刊)》和《金融研究》等国内外著名经济学期刊。博士期间还获评北京大学优秀科研奖、学术创新奖,连续三年获得博士研究生校长奖学金。童晨为2021届北京大学、北京市普通高等学校优秀毕业生,毕业后前往厦门大学经济学院金融系任教。

五、教育质量评估与分析

自2017年起,新培养方案实施的第一届博士毕业以来,近一半的毕业生进入国内诸如北京大学、中国人民大学、厦门大学、北京师范大学、中山大学和中央财经大学等著名大学任教,迅速成长为各校的青年研究骨干。2021年的毕业生中,4名博士生获得高校教职(厦门大学、苏州大学等),14名毕业生进入金融机构(包括中国进出口银行,中国工商银行总行、花旗银行等),3名毕业生参与选调进入政府机关(财政部、浙江省财政厅、广东省广州市规划与自然资源局),1名毕业生进入国际组织(国际清算银行),保持着每年都有毕业生赴海外高校(韩国成均馆大学/德国马丁路德·哈勒维滕贝格大学/丹麦奥胡斯大学等)任教或国际组织(世界银行/IMF/联合国等)就职的良好势头。

2021年,根据北京大学学位评定委员会要求,对于今年在评阅、答辩或分会审核过程中存在差评或异议的博士学位论文,均进行了认真修改和完善。

在近五年博士学位论文排查工作中,研究生院学位办通过中国知网“学术不端检测系统”完成学位论文文本复制检测,对2015年8月1日-2020年7月31日期间授予博士学位的论

文进行了查重，其中博士研究生共 55 人，硕士研究生 508 人。学院重点排查查重结果超过 10% 的学位论文，结合报告联系导师和博士生本人，认真梳理报告中出现的问题，并填写自查结论。

(1) 排查内容：重点复核学位授予审核程序的规范性，如开题、中期考核、评阅、答辩和学位评定等过程；重复率超过 10% 的学位论文，请导师参与核查，对论文进行复审。

(2) 核查结论：不存在论文抄袭等学术不端行为。但有一定论文写作不规范的现象：

a. 参考文献和部分数据。论文最后的参考文献不应该作为查重部分，以及经济学中部分同级回归结果中的估计参数也被查重。

b. 常用专有名词、政策文件原标题和常识性内容等被判定为重复

c. 因查重数据库未收录的引用来源，而判定为未引证。

d. 引证文献与相似内容来源是同一篇文献，但来自不同数据库/刊物/专著，查重程序认定为不同文献，错误判定为未引证

e. 相似部分来自于作者本人的工作论文，在博士论文提交终稿时暂未正式出版。

f. 已标引注，但未被检测系统识别。

六、改进措施

学院将全面梳理研究生招生、培养、学位授予等环节的制度规范，对相关制度进行补齐和加强，落实各个培养环节主体责任，加强学位授予内部流程监督。

1. 压实导师责任，增强底线意识

全面贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，明确导师是研究生培养的第一责任人；提醒导师认真学习《北京大学研究生导师手册》，按时完成研究生导师在线答题系统，借助年度博士研究生定期评价，促进导师对指导博士生的情况进行自查，全面了解指导学生的培养计划执行情况及科研进展情况，严把培养环节质量关。

2. 加强过程管理，夯实环节把关

学院按照要求组织研究生综合考试、学位论文开题、预答辩、答辩等工作，及时研究和解决培养过程中出现的问题，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议，加强博士生延期管理；重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈；加强和学工团队的联动，强化博士生的科研诚信和学术规范教育。

3. 加强学位申请环节审核，全面细致部署整改

在学位申请环节，按照“预答辩前”-“预答辩后送审前”-“答辩前”-“答辩后”-“分会讨论前”五个时间节点，严抓学位论文质量；学院成立论文质量把关小组，夯实“学位论文送审后修改”工作机制与重点审核机制，重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈。

教育学院

0401 教育学

0451 教育

教育学院学位授权点年度建设报告

一、定位与目标

北京大学教育学科起源于京师大学堂教育学课程，历史悠久，底蕴深厚。1924 年北京大学设立教育学系，胡适、蒋梦麟等著名教育家先后担任系负责人，院系调整前培养了王焕勋、滕大春等一批著名教育学家和原北大校长陆平等著名人士。1980 年北京大学恢复教育学科并设立高等教育研究室，1984 年建立高等教育科学研究所（教育部首批批准建立的两个高等教育科学研究所之一），2000 年成立教育学院。

教育学院的教育相关学科包括高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、教育技术学、教育博士专业学位、医学教育共 6 个二级学科；是北京大学学科体系的重要组成部分，在国内同类学科中处于领先地位，在亚太地区发挥辐射作用，享有广泛的国际声誉。北京大学教育学科秉持严谨求实、创新卓越的精神，坚持研究型、国际化的办学特色，致力于探索和发展教育领域的新知识，培养知行合一的教育研究领军人才与教育实践管理人才，追求卓越的教学科研水平，繁荣我国教育事业，推动教育科学进步，建设世界一流教育学科。

二、优势与特色

（一）形成跨学科优势和特色。北京大学学科齐全、基础学科实力雄厚，为教育学科发展提供了得天独厚的条件。本学科教师来自众多学科，背景丰富多样，与校内多个学科以及国内外高校、科研院所同类和相关学科合作，开展跨学科人才培养和高水平科学研究。

（二）师资队伍实力雄厚。本学科专任教师全部具有博士学位，其中 1/3 以上的教师在海外著名大学获得博士学位，几乎所有教师都有在海外进修访问、合作研究或从事博士后研究的经历，8 位教师入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”。本学科聘请国内外著名学者 40 余人担任名誉教授、长江讲座教授、客座教授或兼职教授，开设课程，指导博士生，合作开展研究。

（三）学生质量出类拔萃。本学科生源优秀，绝大多数硕士生的本科学业成绩属于北大前 30%或国内其他“985”高校专业前三名，许多优秀硕士生在本学科硕博连读。研究生在读

期间均接受严格的学术训练，科研能力突出。

（四）扎根实践进行理论创新。本学科注重理论导向的实证研究，注重积累，在扎根实践的基础上进行理论创新，强调提出原创性理论和概念，贡献新的知识。本学科教师提出的高等教育内涵式发展、教师实践性知识、理想型教育政策制定等在国内学术界引起了广泛的反响，并产生了一定的国际影响。

（五）量化与质性研究并重。本学科是国内教育研究界运用定量方法和质性方法的倡导者，发挥引领作用，上世纪 80 年代引入和开展基于数据和模型的定量研究方法，90 年代再引入和推广质性研究方法，积极推动教育科学研究范式的规范化，为提升我国教育科研水平做出了重要的贡献。

（六）深度参与国家教育决策。本学科关注重大教育问题，教育经费占国民生产总值合理比例、高等院校规模效益等多项研究成果对政府宏观决策产生了直接的影响。近年来，本学科教师直接参与一系列重大教育政策的决策咨询，在教育财政投入、高考改革、高校毕业生就业、博士生教育质量等方面取得的成果为政策制定提供了参考依据。

（七）国际合作深入稳定。本学科拥有广泛、密切的国际合作网络，与斯坦福大学、哥伦比亚大学、多伦多大学、东京大学等多所世界著名大学以及联合国教科文组织、世界银行等国际组织保持密切、持续的交流，开展实质性深层次合作，与国外著名大学联合培养研究生，合作开展科学研究，共同举办国际学术会议。国际教育发展全英文授课博士项目每年邀请十余位国际组织专家和国外高校教授围绕国际教育热点与发展挑战进行讲学，推进科研合作与人文交流。

三、人才培养目标

北京大学教育学科致力于培养知行合一的教育研究领军人才与教育实践管理人才。学术型博士生教育是本学科人才培养的核心，旨在培养教育学术领军人才，使学生形成宽厚扎实的理论基础、系统深入的专业知识、独立从事科学研究的能力，掌握研究方法和学术规范，做出原创性研究，贡献新知识。本学科的学术型硕士生教育是学术领军人才培养的预备阶段，注重提高学生综合素质。本学科率先在国内设立教育专业博士项目，面向在职教育工作者，培养高级教育实践管理人才，注重培养学生运用科学方法解决现实教育问题的能力。在人才培养过程中，本学科注重理论与实践相结合、教学与科研相结合，强调问题意识、学理意识、方法意识、历史意识、国际意识、政策意识，形成了独特的人才培养理念。

四、学科方向设置

北京大学教育学科以人文学科、社会科学、自然科学、技术科学为基础，形成了有独特内涵的学科体系。本学科具有教育学一级学科博士学位授予权并设立教育学博士后流动站，设有高等教育学、教育经济与管理、教育学原理、教育技术学、教育博士专业学位五个博士点和高等教育学、教育经济与管理、教育技术学、医学教育四个硕士点，其中教育经济与管理学科为国家重点学科，高等教育学学科为北京市重点学科。在围绕上述方向设立的系和研究所中，高等教育科学研究所为国内最早建立的同类研究所之一，教育经济研究所为教育部人文社会科学重点研究基地，中国教育财政科学研究所为财政部委托设立的研究机构和智库。

五、国内外影响

北京大学教育学科具有广泛的国内外影响。本学科为国内外高校、教育管理部门和相关机构输送了大批优秀人才，多名毕业生担任国内高校领导或院系负责人，许多毕业生到哈佛大学、斯坦福大学、牛津大学、哥伦比亚大学等国际顶尖学府攻读博士学位，一些毕业生在杜克大学、明尼苏达大学、雪城大学、香港大学等海外著名大学和国内著名大学任教，毕业生深受用人单位好评。本学科科研成果和质量受到同行的广泛赞誉，得到政府的高度肯定，科研获奖突出。本学科教师积极参与教育决策咨询，多位教师参加国家教育规划制定研究和起草，推动了教育宏观决策和政策制定。本学科现有 1 位教师担任国家一级学会会长，13 位教师担任一级学会副会长或二级学会理事长、副理事长，多位教师担任国际权威期刊编委。联合国教科文组织在本学科设立亚太高等教育教席。北京大学教育学科是 QS 世界大学教育学科排名中中国大陆进入前 100 名的两个教育学科之一。

学位授予标准及学位授权点基本条件

一、学位授予标准

博士研究生需要修满规定的课程，通过学校研究生院规定的学科综合考试、开题报告和预答辩三个培养环节考试；撰写一篇高质量学位论文并通过答辩。

硕士研究生需要修满规定的课程，通过学校研究生院规定的开题报告；撰写一篇高质量学位论文并通过答辩。

二、师资队伍状况

教育学院拥有一批知名学者，师资力量雄厚，学科背景多样，学术视野开阔。2021年度，学院现有在职教职员工 92 人，其中专任教学科研人员 36 人、博士后 9 人。学院聘请国外著名学者 40 余人担任名誉教授、客座教授。非全日制博士研究生两个项目聘请了管培俊（全国政协委员、中国高等教育学会副会长）以及黄福涛（日本广岛大学教授）、孙建荣（澳门科技大学教授）等国内外著名专家学者担任授课教师。

展立新老师获 2021 年北京大学教学优秀奖；哈巍老师、马莉萍老师分别参与的燕京学堂和医学部的教学项目分别获得北京大学 2021 年教学成果奖的特等奖；汪琮老师的团队和贾积有老师分别获得教学成果奖的一等奖。

三、科学研究状况

表 1 已完成的主要国家级科研项目及在研项目

项目来源	项目类别	项目名称	项目负责人	项目合同总经费(万元)
国家社会科学基金	重点项目	新发展阶段高等医学教育改革研究	郭建如	35
国家社会科学基金	一般项目	家庭教育投入视角下的中小学生减负财政效果研究	魏易	20
国家社会科学基金	青年项目	“强基计划”政策执行过程监测与效果评估研究	崔海丽	20
国家自然科学基金	面上项目	乡村振兴背景下县级高中教育质量研究：评价体系、影响因素和提升策略	郭丛斌	50
国家自然科学基金	面上项目	大学与地区经济增长：基于新建校区的准实验研究	哈巍	50
国家自然科学基金	青年项目	面向国家重大需求的研究生教育治理体系	马莉萍	30

四、科研获奖情况

表 2 科研获奖

奖励类别	获奖等级	获奖项目名称	获奖人	获奖年度
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	一等奖	教育经济学	闵维方，马莉萍	2021

第六届全国教育科学研究优秀成果奖	二等奖	高校毕业生就业调查报告 2019	岳昌君, 丁小浩, 周丽萍, 吕媛, 张沛康, 邱文琪	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	技能形成与区域创新: 职业教育校企合作的功能分析	杨钊	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	高等理科教育的发展与挑战	朱红, 陈晓宇, 马莉萍, 鲍威, 卢晓东, 王义道	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	跨越学术与实践的鸿沟: 中国本科教育高影响力教学实践的探索	鲍威	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	大学录取中的匹配机制与匹配稳定性: 一项来自中国自然实验的证据	哈巍, 康乐, 宋阳	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	融入国家发展大局——我国香港高等教育发展前景分析	蒋凯, 王涛利	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	国际学术流动与中国大学的发展: 逆全球化趋势下的历史审视	沈文钦	2021
第六届全国教育科学研究优秀成果奖	三等奖	职业院校开展企业培训的绩效分析与改进路径	吴峰	2021

五、专著出版情况

表 3 专著出版

著作名称	作者	出版社	出版年月
《学堂兴 师道立——北京大学教育学科的溯源（1902-1949）》	蔡磊珂等	商务印书馆	202109
《中国高中教育发展报告 2020-2021》（高中教育蓝皮书）	蒋承	中国社会科学文献出版社	202112

六、科研发表情况（科研发表明细略）

据不完全统计，教育学院教师 2021 共发表 CSSCI 论文 110 余篇，博士生共发表 CSSCI 近 60 篇。

七、教学科研支撑

全国优秀人文社科重点研究基地——北京大学教育经济研究所,是国家教育经济和教育财政问题的重要研究和咨询机构,依托于北京大学教育学院(其前身是北京大学高等教育科学研究所)研究所以宏观教育投资和管理体制为研究重心,以完善学科建设为学术追求,充分发挥研究人员的学术专长,形成了规范与实证研究结合,定量方法与定性方法结合,多学科综合研究的特色。多年来,研究所人员主持和参与了多项国家和部委以及国际机构的重大科研项目,其中许多研究成果得到国内外学术界的高度评价,产生了积极的社会影响。研究所聚集了一批杰出的中青年学者。成员来自多学科背景,思想敏锐,训练有素,并有广阔的国际视野和开展国际合作研究的经验。开放民主、兼容并包的学术氛围和团结协作的优良传统为科研人员追求卓越、拒绝平庸提供了良好的环境。除拥有一支精干的专职研究队伍外,研究所还聘请了国内外一批知名专家和学者作为兼职研究人员。研究所依托的教育经济与管理学科是国内该学科第一个博士点;2000年,教育经济研究所被国内同行专家评为教育部普通高等学校人文社会科学重点研究基地;2002年,教育经济与管理学科被国务院学位委员会组织的专家评为全国重点学科;2003年,被评为“公共管理”一级学科博士点,并取得了博士后流动站的资格;2010年,教育经济研究所被评为全国优秀人文社科重点研究基地。

2010年成立的北京大学教育发展研究中心,以北京大学的改革和发展为研究对象,负责全面收集、整合有关北京大学自身教育教学发展问题的信息和数据,以科学严谨的方法进行数据分析和实证研究,为北大教育改革发展提供数据支持和决策参考。中心成立以来顺利组织了若干次大规模调研,撰写了几十万字的调研报告;开展了一系列科研项目的组织协调工作;积极参与国内外院校研究的学术交流活动等。这些工作均取得了良好的反响。

除此以外,国际高等教育研究中心、中国博士教育研究中心、教育质性研究中心、中国教育与人力资源研究中心、数字化学习研究中心、企业与教育研究中心、教育信息化国际研究中心、北京大学基础教育研究中心、北京大学教育研究中心、数字化阅读实验室、学习科学实验室、高中教育大数据实验重、北京大学考试研究院、北京大学蔡元培研究会十四个虚体研究中心,分别为学院的教学科研提供了有效的支撑和多维度的拓展。同时,学院承办全国中文核心期刊、CSSCI来源期刊、国家社科基金资助期刊《北京大学教育评论》(季刊)贯彻双百方针,立足中国教育现实,着眼国际学术前沿,鼓励跨学科研究和学术创新,并以专题研究的形式组织对于重大教育理论与现实问题的集中研讨,为教育学学科的发展和学科发展服务。

八、奖助体系

北京大学为博士研究生设立了校长奖学金、助教岗位奖学金、助研岗位奖学金，每一位转档的博士皆可享受，以保证学生摆脱经济压力，潜心学习。此外品学兼优的学生还将获得国家奖学金、专项学业奖学金、捐赠奖学金等一系列奖学金，鼓励学生更加努力、拼搏。对于经济困难的学生学校还设有助学金。北京大学的奖助体系已经做到资助有体系、奖励有梯度。

教育学院结合本院教学、科研特点及人才培养和学科发展的需要，制定了的奖助学金管理实施细则，经过近五年的不断改进完善，博士研究生的岗位奖学金对应的岗位工作逐渐成为学院教学科研工作运转过程中重要的组成部分。学生在工作中得到全方位锻炼，同时分担了学院的部分工作。在学院和学生之间形成一种了解互动的良性循环。

国际教育发展项目（IED）的学生奖学金，经过学院的多方面争取，具有优秀学术背景和研究能力的申请人均获得如“新汉学计划”奖学金、中国政府奖学金等的支持，目前已经实现了奖学金全覆盖。

九、人才培养

（一）招生及学位授予：

2021 年，教育学院结束学业的博士研究生共 53 人，硕士研究生 38 人；其中获硕士学位的 39 人，获博士学位的 59 人。截止到 2021 年底，学院共有在读研究生 370 人，其中博士生 233 人，硕士生 137 人。

（二）课程教学

本院非常重视课程体系建设，为每个专业/方向的学生都提供了健全的课程体系和培养方案，保证学生能够全面掌握学科基本知识，从而有能力进行深入研究。同时研究生培养也照顾到学生的个性化发展，每位博士研究生根据自身特点调整个人培养计划，每位学生都有量身定做的培养方案和课程要求。

每学年初，学院制定新生学习指导手册，内容包括培养方案、教学要求、培养环节考试要求、硕博连读规定、学业奖学金及其他奖励奖学金的评审细则、学术交流资助等内容，便于学生了解政策、合理规划自己的学业进展和参与科研。

每学期末，所有选课学生要根据学校教务部和研究生院的要求对所选课程进行课程评估，评估内容包括教学内容、教学质量、教学态度等等。

除为本院研究生开设课程外，学院还积极参与学校本科的教学工作。截至 2021 年底，

学院能够为研究生开设的课程有 254 门,为本科生开设的课程 37 门。2021 年,经院学术委员会审议通过的研究生新课程有 7 门。

2019 年教育学院启动国际教育发展(International Education Development, 简称 IED)全英文授课博士项目,采用科研与实践相结合的培养方式,理论与方法相结合,建立了由学院教师、国内外知名大学的访问学者、国际组织高级官员联合授课的十余门英文课程体系。

教育学院在 2021 年分别与对外汉语教育学院、社会学系合作,开设了两个新的跨学科本科项目“教育与文明发展”、“汉语国际教育”。

教育学院在 2021 年继续举办“明师计划”,2021 级明师计划共招收支教团成员 25 人、非支教团成员 25 人。

(三) 导师指导

截止 2021 年底,教育学院共有硕士生导师 43 人;博士生导师 40 人;长聘副教授 6 人;引进新体制助理教授 1 人(朱琮)。

为加强导师队伍建设,学院分别在 2021 年 1 月、4 月、6 月、7 月、12 月五次召开了全体导师或部分相关研究生导师的会议研讨制定有关研究生教育各方面工作的导师工作会议,包括但不限于研究生培养环节、学位授予、学籍异动、论文质量把关、导师职责、课程建设、教材建设、思政建设等。

(四) 学术实践

我院研究生积极参与学院和导师的科研项目之中。在对研究生培养的支撑方面,除了常规研究生培养经费拨款,学院通过申请研究生院创新计划项目予以补充。该计划分两部分,一部分是以项目形式,支持研究生论坛、会议、暑期学校及教学探索与改革;一部分是以拨款形式,支持研究生参加学术会议、暑期学校以及出国交换等活动。

明师计划通过与中小学合作,为明师计划成员提供了近百个实习实践的机会和工作岗位。

(五) 学生学术交流

我院学生积极参加国内外各种学术交流活动,2021 年受疫情影响,赴境外学习交流人数锐减,仅 2 名博士生(郭二榕、王涛利)获留基委资助,作为高水平联合培养博士生前往威斯康星麦德逊分校开展学习研究,1 名硕士生杨璐赴芬兰赫尔辛基大学进行一个学期的学术交流。

(六) 分流淘汰

为保障培养质量,根据北京大学的学籍管理规定和研究生培养相关规定,我院规定博士

生应在入学后两年内完成或基本完成所有课程学习；博士生综合考试开题、预答辩等培养环节均有学院按学生研究方向统一组织。博士生若需办理延期手续，按学校相关规定完成学分、综合考试、开题报告后方可申请。未达到相应标准的预毕业生则按学校规定进行结业或者退学处理；2021年，我院共有2人退学，13名博士研究生结业分流。

（七）论文质量

本学位点学位论文在2021年各类论文抽检、评审中的情况和论文质量均为合格。我院博士金文旺的论文《高中奥赛训练及其对学生创新能力的影响研究》（北京大学阎凤桥教授指导）获评2021年北京大学优秀博士学位论文。

为加强培养环节质量把控，2021年度教育学院制定了以下培养相关的工作方案或实施细则：博士生年度考核实施细则、硕士生学位论文双向匿名评阅实施细则、博士学位论文修改说明细则、博士学位论文答辩和学位授予把关机制；其中对博士和硕士论文质量把关的部分规则 and 标准相比学校的要求更加严格和前置。

（八）学风教育

在对研究生科学道德和学术规范的教育方面，学院素来十分重视。研究生入学初需要自学科学道德和学术规范相关文件和书籍，并参加学术道德规范测试。学院每年召开教师全体会议专门讨论教学工作，包括学术规范和学术道德建设。研究生在校期间，博士点负责人、系主任、导师、班主任、教务办公室均会以各种形式和途径提醒学生注意相关要求，对违反学术道德与规范的学术不端行为，一经发现，必予严惩，绝不姑息。

（九）管理服务

我院坚持将立德树人作为根本任务，将主题教育作为锤炼党性、加强信念的重要课堂。我院不定期召开研究生座谈会，了解学生的需求。每位学院领导和教师都设置了 office hour，欢迎同学们各种形式的交流与探讨。除此之外，院党委、团委、学生工作办公室秉承实践育人的理念，通过开展一系列丰富多彩的学生活动，着力加强研究生第二课堂的建设，为学生们提供心理健康、职业发展等方面的教育。在疫情防控方面，学院进一步构建起网格化管理体系，坚持常态化防控不放松，全力做好学生服务保障工作。经各方共同努力，我院研究生的各项需求均受到高度重视并得到切实保证。

（十）就业发展

我院高度关注就业工作，通过邀请优秀院友、社会杰出人士返校为同学们作报告，开就业形势说明会、就业政策解读会、就业手续办理程序说明会等方式，与同学们一起交流就业

信息，引导同学们把握就业形势，面向社会需求，拓展就业思路，为做好毕业生就业工作奠定了基础。此外，我院还注重与兄弟高校、对口企事业单位、校外机构合作，推荐优秀学生，

类别	地区			去向（就业率 100%）							
	合计	北京	京外	机关	高等教育单位	中初等教育单位	博士后	国有企业	其他事业单位	出国	灵活就业
博士	12	7	5	0	6	0	2	0	3	0	1
硕士	38	16	22	12	3	5	0	6	11	1	0
总计	50	23	27	12	9	5	2	6	14	1	1
比例	100%	46%	54%	24%	18%	10%	4%	12%	28%	2%	2%

拓宽就业渠道，就业率连续多年保持 100%。

表 5 毕业生就业情况（2021）

十、研究生党建与思政教育工作

（一）思政教育队伍建设：

教育学院设有专职辅导员、博士生思政岗位奖学金专职等学生工作团队；教育学院倡导全员育人：研究生导师在思政育人中的主体作用得到充分发挥，80%以上的专任教师都有班主任工作经历；教师们在授课中贯穿着对学生的思想引领和价值观教育；行政管理服务团队在工作中践行服务育人，以切实的服务实现对学生的引导和管理；专职辅导员工作扎实有效，荣获“北京高校优秀德育工作者”、“北京大学嘉里集团郭氏基金优秀辅导员”等奖励。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育：

教育学院积极参与理想信念和社会主义核心价值观教育课程的建设，与马院共同开设《习近平总书记关于教育思想的重要论述》，此课程自 2020 级开始，作为所有教育学科的研究生的必修课。

（三）思政教育管理服务工作：

北京大学教育学科坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，紧紧围绕立德树人核心使命，将思政教育有机融入人才培养体系。

1. 紧扣学科特色，深挖课程思政元素。落实《北京大学深化推进课程思政建设实施方案》，结合专业开设思政课程、设立思政元素和专题讲座，强化专业课程中的价值引领；创办国际教育发展留学生博士项目，立足中国经验，招收和培养面向中国和具有国际视野的创

新人才。

2. 推动科研育人，强化实践育人。引导学生知行合一，通过参与教育扶贫、学生发展、就业等重大研究课题和教育实践，积极服务国家教育改革和发展；定期举办“北大教育论坛”系列讲座，组织开展“多元·本土·创新”、“经典·经验·想象力”等博士生沙龙和读书会，鼓励学生积极参加学术活动与学术竞赛，多篇博士论文获得中国高教学会优秀论文和资助出版入库论文；以教育知行社为平台持续组织支教活动，设立专项基金支持开展社会实践；开展幸福教育与生涯教育，组织“育人问道，职引未来”、“学长有约”系列活动，邀请专家、院友为在校生提供专题讲座和经验分享。

3. 加强阵地管理，筑牢意识形态防线。制定管理办法，严格落实意识形态管理责任制。密切关注师生的思想动态，加强风险管控；制定教材审核办法，组成专门的教材审查工作小组，建立常态化审核机制；严格课堂教学纪律，加强对讲座、论坛等的审核以及微信公众号、微博等网络平台的管理。

4. 狠抓支部建设，强化示范引领。紧抓政治理论学习，将理想信念贯穿教育过程的始终。精心组织党的十九大及各次全会、全国两会等重大会议精神的学习贯彻，领导班子带头讲党课，党员骨干先学先行；严格落实党委委员联系支部工作制度，加强学生党支部的制度化、规范化建设，通过党支部和党员的示范引领带动团支部和班级建设。

5. 夯实队伍建设，落实“三全”育人。充分发挥专任教师在育人中的主体作用，聘请骨干教师担任班主任，落实导师专业指导和思想引导的双重责任；建立“大学工”工作体系，形成导师、班主任、辅导员、教辅人员等多主体共同参与的全员育人机制；紧抓新生入学、评奖评优、毕业教育等关键环节，把思政与教学、管理有机结合，第一课堂与第二课堂紧密配合。

6. 细化日常工作，服务学生发展。深入推进深度辅导，针对不同专业和年级学生的特点分类开展工作，及时发现和帮助学生解决思想、经济、生活、心理、学业等方面的问题和困难；筹措资金开展精准化学生资助，全程化就业指导，推动资助育人、就业育人；学生工作与教务工作相互融合，不断完善指导服务体系。

十一、师德师风建设情况：

（一）师德师风工作机制

保持高度政治站位，对师德师风建设工作常抓不懈，努力建设一支政治素质过硬、业务

能力精湛、师德师风高尚的教师队伍。

1. 完善工作机制，落实主体责任

坚持把师德师风作为评价教师 and 干部队伍素质的第一标准。在人才引进、岗位考核和聘任、评奖评优等过程中，通过查阅档案、组织座谈会、党委会审议等方式，认真开展思想政治和师德师风评估；贯彻落实“双带头人”培育工程，组织高知群体参加北京大学“新时代国家发展与党的建设专题研讨班”。

2. 健全规章制度，规范师德师风建设

始终把师德师风摆在教师队伍建设的首要位置。认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述、《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》以及教育部教师职业道德规范系列文件；认真落实北京大学师德师风相关规章制度；制定《教育学院师生交往指南》，提高教师的规范意识，师生关系融洽和谐。

3. 开展教育培训和研究，提高思想认识

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，扎实开展各种学习活动。组织老师参加教育部及北京大学举办的各类专题培训。在全体教师范围内开展了学习贯彻全国教育大会精神研讨会以及“全国教育大会中制定的教育方针”、“改革开放四十年：教育法治建设回顾与前瞻”等专题报告。谢萍负责的“推进习近平新时代中国特色社会主义思想教育培训入脑入心入行研究”和张峰峰负责的“反馈控制原理下高校学生党员社会主义核心价值观教育策略研究”课题分别获中组部和北大党建研究会立项。

4. 坚持价值引领，弘扬优良学风

作为蔡元培研究会的挂靠单位，在蔡元培教育思想等方面深入开展研究，举办了弘扬和践行蔡元培教育思想的系列活动；设立“蔡元培教育讲座”，组织了蔡元培美育系列讲座；通过微信推送“百年传承：北京大学教育学科发展”历史文献，组织“燕园师说”老教授访谈活动，编撰《学术之道》书籍，以各个时期北大教育学科的教学、育人、研究为题材，弘扬北大教育学科的精神，展示其风貌。

(二) 师德师风建设工作成效

不断强化师德师风建设，在体制机制和制度建设方面迈出了坚实步伐，良好的师德师风氛围不断形成，取得了阶段性的成果。

1. 主体责任落实到位

党政齐抓共管，确保师德师风工作有效落实。将师德师风建设纳入党委会和党政联席会

的会议议题，在人才引进、岗位聘任与考核、评奖评优等过程中严把师德师风关，把师德师风第一标准的要求内化到教学科研和管理工作的各方面。

2. 建立起完整的考核评价监督体系

建立党委审查机制，切实加强思想政治和师德师风考查，聘任了鲍威、尚俊杰、哈巍、郭文革、王利平等师德先进、学术突出的优秀人才。严格执行北京大学和学院师德师风相关规章制度，强化了教师对自身行为的约束，增强了广大教师以德立身、以德立学、以德施教的主动意识。

3. 涌现出一批师德先进典型

前辈汪永铨提倡的治学中的“五不唯”成为学院的院训。为感谢老一辈教育学家作出的贡献，多位老师捐资成立了“涌泉基金”；李茵英年早逝，将其积蓄捐赠设立了“绿茵基金”。陈学飞等4位老师退休或逝世后捐出个人全部书籍。闵维方从校领导岗位退下来后仍工作在第一线，编写教材，为本科生上课，指导研究生。林小英和缪蓉分别赴埃及和泰国担任孔子学院中方院长，蒋凯和鲍威到新疆石河子大学援疆。岳昌君连续12年资助汶川地震中受伤的一位学生。

4. 以党建带动师德师风建设成效突出

阎凤桥勇挑书记兼院长的重任，兢兢业业，无私奉献，疫情以来一直坚守岗位，曾被评为北京大学优秀共产党员标兵。文东茅践行“修身”传统，坚持组织学生阅读经典，书写《幸福日志》，五年来组织近六十所学校开展基于立德树人的幸福教育公益活动。朱红2012年起创设“幸福云”家庭教育公益项目，带领志愿团队每年寒暑假组织亲子公益活动，截止2021年，累计帮扶近千个家庭，其中多数是农村、单亲或留守家庭。我院与北京大学工会联合发起的北大平民学校，以“传承平等理念，成就平民梦想”为宗旨，一直在定期为校内的合同制工勤人员提供免费培训。

十二、研究生教育改革情况：

（一） 传承创新优秀文化

学院国际教育发展（International Education Development，简称IED）全英文授课博士项目在课程体系上兼顾全球视野与中国特色，在来华留学人才培养上注重学科知识与文化的传承与创新。项目以多学科视角介绍国际教育发展领域的经典理论和实证方法，引导学生运用理论框架来探索新的教育思路与政策。项目课程体系包括《中国教育及其文化基础》、《教育

与社会研究》、《汉语课》和《中国概况》等，传播中国声音和中国智慧，以国际和中国双视角培养友华、爱华的国际人才。

（二） 国际合作交流等

教育学院定期邀请海内外知名学者进行在线上下讲学活动，帮助师生了解国际研究动态、开阔学术视野、增进人文交流方面。疫情背景下，国际合作与交流主要依托北大教育论坛、各系组织的学术交流、国际教育发展系列讲座等活动于云端进行。同时，学院鼓励师生访问、考察、进修学习，参加各种国际学术会议，以此加强同国内外同行的学术交流。

十三、教育质量评估与分析

教育学院高度重视教育经济与管理专业高级教育行政管理方向项目存在的问题，进行了深刻的问题分析和反思，并制定了相应的整改措施。

（一）项目背景说明：

经学校批准，教育学院从 2003 年开始与美国宾夕法尼亚大学、国家教育行政学院联合培养授予学术学位的非全日制教育经济与管理专业高级教育行政管理方向博士研究生（以下简称“学术 Ed.D.”），在既有的学位制度和学科范围内对我国教育专业博士的培养进行探索，所形成的特色鲜明的培养计划和方案，成为国家有关部门制订教育博士专业学位相关政策和文件的重要参考，对推动我国教育博士专业学位的设置发挥了重要作用。2009 年国务院学位办正式批准设置教育博士专业学位教育博士专业学位（以下简称“专业 Ed.D.”），北京大学教育学院成为首批试点培养单位。根据教育专业学位教学指导委员会的要求，教育博士专业学位项目只能招收学校人员，不能招收非学校人员。为了保持招生的连续性，学院按照要求设立了教育博士专业学位项目，同时保留了原有的学术 Ed.D.项目，继续招收非学校人员（包括教育行政部门、企业和教育相关机构的人员）。

（二）项目存在问题：

这两个非全日制项目均以培养高层次、应用型的教育管理人员为对象，其培养方式为计划外委托培养，学制为 4 年。两个项目除招生对象范围和授予学位的不同外，在课程设置和培养过程等方面并无其他差别。因此出现了学术 Ed.D.项目原有培养方式和授予学位错位的问题。由于现有在读学术 Ed.D.的存量比较大，未来论文抽检依然存在较大的风险。

（三）项目已整改情况：

自 2019 年以来，教育学院在研究生院的指导下，采取了一系列的整改措施，包括明确

新入学的学术 Ed.D.的论文指导教师仅限于教育经济与管理专业的博导、已经在读的学术 Ed.D.的培养考试环节必须有 4/5 为教育经济与管理专业的老师、允许学术 Ed.D.在双向选择的前提下重新选择教育经济与管理专业的博导为论文指导老师。

十四、改进措施

基于以上现状和问题分析,经过教育学院学术委员会、全体博导工作会和党政联席会讨论,为矫正学术 Ed.D.项目原有培养方式和授予学位错位的问题,申请自 2023 年招生开始,对学术 Ed.D.项目进行并轨转型,具体实施方案如下:

(一) 学术 Ed.D.项目在读学生培养方案调整

1. 在学生自愿的前提下建议由研究生院培养办协助转入专业 Ed.D.学位项目培养;
2. 不同意/不符合转为专业 Ed.D.学位项目要求的学生,教育学院在培养和学位授予过程中,严格把好质量关,按照全日制博士研究生培养和学位授予的要求进行培养和授予学位。

(二) 招生拟调整方案

1. 招生定位:自 2023 年起,学术 Ed.D.项目停止招生;
2. 招生名额:原有 12 个招生名额分为两部分:
 - 1) 7 个名额转为全日制学术型博士研究生(住宿问题和博士生奖助由学院/导师自行解决);我院现有博士研究生导师资格 34 人,每年全日制博士研究生招生名额仅 12 人。综合比对,将 7 个名额转入全日制学术型博士研究生后,将在一定程度上提高我院博士招生师生比例(每个导师 0.35 个学生提高到每个导师 0.56 个学生),有利于提高学科竞争力。
 - 2) 5 个名额并入专业 Ed.D.项目,并转后,专业 Ed.D.项目共 18 (13+5) 个名额。
 - 3) 为延续过去招生的宽口径,申请专业 Ed.D.项目可招收非学校人员。未来也将与清华大学联手,一起推动教育博士专业学位教学指导委员会对于招生范围的改革,至少是在教育领导与管理这个方向上
3. 学院期待通过上述整改措施取得如下的预期成效:
 - 1) 矫正学术 Ed.D.项目原有培养方式和授予学位错位的问题。
 - 2) 尽量减少因学位授予与论文研究方向错位导致的论文抽检不良结果。
 - 3) 提高教育学院教经管全日制博士生与导师的生师比,保持北京大学教育学院在教经管学科中的相对优势地位。

人口研究所

0201 理论经济学

0303 社会学

人口研究所学位授权点建设年度报告

人口研究所全体教职工深入学习“十四五规划”、十九届六中全会精神、坚定信念，勇担责任，积极应对人口老龄化的国家人口战略，鼓励师生在学术科研中贯彻党的思想、方针和政策。根据国务院学位委员会《学位授权点合格评估办法》(学位〔2020〕25号)以及《北京市学位委员会办公室关于开展2020-2025年学位授权点周期性合格评估工作的通知》(京学位办〔2021〕2号)总结人口研究所学位授权点改革管理的各项工作。

一、总体概况

人口研究所现有博士学位授权一级学科2个(理论经济学、社会学),专业学位类别1个(社会工作),目前正在招生的博士学位授权二级学科1个(人口学)、硕士学位授权二级学科4个(政治经济学、人口、资源与环境经济学、人口学、社会学(老年学))。

2021年,招收博士生8人、硕士生31人。在2021级研究生(不含港澳台籍、留学生)中,大多数博士生、硕士生来自双一流高校。

截至2021年9月1日,在校生中,博士生34人,硕士生67人(其中非全日制硕士生0人);其中港澳台生8人,外国留学生3人。

2021年,人口研究所一共开设38门课程,其中21门必修课程、17门选修课程,多门为英语讲授课程。在人口学科缺少专门的本科生教育情况下,高度重视硕士、博士研究生培养。2021年度立项“研究生教育创新计划”2项,全校共立项支持72项。在论文评阅方面,2021年7月批次完成博士论文专家评阅中,其中,总体评价为“中”0次、“差”0次,论文选题、文献综述、创新成果、基础理论和专门知识、科研能力、学术规范、写作规范等7个具体评价为“中”共5次、“差”共0次。在学位授予方面,2021年7月批次完成答辩的研究生中,答辩委员会不建议授予博士学位0人,不建议授予硕士学位0人。获博士学位用时平均年限为4.0年,低于全校平均年限5.2年。

2021年,毕业39人,其中,博士研究生7人,硕士研究生32人;结业3人。获得博士学位4人、硕士学位32人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）开展丰富多样的党建活动

人口研究所党支部在北京大学党委和经济学院党委的领导下,团结带领全体师生党员同志坚定共产主义信仰,积极开展党的理论学习,继续加强党建工作基础,强化研究生党建与思想政治教育。

2021年5月,人口研究所主办中国共产党百年人口思想座谈会暨文献展,第九届全国人大常委会副委员长彭佩云,北京大学党委书记邱水平,全国政协人口资源环境委员会副主任王培安等重要领导,以及各大高校、社会各界代表、校友和在校师生参加此次活动,该活动通过将百年人口思想发展过程融合于建党百年历程的回顾,使与会人员了解“人口救国,人口强国”曲折艰辛的探索和辉煌成就,汲取破解“马尔萨斯贫困陷阱”和人口快速增长难题的经验,为探讨化解人口资源环境与可持续发展中不确定性和社会风险的路径提供思想理论依据。该展览持续一个多月,也作为2021年新生入学的第一本书和第一堂课,让百年积淀的人口思想和人口自信在青年人中代代相承,不断延续。人口研究所党支部在北京大学党委和经济学院党委的领导下,团结带领全体师生党员同志坚定共产主义信仰,积极开展党的理论学习,继续加强党建工作基础,强化了自身制度建设。

人口研究所党支部也开展丰富多样的党员集体活动。10月10日,2021级专硕党团支部前往北京市香山革命纪念馆开展“学党史、强信念、跟党走”主题学习实践活动,促使学生们更加自觉地以习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,努力学习专业文化知识。为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献青春力量。在这个机遇与挑战并存的年份,人口研究所党支部不断探索,建设更牢固的工作基础、拓展更创新的工作方式和打造更有效的工作内容。

（二）将思政教育与专业教育相结合

借助人口研究所集中优势,将学生党支部与教职工党支部日常理论学习、支部活动统筹开展,教职工与学生党支部书记带头讲党课、讲心得、讲体会等,以多样方式和创新形式,促进师生党员交流,充分发挥教职工党员的引领带动作用,获得师生党员良好反馈。人口研究所各学生党支部与燕园街道各社区保持紧密联系,结合人口学、老年学和社会工作专业课程,组织同学从燕园街道实际出发,加强党支部共建,紧扣社区需求与民生热点,开展志愿服务与老龄帮扶。动员人口研究所师生党员,发挥学科专长,参与到社区“养老驿站”建设、“时间银行”建设和校园无障碍改造等项目中,促进人口研究所党支部更好地将学科理论与支部活动相结合、将党团活动与服务国家战略和重大需求相结合。

在思政教育中,以项目为基础,培养学生科学精神、科研能力和创造能力。搭建多学科交叉融合的课程体系,使研究生思想品德教育融入课堂教学中,培育学生敢于奉献的时代精神和爱国主义情怀。在实践中育人,开展如“京港澳台”人口老龄化夏令营,暑期台湾研习、养老机构考察、新生入学生命体验等多种形式实践教学活动,培养学生的家国情怀与责任担当,鼓励学生立足身边事,服务身边人,从小事做起,在行动中学习理论,提升实践能力,在志愿服务过程中凝聚公益心,弘扬奉献精神与先锋模范作用。

三、研究生培养相关制度及执行情况

在日常的教学科研工作中,人口研究所全体导师定期召开组会,和学生及时沟通,帮助解决科研、学习中的困难和问题,并定期汇报学位论文的工作进展。在学生的培养过程中,积极创新,为学生的学习、社会实践和国际交流创造了良好的平台。为进一步提高博士研究生的培养质量,规范博士研究生的培养环节,制定了《人口研究所在读博士研究生年度审核实施方案》(试行)。加强博士研究生的过程管理,时时督促、严格把关,每学年末由审核小组成员集中组织对博士研究生进行年度审核。审核学生的课程学习情况、培养环节完成情况、研究进展及遇到的困难问题等,若发现问题及时给予支持和帮助,使博士研究生按期完成学业和顺利毕业。人口研究所重视研究生毕业论和专门知识、科研能力、学术规范、写作规范等7个具体评价指标,逐项评分,逐条核算,确保毕业论文的质量和学位授予质量。

人口研究所全体导师做到和毕业生的随时沟通、随时指导,并组织有经验的导师为毕业生提供经典参考文献和选题指导,并组织相关教师、工作人员认真学习学校研究生院相关政策,积极贯彻落实《教育督导决定(北京大学)》(国教督办决[2021]1号)和《关于反馈博士学位论文抽检专家评议结果的通知》(国教督办函[2021]74号)等相关文件。2020年9月至今已授予学位的论文,评阅中未出现差评、答辩及分会非全票通过的情况。

四、研究生教育改革情况

(一) 修订培养方案、改进教学模式

新制定的培养方案体现了学科发展的前沿性以及创新性,满足学科发展的背景,加强了学生的实际动手操作能力,同时增加了科研项目落地的机会。

进一步改进教学模式。教师对研究生授课时,对授课模式进行了适当的改进,增加学生和导师之间的互动性,授课时注重培养学生的自主创新能力,提高学生思考问题的主动性,提高了教学效果,培养了学生独立学习的能力。

(二) 加强师风师德建设,提高教师队伍素质

人口研究所持续加强师德师风建设,坚定教书育人、为人师表信念,创新理论学习和精神引领的方式方法,加深师生参与感与获得感。集中学习研讨以理论学习、读书班、学习交流、专题研讨等方式进行;积极组织开展爱国主义教育活动,并以“移动课堂”、党旗前重温入党誓词等形式引导师生员工领悟和践行艰苦奋斗精神;结合国庆重大活动和学生就业开展爱国主题精神教育和基层就业服务国家的教育引导;教职工党支部书记及各支部委员面向全所师生党员,带头讲党课、讲心得、讲体会等,以多样方式和创新形式,做到全面深入、有重点、有步骤、有结合地加强全体师生的理论学习和指导。2016—2021年期间,人口研究所修订完善了《北京大学人口研究所师德师风建设规章》、《北京大学人口研究所师生交往指南》、《人口研究所师德师风建设方案》等多部师德师风制度规划与规章制度,成立人口研究所师德师风委员会,主任由人口研究所所长兼任,成员包括所务会成员,以及硕士研究生代表1人、博士研究生代表1人。

人口研究所教职员工坚持学习马列主义,毛泽东思想和邓小平理论,坚持学习习近平新时代中国特色社会主义思想、治国理政理论,以及党的重要理论文献,不断加强政治思想素质。认真学习贯彻十八大以来习近平总书记关于教育的重要论述,深刻领会其精神实质,教职员工的自身业务素养和科研水平不断提高。不断强化师德师风建设机制,并指导各项教育教学实践,推动了教书育人、立德树人等教育工作的新发展。

(三)将“思政课程”与“课程思政”相结合,培养思想品德优良、理论与实践素养兼备的创新人才

党的十九大报告强调“加强人口发展战略研究”,将人口问题视作人类社会共同面对的基础性、全局性和战略性问题。人口研究所在学术型硕博、专业型硕士的课程体系建设过程中也充分将课程的基础性和应用性紧密结合,服务于培养思想品德优良、理论与实践素养兼备的创新人才。2020年11月4日北京大学社区治理现代化研究中心(挂靠人口研究所)、北京大学人口研究所社会实习实践基地、思政建设基地正式成立,为北大学生搭建了社会实习实践课程的平台,全面服务于北京大学立德树人的根本任务。

(四)建设具有交叉学科性质的人口科学基础课程体系

人口科学是交叉学科,自然科学和社会科学都是人口科学建立和发展的重要来源。北京大学人口研究所是中国最早建立的人口教学机构科研机构之一。1984年经教育部批准,开始招收人口学硕士研究生,1991年起开始招收人口学博士研究生。当前,人口研究所面向全球招收人口学,政治经济学,人口、资源与环境经济学、社会学(老年学)四个方向的学

术型硕士研究生,并设立聚焦于老龄产业与服务、残疾服务与管理方向的社会工作专业型硕士研究生。北大人口研究所始终坚持“小而精”的教学理念,重视学生质量,实行硕士生培养双导师制,确保每个学生得到充分的关注。针对人口理论、人口健康、人口老龄化与残疾、人口资源环境与可持续发展、以实证为基础的科学研究方法、社会工作等学科方向分别建立了具有交叉学科性质的人口科学基础课程体系。

(五) 制定定期的学术交流制度,开展学术交流活动

1. 持续举办“京港澳台”人口老龄化专题夏令营活动。

由教育部万人计划和北京大学港澳台办公室支持,北京大学人口研究所与老年学研究所联合主办的“京港澳台”人口老龄化专题夏令营 2017 年首次开营,至 2021 年举办至第四届(2020 年受疫情影响暂停一年),夏令营每年均有来自北京大学、香港教育大学、香港城市大学、澳门大学、台湾成功大学、台湾中国医药等四地著名大学的本科学生参营。夏令营的开办对于海峡两岸青年学子了解和实地体验人口老龄化的问题具有重要的意义。

2. 举办博士生论坛。

由北京大学研究生院主办,北京大学人口研究所、北京大学老年学研究所共同承办的“北京大学老龄健康博士生论坛”2021 年已举办至第六届。论坛以“老龄健康”为主题,以推动老龄健康研究的学术交流,拓宽博士生学术视野,提高学术水平为目标,以北京大学人口与健康交叉学科为依托,致力于为老龄研究提供学科交叉与融合的对话机制,激发自主创新意识,提高研究水平,为培养具有多学科视角与素养的复合型人才提供平台。

3. 开展专题系列讲座。2021 年,人口研究所借助线上课程平台、腾讯会议平台,采用线上线下相结合的方式开展面对全所师生的双周学术报告会,其中“马寅初人口科学学术报告系列讲座”共开展 12 次、“海外名家系列讲坛”共开展 5 次。在这个过程中学生能够开拓思维,提高创新能力,通过交流还可以解决一些研究过程中遇到的学术问题,找到理想的研究方法和手段。同时人口研究所也积极鼓励学生积极参加国际国内会议,进行学术交流。

2021 年 12 月 31 日,人口研究所成功举办了 2021 年理论学习和研究生教育工作研讨会。本次会议采用线上和线下结合的方式进行,由全体教职工、博士后、访问学者近 30 人参加。与会老师围绕人口研究所的人才队伍建设规划、研究生培养方案、研究生课程教学管理、研究生培养过程管理、导师指导行为准则、如何提升研究生教育质量等问题展开了热烈的讨论并积极建言献策。

五、教育质量评估与分析

组织学位授权点进行自我评估,师资力量、学科方向、人才培养质量和数量、研究成果、社会服务、学术交流等方面,结合学校特色进行评价。

用良好的人口科学学术生态环境进行课程质量的督导。人口所坚持将立德树人作为创新人才培养体系的核心,“以学生为本”开展研究生教学、人才培养和项目运作相结合的人才培养工作。在教学科研相结合的环境下,及时总结,定期自我评估,不断健全和完善人口所各项评价和管理制度,通过创造良好的学术生态环境,激励教学水平的不断创新和发展。

人口研究所组织教师深入学习贯彻落实习近平总书记对研究生教育所作的重要指示、全国研究生教育会议精神和全国教育督导体制机制改革会议精神,学习教育部《进一步严格规范学位与研究生教育质量管理办法》等文件精神。按照“以质量提升为核心,以立德树人为根本,以评价体系为引领,以过程管理为手段”的基本原则,落实做细导师第一责任人制度,重点强化答辩委员会、学位评定委员会工作职责,推动整改举措制度化、标准化、规范化、长效化,全力提升学位论文质量和人才培养质量。特别是针对学位论文的选题、结题、答辩、评审等各环节,做到全流程的精细化管理,对毕业生加强指导和辅导,以期提升毕业论文品质。引导导师加强与学生的交流和对学生的关注指导,强化导师责任意识,调动导师作为博士生培养第一责任人的积极性。

六、改进措施等方面

根据学校相关文件的指示,持续推进人才培养工作,夯实人才培养基础,打造一支专业、敬业、高效、活泼的教学队伍;打造更多优质课程,丰富教学方式,为学生提供一流的教学资源;关注学生心理健康,加强研究生班主任和导师制度建设,切实关注每一位学生的学习和成长。

在科研产出方面,面向国家重大需求,服务国家战略,努力产出有显示度的重大科研成果。继续充分发挥交叉学科优势,推进解决国家社会发展中的关键问题,有效服务民生,致力于国家政策制定。

在国际交流方面,后疫情时代要有计划、灵活开展国家交流活动。鼓励学生赴海外长期留学,拓展各类短期交流形式;坚持接收优秀国际学生来中国学习,做好“留学中国”品牌。同时,加强国际研究与全球开放创新合作,进一步把研究全球性问题纳入工作范畴。

在提高生源质量方面,要进一步加大对本学位授权点的宣传力度,增加学生对学科的了解,突出学科对国家重大战略和保障民生的重要性宣传,提升社会认可度;另一方面还应进一步加大对研究生培养经费的投入和支持力度,制定和完善相关配套的激励机制,从而吸引

优秀生源。

在完善学科人才培养体系方面，在巩固学科办学优势和特色的同时，合理结合学科发展前沿和地方社会经济发展需求，进一步凝练和拓展新学科研究方向，不断完善研究生人才培养方向，满足社会对高素质人才的需求。

在加强师资队伍建设方面，建设一流学科对师资队伍建设提出了更高要求。师资队伍的数量、质量和结构还需优化，优秀拔尖人才和学术领军人物的数量还需增加，中青年优秀教师数量仍需大幅提高，创新学术团队、教学团队建设步伐还需加快，促进人才发展的措施还需加强等。

0352 社会工作

人口所社会工作硕士专业学位授权点基本情况

1) 人口所社工专硕的招生和培养，包括自最初招生年份起的总招生数、总毕业数和目前总在读数；生源高校来源于哪些学校；历届毕业生的去向数据；

招生：

人口研究所自 2015 年开始设立社会工作（老年、残疾方向）专业硕士研究生招生点，自 2015 年起，总招生数为：137，目前总在读数为：35

年份	招生数	毕业人数
2015	20	-
2016	22	-
2017	22	19
2018	20	22
2019	18	22
2020	17	19
2021	18	20

毕业去向：

主要就业去向						
类型		就业单位/就读院校（人数最多 5 家单位的人数）				
就业（不含升学）		中共无锡市委组织部	国家统计局			
人数		3	2			
学	境内	北京大 学	清华 大学			
	人数	5	1			
	境外					
	人数	1				

生源高校：

来自北京大学、中国人民大学、北京师范大学、山东大学、武汉大学等重点高校的学生人数和比例较高，无论是学生的毕业学校、专业匹配度、成绩排名，还是学生的专业素质和强烈的学习愿望，都在逐年提高。

2) 人口所社工专硕现任导师的情况

序号	姓名	年龄	专业技术职务	导师类别	最高学位	主要研究方向
1	郑晓瑛	65	正高级	博导	博士	人口、环境与健康、生殖健康、健康经济管理与社会发展公共政策
2	陈功	49	正高级	博导	博士	社会老年学
3	张蕾	42	副高级	博导	博士	人口分析技术与应用、人口健康管理 with 政策评估，弱势群体服务与保障
4	刘岚	44	副高级	博导	博士	社会老年学
5	李宁	39	副高级	硕导	博士	老年健康与残疾
6	乔晓春	63	正高级	博导	博士	老龄经济
7	裴丽君	59	正高级	博导	博士	人口健康
8	宋新明	59	正高级	博导	博士	健康人口学
9	李涌平	59	正高级	博导	博士	定性和人类学分析、定量和统计学分析、婚姻和家庭研究
10	穆光宗	57	正高级	博导	博士	老龄经济
11	庞丽华	52	副高级	博导	博士	人口经济学
12	黄成礼	48	副高级	硕导	博士	老龄经济
13	武继磊	45	副教授	博士导师	博士	人口环境与健康、空间数据分析
14	刘天俐	45	副教授	硕士生导师	博士	精神健康
15	郭超	34	助理教授	博导	博士	人口全生命历程健康、健康政策与管理

16	王振杰	40	助理教授	博导	博士	医学社会学、人口社会学、 人口健康、 数据管理与数据分析
17	杨帆	32	助理教授	博导	博士	人口健康、性与生殖健康 的社会行为因素

3) 人口所专硕导师 2021 年的科研情况；

2021 年发表 SCI/SSCI 论文 14 篇，其他类型英文文献 14 篇，中文学术期刊论文 65 篇，共计 93 篇；出版专著 2 本；撰写咨询报告 11 篇。

2021 年全所共承担科研项目 34 项。

1. 国家社会科学基金重大项目 3 项：

陈功，《中国特色养老服务体系建设研究》，刘岚任子课题负责人。

郑晓瑛，《以健康中国战略为基础实施积极应对人口老龄化国家战略》，宋新明任子课题负责人。

乔晓春《健康预期寿命与人口群体健康水平测量》，武继磊任子课题负责人。

张蕾担任叶静漪教授主持《新时代我国残疾人社会融合问题研究》子课题负责人。

2. 国家社会科学基金项目 1 项：

郭超，《全人群、全生命周期视角下的生命早期事件对人口残疾的长期影响研究》(结题)。

3. 国家自然科学基金青年项目 1 项：

郭超，《生命历程视角下智能技术运用促进老龄健康的效用评价与提升路径研究》

4. 国家重点研发计划项目 1 项：

裴丽君《生殖健康及重大出生缺陷防控研究》。

5. 其他代表性科研项目情况具体如下（姓氏拼音序）：

陈功：全国持证残疾人基本状况调查第三方评估工作；2021 年宁夏回族自治区全区持证残疾人基本状况调查数据分析；“第七次人口普查”背景下人口增长趋势对科技人才供需影响及对策研究；北京市住房状况研究；军休养老服务政策措施研究。

郭超：北京市妇女儿童发展状况研究；计量经济学方法与人口健康研究；人口生命历程健康管理研究。

刘天俐：数据纵向面板数据的分析；强化基于评估的治疗对抑郁症的疗效（EMBED）：一项中加实施性合作研究。

裴丽君：生命早期环境暴露与不良妊娠结局风险的区域差异及作用机制；河南省国家卫生健康委员会出生缺陷预防重点实验室开放课题；中国高血压患病率分布及宏观因素研究。

王振杰：低生育率背景下人口迁移对育龄人群生育行为的影响研究；我国出生人口数量预测模型构建研究；基于国际移民引力模型测算全球各国移入我国人口规模估计研究；北京市出生人口下降的成因及影响分析。

张蕾：2021 年中国残疾人家庭收入调查抽样方案设计；亚洲儒家文化圈部分国家生育支持政策研究；2021 年燕园街道社区工作者能力提升培训项目；我国重点贫困人群因病致贫的现状与应对策略研究；“研究生教育创新计划”；中国社会经济转型时期的人口健康水平、预测及风险对策研究。

郑晓瑛：中国老龄事业发展评估指标体系研究；中国积极应对人口老龄化战略背景下推进亚太地区人口健康发展的政策建议。

4) 其他与专硕发展相关的一些案例和关键信息：

一、思政教育

人口所各学生党支部与燕园街道各社区保持紧密联系，结合人口学、老年学和社会工作专业课程，组织同学从燕园街道实际出发，加强党支部共建，紧扣社区需求与民生热点，开展志愿服务与老龄帮扶。动员人口所师生党员，发挥学科专长，参与到社区“养老驿站”建设、“时间银行”建设和校园无障碍改造等项目中，促进人口所党支部更好地将学科理论与支部活动相结合、将党团活动与服务国家战略和重大需求相结合。

二、赴境外参加学术交流情况

人口研究所始终致力于海峡两岸在老龄问题上的交流和合作，并通过一系列的研讨会、学术报告，以及“北大-台大日”活动和各项交流项目，不断加深两岸在老龄科学方面的共同合作，促进两岸新一代老年学人才的互动。2016 年 7 月，北京大学人口研究所的社会工作专业硕士前往台湾进行专业研修。同年 11 月，北京大学人口研究所与台湾东海大学成功签署合作备忘录。这些活动促进了北大老龄研究发展，有助于推动应对人口老龄化挑战，更好地服务为燕园老年人服务。

2017 年 7 月 19 日，2017 两岸老龄福祉科技与服务管理暑期专业研修在台湾开幕。北京大学师生一行 32 人赴台湾进行为期 12 天的专业研修活动。本次研修团队由来自北京大学人口研究所、信息科学技术学院、护理学院、离退休工作部及燕园街道办事处 8 位老师及人口研究所 24 位同学组成。本次研习课程由专题讲座、参访交流、实践体验、互动报告等四

部分组成,旨在通过理论及经验学习、实地访问交流、亲身体验与思考,加深对北大燕园老龄福祉科技与服务管理发展历史、现状及未来的理解,进一步探索应对北大老龄方面的研究。

2018年7月18—29日,为期12天的北京大学人口研究所/老年学研究所2018年“两岸老龄福祉科技与服务管理”专业研习活动在台湾顺利举办。研习团队由来自北京大学人口研究所/老年学研究所、护理学院、公共卫生学院、校医院、第一医院、离退休工作部、房管部以及燕园街道办事处的9位老师和26名硕士、博士研究生组成,形成人口学、老年学、社会工作、老年医学、经济学、公共卫生、护理学、离退休与社区管理等多学科背景、多研究方向的理论与实践交流团队,就辅具与产业、无障碍建设、乐龄教育、长期照护、居家养老、养老机构及养老驿站以及社区服务等人口老龄化多种议题进行了比较和深入的探讨交流。

2019年7月16-30日,海峡两岸老龄福祉科技与服务管理暑期专题研习活动在台湾顺利进行。本次活动由北京大学研究生院、离退休工作部、校团委、房地产管理部、校医院及燕园街道办事处的10位老师及人口研究所21名博、硕士研究生参与,通过参访、实地考察、课题讲座、实践体验、学校交流及成果汇报等方式,在社区整合照护体系、老年教育、辅助器具与福祉科技、志愿服务等领域展开经验学习与合作交流,期望以更优质的成果推动北大燕园老年服务健康与和谐。

三、创新人才培养

由北京大学社区治理现代化研究中心(挂靠北京大学人口研究所)承办的“社区工作者能力提升培训班”,2020年首次开班。培训项目利用研究中心的学科资源平台,通过授课与论坛的形式服务于提升燕园街道基层社区创新治理建设工作,帮助建设政治坚定、业务精通、服务优质、能力过硬的社区社工队伍。中心还作为北京大学人口研究所社会实习实践基地、思政建设基地,为北大学生搭建社会实习实践课程的平台,全面服务于北京大学立德树人的根本任务。

四、持续建设“成功老龄化社区实验室”,探索社区治理和思政劳育创新工作

北京大学“成功老龄化”社会创新实验室是北京大学人口研究所/北京大学老年学研究所、社区治理现代化研究中心为推动中国老龄产业和老龄社会建设发展而搭建的集成平台。实验室以北京大学为依托,致力于为中国老龄化问题的研究积聚力量,为市场和政府的有效互动提供管道,为社会与企业的创新发展提供支撑。实验室是链接社区和课堂的中心,2021年人口研究所陈功教授团队提炼出了“课程思政—服务学习—劳动教育”的多维育人创新机制。从专业学习角度出发,联合北大6个院系、4个职能部门和燕园街道共同培育学生社区服务

学习教学模式，鼓励学生在社区开展实习，并将其作为劳动教育课程的重要组成部分。推动学生以调查研究为主要方式，围绕目标导向，以项目制工作方式开展研究和社区服务，形成社区服务案例并据此开展案例教学，已开展老年人养老服务需求调查、无障碍环境建设调查等 6 次专项调查活动，分别为畅春园等燕园街道 5 个社区编制了“无障碍适老环境改造设计方案”。将调查与学生的产品及服务方案融合，在实践育人中践行服务学习理念，助推社区治理现代化发展。2021 年，实验室的研究基地之一——燕园街道畅春园社区获得“2021 年全国示范性老年友好型社区”（全国唯一入选的高校驻地社区），课程团队荣获北京大学教学成果一等奖。

同时，陈功教授是国内最早系统探索开展时间银行养老模式的专家学者，担任中国老年学和老年医学学会志愿与公益分会主任、全国时间银行实践基地主任，2021 年，已和中国银行合作推动时间银行在包括北京在内的全国 23 个省份落地，并直接助推了上海市、北京市民政局部门“养老时间银行”政策文件出台，并与北京大学教务部门合作探索“基于时间银行的劳动教育创新模式”，将时间银行与劳动教育结合起来，获批为教学创新项目。

前沿交叉学科研究院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

2018 年 11 月，北京大学科学技术与医学史系暨中国科协-北京大学（联合）科学文化研究院经学校批准正式成立（以下简称“科技医史系”），由校本部与医学部共建；根据学校批示，科技医史系有 15 个编制（其中：教研岗 9 名，研究岗 3 名、教学岗 1 名、行政岗 2 名），招生名额为 3 博 4 硕。

三年来，在校领导和各职能部门、兄弟院系的支持下，我系根据成立之初的建设目标，已初步建成完整的教学体系，科研工作也取得较好进展，已取得在国内科技史界的话语权和在国际科学史界的交流合作网络，进入了常态化发展的轨道。

我系现有两届研究生共 14 人在读，其中硕士研究生 9 人、博士研究生 5 人。导师团队共 9 人，其中博士生导师 5 位，硕士生导师 4 位，已较为完整地覆盖中国科技史、医学史两大方向：院士 1 位、教授 4 位（含医学部医学人文学院 2 位）、副教授 1 位、助理教授 3 位。2022 年度拟继续引进教研教学岗人员，进一步充实教研力量。

导师姓名	所属单位	职称	备注
韩启德	科学技术与医学史系	院士	博导
张 蓁	科学技术与医学史系	教授	博导
张大庆	医学人文学院	教授	博导
刘士永	科学技术与医学史系	教授	博导
唐文佩	医学人文学院	教授	博导
陈 昊	科学技术与医学史系	副教授	硕导
John Alekna	科学技术与医学史系	助 理 教 授	硕导
Daniele Macuglia	科学技术与医学史系	助 理 教 授	硕导
张 蒙	科学技术与医学史系	助 理 教 授	硕导

二、研究生党建与思想政治教育工作

我系注重教育队伍的思想政治教育，严格按照要求积极组织全系教师参加思政培训、师德师风教育及相关考核。同时将思政教育融入日常教学及科研工作：面向本科生及研究生开设的《中国近现代科技史》、《当代科技史》等专业核心课程，旨在推动科技史教育与思政教育紧密结合，推进实践育人，是弘扬科学家精神，培养学生爱国创新意识，丰富和提升高校思想政治课程建设的重要抓手，具有重要的建设意义。

通过组织全体学生参与中国科协“学科代表人物精神事迹素材整理项目”“老科学家学术成长采集工程”课题研究；采访各专业前辈，撰写学科谱系；开展科学家成长足迹研学活动，实地考察院士之乡；编著《“共和国脊梁”科学家绘本丛书》，倡导终身学习，面向社会深入普及科技史常识，讲好科学家故事、弘扬科学精神。

科学文化研究院则秉持学术导向和问题导向，广泛联络自然科学、工程技术、医学与人文科学、社会科学各领域学者，针对科学技术与社会、文化发展问题，组织原创性的理论与实证研究，建设科学文化智库；致力于提升社会公众对科学的理解和对科学文化的认识，服务社会文化建设。

三、研究生培养相关制度及执行情况

三年来，我系始终严格遵守导师核准制度，不断充实课程体系，完善学生培养方案，优化评奖评优资助体系，严格按照学校和学院要求，成立系学术委员会、学生培养委员会，导师指导小组，落实各培养环节：在研究生培养中实行轮转制度，开展学期科研学术考核，博士生年度审核，规范组会制度与课题参与制度，严把培养学术关、科研关。

按照专业核心课、专业必修课、专业写作课、专业选修课、前沿讲座课及实践课程的分类，我系现已开设研究生专业课程 12 门（含 5 门全英文课程），本科生课程 2 门，随着新体制教研人员的不断扩充，另将新增部分课程，具有北大特色的科学技术史课程体系已日趋完善。科研实践是学生的必修环节，我们鼓励学生在学好基础课程的同时积极参与系内科研项目，在科研中积累学术研究经验，提升学术科研能力。此外，系内定期组织各项学术活动（北大理科史学术研讨会、科技史研究前沿讲座、传习讲堂、博士生论坛等），聘请知名专家学者分享学术观点，为学生提供主题性学术交流的平台。

结合学校要求和学生实际情况,我系建立并逐步完善学生评优资助体系,多渠道鼓励学生积极探索、勇于进取。2020-2021 学年度,分别有 3 位同学获得校级“三好学生”、“学习优秀奖”、“北大三等奖学金”及“专项学业奖学金”。同时,为了给学生提供锻炼、提高和施展才华的机会,促进学生综合素质和能力的发展,系内另设立学生助理、助研、助教岗位,并制定相应奖励政策,从各方面保障学生在校的学习生活,确保学生健康成长。

此外,为了丰富学生在校的生活,系里举办了多种文体活动、社会实践,努力营造爱国、健康、全面、积极的学生文化氛围。

四、研究生教育改革情况

三年来,我系各项建设工作已初具规模:

1.初步建成一支国际化的教研队伍,在医学史、现当代科技史两大方向建设国际一流学科。已有 4 位教研人员到职(长聘教授 1 名、预聘副教授 1 名、助理教授 2 名(分别为美国、意大利籍,来自普林斯顿大学历史学系、芝加哥大学科学史与科学哲学系)),2 名教研人员已通过 2021 年 12 月底校人才引进小组审议、办理入职中(长聘教授 1 名、助理教授 1 名)。医学部医学史与医学哲学系有 4 位教授、2 位副教授、1 位讲师、1 位预聘助理教授。

我系现有教研力量已较为完整地覆盖中国科技史、医学史两大方向:院士 1 位(医学人文、科学文化)、教授 2 位(中国现当代科技史、东亚医学史)、副教授 1 位(中国古代科技史)、助理教授 3 位(中国近现代科技史、东亚医学史、信息技术史);2022 年度拟继续引进 2 名教研岗、1 名教学岗人员,进一步充实教研力量。

2.针对文理交叉的学科特征,课程体系对标国际化,具有北大特色的研究生培养体系逐步成型。已有两届研究生共 14 人在读,其中 2020 级 4 名硕士生、2 名博士生在读;2021 级 5 名硕士生(含 1 名强军计划)、3 名博士生在读(含 2 名直博生)。本科专业分别为历史学、哲学、社会学、生物学、化学、环境生物学、统计学、信息管理等,文理科学学生比例为 3:4。

在招生过程中,我系**重视学生来源的多样性**,以促进其在未来相互学习,推进文理交融,消弭目前分科制教育体制的缺陷,从而保障**硕士生**具备理解科学的价值及其社会功能的学术基础,**博士生**具有世界眼光和独创精神可成为新一代科技史研究者,形成我系**层次性和梯队性清晰、科学精神与人文精神兼具的独特人才培养风格**。

2021-2022 学年度共已开设研究生专业课程 12 门,其中专业核心课 4 门,已高质量满

足国务院科技史学科评议组的课程要求；**5 门全英文专业课程**更是直接对标欧美一流大学科技史系；并有教学实践、科研实践贯穿整个学年。同时已开设 2 门本科生课程，其中《**当代科技史**》实现了较第一次开设时选课生人数翻 2 倍的效果，初步实现了我系致力于消弭学科壁垒、促进文理交融的发展目标。

3.以现当代科技史为重点研究方向，开展有重点的科研工作，学术成果初显。三年来，我系科研工作围绕着中国现当代科技史布局，有计划地开展若干重点研究项目，例如对中国高温超导研究的过程及其组织机制进行挖掘，并与日本超级神冈中微子探测实验、欧洲核子研究中心（CERN）等基础科学案例的成功经验和失败教训做比较，分析影响基础科学原始创新的科学文化要素，提出优化基础科学原始创新文化环境的对策建议。又如得北大校友李革赵宁基金会支持，我系启动“北大理科与中国现当代科技发展”，将北大理科史研究置于近代中国独特历史脉络之下，凸显当代中国的时代特色与发展诉求，探求科学发展的历史规律与演进趋势。将作为重点科研工作长期积累推进。通过这类研究工作的推进，**培养现当代科技史研究人才，聚焦 20 世纪科技发展及其社会史研究议题。**

截止 2021 年 12 月，我系已完成和进行中的课题总数为 17 个，课题经费共约 550 万。课题来源主要为中国科协、中国科学院等国内单位。已发表论文 12 篇（其中北大核心 2 篇，CSSCI（扩展）1 篇，SCIE、SSCI 和 A&HCI 共 5 篇），另有 3 篇已被接受、2022 年上半年即将刊出。

4.面向国家需求和社会关切的热点问题开展科学文化传播活动，已取得良好的社会影响力。举办了三届科学文化论坛，分别以“中国科学文化建设-新时代，新思考”“抗疫与科学文化建设”“负责任的科研”为主题，回应现实关切。新冠疫情爆发后，我系积极组织和参与相关公益讲座，充分运用科技史、医学史的学术积累，讲述人类与传染病抗争的历史经验，为普及防疫知识、鼓舞战疫斗志尽了一份社会责任。同时，还充分利用中国科协的采集工程资源，以科学家精神为主题开展科学普及工作，服务科学文化建设、公民科学素养提升。

5.广泛开展国际国内合作，构建起科学史界的交流合作网络。建系伊始，我系即牵头组织全国 28 个科技史学科点，成立了“全国高校科技史学科点联席会”并举办首届联席会，迄今已先后在内蒙古师范大学和广西民族大学举行了第二和第三届联席会议。今天，科技史学科的发展同时面临着困境、挑战和发展契机，联席会的成立，形成了定期联络、交流与互动合作的机制，为团结全国科技史学科点，解决科技史教学、协作、学科建设等各类问题提供了有效平台，推动了科技史学科的进一步发展。

经三年来的持续组织联络,我系与英国曼彻斯特大学等国外六所高校和德国马普科学史研究所等七机构共同合作成功申报了欧盟科研项目,与美国亨廷顿科学史图书馆初步建立了合作意向。并先后邀请美国、德国、英国等多位科技史家线下和线上讲座。由我系承办的“20世纪中国科技外交历史国际研讨会”(受国际科技史学会科技与外交分会委托)将于2022年3月19-20日在我校举行,线上线下同步,目前已确定将有40余位国内外学者和青年学生参加会议。学术视角的多元,将激荡出丰富深刻的研究成果。

五、教育质量评估与分析

我系第一届硕士研究生(2020级)将于2023年7月毕业,第一届博士研究生(2020级)将于2024年7月毕业。目前已组织完成硕士学位论文开题、博士生资格考试,各导师及指导小组将按照学校要求继续加强学生论文质量的管理,全面保证高质量的教育输出。

六、改进措施

针对问题提出改进建议和下一步思路举措。

下一步我系将继续引进教研人员,扩充整体教研实力。同时,争取适度增加研究生招生名额,以缩小与国内其它兄弟院校的差距,形成本学科人才培养的规模效应。

本学科建设任务,将以中国现当代科技史、医学史两大特色方向为基础,形成科学合理的专业布局,从建制上提升整体实力,实现一流学科建设;在学术层面建设国际一流、国内顶尖的科学史研究平台。

工学院

0801 力学

力学专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）基本情况

本学位授权点目前正在招生的博士学位授权二级学科 9 个,包括:一般力学与力学基础、固体力学、流体力学、工程力学、力学(生物力学与医学工程)、力学(力学系统与控制)、力学(能源与资源工程)、力学(航空航天工程)、力学(工业与系统工程);硕士学位授权二级学科 9 个,包括:一般力学与力学基础、固体力学、流体力学、工程力学、力学(生物力学与医学工程)、力学(力学系统与控制)、力学(能源与资源工程)、力学(航空航天工程)、力学(工业与系统工程))。

（二）学科建设情况

北京大学力学学科源于 1952 年创立的全国首个力学专业。在近 70 年的发展和国家科教战略的支持下,培养了一代代杰出人才,其中当选为中国科学院院士和中国工程院院士的 16 位系友,以及当选为美国、加拿大等国院士的 3 位系友就是他们的杰出代表。北大力学学科是全国唯一拥有流体力学、固体力学、一般力学与力学基础三个二级重点学科的一级重点学科,现拥有 1 个国家基础科学人才培养基地(力学)、1 个教育部特色专业(理论与应用力学)、1 个北京大学拔尖人才培养专业(力学)、2 个国家自然科学基金委员会创新群体、2 个国家教育部创新团队。现有院士 11 名(含双聘),讲席教授、国家杰出青年基金获得者、海外高层次人才青年项目、青年长江、优青、拔尖等人才计划占教师比例的 60%以上。2012 年全国第三轮一级学科整体水平评估中,北京大学与清华大学、哈尔滨工业大学并列第一。2017 年第四轮学科评估,北大力学与清华大学并列 A+档,同时,北大力学学科入选“双一流”建设学科。

（三）学生情况

2021 年招生 133 人,其中博士 128 人,硕士 5 人。在校生(不含 2021 年招生以及毕业的人员)413 人,其中博士 383 人,硕士 30 人。授予学位 94 人,其中博士 66 人,硕士 28 人。毕结业 94 人,博士 66 人,硕士 28 人。就业高校、科研机构 48 人,国企 8 人,民企

24 人，政府机关单位 3 人，出国 4 人。毕业生中多数在高校或相关科研单位从事专业相关工作，有服务于部队的毕业生、有国内外攻读博士后继续进行科研的毕业生，有承担科研任务、服务国家重大需求方向的（商飞集团、北京临近空间飞行器系统工程研究所、北京应用物理与计算数学研究所等等科研机构、中国兵器工业导航与控制技术研究所等等）。

（四）导师情况

截至 2021 年 12 月，研究生导师共 117 人，其中，博士生导师 102 人，硕士生导师（学术学位全职）15 人；60 岁以上博士生导师 10 人，占 9.80%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 90 人，其中，全职博士生导师 80 人，兼职博士生导师 10 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大力学传承红色基因，弘扬五四精神，挖掘学科近 70 年思政资源，紧密聚焦新时代育人使命，引领力学学子坚定报国理想，勇攀科技高峰，成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

（一）协同育人，加强思政队伍建设

践行全员育人，党政班子、专任教师、行政团队、优秀校友、辅导员、学生骨干形成合力，全员学习思政培训课程。设立师生交流基金，定期开展心理健康、深度辅导务实等培训及经验交流。依托“书记讲党课”、“良师益友”、“教授茶座”等活动，开辟第二课堂。

（二）立德树人，深化课程思政改革

围绕学科前沿、国家需求开设《王仁力学讲座》、《现代工学通论》必修课，由院士带头主讲、言传身教，引导北大力学人扣好第一粒扣子。开设《航空航天工程导论》等课程，带领学生走进大国重器，坚定“科技报国”信念。

（三）提升站位，坚守意识形态阵地

落实主体责任，严格教学管理，新开课程、选用教材严格审核，党政班子和老教授听课团定期巡查课堂表现。强化阵地建设，指定宣传报道审查流程、微信微博管理办法等规定。通过接待日等形式搭建学生与党政领导面对面沟通常态化机制。

（四）党建引领，夯实基层组织基础

推出“三平六策”领航计划：通过“学知平台”主推高品质党课，打造“红文讲堂”和“工道论坛”项目；“实践平台”，打造“寻访工之道”和“走进新时代”项目；“表率平台”打造“朋辈党员”互助项目和“党员先锋”志愿项目。

三、研究生培养相关制度及执行情况

坚持党管人才原则，深入贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会精神，强化教师思想政治和师德师风建设，加强国际化领军、国家高层次人才和中青年人才的培育和引进。在人才引进、导师遴选、干部考核、年度考核、评奖评优聘期考核、岗位聘任中，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，全面考察充分评估，充分发挥党组织对思想政治和师德师风的把关作用，实行“思想政治和师德师风”一票否决制度。加强师德师风长效机制建设，由学院党委成立师德师风考核委员会，由党委书记任主任，各支部分工负责。

全体教师参加思政课程培训，积极进行研究生课程思政建设，将思政教育融入日常教学。每周为研究生开设《王仁力学讲座》和《北京大学工程科学讲堂》等讲座，邀请各专业知名专家学者为学生们讲授课程，搭建学术交流平台。力学学科积极配合研究生院及时足额完成岗位奖学金的冻结工作，保障常规的学业奖学金、岗位奖学金按时足额发放。同时，为鼓励研究生积极进行科研工作，工学院自设了院长奖学金，并持续开展研究生学术十杰评比活动。力学学科还设立了王仁奖学金、周光炯奖学金和黄琳院士奖学金，用于资助相关专业品学兼优的研究生。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学科全面贯彻党的教育方针，认真落实立德树人根本任务，致力于培养具有强烈爱国情怀、深厚数理基础和人文素养、追求长远科学目标、能够引领力学学科及未来新技术创新发展、为国家经济建设和国防建设提供关键支撑的，有理想、有本领、有担当的新时代领军人才。

（二）教师队伍建设

探索有利于教师潜心治学育人的差异化资助机制、以及面向重大工程应用问题的团队科研机制。不断完善人才引进、考核及激励机制，加大人才招聘力度，提高科研人员成果转化收益分享比例，为科研人员提供一个优质、宽松的学术环境。摒弃重科研轻教学的模式，在职务（职称）评审、评优奖励等环节突出教学业绩，增加教学质量所占份额，增强从事教育事业的成就感。

以本学科建设为核心目标，以各级实验室、研究中心等为平台，积极引进一批具有深厚学术造诣和长远战略眼光、善于组织重大创新项目和承担国家重大科研任务、具有崇高道德

风尚和人格魅力的国际化领军人物和优秀人才。同时，培养一批具有国际视野、原创能力和发展潜力的中青年杰出人才。专设国际/国内交流访问学者、针对优秀博士后的“工程科学青年学者”及“杰出访问学者”项目，真正建设一支方向高度契合、科研水平国际领先的顶尖科研团队。同时，加强优秀青年科研人员的培养工作，选拔一批具备发展潜力、科研态度端正、具有创新性的青年科研人员，以各二级学科点为单元组成团队，学科点带头人负责，以老带青的方式进行重点培养。对于新引进青年教师，实行学术发展导师制度，对青年教师教学、科研、服务等职业发展各方面进行有针对性的一对一指导。

（三）科学研究

本学科立足“四个面向”，充分利用本学科理学与工科的融合衔接优势，积极建设湍流与复杂系统国家重点实验室等国家战略科技力量，强化科研组织机制建设，全面提升科研竞争力，取得国际顶尖、国家亟需的重量级科研成果，带动基础科学和工程技术同步发展，为构建完整的现代科学技术体系贡献力量。

依托校级公共科研平台，以学科公共科研平台和教师专业实验室的组合方式，完成科学研究平台系统的基本建设，建立起重大科研项目的引导和资助体系，使得本学科教师与科研人员聚焦于“四个面向”中的核心科学问题。

（四）文化传承创新

本学科继承和发扬周培源先生的教育思想，立足力学基础与应用基础研究，以力学前沿科学问题及国家重大需求为牵引，开创和发展新理论、新方法，为解决工程实际中与力学相关的核心技术难题做出基础性贡献。目标是推动力学相关学科的发展，解决工程应用中的关键力学问题，培养具有综合素质的领军人才，将本学科建成国际顶尖的力学人才培养和科学研究基地。

为传承老一辈力学家的科学精神，促进力学学科发展，值周培源先生诞辰 120 周年、北京大学力学专业成立 70 周年之际，举办“周培源先生诞辰 120 周年纪念会”“北京大学力学专业成立 70 周年纪念会”；通过老教授，系友、历届领导，在职教师，以及对北大力学学科发展有影响的人士广泛收集照片、纪念文章、力学学科发展资料等，以用于计划筹备的周培源先生诞辰 120 周年纪念展、北大力学专业建立 70 周年成就展览；并将收集的相关资料整理成册，作为历史资料永久保存；纪念展、成就展可通过线上直播介绍、开放公众展览的形式，从文化传播角度，扩大本学科影响力。

2021 年 5 月，北京大学工学院在北京大学中关村新园联合举办“王仁先生百年诞辰纪念会

暨固体力学前沿研讨会”，纪念王仁先生科技强国的理想和对科学事业无私奉献的精神，缅怀他在力学教学科研上的杰出贡献、交流固体力学等相关领域的研究进展，并将他崇高品格和育人理想发扬光大。2016年秋季学期开始，隔周举行《王仁力学讲座》，目前已成为研究生必修课，传承老科学家精神的同时增进师生学术交流。

2021年中国科协开展了2021-2025年度全国科普教育基地认定工作，基于力学学科的工学院科普基地入选。

（五）国际化教育培养

北京大学工学院作为国家第二批“国际化示范学院”，通过创新教育中心及Globex等项目加入了以应对工学重大挑战为战略目标的工学“重大挑战学者计划（The Grand Challenges Scholars Program，简称GCSP）”。将继续依托GCSP推进本科生国际化教育，加强Globex项目的建设，促进本科生对工程科学国际前沿领域的学习和了解，加强国际化视野的培养。2021年设立“北京大学工程科学讲堂”，每两周邀请国际著名学者作线上学术讲座，为北京大学和校外师生搭建了一个国际化的学术交流平台。基于以上平台，吸引优秀留学生来北京大学力学学科相关专业就读。尤其是加强与“一带一路”国家知名高校的联系，建立相对固定的人才培养交流机制，扩大留学生的来源国家，提高留学生的入学质量和培养质量，同时服务国家的重大战略。

五、教育质量评估与分析

由于空间限制，师生办公地点分散，一直在筹建中的实验教学平台未能完成，科研实验用房不足。

在论文评阅方面，2021年7月批次为77位博士送审论文，完成博士论文专家评阅357次，其中，总体评价为“中”5次、“差”0次，论文选题、文献综述、创新成果、基础理论和专门知识、科研能力、学术规范、写作规范等7个具体评价为“中”共43次、“差”共0次。学位论文抽检没有出现问题论文。

六、改进措施

保障独立、集中空间用房。统筹规划校内外布局，优先支持、调整科研用房，给予相对集中和充足的科研空间。加强师资队伍建设，强化思想政治和师德师风建设。继续完善研究生培养体系，加强思想政治建设融入到课程建设中，打造一批思政示范课程。

电子科学与技术研究生学位授权点建设年度报告

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

北京大学电子科学与技术学科是国家首批重点一级学科和“双一流”建设学科。学科以发展未来电子信息技术为首要目标，涵盖基础材料、器件、集成电路、电子系统的全链条技术体系，聚焦国际学术前沿，服务国家重大需求。学科整体处于国际前列，在碳基集成电路、极低功耗器件与类脑芯片、集成微系统、量子磁探测等若干优势方向已实现国际领先和领跑，取得一系列具有国际影响力的重大创新成果和关键技术突破。其核心技术转移至国防工业部门，为21个重点装备和工程提供关键工艺技术与核心传感器。科研成果多次入选中国高校十大科技进展、中国GF科技十大进展。

1.2 学科建设情况

学科设有物理电子学、微电子学与固体电子学、电路与系统、电磁场与微波技术、量子电子学五个二级学科。拥有先进的科研平台群，包括国家级平台3个（国家集成电路产教融合创新平台、微米/纳米加工技术GF科技重点实验室、纳光电子前沿科学中心）、教育部重点实验室2个（纳米器件物理与化学教育部重点实验室、微电子器件与电路教育部重点实验室）；建有先进的微纳加工和表征平台、电路与系统设计平台、碳基集成电路专用工艺平台等，拥有总净化面积达3000平方米的微纳加工超净实验线，为学科在先进电子信息技术领域探索研究提供强有力的支撑。

本学科现有教职员工205人，教授/研究员96人，副教授/副研究员53人，其中，院士/双聘院士8人，长江学者7人，“万人计划”1人，杰青13人，优青8人，IEEE Fellow 2人，973计划/国家重大科学研究计划首席科学家4人，“百千万人才工程”国家级3人，国家高层次人才计划和青年人才计划18人，北京市高等学校教学名师奖获得者2人。2021年度引进客座讲习教授2名（中国工程院外籍院士1名，IEEE Fellow1名）。

2021年度获批主持国家重点研发计划项目5项，基金委杰出青年科学基金项目3项，优秀青年科学基金项目1项，重大研究计划项目3项，海外优青项目6项，北京市杰青项目1项，

到账科研经费3.7亿元。获中国电子学会科学技术一等奖1项，中国计量测试学会科学技术进步二等奖1项，成果转让至领先工业部门1项，技术许可软件著作权5项，发布国际标准1项。作为第二参与单位获上海市科学技术奖技术发明奖一等奖，作为第二参与单位获辽宁省科学技术进步奖一等奖。

1.3研究生招生、在读、毕业及学位授予情况

2021年度招收博士生86人，硕士生26人，目前在读博士生317人，在读硕士生69人。

2021年度毕业研究生共94人，包括博士生44人，硕士生50人。其具体专业分布与学位授予情况见下表：

专业名称	研究生类别	招生	在校生	毕业	学位
物理电子学	博士	18	63	9	9
	硕士	6	13	9	9
微电子学与固体电子学	博士	52	182	22（1结业）	21
	硕士	8	24	21	21
电磁场与微波技术	博士	5	24	5	5
	硕士	2	8	5	5
电路与系统	博士	1	5	1（结业）	—
	硕士	3	7	5	5
电子科学与技术 （量子电子学）	博士	10	43	7	7
	硕士	2	17	10	10
合计		107	386	94	92

1.4就业情况

2021年毕业研究生94人，全部就业。其中60%进入华为、中兴、腾讯、百度、中国电子科技集团等单位，约20%进入北京大学、中山大学、中科院、巴黎天文台、南洋理工大学继续深造，其他进入党政机关、国有企业、部队、民营企业等单位就职。

1.5研究生导师情况

专业名称	学术学位博导	学术学位硕导
物理电子学	17	12
微电子学与固体电子学	49	18
电磁场与微波技术	5	2
电路与系统	1	5
电子科学与技术（量子电子学）	7	4
总计	120	

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科始终把思想政治教育贯穿教学科研全过程，育人工作多措并举，引领学生积极向上。2020-2021年度本学科在进一步增强专职辅导员力量的基础上，依托院系专职辅导员，建成了一支讲政治、有能力、有活力的思政队伍。秉持优良的思政育人传统，坚持由教学科研老师担任班主任，共同推进学生管理、思想关怀与专业教育相结合。严格选拔、精心培养党支部、团支部、班集体学生骨干，制度化推进学生党员为党做青年学生工作。鼓励教师在关注学生学业的同时，关注学生思想动态，关心学生校园生活，发挥学业、人生双导师育人作用。构建学工、班主任、辅导员、导师、行政及学生干部的全院协同育人格局，形成“管、帮、带、辅”育人模式。充分发挥导师、教务老师、系所科研秘书等角色在学生成长成才过程中的育人专长，密切联动学生家长，充分关心关爱学生、指导教育学生，形成全员育人、全程育人、全方位育人的立体格局。

2.1 育人为本，专业特色融入思政建设

结合学科特点，设计理论与实践相结合的特色思政课程体系，夯实理论基础；结合北大特色开展“少年志·中国芯”、“传承五四荣光·书写奋进篇章”、“迎建党百年，做圆梦新人”、“E心向党电子人”、“百年党史E起学”等主题党团日活动，带领学生走进“大国重器”，让青年党员和学生群众坚定理想信念，激发使命担当，引导学生增强学习紧迫感，激发大家从点滴做起，在工作中增长才干、练就本领。

由于管理对象是研究生，绝大部分同学的主要生活学习场所都在实验室里。在围绕工作主题和要点的基础上，我们的思政引领工作坚持与学科特色相结合，以研究生的实际

需求为出发点，以线上线下相结合的方式，以更贴近同学们学习生活的开展思路和形式方法着手进行，组织了实验室联谊、走访慰问宿舍、“写给毕业时自己的一封信”等系列活动，实现“支部进宿舍、宣讲到教室、服务在身边、体验在一线”，让同学们在学习之余，能够提高身心素质，坚定理想信念。

2.2 凝心聚力，做细做实基层党组织建设

严格落实学生党支部三会一课制度，严格把关基层党组织发展党员的组织工作，督促各党支部根据党员特点、需求及支部建设实际，制定切实可行的工作计划。学院党委委员定点联系学生党支部，定期召开学生党支部书记述职大会，详尽掌握支书支委履职情况、支部日常和特色工作、工作中遇到的问题与困难及改进措施，保障基层党组织的规范化运行。

2021年，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，为了贯彻落实习总书记关于做好青年工作的重要思想和系列讲话精神，认真开展“永远跟党走”系列党团主题教育活动；为进一步突出基层党支部在日常学习生活中的引领作用，打造一支有活力、有能力、有担当的党支部书记队伍，辐射带动广大青年学子共同成长，积极开展、扎实推进“学史增信跟党走，百年风华正青春”主题党团日活动。

2.3 实践育人，成果丰富

通过思政课程、课程思政、第二课堂、党建项目等多管齐下，量子电子博士生党支部书记李荟同学被评为2020-2021年度“北京大学十佳党支书”，为党团骨干们起到了极好的引领示范作用。各党团支部均能以饱满的姿态完成各项工作、履行各项责任，在组织建设中锻造了一支能打硬仗的学生党团骨干队伍。

引导毕业生投身科学研究的四个主战场。一直以来，华为公司、中国电子科技集团、航天科技、兵器集团等对国家发展有重大战略意义的公司和工业部门长期处于我院毕业生去向的前列，毕业生们用脚步证明了学校思想政治教育工作的成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施

本学科坚持“以学生为主体、专业基础与科研创新并重”的教育理念，以培养德才兼备、引领未来的电子科学高端人才和创新创业领军人才为培养目标，近年来在课程体系、课程内容、教学方式、综合实践、国际化等方面进行了一系列课程与教学改革：

守正创新

学科支撑完善课程体系建设，开设博士生和硕士生专业课程各30门。专业必修课程常讲常新，在讲授专业基础理论、基本实验方法与技术的基础上，注重将学科重大研究进展引入课堂。基于北京大学国家集成电路产教融合创新平台，建设“实践课-暑期课-大师课-企业课”等不同层次产教融合系列课程，实现全方位产教融合、实践实训体系，培养学生的系统观、工程观。根据学科发展，本年度新开设了《量子磁探测》、《电子显微镜基础》、《量子信息与光量子技术》、《显示技术导论》、《深度学习硬件处理器》、《人工智能芯片：设计与实践》、《数据转换器设计》、《铁电材料与器件》8门课程。

质量第一

学科构建了注重持续优化，覆盖生源、课程、科研、论文全过程的教学质量保障体系。成立专业教学指导委员会，在课程体系和课程安排方面进行顶层设计，在新开课程设立、教学大纲、课程内容、授课教师选任等方面进行严格审批，保证研究生教学的科学性、系统性、专业化和规范化，设立教学过程监督管理考评机制，提高课程建设质量。对新引进教师，由教学经验丰富的老教师进行传、帮、带，提高新教师的教学水平。建立研究生课程教学评估反馈机制，采取听课、座谈、走访等方式，调研课程教学情况，促进教学质量提升。

3.2 导师选拔培训

学科已经实施了预聘-长聘制，通过该体制引进的优秀青年教师均获得博士生导师资格。针对新入职的教师组织开展专门的培训工作，包括教学技术、师德师风、课程思政和课程建设等多个方面。充分发挥教学指导委员会和老教授教学督导组作用，坚持听课指导、督促检查。2021年11月本学科的教师按学院要求参加了全国高校教师课程思政教学能力培训课程学习，共13讲的在线课程。

3.3 师德师风建设

2018年5月，习近平总书记在视察北大时，与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈，表示北大的老师们“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”，并向他们表示敬意。这是对北大教师队伍的高度肯定。本学科时刻牢记总书记的勉励并化作强大动力，坚持师德师风第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

师德师风建设战线前移，实施一票否决制

坚持把师德师风作为评价教师、导师和干部队伍素质的第一标准，学院党委成立由负责人担任主任的师德师风评定委员会，总支、直属支部分工负责，坚持第一入口把关，在人才引进、人才项目申报、导师遴选、tenure评估、职称晋升、干部选任、评奖评优等重大事项上战线前移，首先严格审查师德师风，实行“思想政治和师德师风”一票否决制度。

建立健全规章制度，规范师德师风建设

组织导师认真学习并贯彻教育部下发的相关文件（《关于进一步贯彻落实教育部〈研究生导师行为准则〉的通知》等）和学校出台的系列规章制度（《北京大学研究生导师手册》等）。在此基础上，结合本学科实际制定了《北京大学信息科学技术学院师生交往指南》和《信息科学技术学院意识形态责任制实施办法》，对导师指导研究生的行为规范和岗位管理提出明确要求，明确师生关系的边界，规范教师日常行为，强化教师自身道德和职业道德修养。

开展教育培训，提高思想认识

全方位、多渠道、多层次开展师德师风教育，将思想政治作为教师特别是青年教师培训的首要任务，将学校开设的《教师行为规范》、《师德师风典范宣讲》、《学术道德与学术规范》等课程纳入“青年教师教学发展计划”，强化师德师风宣传教育。积极动员教师参加各类学习教育活动，内化教师的理想信念教育，增强青年教师对中国特色社会主义道路的思想、理论和情感认同。

树立师德师风典型，发挥示范引领作用

注重优良师风、教风的传承和发扬。通过十佳导师、师德标兵等评选活动评选师德标兵和育人典型，加强教师的爱教爱生教育。建立评优表彰机制以鼓励年轻教师坚守教学、科研、学工等一线，继承发扬北大教师楷模的优良品行。

3.4 学术训练

以专业必修课“夯实基础”，使学生掌握系统深入的专门理论知识。以《学科前沿研究》、《学科专著研读》等课程拓宽学生视野，把握学科发展动态。以《科研实践》、《科学研究方法与实践》等课程培养学生科学研究的基本技能与方法，引领学生快速进入本领域的前沿方向，做出创造性的成果。开设《科技论文写作》课程，对学生的学术道德规范、科技信息检索、学术论文的阅读/写作/投稿、专利申请、科研项目或课题申报、学术报告的组织/准备/表达等方面的能力进行训练，使他们对科学研究和科研发表有更深刻的认识，并在科学研究和科研发表上有比较大的提高。

本年度共有433人次参加《科研实践》、《学科前沿研究》、《学科专著研读》、《科学研究方法与实践》和《科技论文写作》课程，有力地培养了研究生的科学素养和科学精神，为开展本学科的先进理论研究和解决国家重大需求的创新打下了坚实的基础。

3.5 学术交流情况

本学科鼓励并支持学生积极参与国内外学术交流活动，开拓国际视野，强化科研能力。尽管新冠疫情对国内外学术交流产生严重影响，本学科仍然努力采用线上方式开展学术交流。然而受疫情影响，在北京大学创新计划项目的资助下，举办《碳基材料和纳米器件》暑期学校，延聘海内外名师前来授课，来自北京大学、清华大学、香港科技大学、山西大学、美国斯坦福大学、美国威斯康星大学、日本理化学研究所等国内外45所高校和研究机构的300余名学者及学员齐聚云端，通过网络参加学习交流。由北京大学集成电路学院、国家集成电路产教融合创新平台、集成电路科学与未来技术北京实验室主办，全国十四所院校单位联合举办了“集青年志·成中国芯”为主题的全国微电子研究生学术论坛暨北京大学集成电路学院第一届博士研究生论坛。约18000人次在线分享了邀请报告41篇、口头报告58篇和海报报告78篇，加强了本学科研究生的学术交流。2021年度本学科研究生还参加线上国际学术会议5人次、合作研究2人次。

3.6 研究生奖助情况

博士研究生实行了三类岗位奖学金制度，分为：助研岗位奖学金（49000元/年）、助教岗位奖学金（55000元/年）、校长奖学金（70000元/年），其中助研岗位奖学金覆盖所有博士生。2021-2022学年，本学科有17位博士研究生获校长奖学金。硕士研究生全部实行学业奖学金（22270元/年）。在这些奖学金的基础上，还鼓励导师利用科研经费中的劳务费给学生额外的奖助。这些举措有效地解决了学生在生活上的后顾之忧，使学生能安心投入学习和科研活动。

博士毕业生王志轩获电子教育学会优秀博士学位论文提名奖和中国电子学会首届集成电路特等奖学金（全国共6人获奖）。博士毕业生项亚臣、李君实获得中国电子学会首届集成电路一等奖学金。2020-2021年度，共22名学生获得“北京大学优秀毕业生”称号，其中5名同学更进一步荣获“北京市普通高等学校优秀毕业生”称号。除此之外，42名学生获得“北京大学三好学生”荣誉，其中6人荣获“三好学生标兵”称号，4名学生获得“优秀学生干部”称号，7名同学荣获“北京大学学术创新奖”，50名学生荣获北京大学“优秀科研奖”、“学习优秀奖”、“社会工作奖”、“实践公益奖”等各项奖励。9名学生荣获

国家奖学金,1名学生荣获北京大学五四奖学金,另有共计30名同学获得各类北京大学校级奖学金。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

本学科坚持“以学生为主体、专业基础与科研创新并重”的教育理念,以培养德才兼备、引领未来的电子科学高端人才和创新创业领军人才为培养目标。近年来在课程体系、课程内容、教学方式、综合实践、国际化等方面进行了一系列课程与教学改革。

利用网络教学新手段,开设前沿科学论坛系列课程-iCANX talks,邀请全球顶尖科学家授课,引导研究生了解学科前沿动态,激发科研兴趣,线上累计受众超过20万。在北京大学创新计划项目的资助下,举办《碳基材料和纳米器件》暑期学校,延聘海内外名师前来授课,来自北京大学、清华大学、香港科技大学、山西大学、美国斯坦福大学、美国威斯康星大学、日本理化学研究所等国内外45所高校和研究机构的三百余名学者及学员齐聚云端,通过网络参加学习交流。由北京大学集成电路学院、国家集成电路产教融合创新平台、集成电路科学与未来技术北京实验室主办,全国十四所院校单位联合举办了“集青年志·成中国芯”为主题的全国微电子研究生学术论坛暨北京大学集成电路学院第一届博士研究生论坛。约18000人次在线分享了邀请报告41篇、口头报告58篇和海报报告78篇,加强了本学科研究生的学术交流。增进学术交流,拓展国际视野。基于北京大学国家集成电路产教融合创新平台,建设“实践课-暑期课-大师课-企业课”等不同层次产教融合系列课程,实现全方位产教融合、实践实训体系,培养学生的系统观、工程观。自2021年4月起定期举办“电子学院前沿学术论坛”讲座,邀请在电子学及相关领域做出重要贡献的专家、学者,探讨电子学领域的前沿技术和未来发展方向,已成功举办21期,其中11位院士进行讲座,参加讲座的研究人数超过1500人次,反响热烈。

2021年毕结业研究生共94人,其中博士毕业和学位授予42人,硕士毕业和学位授予50人。博士毕业生王志轩获电子教育学会优秀博士学位论文提名奖和中国电子学会首届集成电路特等奖学金(全国共6人获奖)。博士毕业生项亚臣、李君实获得中国电子学会首届集成电路一等奖学金。2020-2021年度,共22名学生获得“北京大学优秀毕业生”称号,其中5名同学更进一步荣获“北京市普通高等学校优秀毕业生”称号。除此之外,42名学生获得“北京大学三好学生”荣誉,其中6人荣获“三好学生标兵”称号,4名学生获得“优

秀学生干部”称号，7名同学荣获“北京大学学术创新奖”，50名学生荣获北京大学“优秀科研奖”、“学习优秀奖”、“社会工作奖”、“实践公益奖”等各项奖励。9名学生荣获国家奖学金，1名学生荣获北京大学五四奖学金，另有共计30名同学获得各类北京大学校级奖学金。

4.2 教师队伍建设

学科构建了一只结构合理，业务精炼的教师队伍，包括教授/研究员96人，副教授/副研究员53人，其中，院士/双聘院士8人，长江学者7人，“万人计划”1人，杰青13人，优青8人，IEEE Fellow 2人，973计划/国家重大科学研究计划首席科学家4人，“百千万人才工程”国家级3人，国家高层次人才计划和青年人才计划18人，国防领域高层次人才2人，北京市高等学校教学名师奖获得者2人。

2021年度本学科1人获国际真空电子学青年科学家奖（首位华人得主），2人获国家杰出青年科学基金资助，1人获卓越青年科学基金资助，1人获北京市科技新星计划，1人获国防领域高层次人才称号。新引进新体制助理教授6人，新体制研究技术系列7人（1名研究员、4名副研究员、2名助理研究）。2021年度引进客座讲席教授2名，分别为沈学民（加拿大滑铁卢大学教授，加拿大三院院士、中国工程院外籍院士），Niyato Tao（新加坡国立大学教授，IEEE Fellow）。

4.3 科学研究

2018年5月，习近平总书记观看碳芯片、双光子显微成像系统等成果时强调“国家发展同大学发展相辅相成”，表示“看了你们的成果展示，我为你们感到骄傲”。这为我们扎根中国大地办大学，创造引领社会进步的前沿成果提供了强大动力。

本学科坚持与国家发展同向同行，在碳基集成电路、神经形态计算、CMOS器件与电路可靠性、原子钟等国家重大需求领域开展研究，努力打造重要创新策源地，突破核心技术，解决国家重大战略需求，同时也为国家培养相关领域的领军人才。

4.4 传承创新优秀文化

2018年5月，习近平总书记观看北大电子学科等双一流建设成果展，给予充分肯定，深刻指出“五四运动源于北大”，高度评价“近年来，北大继承光荣传统，坚持社会主义办学方向，立德树人成果丰硕，双一流建设成效显著，服务经济社会发展成绩突出，学校发展思路清晰，办学实力和影响力显著增强，令人欣慰”。在总书记的极大鼓舞下，我们传承红色基因，弘扬五四精神，聚焦育人使命，引领广大学子坚定报国理想、勇攀科技高峰，

成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

本学科结合学科特点和北大特色，持续开展“少年志·中国芯”、“传承五四荣光·书写奋进篇章”、“迎建党百年，做圆梦新人”、走进“大国重器”等主题党团日活动，引导学生传承优秀文化，激励大家从点滴做起，在工作中增长才干、练就本领，将来更好的服务于国家战略的使命担当。2021年度恰逢中国共产党百年华诞，号召同学深刻领会中国共产党精神谱系的精神内涵，弘扬伟大建党精神，发扬和传承艰苦卓绝、持续奋进、砥砺前行奋斗精神，引领青年不忘初心、牢记使命，推出献礼建党百年系列特色活动，迅速让红色记忆、红色文化、红色基因在学子中广泛传播。为了贯彻落实四史学习活动，引导广大青年做到“学史明理”“学史增信”“学史崇德”“学史力行”，由各党团支部牵头，以时间线为主轴，在特殊的2021年带领全体同学回顾了百年辉煌党史。从党的建设时期、北伐战争时期、土地革命战争时期，到抗日战争时期、解放战争时期；从社会主义革命建设时期、改革开放时期，到社会主义建设新时代，该专栏共产出12篇推送，每一篇推送都是一段历史的回顾，每一篇推送都是一次学习党史、传承创新优秀文化的机遇。

4.5 国际合作交流

研究生国际化教育的目的是“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。国际合作交流是提升研究生国际化教育的重要方式。本学科从平台打造、学术交流及师资队伍三方面进行研究生开展国际合作交流的探索，力争构建研究生国际化教育的完整培养体系。

依托学校平台，促进学科教育国际化

在国家建设高水平大学公派研究生项目（联合培养、攻读学位）以外，北京大学为在校生构建了海外交流平台，提供短期海外学习的机会，以期让更多的学生在双重教育环境中形成国际化视野。其形式多样，包括校际交流、假期（寒/暑期）学校、海外实习、国际组织学习等。近些年，随着学生海外学习项目的不断扩大，参与到项目中的学生人数不断扩大。为鼓励更多优秀学子在学期间出国学习，学校自2019年设立了学生海外学习专项基金，集合社会各界捐赠资金，更大程度为学生提供奖学金支持。该专项基金包括“北京大学冠昊奖学金”、“北京大学-信和奖学金”、“北京大学学生海外学习项目奖学金”、“北京大学王老吉海外交流奖学金”、“杨锦方校友奖学金”、“北京大学阿里山奖学金”等。

在学校对海外交流大力支持的基础上，本学科依托学校的海外交流平台，大力鼓励和

支持学生走出去，遴选优秀学生参与学校的海外学习项目。通过学校平台，积极申请研究生创新教育项目，为本专业研究生培养创造国际交流机会，如举办《碳基材料和纳米器件》暑期学校、全国微电子研究生学术论坛。

广泛开展交流，营造学术国际化氛围

开展多样的国际学术交流活动，营造浓郁的国际化氛围，能够激发学生学习热情，使学生积极投入专业前沿领域的交流与探索，提升学生国际化创新意识。电子学院在满足国内疫情防控的要求下，积极探索运用信息技术拓展国际合作与交流渠道。一方面鼓励学生参与学校设立的“全球课堂”项目。作为“线上北大”的重要组成部分，“全球课堂”项目将北京大学优质课程分享给海外学生，使中外学生“云端”相聚，共同学习。另一方面利用网络教学新手段，开设前沿科学论坛系列课程（如-iCANX talks），邀请全球顶尖科学家授课，引导研究生了解学科前沿动态，激发科研兴趣。此外，作为电子学院研究生培养的主体，研究生所在课题组和导师组均鼓励并资助研究生积极参加本学科高水平国际学术会议、短期学术交流等国际合作交流形式。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学科面向国家电子科技领域发展对人才的需求，致力于培养热爱祖国、勇于担当、专业精深、全面发展的一流创新型领军人才。近年来成果如下：

学生全面发展、综合素质突出

5人获得北京市三好学生和优秀学生干部、49人获得北京市优秀毕业生、91人获得国家奖学金、1155人次获得校级和院级荣誉或奖励。

高水平学术成果丰硕

在校生以第一作者在国际顶尖期刊发表学术论文150余篇，包括2篇Science论文、16篇Nature/Science子刊论文、19篇微电子器件顶级会议IEDM论文、2篇集成电路顶级会议ISSCC论文、5篇ESI高被引论文；获得领域顶尖学术会议奖励11人，包括IEEE EDS全球PhD Student Fellowship1人（全球三位）、2020年美国材料协会研究生奖1人（亚洲唯一）、NT18 “Best Young Scientist Award” 1人（全球三位），国际真空纳米电子学大会SGS奖1人（中国现今唯一）、中国电子学会/电子教育学会优秀博士学位论文/提名论文7人等。

创新创业成绩突出

在国内外各类创新创业竞赛，如“华为杯”创“芯”大赛、“兆易创新杯”研究生电子设计竞赛、微米纳米技术创新与产业大赛、挑战杯等比赛中获奖19次。2020年9-12月，5篇论文获得“北京大学优秀博士学位论文”，3篇论文获得“电子学会优秀博士学位论文”，2篇论文获得“电子教育学会优秀博士学位论文”。

2021年发表Nature子刊论文3篇，1篇论文获IEEE海因里希·赫兹最佳通信快报奖，7篇论文入选IEDM2021，4篇论文入选ISSCC2021，5篇论文入选IEEE MEMS 2021。获2020北京市自然科学二等奖1项（2021年公布），两项成果入选2020年度中国半导体十大研究进展（2021年公布）。

总体来说，本学科近年来人才培养成果丰硕。但在成果之外，尚存在不足。通过博士生年度审核及导师对博士生的评价发现，仍有4.5%博士生的学业表现低于平均水平，9%论文进展情况未达到预期，需在培养环节继续加强管理与督促。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2021年毕业并授学位博士42人，论文总体评价全部为优或良。全部论文（包括教育部平台送审论文）共1680个打分点中1673个评分为“优”或“良”，6个评分为“中”（包括论文选题：1个；创新成果：2个；文献综述：1个；学术规范：1个；写作规范：1个），1个评分为“差”（写作规范：1个）。评审结果表明本学科研究生培养整体水平高，但仍需进一步提高论文质量特别是写作规范方面的把关。

六、改进措施

6.1 加强导师队伍建设

积极开展高水平的领军人才，特别青年人才的引进和招聘工作，为打造世界一流的教师团队打下基础。加强对青年人才的支持，减少行政干扰，创造条件让青年人才能够专注于科学研究和研究生指导。

6.2 加强研究生课程体系建设

面向培养具有创新精神和家国情怀的电子学科新一代领军人才，加强研究生课程体系的梳理和建设，大力推进研究生教材建设和研究生课程思政工作的开展。

6.3 加强研究生培养的质量管理

针对研究生培养中存在的问题，提出以下改进举措，强化培养管理及论文评审工作。

充分重视博士研究生培养过程管理，督促各研究所、课题组、导师密切关注学生的学

业、身体健康、心理健康，加强师生互动，发现问题及时给予支持和帮助，尽早化解学业风险。

强化导师职责，要求导师必须认真把关学位论文质量，对学位论文质量作出实事求是的评价。重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈，指导研究生针对学位论文薄弱环节认真修改完善，做到“一问题一反馈”。

依规选聘论文评阅人和组成答辩委员会。导师不得作为委员参加自己所指导研究生的答辩环节。对答辩委员会和学位分会对论文评阅中出现差评或有异议的论文进行重点审议、严格把关，避免学位授予审核流于形式。

夯实论文修改机制，对评阅中存在差评，以及评阅、答辩、分会审核中存在异议的学位论文，予以重点关注、严格把控。成立论文修改工作组，督促和指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改。对学位论文质量不达标学生做好分流工作。

本学科将以本次整改为契机，坚持问题导向，增强底线思维，在研究生培养中坚持高标准、严要求。牢固树立“以学生成长成才为中心”、“追求卓越”的质量观念，增强责任意识，加强责任体系建设，坚决避免问题论文出现。以本次整改为起点，加快推进北京大学学位与研究生教育改革发展，促进研究生教育高质量发展。

信息与通信工程研究生学位授权点建设年度报告

一、总体概况

1.1 学位授权点基本情况

北京大学信息与通信工程一级学科成立于1958年，1997年批准获得了一级学科博士学位授权，包含两个学科的博硕士学位授权点：通信与信息系统、信号与信息处理。其中通信与信息系统不仅是国家重点学科，还包含有军用电子与通信的国防特色学科。学科以“坚持源头基础创新、服务国家重大需求”为导向，突破了拓扑光子学等研究方向的一系列基础理论，研制建设了国内第一条波分复用光纤通信系统，发明了全球第一套同时同频全双工通信技术，主导了我国两代军用卫星通信网核心设备研制。科研成果发表多篇Nature、Science论文，曾入选2017年中国科学十大进展，获得2018年度国家科技进步一等奖等荣誉。

1.2 学科建设情况

本学科设有宽带通信与新型网络、光电子芯片与系统、移动通信与无线网络、智能信号与信息处理四个重点研究方向。拥有先进的科研平台群，包括国家级平台3个（区域光纤通信网与新型光通信系统国家重点实验室、教育部纳光电子前沿科学中心、2011未来媒体网络协同创新中心）；省部级平台3个（移动数字医院系统教育部工程研究中心、军事电子与通信国防重点学科实验室、同轴宽带网络工程技术中心），为学科在信息系统与通信工程领域的探索与发展提供了强有力的支撑。

本学科现有教職員工52人，其中，院士/双聘院士2人，长江学者/杰青/万人计划/卓青5人、优青/青长/青千/青拔9人、新世纪优秀人才5人、973首席科学家/863专家/重点研发计划专家4人、军委科技委专家2人（含首席科学家1人）、北京市高等学校教学名师奖获得者1人等。2021年度引进客座讲习教授2名（中国工程院外籍院士1名，IEEE Fellow1名）。

2021年度获批主持国家重点研发计划项目2项（含首席1项），国家杰出青年科学基金1项，基金委重点项目3项，基金委青年基金项目1项，海外优青重点研发青年项目1项，科技创新2030重大项目1项。获中国电子学会自然科学一等奖1项，北京市科学技术自然科学二等奖1项，获2021年度IEEE海因里希·赫兹最佳通信快报奖1项，获IEEE Fellow称号1人。在Nature Communication、Light、Optics Express、Nanophotonics、等国际一流刊物发表论文46篇，

专利授权54项。

1.3 研究生招生、在读情况及毕业、学位授予情况

2021年度招收博士生19人，硕士生11人，目前在读博士生88人，在读硕士生42人。

2021年度研究生招生生源均为国内大学，其中博士生源26%来源于北京大学，其他高校74%；硕士生源27%来自北京大学，其他院校生源73%。博硕士生源的主要来源校包括西安电子科技大学、北京邮电大学、电子科技大学、北京理工大学、中国科学技术大学、电子科技大学、复旦大学等国内高校。

2021年毕业研究生共47人，其中博士毕业和学位授予11人，硕士毕业和学位授予36人。包括通信与信息系统专业博士毕业并授学位8人、结业2人，硕士毕业并授学位27人；信号与信息处理专业博士毕业并授学位3人，硕士毕业并授学位9人，硕士毕业不授学位1人。

具体数据见下表：

专业名称	研究生类别	招生	在校生	毕业	学位
通信与信息系统	博士	15	66	10（2结业）	8
	硕士	8	31	27	27
信号与信息处理	博士	4	22	3	3
	硕士	3	11	10	9
合计		30	130	50	47

1.4 就业情况

学科近五年毕业生就业主要去向为华为、中国移动、微软和中国电子科技集团公司等单位，继续深造的主要去向为北京大学、中国科学院大学、宾夕法尼亚大学、哥伦比亚大学、南加州大学和普渡大学等国内外大学。其中博士毕业30%进入高等教育单位，20%进入科研设计单位，其他进入党政机关、国有企业、部队医疗和民营企业等单位就职。

2021年毕业学生就业基本状况为：毕业学生50人，总就业率98%，其中7.8%出国深造，64%进入华为、腾讯、阿里、商汤、字节跳动、中国移动、中兴通讯等企业工作，9.8%进入政府机关和国防单位工作。

1.5 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

本学科研究生导师51人，其中博士导师30人，硕士导师21人。包括正高级28人，副高级23人（含院士/双聘院士2人，国家级人才/专家26人，包括长江/杰青/万人计划/卓青5人、优青/青长/青千/青拔9人、新世纪优秀人才5人）。

研究生导师主要来源于北京大学，中国科学院、西安电子科技大学、北京航空航天大学 and 香港中文大学等国内外著名高校。45岁以下的研究生导师为22人，具有海外经历的研究生

导师32人，具有博士学位的研究生导师人数为47人。

2021年度通过全球招聘，新引进优秀年轻教师2名，担任助理教授岗位，均具有博士生导师资格。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学科始终把思想政治教育贯穿教学科研全过程，育人工作多措并举，引领学生向阳向上。2020-2021年度本学科在进一步增强专职辅导员力量的基础上，依托院系专职辅导员，建成了一支讲政治、有能力、有活力的思政队伍。秉持优良的思政育人传统，坚持由教学科研老师担任班主任，共同推进学生管理、思想关怀与专业教育相结合。严格选拔、精心培养党支部、团支部、班集体学生骨干，制度化推进学生党员为党做青年学生工作。鼓励教师在关注学生学业的同时，关注学生思想动态，关心学生校园生活，发挥学业、人生双导师育人作用。构建学工、班主任、辅导员、导师、行政及学生干部的全院协同育人格局，形成“管、帮、带、辅”育人模式。充分发挥导师、教务老师、系所科研秘书等角色在学生成长成才过程中的育人专长，密切联动学生家长，充分关心关爱学生、指导教育学生，形成全员育人、全程育人、全方位育人的立体格局。

育人为本，专业特色融入思政建设

结合学科特点，设计理论与实践相结合的特色思政课程体系，夯实理论基础；结合北大特色开展“少年志·中国芯”、“传承五四荣光·书写奋进篇章”、“迎建党百年，做圆梦新人”、“E心向党电子人”、“百年党史E起学”等主题党团日活动，带领学生走进“大国重器”，让青年党员和学生群众坚定理想信念，激发使命担当，引导学生增强学习紧迫感，激发大家从点滴做起，在工作中增长才干、练就本领。

由于管理对象是研究生，绝大部分同学的主要生活学习场所都在实验室里。在围绕工作主题和要点的基础上，我们的思政引领工作坚持与学科特色相结合，以研究生的实际需求为出发点，以线上线下相结合的方式，以更贴近同学们学习生活的开展思路和形式方法着手进行，组织了实验室联谊、走访慰问宿舍、“写给毕业时自己的一封信”等系列活动，实现“支部进宿舍、宣讲到教室、服务在身边、体验在一线”，让同学们在学习之余，能够提高身心素质，坚定理想信念。

凝心聚力，做细做实基层党组织建设

严格落实学生党支部三会一课制度，严格把关基层党组织发展党员的组织工作，督促

各党支部根据党员特点、需求及支部建设实际，制定切实可行的工作计划。学院党委委员定点联系学生党支部，定期召开学生党支部书记述职大会，详尽掌握支书支委履职情况、支部日常和特色工作、工作中遇到的问题与困难及改进措施，保障基层党组织的规范化运行。

2021年，在“两个一百年”奋斗目标历史交汇的关键节点，为了贯彻落实习总书记关于做好青年工作的重要思想和系列讲话精神，认真开展“永远跟党走”系列党团主题教育活动；为进一步突出基层党支部在日常学习生活中的引领作用，打造一支有活力、有能力、有担当的党支部书记队伍，辐射带动广大青年学子共同成长，积极开展、扎实推进“学史增信跟党走，百年风华正青春”主题党团日活动。

实践育人，成果丰富

通过思政课程、课程思政、第二课堂、党建项目等多管齐下，量子电子博士生党支部书记李荟同学被评为2020-2021年度“北京大学十佳党支书”，为党团骨干们起到了极好的引领示范作用。各党团支部均能以饱满的姿态完成各项工作、履行各项责任，在组织建设中锻造了一支能打硬仗的学生党团骨干队伍。华为公司、中国电子科技集团、航天科技、兵器集团等对国家发展有重大战略意义的公司和工业部门成为我院毕业生去向的前列，毕业生们用脚步证明了学校思想政治教育工作的成效。

三、研究生培养相关制度及执行情况

3.1 课程建设与实施情况

本学科坚持“以学生为主体、专业基础与科研创新并重”的教育理念，以培养德才兼备、引领未来的信息系统与通信工程领域高端人才和创新创业领军人才为培养目标，近年来在课程体系、课程内容、教学方式、综合实践、国际化等方面进行了一系列有益探索。

2021年度，学科支撑开设博士生和硕士生专业课程各30门，构建了注重持续优化，覆盖生源、课程、科研、论文全过程的教学质量保障体系。成立专业教学指导委员会，在课程体系和课程安排方面进行顶层设计，在新开课程设立、教学大纲、课程内容、授课教师选任等方面进行严格审批，保证研究生教学的科学性、系统性、专业化和规范化，设立教学过程监督管理考评机制，提高课程建设质量。本年度新开设1门研究生前沿课程《通信与传感领域的机器学习》，同时申报了1项北京大学研究生课程建设立项《电子信息学科<随机过程>课程教学设计》，进一步优化研究生的课程体系。

3.2 导师选拔培训

学科重视导师的师德师风建设，自2016年以来，本学科为人才引进和职称晋升等累计进行师德师风正式谈话150余人次，并充分发挥教学指导委员会和老教授教学督导组作用，加强对教师上岗前的师德师风教育和课堂纪律教育，并坚持听课指导、督促检查。

学院为加强教师的爱教爱生教育，营造良好立德树人氛围，鼓励老师参加学校教学基本功大赛，加强业务锻炼。2016年以来，学科共有14人参加教学基本功大赛并均获奖励，学科所在学院每年均获优秀组织奖。同时，学科也推进班主任工作机制改革，鼓励新教师担任学生班主任，在学生思想政治教育和立德树人最前线开展工作。

学校与学院每年针对新入职的教师开展专门的培训工作，在学校相关平台上要求在职教师每年参加足够学时的教师培训，内容涉及师风师德、课程思政、课程建设和教学技术等多个方面。2021年11月本学科的教师按学院要求参加了全国高校教师课程思政教学能力培训课程学习，共13讲的在线课程。

本年度通过引进考核、上岗培训和师风师德教育等选拔培训，新引进优秀年轻教师2名，均获得了博士生导师资格。

3.3 师德师风建设情况

学科继承北大光荣传统，坚持社会主义办学方向，建设政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师团队，坚持师德师风为第一标准，引导教师以德立身、以德立学、以德施教。其具体举措包括：

主体责任落实到位

学科在人才引进、导师遴选、年度考核、聘期考核、岗位聘用、评奖评优等过程中对师德师风层层把关，把师德师风第一标准的要求内化到学科教学科研和管理工作的各领域、各环节、各方面，构建起完善的学院党政齐抓共管的工作格局。

建立健全考核评价监督体系

学科在引进人才和导师遴选过程中建立党委审查机制、制定党委谈话内容清单等方式，切实加强遴选过程中思想政治和师德师风考察评估工作。制定《人才引进谈心谈话制度》、《师生交往指南》、《年度考核实施细则》，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，强化了教师和导师对自身行为的约束，增强了广大教师以德立身、以德立学、以德施教的主动意识。

以党建带动师德师风建设

本学科不断构筑育人新高地，确保红色基因和政治底色渗进教师的血液、浸入学生的心底。大力宣传师德师风教育工作，营造铸魂正风良好氛围。在宣传环节，通过广播、校园网、微信公众号等多种形式，加强学习，宣传师德师风政策及文件精神，使广大教师充分了解文件的内容和精神。定期举行师德报告会、名师大讲堂等活动，广泛宣传师德典型的模范事迹。

3.4 学术训练情况

学科通过实践与课程并举，对研究生进行学术训练：以专业必修课“夯实基础”，使学生掌握系统深入的专门理论知识。以《学科前沿研究》、《学科专著研读》等课程拓宽学生视野，把握学科发展动态。以《科研实践》、《科学研究方法与实践》等课程培养学生科学研究的基本技能与方法，引领学生快速进入本领域的前沿方向，做出创造性的成果。开设《科技论文写作》课程，对学生的学术道德规范、科技信息检索、学术论文的阅读/写作/投稿、专利申请、科研项目或课题申报、学术报告的组织/准备/表达等方面的能力进行训练，使他们对科学研究和科研发表有更深刻的认识，并在科学研究和科研发表上有比较大的提高。

本年度共有30人参加了《科研训练》、24人参加了《学科前沿研究》和10人参加了《学科专著研读》等学术训练专门课程，有力地培养了研究生的科学素养和科学精神，为开展本学科的先进理论研究和解决国家重大需求的创新打下了坚实的基础。

3.5 学术交流情况

本学科鼓励并支持学生积极参与国内外学术交流活动，开拓国际视野，强化科研能力。学科定期组织优秀学生赴海外一流大学和研究机构进行短期交流和访问。2016年至2019年期间，40余名优秀学生先后访问斯坦福大学、麻省理工学院、哈佛大学、加州大学洛杉矶分校、玛丽女王大学、戴尔研发中心、通用汽车研发中心、硅谷高科技公司等国际顶尖高校和科研机构。其中，多名学生在交流中获奖，例如杨宇哲（2017年）和胡智文（2019年）参加当年IEEE通信学会会议，并获得Student Competition一等奖。多名学生赴国外著名大学交流合作，累计发表合作论文30余篇，例如：尹雪帆以第一作者在Nature发表论文，舒浩文以共同一作身份在Nature Communications发表论文。2021年度张舒航以第一作者获得IEEE Communications Society Heinrich Hertz Award（通常在3年内IEEE Communications Letter和IEEE Wireless Communication Letter遴选1篇）、IEEE Communications Society Asia-Pacific Outstanding Paper Award（全球共3篇文章获奖）的奖项，并入选中国电子教

育学会优博与华为“少年天才计划”。

尽管新冠疫情对国内外学术交流产生严重影响,本学科仍然努力采用线上方式开展学术交流。2021年度本学科博硕士研究生参加境内外线上国际学术会议并做口头报告16人次。

3.6 研究生奖助情况

本学科在学校研究生院的大力支持下,已建立了较为完善的研究生奖助制度,主要包括助教、助研、奖学金和补助金等,结合研究生导师根据研究生参与实验室项目的具体情况所提供的助研津贴,每名博硕士研究生每月获得的资助可以充分保证该研究生的学习、工作和生活的需要。具体包括:

博士生17级之后实行岗位奖学金,分为三类:助教岗位奖学金(55000元/年)、助研岗位奖学金(49000元/年)和校长奖学金(70000元/年),每位博士一般均可以获得其中一种岗位奖学金。2021-2022学年,本学科共有6位博士研究生获校长奖学金,共有博士津贴助教岗位14.8个,其他均为助研奖学金获得者。

本学科提供硕士生学业奖学金22270元/年,每位硕士研究生一般均可以获得硕士学业奖学金。

除了上述固定的研究生资助之外,导师将根据研究生科研参与项目和课题的情况,自行确定是否再进行额外的助研奖励与津贴。

在学业奖励方面,本年度共有47名博硕士研究生分别获得了不同种类的奖学金,包括北京大学三好学生、国家奖学金、五四奖学金、优秀干部奖、优秀科研奖、社会工作奖以及三星奖学金等多种企业奖学金。其中五四奖学金1名,国家奖学金2名,三好学生标兵3名,学术创新奖1名,优秀学生干部1名。

四、研究生教育改革情况

4.1 人才培养

本学科坚持“德育为先、能力为重”的人才培养目标和以“学生为主体,夯实基础与科研创新并重”的育人理念,为国家发展输送德才兼备的拔尖创新人才。

立德树人与全流程过程管理相结合的培养模式

围绕学科特色推进学生教育,强化导师第一责任主体人身份,借助网络平台全过程化管理。以北京大学《研究生手册》为准则,建立学生个人档案,制定个性化培养计划(修课计划、知识储备计划、科研训练计划、论文计划)。“五育并举”,构建实践育人体系,全

培养适应我国社会主义现代化建设需要的高层次专门人才。

固本强基与探索科学前沿相依托的教学体系

“夯实基础”，以开设专业必修课及科学研究方法与实践等课程为支撑；“探索前沿”，以开设科研训练、学科前沿探索、学科专注研读等课程为依托；“强化交叉”，以围绕“解决科学问题”的科学思维和研究方法为核心，通过导师的个性化指导，激发学生的科学研究兴趣和热情，同时贯穿学术规范培养，强化独立开展前沿科学研究的能力。

强化质量提升与过程管理细则全闭环的监督措施

严把论文质量关：学科建立“开题报告”、“预答辩”和“论文答辩”的培养环节管理细则和写作规范指南。要求开题报告、预答辩论文和答辩论文必须达到规定的学术要求和写作规范。建立论文外审制度，保证学位论文质量。组织导师小组评审，给出修改意见和“不通过/延期”、“修改通过”和“通过”三类结论，并督促完成整改，惩戒学术不端，力戒浮躁之风。

学科基于北京大学的优势教育资源，突出在理工医综合背景下的多学科交叉、国际视野和个性化创新能力的培养，以学生为中心、教学相长、科研依托相结合的培养管理模式成效显著，培养了一批信息与通信工程领域适应面宽、理论和实验能力强、具备创新思维和国际化视野的优秀毕业生。

2021年度，有1名博士研究生的学位论文入选中国电子教育学会优博，有47名博硕士研究生以其优异的品德与学业表现分别获得了不同种类的奖学金，包括北京大学三好学生、国家奖学金、五四奖学金等。

4.2 教师队伍建设

2018年5月，习近平总书记在视察北大时，与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈，表示北大的老师们“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”，并向他们表示敬意。这是对北大教师队伍建设的高度肯定和充分认可。信息与通信工程学科始终坚持师德师风第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，时刻铭记教书育人使命，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

学科在教师队伍建设中，格外重视师德师风教育，积极落实师德师风评定考核工作，完善师德师风评价体系，把师德师风建设工作纳入党政工作重要议事日程，多次召开专题会议研究、落实师德师风建设。学院党委成立师德师风评定委员会，对新入职和在职教师考核实行“思想政治和师德师风”一票否决制度。充分发挥党委和党支部双重作用，将个人自评、

同事及学生评价、人才小组考察、外部调查和党委谈话有机结合,开展思想政治和师德师风评定工作,每年为党支部成员在年终考核和岗位聘任等环节组织师德师风评估和正式谈话。充分发挥教学指导委员会和老教授教学督导组作用,加强对教师上岗前的师德师风教育和课堂纪律教育,并坚持听课指导、督促检查。加强教师的爱教爱生教育,营造良好立德树人氛围,鼓励老师参加学校教学基本功大赛,加强业务锻炼。

在师德师风建设的基础上,学科构建了一只结构合理,业务精炼的教师队伍,包括双聘院士2人,国家级人才/专家26人,包括长江/杰青/万人计划/卓青5人、优青/青长/青千/青拔9人、新世纪优秀人才5人、973 首席科学家/863专家/重点研发计划专家4 人、军委科技委专家2 人(含首席科学家1人)、北京市教学名师1人等一批新时代领军人才。

2021年度学科队伍得到了提升和加强,本学科1人获得IEEE Follow称号, 1人获国家杰出青年科学基金资助,1人获得国家重点研发项目资助,1人获得有海外优青项目重点研发青年基金支持。2021年度通过全球招聘,新引进优秀年轻教师2名,担任新体制助理教授。2021年度引进客座讲席教授2名,分别为沈学民(加拿大滑铁卢大学教授,加拿大三院院士、中国工程院外籍院士),Niyato Tao (新加坡国立大学教授,IEEE Fellow)。

4.3 科学研究

本学科发挥自身优势,继承传统,以开拓创新,扎根人民、服务社会、报国奉献为导向,进行科学探索,解决国家战略需求,为国家培养相关领域人才。

突破基础理论,攻克国际光电子学前沿问题

本学科在拓扑光子学研究方向取得了一系列基础理论突破,首次观测到非厄米体系中的“体费米弧”和“偏振半荷”现象,发表包括Nature、Science 等高水平论文,研制填补国内空白的100Gb/s 硅基光调制和相干接收集成芯片。

推动成果转化,促进国防卫星和地方移动医疗建设

本学科服务国防重大需求,作为技术总体单位承担了我国军用卫星通信系统核心网系的研制建设,研制多个型号的实装卫星通信装备,实现直接产值转化。承担包括国家重大专项“面向远程医疗和社区医疗信息化的无线物联网技术总体研究”、国家支撑计划“服务于群众健康的移动数字医疗系统集成示范工程”等,与华润万东医疗、普天信息等公司进行成果转化,直接服务健康中国。

发挥智库作用,主导制定国内外通信标准规划

本学科自主研发HINOC2.0 芯片,被确立为国内标准(GY/T297)和国际标准(ITU-T J.196),

实现标准自主可控和百万户的规模应用。蜂窝通信标准推进中,38 项提案被5G 国际标准采纳,推动了华为5G 全双工标准Work Item 立项,并在大唐、中兴通基站产品中广泛应用,实现经济效益共7.6 亿元。

促进学科普及,广泛承担社会公共服务

将学术研究与实践教育相结合,本学科教师担任国内外学术期刊主编或副主编20 余人次,包括Photonics Research 创刊主编;担任多个国内外学术组织重要职务,包括IEEE VT 北京分会主席,中国通信学会、电子学会等学会常务理事或理事10 多人次;举办8 届纳米光电子(iNOW)国际会议,连续11 年组织“硅基光电子技术与应用”研究生暑期学校。

4.4 传承创新优秀文化

2018 年5 月,习近平总书记观看北大信息与通信工程学科等双一流建设成果展,深刻指出“五四运动源于北大”,高度评价“近年来,北大继承光荣传统,坚持社会主义办学方向,立德树人成果丰硕,双一流建设成效显著,服务经济社会发展成绩突出,学校发展思路清晰,办学实力和影响力显著增强,令人欣慰”。在总书记的极大鼓舞下,学科传承和弘扬五四精神,紧密聚焦新时代育人使命,引领学子坚定报国理想、勇攀科技高峰,成长为堪当民族复兴大任的时代新人。

传承红色基因,开设思政公共课程

加强思政教育与专业教育有机融合,提炼专业课程蕴含的科学精神、道德规范、杰出人物、经典事例,形成教育教学案例,发挥课程思政的育人功能。例如邀请王选院士生前秘书丛中笑老师讲述其先进事迹。将实践案例与课堂内容结合,引导青年“在实践中增长本领”,在吉林梅河口、山东青岛建立思政育人基地。在思政课堂举办辩论赛,增强互动性。

把握重大契机,坚定学生理想信念

2020 年6 月,本学科教工党支部和学生党员骨干在线学习习近平总书记给北大援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信,并与有多位援鄂抗疫英雄的北京大学人民医院重症医学科党支部携手开展抗疫一线党员战疫主题分享会等同心共建活动。在新中国成立70 周年之际举办了八场“青春告白祖国,我为家乡点赞”活动;在喜迎建党 100 周年之际,组织党史纪录片《重生》进课堂的活动。以上活动均获中宣部《学习强国》报道。

发挥学科优势,构建学生综合数据“智能云”平台

依托北京大学(青岛)计算社会科学研究院建设思政科研基地、实践育人基地和创新创业基地,筹备发起成立全国“计算社会科学与思政研究”联盟,为北京大学思政教育提供科

学决策依据和实践育人平台。

重视思政教育宣传，夯实意识形态阵地管理

多次组织本学科学生党员学习习近平总书记给北大的“五封回信、两次讲话”的重要精神，在每年的学生党支部述职中将理论学习成效作为重要考察内容，力求做到全覆盖、无盲区。加强意识形态阵地管理，严格教学流程管理，新开课程、选用教材须经严格审核。

积极发挥党支部战斗堡垒作用，抓牢骨干队伍建设

以党员带全员，切实做好疫情期间学生防控工作，树立学生抗疫榜样、志愿服务典型，强化责任意识，发挥示范引领作用。每年定期开展学生党支部书记支委培训，设立工作“传帮带”机制，指定工作能力强的连任党支部对新上任学生支书进行分组指导。

4.5 国际合作交流等方面的改革创新情况。

研究生国际化教育的目的是“培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”。国际合作交流是提升研究生国际化教育的重要方式。本学科从平台打造、学术交流及师资队伍三方面进行研究生开展国际合作交流的探索，力争构建研究生国际化教育的完整培养体系。

依托学校平台，促进学科教育国际化

在国家建设高水平大学公派研究生项目（联合培养、攻读学位）以外，北京大学为在校内构建了海外交流平台，提供短期海外学习的机会，以期让更多的学生在双重教育环境中形成国际化视野。其形式多样，包括校际交流、假期（寒/暑期）学校、海外实习、国际组织学习等。近些年，随着学生海外学习项目的不断扩大，参与到项目中的学生人数不断扩大。为鼓励更多优秀学子在学期间出国学习，学校自2019年设立了学生海外学习专项基金，集合社会各界捐赠资金，更大程度为学生提供奖学金支持。该专项基金包括“北京大学冠昊奖学金”、“北京大学-信和奖学金”、“北京大学学生海外学习项目奖学金”、“北京大学王老吉海外交流奖学金”、“杨锦方校友奖学金”、“北京大学阿里山奖学金”等。

在学校对海外交流大力支持的基础上，本学科依托学校的海外交流平台，大力鼓励和支持学生走出去，遴选优秀学生参与学校的海外学习项目。通过学校平台，积极申请研究生创新教育项目，为本专业研究生培养创造国际交流机会，如2021年度本学科与日本东北大学、美国休斯敦大学和瑞典皇家工学院等国外大学开展国家合作研究，并通过学校、学院的大力支持，鼓励博士生申请联合培养项目。

广泛开展交流，营造学术国际化氛围

开展多样的国际学术交流活动，营造浓郁的国际化氛围，能够激发学生学习热情，使学生积极投入专业前沿领域的交流与探索，提升学生国际化创新意识。电子学院在满足国内疫情防控的要求下，积极探索运用信息技术拓展国际合作与交流渠道。一方面鼓励学生参与学校设立的“全球课堂”项目。作为“线上北大”的重要组成部分，“全球课堂”项目将北京大学优质课程分享给海外学生，使中外学生“云端”相聚，共同学习。另一方面利用网络教学新手段，开设前沿科学论坛系列课程，邀请全球顶尖科学家授课，引导研究生了解学科前沿动态，激发科研兴趣。此外，作为电子学院研究生培养的主体，研究生所在课题组和导师组均鼓励并资助研究生积极参加本学科高水平国际学术会议、短期学术交流等国际合作交流形式。

五、教育质量评估与分析

5.1 学科自我评估进展及问题分析

本学科面向国家信息与通信工程领域发展对人才的需求，致力于培养热爱祖国、勇于担当、专业精深、全面发展的一流创新型领军人才。近年来成果如下：

平台日益健全

学科科研平台包含区域光纤通信网与新型光通信系统国家重点实验室、教育部纳光电子前沿科学中心、2011 未来媒体网络协同创新中心等国家级平台，移动数字医院系统教育部工程研究中心等省部级平台3 个。

学科依托电子信息工程荣誉课程系列为代表的优秀本科生培养计划，成立了以北京大学-普林斯顿通信研究中心为依托的研究生创新能力提升平台。

特色突出，成果丰富

学科坚持源头基础创新、服务国家重大需求，突破了拓扑光子学等方面一系列基础理论，研制建设了国内第一条波分复用光纤通信系统，发明了全球第一套同时同频全双工通信技术，主导了我国两代军用卫星通信网核心设备研制。成果发表多篇高水平论文，入选2017年中国科学十大进展，获得2018 年国家科技进步一等奖等。

本学科博士研究生毕业比例达100%，双学位比例达80%，连续培养了大量学界和行业领军人才。

师资队伍显著增强

学科师资入选国家级人才比例较上期提升300%。主持省部级以上项目120项，总经费约3亿元，人均约600万元。

本学科教师担任重要学术期刊编委40多人次，其中周治平是Photonics Research 创刊主编，宋令阳担任IEEE TVT 领域主编。重要机构任职10余人次，其中焦秉立担任IEEE VT 北京分会主席。入选IEEE/OSA/SPIE 会士3人、科睿唯安高被引学者1人。发表ESI 高被引论文20余篇、热点论文5篇。获国家级奖项5次、省部级奖项13次、亚洲首个IEEE 通信学会影响因子最高期刊JSAC最佳论文、IEEE 通信学会旗舰会议最佳论文7次。

总的来说，本学科近年来学科发展逐步加快，培养体系日趋完整。但本学科仍有若干亟待发展的问题：

高水平教师团队的建设的进一步完善

仍需继续完善健全高水平研究梯队，包括院士、国家高层次人才计划、国家高层次青年人才计划等国内外高水平人才的引进，构建和打造世界一流水平的教师队伍，培养和引进国内外领军人物，培养一批教学成效和科研成果突出的高水平优秀青年人才。

配套政策与支持力度的加强

高水平教师团队的组件、高性能研究平台的建立健全，均需要相关配套支持政策，更为灵活的人才、体制机制管理机制，鼓励学科积极广泛争取社会资源以发展重点研究方向。

5.2 学位论文抽检情况及问题分析

2021年毕业并授学位博士11人，论文总体评价全部为优或良。全部论文（包括教育部平台送审论文）共448个打分点中438个评分为“优”或“良”，10个评分为“中”（包括文献总述：1个；基础理论与专门知识：2个；创新成果：3个；学术规范：1个；写作规范：1个；总体评价：2个，1个不同意答辩）。所有博士论文经过答辩委员会答辩和院、部两级委员会的评审，最后均同意毕业并授予学位。评审结果表明本学科研究生培养整体水平高，但仍需进一步提高论文质量特别是写作规范方面的把关。

2021年毕业并授予硕士学位36人，论文送审结果全部良好，均通过了答辩。

六、改进措施

6.1 加强导师队伍建设

积极开展高水平的领军人才，特别青年人才的引进和招聘工作，开展全球招聘计划，为打造世界一流的教师团队打下基础。加强对青年人才的支持，减少行政干扰，创造条件让青

年人才能够专注于科学研究和研究生指导。

6.2 加强研究生课程体系建设

面向培养具有创新精神和家国情怀的新一代领军人才，加强研究生课程体系的梳理、构建和建设，特别是推进研究生教材建设，研究生课程思政工作的开展。

6.3 加强研究生培养的质量管理

针对研究生培养中存在的问题，提出以下改进举措，强化培养管理及论文评审工作。

充分重视博士研究生培养过程管理，督促各研究所、课题组、导师密切关注学生的学业、身体健康、心理健康，加强师生互动，发现问题及时给予支持和帮助，尽早化解学业风险。

强化导师职责，要求导师必须认真把关学位论文质量，对学位论文质量作出实事求是的评价。重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈，指导研究生针对学位论文薄弱环节认真修改完善，做到“一问题一反馈”。

依规选聘论文评阅人和组成答辩委员会。导师不得作为委员参加自己所指导研究生的预答辩和答辩环节。对答辩委员会和学位分会对论文评阅中出现差评或有异议的论文进行重点审议、严格把关，避免学位授予审核流于形式。

夯实论文修改机制，对评阅中存在差评，以及评阅、答辩、分会审核中存在异议的学位论文，予以重点关注、严格把控。成立论文修改工作组，督促和指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改。对学位论文质量不达标学生做好分流工作。

6.4 加快学科平台的建设和更新

昌平新校区的实验空间面积扩展已完成初步规划，还未正式完成相关改造和落实相关搬迁计划。本学科的重点依托平台区域光纤通信网与新型光通信系统国家级重点实验室的实体化建设亟待落实。

本学科将以本次整改为契机，坚持问题导向，增强底线思维，在研究生培养中坚持高标准、严要求，加快加强教师队伍建设与学科平台建设。

地理学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本状况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）学位授权点情况

地理学博士学位学位授权点，目前正在招生的博士学位授权二级学科4个（自然地理学、人文地理学、地理学（环境地理学）、地理学（历史地理学））、硕士学位授权二级学科5个（自然地理学、人文地理学、地理学（历史地理学）、地理学（城市与区域规划）、环境科学）。目前均招收全日制学术学位研究生。

（二）学科建设情况

北京大学地理学科建设始终以立德树人为根本，以世界一流为目标，以学科交叉融合为抓手，坚持“四个面向”，培养和汇聚了一批具有世界领先水平的科学家、科技领军人才和创新团队，在基础研究的关键前沿领域、核心技术的重大突破等方面，不断提升国际话语权。在学校的统一部署和大力支持下，学科建设稳步推进、成效显著。在2017年12月教育部公布的第四轮学科评估结果中，北京大学地理学获得A+，代表了国内领先地位。

（三）招生情况

2021年，招收博士生56人、硕士生51人。制定了《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》。

（四）在校生情况

截至2022年3月1日，在校生中，博士生234人，硕士生157人；其中港澳台生6人，外国留学生1人。

（五）毕业、学位授予及就业基本情况

2021年共毕业101人，其中，博士研究生50人，硕士研究生51人；结业8人。获得博士学位54人、硕士学位54人。

在就业方面，2021年硕士毕业生47人，其中升学4人，签就业协议书或其他录用形式就业42人，自主创业1人；博士毕业生51人，出国出境留学2人，签就业协议书或其他录

用形式就业 47 人，自主创业 2 人

（六）导师队伍情况

截至 2022 年 3 月，研究生导师共 69 人，其中，博士生导师 69 人，硕士生导师（学术学位全职）4 人，均为全职博士生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想政治教育工作主要包括：思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

学院注重以党建引领带动人才培养，院党委书记、院长带头表率思想政治教育，专职辅导员、班主任、兼职辅导员、第二班主任、专业教师五位一体形成完备的思想政治教育队伍，互相补足，互为帮助。目前已形成 20 余人左右的研究生思政教育队伍，对硕士、博士 100% 全覆盖。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

年均举办“党-团-班”活动和“永远跟党走”理想信念和社会主义核心价值观教育活动 260 余场，年均推出相关推送 500 余篇。并通过思政教育队伍定期与同学们一对一谈话谈话，对学院研究生青年思想形成有利引导，引导同学们正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，树立志气、骨气、底气。

（三）校园文化建设

全方位打造校园文化，以“城载世界 环抱未来”的口号为纲，树立了北大城环人立足地理，服务国家、放眼世界，拥抱未来的志向，日常通过学院玩偶“城小环”及表情包等 20 余个周边的发布树立“北大城环人”的意识。同时，学院始终注重校史、院史教育，寓教于乐，融入人心。

（四）日常管理服务工作

学院强调管理育人、服务于人，通过评奖评优工作、资助工作、学籍管理、心理工作、就业工作、档案管理等系列日常管理服务，让同学们感受到学院工作的高效、迅速和精准，在管理和服务中育人无形。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

在课程教学方面，2020—2021 学年第二学期开设研究生课程 33 门，2021—2022 学年第一学期开设研究生课程 41 门。在教学优秀奖方面，2021 年度李双成因研究生教学优秀获奖，全校共评选出 45 位获奖教师。

（二）导师选拔培训

以学科方向带头人为领跑者，汇聚学科队伍，切实推进学科交叉与融合。以朴世龙院士、和陶澍院士和 Philippe Ciais 院士为学科方向带头人，全面引领学科领域发展、方向布局。以方向牵引、任务导向为原则，加大急需高水平人才的引进力度。创新机制、整合资源、汇聚队伍，改变相对松散的科研合作模式，以加强学科前沿理论方法研究和国家重大技术需求攻关为导向，开展有组织的科研，加强导师培训，切实推进学科交叉与融合。

（三）师德师风建设情况

城环学院对照《北京大学师德专题教育方案》，紧密配合学校安排布置，广泛深入地开展了师德专题教育活动。先后经历了宣传发动、理论学习、开展活动、落实提高等多个阶段。

城环学院根据前期方案，稳步开展各项学习工作。系所结合支部进行学习，组织专题组织生活会会议，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，强化教师党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、全国教育大会精神教育的学习教育。每个季度进行一次，每次时长约 1-2 个小时。

（四）研究生培养情况

2021 年为北京大学研究生教育质量提升行动年，城市与环境学院积极开展研究生教学工作。一，开展培养质量研讨会，向全体研究生导师介绍城市与环境学院研究生教育管理的工作细则，广泛收集相关意见与建议，探讨学院研究生招生指标分配办法，全过程提高研究生培养质量。二，举办地理学科特色学术活动，“生态学前沿暑期学校”、“地理学前沿 2021：新时代的城乡发展与规划”研讨班”、“地理学前沿研究生论坛”等活动受到国内各高校研究生及青年学者广泛关注。三，申报“国土空间规划”二级学科硕士点、博士点，为新时代国土空间规划工作做出应有的贡献。

在积极提升研究生培养质量的同时，得到学校多项认可，2021 年获得北京大学教学优秀奖 1 项、教学管理奖 1 项，优秀博士学位论文 4 篇（全校共 99 篇），16 名博士生获得校

长奖学金（北大博士生最高学术奖励）。

首次制作学生培养手册，将课程、综合考试、开题等各环节流程的时间和要求汇总，便于学生更为清晰地了解各项培养规定。通过培养研讨会，反复研讨并制定《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生综合考试实施办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生开题报告实施办法》、《城市与环境学院博士研究生年度考核管理办法》、《北京大学城市与环境学院关于博士研究生参加学术论坛的相关规定》、《城市与环境学院博士研究生“林超青年学者”管理办法》等一系列管理办法，强化研究生培养制度化、规范化建设。以立德树人为宗旨，遴选有志于在地理学、生态学学术领域担任教职的首批5名“林超青年学者”。鼓励教师积极申报课程改革项目，本年度共有4门课程申请。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

深化研究生培养改革，建立国际化创新型人才培养机制，强化实习实践、社会调查能力培养，进一步完善本科生国际化创新人才导向、硕士生综合管理人才导向和博士生科研人才导向的培养模式，优化人才培养评价体系，健全人才培养管理制度，培养具有国际视野、自主创新、引领未来的复合型地理学人才。挖潜地理专业思维，贯穿全员育人、全过程育人、全方位育人理念，课程思政、思政课程齐头并进，在学生培养各方面提质增效，毕业生中涌现一批在科研、管理、企业领域的领军人才，雇主声誉、学术声誉继续保持前列。

（二）教师队伍建设

坚持扎根中国大地建设世界一流学科，引进与培养相结合，不断优化教师队伍学科结构，提升各类杰出人才的比例，建立一支能引领学科方向、服务国家需求的产学研相结合队伍。

（三）科学研究

聚焦国家级科研平台建设，发挥地理学综合交叉研究特色，积极培育重大项目成果，多层次参与全球变化与可持续发展国际重大科研项目，在服务民族复兴、国家重大战略需求的理论成果方面有重大突破。系统整合地理学科方向，凝练优势领域，补齐学科短板。以地球系统模拟和国土空间规划方向引领学科发展，大力发展信息地理，整合创新城市地理、经济

地理和历史地理,交叉培育环境健康地理方向,持续强化理论地理和综合地理。

传承创新优秀文化:融合学科特色与传统文化,服务新时代发展的学科思想明显强化。在文化自信与国情教育、历史文明与国际联系、人地关系与生态文明建设、可持续发展与国土空间规划等领域,形成系列具有引领和指导性的成果。学术上能够对人地关系前沿科学问题的解决做出贡献,实践中对国家生态文明建设和区域可持续发展等重大问题提供解决方案。

国际合作交流:拓展高水平实质性的国际合作,建设联合研究创新平台;加强对外交流,强化对外合作办学,加大国际留学生培养力度,鼓励学生在国际组织开展实习和任职;继续推进国际合作项目,拓展域外地理学研究,服务国家“一带一路”战略。

(四) 传承创新优秀文化

发展了人地关系研究的技术,丰富了文化内涵。依托全球变化及其生态环境响应平台,以地理学研究的核心问题——人地关系为出发点,结合新技术的完善,实现了文化传承的突破。

(五) 国际合作交流

2016年以来,北京大学地理学依托区域生态与环境(污染与气候变化)学科创新引智基地、人地复杂系统联合研究中心、北京大学-法国气候与环境国家实验室地球系统科学联合研究中心、北京大学-林肯研究中心,开展多方位国际交流与合作,搭建平台、共申项目、合作研究与发表,提升学科的国际影响。

五、教育质量评估与分析

城市与环境学院建院以来一直将研究生尤其是博士研究生培养质量放在首位,从招生、培养到学位授予各环节均严格遵照国家和学校要求按规定执行。在历次教育部抽查及各类审查中均为出现任何问题。

长期以来我院一直存在问题意识,防患未然,不断完善、制定各类管理办法,加强导师队伍建设和学生学术道德意识,以保证我院博士生论文质量平稳提升。

六、改进措施

通过培养研讨会,反复研讨并制定《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生综合考试实施办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生开题报告实施办法》、《城市与环境学院博士研

究生年度考核管理办法》《北京大学城市与环境学院关于博士研究生参加学术论坛的相关规定》、《城市与环境学院博士研究生“林超青年学者”管理办法》等一系列管理办法，强化研究生培养制度化、规范化建设。

生态学学位授权点年度建设报告

一、总体概况

学位授权点基本情况，学科建设情况，研究生招生、在读、毕业、学位授予及就业基本情况，研究生导师状况（总体规模、队伍结构）。

（一）学位授权点情况

生态学博士学位授权点，目前正在招生的博士学位授权学科 1 个（生态学）、硕士学位授权二级学科 1 个（生态学）。目前均招收全日制学术学位研究生。

（二）学科建设情况

北京大学生态学科建设始终以立德树人为根本，以世界一流为目标，以学科交叉融合为抓手，坚持“四个面向”，培养和汇聚了一批具有世界领先水平的科学家、科技领军人才和创新团队，在基础研究的关键前沿领域、核心技术的重大突破等方面，不断提升国际话语权。在学校的统一部署和大力支持下，学科建设稳步推进、成效显著。在 2017 年 12 月教育部公布的第四轮学科评估结果中，北京大学生态学获得 A，进入双一流学科建设行列，代表了国内领先地位。

（三）招生情况

2021 年，招收博士生 18 人、硕士生 12 人。制定了《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》。

（四）在校生情况

截至 2022 年 3 月 1 日，在校生中，博士生 52 人，硕士生 39 人；其中港澳台生 1 人。

（五）毕业、学位授予及就业基本情况

2021 年共毕业 17 人，其中，博士研究生 6 人，硕士研究生 11 人。获得博士学位 7 人、硕士学位 11 人。

在就业方面，2021 年硕士毕业生 11 人，其中升学 2 人，就业协议书签署或其他录用形式就业 9 人；博士毕业生 6 人，就业协议书签署或其他录用形式就业 6 人。

（六）导师队伍情况

截至 2022 年 3 月，研究生导师共 13 人，其中，博士生导师生态 13 人，硕士生导师（学术学位全职）1，均为全职博士生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

研究生党建与思想政治教育工作主要包括：思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，校园文化建设，日常管理服务工作。

（一）思想政治教育队伍建设

学院注重以党建引领带动人才培养，院党委书记、院长发挥表率思想政治教育作用，专职辅导员、班主任、兼职辅导员、第二班主任、专业教师五位一体形成完备的思想政治教育队伍，互相补足，互为帮助。目前已形成 20 余人的研究生思政教育队伍，完成对硕士、博士的全覆盖。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

年均举办“党-团-班”活动和“永远跟党走”理想信念和社会主义核心价值观教育活动 260 余场，年均推出相关推送 500 余篇。并通过思政教育队伍定期与同学们一对一谈话，对学院研究生青年思想形成有利引导，引导同学们正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地，增强志气、骨气、底气。

（三）校园文化建设

全方位打造校园文化，以“城载世界 环抱未来”的口号为纲，树立了北大城环人立足地理、服务国家、放眼世界、拥抱未来的志向，通过学院玩偶“城小环”及表情包等 20 余个周边的日常发布，树立同学们“北大城环人”的意识。同时，学院始终注重校史、院史教育，寓教于乐，融入人心。

（四）日常管理服务工作

学院强调管理育人、服务于人，通过评奖评优工作、资助工作、学籍管理、心理工作、就业工作、档案管理等系列日常管理服务，让同学们感受到学院工作的高效、迅速和精准，在管理和服务中育人无形。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程建设与实施情况，导师选拔培训、师德师风建设情况，学术训练情况，学术交流情况，研究生奖助情况。

（一）课程建设与实施情况

在课程教学方面，2020—2021 学年第二学期开设研究生课程生态 7 门，2021—2022 学

年第一学期开设研究生课程生态学 6 门。

（二）导师选拔培训

以学科方向带头人为领跑者，汇聚学科队伍，切实推进学科交叉与融合。以方精云院士为学科方向带头人，全面引领学科领域发展、方向布局。以方向牵引、任务导向为原则，加大急需高水平人才的引进力度。创新机制、整合资源、汇聚队伍，改变相对松散的科研合作模式，以加强学科前沿理论方法研究和国家重大技术需求攻关为导向，开展有组织的科研，加强导师培训，切实推进学科交叉与融合。

（三）师德师风建设情况

城环学院对照《北京大学师德专题教育方案》，紧密配合学校安排布置，广泛深入地开展了师德专题教育活动。先后经历了宣传发动、理论学习、开展活动、落实提高等多个阶段。

城环学院根据前期方案，稳步开展各项学习工作。系所结合支部进行学习，组织专题组织生活会，深入学习习近平总书记关于师德师风的重要论述，强化教师党史、国史、改革开放史、社会主义发展史、全国教育大会精神教育的学习教育。每个季度进行一次，每次时长 1-2 个小时。

（四）研究生培养情况

2021 年为北京大学研究生教育质量提升行动年，城市与环境学院积极开展研究生教学工作。一，开展培养质量研讨会，向全体研究生导师介绍城市与环境学院研究生教育管理的工作细则，广泛收集相关意见与建议，探讨学院研究生招生指标分配办法，全过程提高研究生培养质量。二，举办地理学科特色学术活动，“生态学前沿暑期学校”、“地理学前沿 2021：新时代的城乡发展与规划”研讨班”、“地理学前沿研究生论坛”等活动受到国内各高校研究生及青年学者广泛关注。三，申报“国土空间规划”二级学科硕士点、博士点，为新时代国土空间规划工作做出应有的贡献。

在积极提升研究生培养质量的同时，得到学校多项认可，2021 年获得北京大学教学优秀奖 1 项、教学管理奖 1 项，优秀博士学位论文 4 篇（全校共 99 篇），16 名博士生获得校长奖学金（北大博士生最高学术奖励）。

首次制作学生培养手册，将课程、综合考试、开题等各环节流程的时间和要求汇总，便于学生更为清晰地了解各项培养规定。通过培养研讨会，反复研讨并制定《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生综合考试实施办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生开题报告实

施办法》、《城市与环境学院博士研究生年度考核管理办法》、《北京大学城市与环境学院关于博士研究生参加学术论坛的相关规定》、《城市与环境学院博士研究生“林超青年学者”管理办法》等一系列管理办法，强化研究生培养制度化、规范化建设。以立德树人为宗旨，遴选有志于在地理学、生态学学术领域担任教职的首批5名“林超青年学者”。鼓励教师积极申报课程改革项目，本年度共有4门课程申请。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

深化研究生培养改革，建立国际化创新型人才培养机制，强化实习实践、社会调查能力培养，进一步完善本科生国际化创新人才导向、硕士生综合管理人才导向和博士生科研人才导向的培养模式，优化人才培养评价体系，健全人才培养管理制度，培养具有国际视野、自主创新、引领未来的复合型地理学人才。挖潜生态专业思维，贯穿全员育人、全过程育人、全方位育人理念，课程思政、思政课程齐头并进，在学生培养各方面提质增效，毕业生中涌现一批在科研、管理、企业领域的领军人才，雇主声誉、学术声誉继续保持前列。

（二）教师队伍建设

坚持扎根中国大地建设世界一流学科，引进与培养相结合，不断优化教师队伍学科结构，提升各类杰出人才的比例，建立一支能引领学科方向、服务国家需求的产学研相结合队伍。

（三）科学研究

聚焦国家级科研平台建设，发挥生态学综合交叉研究特色，积极培育重大项目成果，多层次参与全球变化、生物多样性保护国际重大科研项目，在服务民族复兴、国家重大战略需求的理论成果方面有重大突破。系统整合生态学学科方向，凝练优势领域，补齐学科短板。以生态系统碳循环和生物多样性形成机制与保护方向引领学科发展，大力发展生态系统生态学与全球变化生态学。

传承创新优秀文化：融合学科特色与传统文化，服务新时代发展的学科思想明显强化。在生态系统碳循环、生物多样性形成机制与保护规划、全球变化与生态适应等领域，形成系列具有引领性和指导性的成果。学术上能够对生态系统与全球变化前沿科学问题的解决做出贡献，实践中对国家生态文明建设和区域可持续发展等重大问题提供解决方案。

国际交流合作:拓展高水平实质性的国际合作,建设联合研究创新平台;加强对外交流,强化对外合作办学,加大国际留学生培养力度,鼓励学生在国际组织开展实习和任职;继续推进国际合作项目,拓展域外地理学研究,服务国家“一带一路”战略。

(四) 传承创新优秀文化

发展生态文明建设研究的技术,丰富文化内涵。依托全球变化及其生态环境响应平台,以生态学研究的核心问题——生态系统生态学为出发点,结合新技术的完善,实现了生态文明传承的突破。

(五) 国际交流合作

2016年以来,北京大学生态学依托区域生态与环境(污染与气候变化)学科创新引智基地、生态学研究中心、北京大学-法国气候与环境国家实验室地球系统科学联合研究中心,开展多方位国际交流与合作,搭建平台、共申项目、合作研究与发表,提升学科的国际影响。

五、教育质量评估与分析

城市与环境学院建院以来一直将研究生尤其是博士研究生培养质量放在首位,从招生、培养到学位授予各环节均严格遵照国家和学校要求按规定执行。在历次教育部抽查及各类审查中均未出现任何问题。

长期以来我院一直存在问题意识,防患未然,不断完善、制定各类管理办法,加强导师队伍建设和学生学术道德意识,以保证我院博士生论文质量平稳提升。

六、改进措施

通过培养研讨会,反复研讨并制定《城市与环境学院博士招生指标分配办法》、《城市与环境学院科研博士招生指标分配办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生综合考试实施办法》、《北京大学城市与环境学院博士研究生开题报告实施办法》、《城市与环境学院博士研究生年度考核管理办法》、《北京大学城市与环境学院关于博士研究生参加学术论坛的相关规定》、《城市与环境学院博士研究生“林超青年学者”管理办法》等一系列管理办法,强化研究生培养制度化、规范化建设。

环境科学与工程学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况：

北京大学环境科学与工程学科,以培养环境科学与工程领域高水平、复合型人才为目标,通过构建综合性、实践性、国际化的教育体系,拓展学生科学视野,提高思辨能力、创新能力、实践能力和系统分析能力,培养理论与学术基础扎实、社会责任感强、国际视野宽、实践经验广、能综合分析广泛信息、深刻揭示环境问题本质并提出解决策略的领导型、行动型和复合型领军人才。

经过多年的实践,本学科形成了人才培养的 32 字方针:健康人格、环境关切、责任担当、自我实现、个性多样、独立思考、探索创新、团队精神。

多年来,环境科学与工程学院坚持科学研究与高素质人才培养的紧密结合,注重将科学研究的优势转化为人才培养的动力,以高水平的人才培养促进学科的健康发展,建立健全了从本科-硕士-博士全过程培养及其质量保障体系,学生已成为科学创新的重要力量,2021 年有 2 名博士研究生分别以第一作者身份在 Nature Communications 期刊发表学术论文。

（二）学科建设情况

环境科学与工程学科以内涵式发展为牵引,秉承“守正创新、引领未来”的理念,坚持“问题导向、需求牵引”的思路,推进学科建设发展,学科排名不断提升。北京大学环境/生态学科在全国高校中率先进入 1%并升至 0.5%,在最新 QS 国际学科评估中,北京大学环境学科位列全球 17 位。

1、 围绕立德树人,完善学科体系,推进人才培养改革

环境科学与工程学科已构建了一套完整的学科体系以及“本-硕-博”有机衔接的核心课程体系,制定了一套基于“过程管理”的研究生教育管理制度,教学过程中强化前沿科研成果融入、系统集成综合能力的培养与国际化视野拓展。积极谋划学科新格局,形成环境“科学-工程-健康-管理”全过程系统学科体系,构建四个二级学科交叉融合,纵向衔接与横向贯通有机结合的学科课程体系;积极探索“新工科”学生培养的发展途径与学科特色,满足国家生态文明建设的高水平人才培养需求;不断完善研究生导师组及轮转、淘汰与退出机制,提高

研究生人才培养质量；将立德树人融入学生培养、课程教学之中，鼓励全院教师深入挖掘专业思政元素，建设课程思政、专业思政；依托野外科教培育家国理想，实现全员育人。

2、形成高水平教师团队

学院教师队伍不断壮大，以2个基金委创新群体、2个科技部重点团队、1个教育部黄大年团队为引领，形成了以中青年学者为主、具有国际影响力的精干师资队伍：包括中国科学院院士2人，中国工程院院士2人，国务院参事1人，美国地球物理联合会会士1人，国家人才计划12人次、国家青年人才计划21人次。所在学院党委2020年荣获“北京高校先进党组织”称号，2021年获评“北京大学先进党组织”。

3、引领重大环境问题的科技创新

依托“科学-工程-健康-管理”四个二级学科为支撑的系统完整的环境学科体系，聚焦大气复合污染与区域控制、水污染控制与流域综合治理、环境健康与全球环境治理等前沿方向，引领重大环境问题的科技创新。以全链条创新和系统工程思维设计开展重大问题闭合研究，成果发表在 Science、NSR、Nature 子刊和 PNAS 等期刊，获国家自然科学二等奖等。

4、建设以国际化人才培养为核心的生态环境国际科研平台

持续推进未来地球(Future Earth)国际重大研究计划“亚洲季风区可持续发展集成研究”(MARIS)的国际项目，建设“城市大气化学与健康效应”111引智基地，与德国于利希研究中心合作联合建设“区域污染控制国际合作联合实验室”开展科研合作与学术交流，营造浓厚的学术氛围，为培养造就具有国际化视野的高水平研究生创设了国际交流平台。

(三) 研究生招生培养情况

2021年，环境科学与工程学科继续把立德树人与研究生教育管理工作紧密结合，落实全国研究生教育会议精神，开展“北京大学研究生教育质量提升行动年”工作，全面保障研究生的培养质量。

1、持续优化招生结构，多行并举遴选优质生源

环境科学与工程学科主动服务国家生态文明建设和双碳战略，积极探索科研博士招生计划，踊跃参与“对口支援省部共建”专项招生，不断提高招生质量。2021年，招收博士生64人、硕士生24人，在2021级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，87.32%的博士生来自双一流高校，100%的硕士生来自双一流高校。在做好前期综合研判的基础上，于2021年7月在线上举办了第八届“全国优秀大学生夏令营活动”，500余人报名申请，为2022年招生工作顺利开展奠定基础。

2、加强全过程管理，保障学生培养质量

严格落实包括“博士生学术报告制度”在内的一系列过程管理制度。制定并实施“博士研究生年度审核实施方案”，组织各专业对2021年全部在读博士生完成年度审核，开展导师对博士研究生的定期评价工作。进一步修订环境学科《博士研究生学术创新成果综合评价实施细则》和《硕士研究生学术创新成果综合评价实施细则》，完善多维度创新成果评价体系，提升研究生培养质量。在培养过程中做到指导、督促和检查相结合，做到及时掌握、主动跟进并督促检查博士研究生的培养进展情况，从导师、专业、学院三个层面做到信息互通，进行针对性的指导。

截至2021年12月31日，在校生中，博士生245人，硕士生48人，其中港澳台生2人，外国留学生3人。2018级及以前的在校博士生中100%完成综合考试，预计于2022年1月和7月毕业的在校博士生中91.04%完成开题报告。

3、强化学位论文质量管理，严格学位授予审核

2021年与知网签订合作协议，在学位分委会召开前开展毕业生学位论文的形式查重。制定并落实“学位论文送审后修改”工作机制，从“送审—答辩—分会”全过程做好论文质量把关。学位分委会委员参与答辩，深入指导学位论文，并向学位分委会及时反馈，做到学位授予工作的严格审核。2021年共毕业研究生72人，其中，博士研究生43人，硕士研究生29人；结业1人。获得博士学位45人、硕士学位29人。

4、多方寻找资源支持学生择业，实现100%就业率

为破解学生就业难题，学院推出“环蓁计划”，利用校友资源开拓就业渠道，学生就业工作取得明显成效。2021年，硕士生37人毕业，2人出国、出境留学，3人继续在国内深造，32人就业。博士生44人毕业，6人博士后入站，2人出国、出境，36人就业。

（四）研究生导师状况

截至2021年12月，环境科学与工程学科在职研究生导师共75人，其中，博士生导师68人，具有2022级研究生招生资格的博士生导师共62人，均为全职博士生导师。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）思想政治教育队伍建设

环境科学与工程学科不断加强队伍和平台建设。依托导师、任课教师、班主任、辅导员及学生骨干组建思政队伍，构建覆盖入学教育、专业认知、实习实践、国际交流、科研创新、

毕业论文、就业指导、校友服务的全员全程全方位思政教育体系。定期举行班主任工作例会，研讨班级工作；建立家校联动机制，定期线上家访，加强“学校-家庭-学生”育人协同性；选拔党员领跑员与低年级学生结对子，建立跨年级“传帮带”机制；学生骨干定期开展“自评互评”复盘总结会，强化服务意识。2021年，学院各班级平均每学期举行班级活动2-3次，累计56次。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

将理想信念教育作为立德树人的根基和关键，以建党百年为契机，将党史学习教育贯穿立德树人全过程，坚持理论学习与实践感悟并重，引导学生明理、增信、崇德、力行，在学思践悟中坚定理想信念。

向过程要效果，落实思政教育各环节。2021年，学院共组织全院师生理论学习活动27次，各党团支部举行各类型学习活动197次。在时间维度，将四史学习、学习七一讲话、十九届六中全会等重要主题学习贯穿进整个思政教育过程，紧跟最新理论进展，及时反馈学习感想。在空间维度，学院每周跟进青年大学习进展，反馈学习感想并及时推出重点理论解读，党委委员联动各学生党团支部，跟进思想理论学习进展，提升学生获得感。多维同频共振，学院筑牢网络思政阵地，线上宣传学生学党史实践成果与心得体会，推动思政教育工作纵深化。全年向学生工作周报报送风采64篇，简讯320篇，位居全校前列；学院荣获主题党团日优秀组织奖；2019级博士生第一党支部获评北京大学先进党组织（党支部）；博士生陈龙荣获北京大学优秀共产党员标兵称号；学院党委获评北京大学先进党组织（党委），并被学校党委推荐参评全国党建标杆院系。

探索党建带动科研新方向。学院研究生每年有2-3个月时间在外科考，为弥补教育引领空白，今年4月，学院先后在西藏、昆明和常州科考队成立临时党支部，将党旗插在科研一线，通过理论学习、红色参访加强思想引导。临时党支部发展学生党员2名，开展环境科普等活动6场，累计影响超1600人次。

创新理论学习新形式。学院鼓励学生主动输出思政学习成果，4-5月先后组织了三轮党课赛讲活动，各支部累计报送学生党课30余个，其中6堂党课获评北京大学百堂学生精品党课，数量位居全校前列；与塞罕坝林场共同探索推进立体化思政教育模式，通过实地调研实践与线上报告会分享等形式驻牢生态文明理念。

（三）校园文化建设

积极开展健康向上的校园文体活动，形成导向鲜明的育人氛围。抓住重要节点，在世界

地球日、世界环境日开展环院文化节，展示专业特色，宣传环境知识。立足日常，举办蓝天观测者、寻找环境印记、低碳 PK 等活动，于生活中发现环境变化，感受环保和低碳生活；成立 PKUair 北大空气服务志愿团队，促进学思用贯通，用专业知识服务大众，助力健康中国与生态文明建设。

（四）日常管理服务工作

坚持立德树人根本任务，实现全方位教育帮扶、全程引导关注、全员参与其中的“三全育人”新格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。日常工作中，扎实推进深度辅导工作，全年深度辅导超 400 人次，覆盖全部在读研究生。通过院长书记茶座、定期慰问、环心工作坊等方式增进师生交流，为学生反映最多的“学业”“科研”“就业”等问题建立需求台账，精准解决问题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

修订随机听课管理制度，在对院领导、教学小组成员听课要求的基础上，增加新体制预聘制教师听课的要求。加强新开课程教学委员会汇报审核制度的落实，在组织课程审核的同时提出可行性建议和指导，同时增加党政联席会对新开课程的终审，切实保障新开课程教学质量。鼓励并支持授课教师凝练课程教学经验，编写教材，2021 年蔡旭晖、宋宇主编的研究生必修课程教材《污染气象学廿一讲》出版。

（二）导师选拔培训

根据教师的学术水平与培养能力等多方面，严格开展硕士导师与博士导师的遴选活动，组织环境科学与工程学位分委会进行讨论审核。学院建立“副教授博士生导师遴选制度”，组织当年新遴选的博导参加各类培训活动。在学生培养过程中成立导师组，邀请有经验的导师与新晋导师共同指导，在学生培养过程中采取老带新的方式帮助新晋导师更快的摸索出适合自己的研究生培养模式。建立研究生指导团队，定期召开学生培养工作组会，形成团队工作机制，共同探讨及时解决学生培养过程中的问题，强化学生培养质量。

（三）师德师风建设情况

加强师德师风建设，落实导师全方位育人作用。学科教师深入学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代表的回信精神，组织举行了张远航院士团队专题报告会，发挥张远航院士领衔的“黄大年式教师团队”等优秀队伍的标杆作用，激发教师们敢为天下先、敢

啃硬骨头的创新精神和无私的奉献精神，落实导师在研究生培养过程中全方位育人作用。在月度、年度教师交流会等多种公开场合通报高校师德失范案例，形成警示作用。定期举办师生交流会和民主生活会等，听取师生意见建议，加强外部监督力量，不断完善师德师风建设工作。

（四）学术训练情况

环境科学与工程学科作为交叉学科，在研究生培养过程中重视学生的理论知识学习，同时强化研究生的学术训练。研究生入学后，根据兴趣方向和导师商议制定培养计划，进入不同科研小组开展学术训练。各学科组定期组织相关专业方向师生对研究课题进行学术交流，导师组成员全程参与，对学生科研过程中遇到的问题给予具体的学术指导。从基础的实验实践、野外采样开始，到全面参与各科研平台组织的国家级重点研发计划、国家杰出青年科学基金等科研项目。

2021 年上百位研究生参加了“Tibet 青藏高原大气环境变化联合综合观测试验”“南水北调中线工程总干渠全物质通量监测及关键指标控制项目”“北京市潮白河流域全物质通量监测与水生态环境健康评价”“面向生态的国家骨干水网水资源高效利用”“针对华北平原区域大气污染形成机制的大型综合观测实验”等各类大型科研项目。通过全过程的参与项目研究，锻炼了学生的学术创新能力。

（五）学术交流情况

拓展学术交流渠道，开展多层次全方位的学术交流，学术氛围浓厚。

1、搭建学术交流平台，提高研究生创新能力和学术交流能力

建立学科内各二级学科博士研究生定期学术报告交流机制，训练博士生科学思维创新能力，在不同领域的思想碰撞中实现优势互补，促进学生开展系统性环境问题的研究。2021 年 100 余位博士生参与汇报，每位在读博士生至少参与 5 场次交流。组织全国优秀研究生“环境健康”暑期学校及博士生学术论坛，来自 20 余所兄弟高校和科研院所的共计 47 名同学参加活动，通过对环境健康领域最新研究和前沿方法的交流，激发创新思维，提高交流、表达等综合能力。举办北京大学唐孝炎环境科学创新奖评审，搭建学术交流平台，促进环境学科学子共进互长。

2、培养跨学科思维，组织国内外专家学术报告

邀请国内外专家做专题报告，为学生提供领域最新观点和科研前沿交流机会，培养学术兴趣。开设“环境科学与工程前沿”必修课程，2021 年邀请环境领域全国近 20 位顶尖专家学

者与研究生共同探讨环境前沿问题；通过“111 引智基地”、教育部国际联合实验室及海外杰出学者系列讲座，2021 年邀请数十名国外著名学者开展学术交流。

3、鼓励研究生参与各类学术活动

鼓励研究生参与国际学术会议、海外访学，受疫情防控影响，2021 年有五位同学赴奥地利 IIASA、瑞士苏黎世联邦理工学院等国外高校或学术机构进行学术交流。本年度组织与英国思克莱德大学可持续发展中心共同发起组织为期五个月的线上国际气候交流项目 (Climate Connect)，学院 13 位优秀学生参加线上交流讨论，在聚集世界各地环境领域学者共同研讨全球范围内面临的气候变化挑战的同时，不断培养新一代环境专业青年学子们的国际视野。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1、推进国际联合培养模式

持续推进北京大学与伦敦政治经济学院（LSE）双硕士学位项目并扩大招生规模。面向环境与人群健康的科学问题以及相应的环境管理挑战，通过理论教学与案例分析等多种方式，从环境、经济、社会、能源、资源的多重角度，围绕环境与健康、中国环境管理与政策，为研究生提供环境-健康的基本科学基础、认知和分析方法、管理和政策含义以及可能的管理与政策应对等多方面知识，培养综合分析环境问题与系统集成解决环境问题的能力。打造国际化课程与跨文化交流项目，高质量开设全英文课程，拓宽学生全球视野，提高国际竞争力。

2、探索工程博士培养模式

服务国家“生态文明建设”和“碳达峰碳中和”战略目标等国家重大需求，学院联合地球与空间科学学院、城市与环境学院积极申报“资源与环境”工程博士学位点，为我国的资源开发与环境保护的可持续、健康、快速发展提供高端人才支撑。“资源与环境”工程博士学位点于 2021 年通过学校审核，将于 2023 年启动项目招生。

3、多措并举，全面提升学生的综合能力

根据战略科学家与学术大师的培养要求，全面提升学生的前瞻性判断力、跨学科理解能力与组织领导能力等综合素质，在教育过程中将“以教为主”转变为“以学为主”。强化教学方式的改革，转变传统的以知识传授为主的教学理念，强化学生的能力培养，加大案例教学与实践教学在教学体系中的比例；创造条件，鼓励并支持学生积极参与科研活动；鼓励授课教

师积极参与学校各类教育教学培训，全面进行教学质量考核，促进整体教学质量的提升。

（二）教师队伍建设

本学科致力打造具有深厚学术积淀和专深方向、学科背景齐全且具有影响力的师资队伍。在持续提升在职教师能力的同时，面向全球招聘一流人才，2021 年全职引进 2 人。目前，学院教师 45 岁以下占 37.5%，其中 83.3%获国家人才计划资助。

在队伍建设中弘扬科学家精神，树立典型和标杆。组织举办张远航院士团队专题报告会，发挥张远航院士领衔的“黄大年式教师团队”等优秀队伍的标杆作用，激发教师们的奋斗精神和奉献精神。2021 年倪晋仁老师获评“北京市人民教师”，朱彤老师当选“中国科学院院士”。

（三）科学研究

以突破关键技术难题为手段，支撑区域环境质量的快速改善。构建多污染物协同控制技术体系，长期定点研究京津冀、珠三角、长三角、川渝等区域及长江、黄河等流域，为污染防治攻坚战取得成功作出重要贡献，获国家科技进步、技术发明二等奖及国家领导人重要批示。多个自主研发的关键污染物监测技术成功实现技术转让及产业化，获北京市、生态环境部、水利部等一等奖。

（四）传承创新优秀文化

环境科学与工程学科秉持“不忘本来、吸收外来、面向未来”的原则，在紧张的学习科研之余，与中国传统节日相结合，组织多项课外活动。包括组织冰皮月饼 DIY，了解中秋起源；开展新春系列活动，将学科周年庆与冬奥相结合，以线上知识问答增进同学们对学科与冬奥知识的了解，于冰壶体验赛中感受冬奥，在录制祝福视频中迎接新篇章；将元宵佳节传统灯谜与冬奥会、就业与学科内容相结合，传承了传统文化习俗，丰富了业余生活。

（五）国际合作交流等方面的改革创新情况

针对全球环境治理及中国全球化布局中的生态环境战略，构建以国际化人才培养为核心，国际科研平台、国际研究计划、国际环境智库等深度融合的新型国际化战略。

1、建设国际合作平台

建设“城市大气化学与健康效应”111 引智基地，提升北京大学环境科学的整体研究水平和国际影响力，为解决我国和“一带一路”沿线发展中国家所面临的区域和城市大气污染这一重大环境问题提供更为有力的科技支撑。与德国于利希研究中心合作建设“区域污染控制国际合作联合实验”，通过定期召开交流会和研讨会，共谋发展策略，线上举办“大气化学与动力学”2021 暑期学校，促进学术交流。

2、开展多个国际合作项目

注重国际化高层次人才培养，通过拓展海外留学计划、探索联合培养与学生互访项目、促进学位与研究生教育的国际化等系列举措，构建综合性国际化人才培养平台。与加州大学伯克利分校、佐治亚理工学院、密歇根大学、墨尔本大学建立紧密合作，开展学生学期或学年交换活动；以 PKU-LSE 双硕士项目为契机，提高国际化教学水平，提升办学的国际影响力和竞争力。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2021 年，在制定新一轮双一流学科建设方案时，学院组织各二级学科、国家重点实验室、教育教学、人事聘任、空间资源、国内合作、国际合作、博士后等部门或工作组进行充分研讨，对学科发展情况进行了自我评估，主要存在如下几个方面的问题：

1、学科方向发展不均衡，环境健康、环境管理方向师资团队规模偏小，4 个二级学科的有机融合亟待加强；

2、人才培养体系需进一步优化，教材建设需要加强，对全国环境学科发展的引领作用尚需提升；

3、针对“中国特色、世界水准”环境科技问题的聚焦度尚需进一步提高，成果转化与产业化仍较为薄弱，对国家重大环境决策的支撑作用不显著。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

在国务院教育督导委员会办公室对 2018-2019 学年全国授予博士学位的论文随机抽检中，环境科学与工程学科出现“存在问题学位论文”。从对本学科博士生学位论文自查自纠情况来看存在以下几个方面的问题：

1、对导师管理力度不够：未能严格落实退休导师限招、禁招政策，出现高龄、超龄导师问题。

2、对部分培养过程和培养环节把控不严。

3、环境管理二级学科的学科归属问题。

六、改进措施

围绕“具有国际视野的高层次环境人才培养基地、国际一流的基础研究及应用基础的环

境研究机构、国际一流的重大环境政策思想库和智库”的学科发展目标，全面提升环境科学、环境工程、环境健康、环境管理 4 个二级学科交叉融合的特色培养体系，全面提升环境科学与工程一级学科的研究生培养质量。

1、立德树人，持续发挥首批黄大年式教师团队的示范带动作用，提升 4 支结构合理、团结协作、开拓创新、以德立教的优秀教师团队水平。

继续深化“为学、为事、为人”的三位一体培养模式，实现思政课程与课程思政全覆盖以及课堂教学、科技创新和思政教育的有机结合，形成“知识-能力-情怀”一体化的跨学科交叉融合人才培养体系，培养具有国际化视野的环境领域复合型领军人才。

2、通过高水平科研活动带动人才培养质量。

构建以国家重点实验室为核心、8 个省部级平台为支撑的“1+8”综合科研平台，与行业龙头企业、重点区域地方政府合作建设产学研一体化全链条创新培养体系，提升研究生的培养质量，服务国家双碳目标、国际环境履约与全球环境治理的路径选择与战略决策。

3、完善制度建设，加强过程管理，严格学位授予审核。

建立长效管理机制。以《北京大学关于加强博士研究生培养过程管理的意见》为抓手，进一步梳理和完善招生、培养、学位授予等各个环节，将实践中行之有效的举措形成制度安排，不断完善相关制度体系，形成管长远、有实效的工作机制；强化制度执行，定期检查督导，对博士研究生的情况做到及时掌握、主动跟进、督促检查，层层把关。

严格学位授予审核，优化论文质控体系。加强论文送审前质量把关，建立送审前二级学科专家组制度；调整论文评审方式，全部毕业博士研究生学位论文送教育部学位与研究生教育发展中心论文送审平台进行评阅；夯实“学位论文送审后修改”工作机制与重点审核机制，加强对博士研究生论文评阅修改意见的使用与审核，强化重点学生的学位论文的修改与指导；严格答辩委员会审核环节，切实发挥答辩委员会全面考查与审核的作用；根据学科定位及特色，进一步发挥学位分会的质量把关作用。

4、开拓视野，创建国际化培养体系。

进一步以教育部区域污染控制国际联合实验室、未来地球-亚洲季风区可持续发展集成研究中心、“城市大气化学与健康效应”111 引智基地为依托，为创新人才培养搭建国际平台。鼓励并支持研究生积极参与相关学术活动，全面提升学生的国际化视野与创新能力。以 PKU-LSE 双硕士项目为抓手，着力打造系列英文授课课程，提高国际化教学水平，探索系列国际合作培养模式。

5、进一步完善教学培养体系，保障研究生培养质量。

组织二级学科进行深入研讨，根据学科发展、人才培养目标要求，进一步完善研究生培养方案，鼓励并支持研究生教材建设；完善学院课程教学管理制度，提高教学培养质量。

戏剧（歌剧艺术）领域艺术专业学位授权点年度报告建设

一、总体概况

歌剧是融会音乐、文学、戏剧、美术、舞蹈及科技等多种门类集大成的舞台艺术,是“艺术皇冠上的明珠”,是体现一个国家文化艺术发展高度的标志。本领域建立之初,就把建立歌剧学学科和创建中国歌剧学派和流派,培养中国歌剧领域的高精尖人才,作为立院之本和学院的目标定位。填补了中国艺术领域歌剧教育的空白。

（一）学位授予点基本情况

歌剧研究院招收戏剧（歌剧艺术）领域艺术硕士专业学位研究生（MFA），旨在培养能够适应社会需求，掌握本学科的基础理论和专业知识，具有良好职业素养的复合型、应用型人才，能够胜任国内外歌剧院团、高等院校、文化艺术研究、管理等机构的歌剧及音乐剧表演、创作、教学、科研、制作与管理等工作。

2012年，歌剧研究院正式启动全日制戏剧（歌剧艺术）领域艺术硕士招生。目前，在校人数20人，毕业生人数46人。

（二）学科建设情况

歌剧研究院创建的歌剧学学科填补了我国艺术教育歌剧领域的空白。作为国家首批深化专业学位研究生教育综合改革试点的学院之一，歌剧研究院在2021年以“十四五规划”为指导，立足中国特色的歌剧应用型特色学科建设，以“中国美声”的实践和教学为核心，以中国文化精神和社会主义核心价值观为灵魂，系统探索美声中国化的方法、路径和杰出人才培养，全力推动歌剧学成为一级学科，引领中国歌剧艺术教育向国际一流的高层次迈进。歌剧研究院开设戏剧歌剧艺术专业，招收艺术硕士，设四个研究方向，歌剧表演、歌剧史论、歌剧制作与管理、音乐剧表演。

（三）毕业生就业情况

本领域专业学位培养的毕业生就业情况良好，近五年来保持96%以上就业率。毕业生总体就业情况呈现以下特点：（1）大部分毕业生就职于国内、外高校和歌剧院团；（2）参加国家选调，考取国家公务员人数增多；（3）响应中央“创新创业”政策，自主创业人数增多；（4）10%左右的毕业生选择继续深造攻读境内、外博士学位。

（四）教师队伍建设

目前，歌剧研究院有教职工 20 人，其中专职教师 4 人（教授 2 人，副教授 2 人，均为硕导），劳动合同制教师 7 人（教授 2 人，外国专家 1 人，艺术指导 3 人，助教 1 人）。此外，院聘兼职教学科研人员 13 人（教授 2 人，研究员 3 人，副研究员 3 人，助理研究员 1 人，钢琴艺术指导 4 人）。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本领域作为应用型学科的教学科研单位,坚持以美育教育为核心,润物细无声,以歌剧艺术为抓手,真正做到思想政治教育与专业教学相融通。通过强化组织管理、落实监督责任、推动作品创新的方法完成“三全育人”综合改革,促进立德树人落地、落细、落实。具体做法如下:

（一）成立意识形态工作领导小组,建立意识形态阵地管理阵地。本领域成立了以联合党委书记为组长,院长、副院长为副组长的意识形态工作领导小组,党政主要负责人是第一责任人,按照“一岗双责”要求,各分管领导对分管领域职责范围内的意识形态工作负领导责任。

（二）党支部发挥战斗堡垒作用,党员起到模范带头作用。学院党支部负责将学院各项工作统一思想、统筹核心、围绕大局,将学校党委关于思想政治工作的具体要求作为学院开展相关工作的前提基础,推动完善思想政治工作责任体系。对于学院各平台阵地、科研项目、人事管理等环节,在发展过程中不断完善规章制度,层层传导,落实到人,压实责任。

（三）在教学课程与实践活动中渗入正确思想导向,在真实的戏剧创排过程与情境中化育人格。本领域通过教学、创作、研究、展演的形式带动积极正能量思想传播,五年来创作演出了歌剧《青春之歌》、《钱学森》、《王选之歌》、《北大 1918》等具有积极思想意义的作品。师生在创制、演出这些作品以及角色体验的过程中均力求形神兼备,入戏与出戏之间就收获了效法优秀榜样、提升人格境界的良好教育效果。这些演出在校内外产生广泛影响。同时进行各类专题讲座,如以抗疫为主题的《音乐与健康》,以美育为主题的《中国美声系列讲座》等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程体系建设

歌剧研究院的教学围绕应用型人才培养展开,课程设置密切联系舞台创作与实践,开设

研究生课程 20 门,本科生公选课 11 门。本领域的课程体系与其他音乐或戏剧院校的课程设置相比具有显著特色:

1、理论与实践高度融合,培养复合型人才架构日渐成型

在保障基本领域课程(如声乐、形体、表演、台词、理论、管理等)专业教学的同时,强化课程之间的联系与综合性,所有课程以舞台实践为立足点,充分发挥学生的参与意识和能动性。

2、特色学科建设颇具成效,形成体系化立体模式

本领域构建了理论指导实践、实践展示理论、管理保障运作的“三位一体”特色体系。从剧目创作、排演合成到舞台呈现均由本领域师生通力配合,有效衔接。这为本领域保持可持续性的高位艺术教学质量和艺术生产水准奠定了重要基础。

3、课程体系成效日益凸显,学生综合素养提高显著

一方面本领域学生的综合素质和能力得到提高,具有较强的实践能力;另一方面本领域的毕业生对工作岗位具备较好的适应能力,进入工作角色较快,成绩突出,充分体现出本领域的教学体系、教学质量与相关行业间有着紧密对接的优势。

4、学生专业能力的培养与职业操守建设并重

本领域的课程体系建设除上述特征之外,在顶层设计与每一环节的实施过程中均着重突出职业道德与职业操守的培养分量。这使得毕业生在行业内获得了一致的好评与良好口碑。

(二) 师风师德建设情况

歌剧研究院在师资队伍建设过程中,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,始终坚持师德师风第一标准,通过一系列机制和措施,引导全院教师以德立身、以德立学、以德施教,时刻铭记教书育人使命,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

1、严格推行制度规定

在研究院院务会议上组织学习传达国家、教育部和北京大学有关文件精神;将相关文件通过微信工作群等便捷方式下发至研究院每一位教职工,并督促学习。

制定了符合本学科、本院特点和实际情况的师生交往指南和教师行为规范要求,包括《北京大学歌剧研究院领导干部与教职工谈心谈话制度》、《北京大学歌剧研究院师生交往指南》。

2、强化日常教育督导

在研究院党支部会议中,党员教职工和学生充分交流,并向党员学生、学生辅导员征求有关师德师风建设的意见,了解近期课堂教学秩序、师德师风情况、学生们关注或反映的问题等。

研究院院长、教学副院长、党支部书记和教研科室负责人定期与教职工开展谈心谈话。谈心谈话的对象为全院长聘教职工,包括事业编制、劳动合同制与离退休人员。谈心谈话原则按照各级分管的工作范围进行。谈话秉持实事求是、以诚相待、激励关怀、教育疏导、注重实效的原则,既可以起到交心、提醒、收集反馈的作用,也可起到调查、诫勉、处理矛盾的作用。

3、师德师风专项考核

研究院将师德师风考评纳入个人年终考核,在教师个人自述师德师风情况的基础上,在年度考核时单独安排师德师风考评环节,评价过程由党支部和学生共同参与、有效监督,并实行师德师风“一票否决制”。

(三) 学生艺术实践

本领域高度重视学生的艺术实践活动,积极建立和开拓学生艺术实践平台和空间。以领域内原创教学类演出为基础,夯实学生艺术表演核心能力。以国内知名艺术院团为合作平台,搭建联合培养机制,助力学生职业实践。充分发挥本领域“产学研用”一体化建设优势,将本领域优秀作品与人才推向社会。

1、本领域内原创教学类演出。(1) 按月进行阶段性演出,分解学习目标;(2) 期末演出和毕业大戏,从演出阵容到项目管理全部由学生担任,并由本领域教师负责指导和考评。

2、本领域学生参与教学实践基地(国内知名演出机构),如中央歌剧院、福建大剧院等单位的演出项目,由演出团体的专业艺术家担任指导并进行考核。

3、本领域的“产学研用”项目,将自制的原创歌剧推向公共演出剧场。(1) 表演类学生担任主演,每一位学生在学习期间均参与 3 部及以上歌剧的演出;(2) 制作管理类学生,从到策划宣传到舞台管理全过程参与项目,全面检验专业能力;(3) 理论类学生除进行学术训练外,还结合演出与剧目的实践,给予其他专业学生理论支持。

4、本领域鼓励学生参加国内外高水准的歌剧大赛、音乐节和定向邀约的项目,以实战检验教学成果,使人才快速成长。

四、研究生教育改革情况

(一) 培养模式的创新

歌剧是一种需要深厚的人文底蕴、多方面的艺术储备和相当时间量专业训练的艺术。本领域以前瞻性、开创性“产学研用”一体化的培养模式,特色的课程设置,历经十年的探索和实

践,取得了显著的成果。

1、团队导师制:打破了传统音乐院校导师单一化的壁垒,学生可与本领域内任一导师约课,从而受益于每一位导师的专业特长,短时间内获得极大提高。

2、会诊式教学:针对每一位学生的个性、能力特点和问题个性化设计课程,做到因材施教,解决疑难杂症。

3、实践中成长:歌剧学是实践性极强的应用型学科,其培养目标是“学以致用”。本领域的学生,三年学习期间至少完整参与至少3部、多则6部的歌剧创作、制作、表演和管理等实践。这样的实践数量和质量远超其他音乐类院校。

4、建立常态化、密集型的舞台表演训练体系,使优秀歌剧演员的职业规范和气质,化入学生的潜意识。例如,每月举行月考音乐会、期末演出和毕业大戏等。学生通过上述教学活动,提高了专业核心能力,为未来舞台职业生涯的成功奠定了坚实基础。

这一培养模式带来的明显效果是国内外高层次艺术院团和演出机构,对本领域毕业生“熟悉舞台”“素养全面”“来之能战”的高度评价。

(二) 导师队伍建设

作为一门实践性较强的学科,课堂教学与舞台实践联系密切。本领域在遴选和聘用导师过程中,明确强调导师要具有化育英才的使命意识,需要具备深厚的资历经验和良好的口碑。本领域创造性地提出并践行了若干行之有效的导师教学模式:

1、“导师会诊式教学”,即由导师组对学生能力的优缺点进行研究判断,并实施针对性培养方案。

2、“个性化培养方案的追踪实施”,即指定专门导师跟踪学生培养方案的贯彻情况,并定期会同其他导师进行阶段性会诊和方案的调整。

3、“第二舞台实践计划”,即从社会实践中汲取专业的情感源泉和立足基础,在真实的艺术交流和反馈中获得自我修正和提高的动力。由此带来的启悟和提升,相比于课堂教学具有更直接的效果和持久的力量。

(三) 跨学科与跨区域文化建设

本领域致力于跨学科研究:将歌剧艺术与医学相结合,在中国整合医学大会及第一、二届“艺术与健康”高峰论坛上举办《歌唱与健康》、《医学与艺术》的专题讲座;将歌剧艺术与科技相结合,在联合国教科文组织产学合作教席理事会研讨会上做《艺术与科学》的专题讲座;本领域与光华管理学院、数学计算机学院等合办的各种讲座,也在促进着不同学科领域的交

融与 互补。区域合作层面，本领域与河北、广东、福建三地合作设立了“歌剧艺术中心”及教学实践基地。

五、教育质量评估与分析

（一）教育质量评估

近年来，本领域毕业生在学术、演出和社会实践等领域取得一系列优异成绩，并逐渐形成了“能力全面、熟悉舞台、素养全面”的社会评价，也得到了学校毕业成果抽检的肯定。

1、学术研究：本领域强调学生学术素养同舞台实践密切结合的原则。学生的学术研究结合自身的艺术实践经历，针对歌剧中国化、歌剧国际化方向上的诸多问题展开研究攻关，具有较强的现实针对性和实践指导意义。本领域强调“中国歌剧”和“中国美声”的特色教学，强调用歌剧的普适语言讲好中国故事，在“歌剧中的汉语演唱”“歌剧与京剧的互鉴”“中国歌剧的国际化”等专题研究中走在国内前列。

2、表演成果：本领域学生在导师指导下参与歌剧的创制和表演，着力提高歌剧领域艺术硕士研究生的专业能力，鼓励学生参加学院原创剧目演出、社会演出和国际相关比赛，其中陈小朵、王泽南、张龙等佼佼者多次夺得国内外知名奖项。

3、社会实践：歌剧剧目的创排过程，本身即是学生学会整合资源、了解社会文化生活的重要实践。除此之外，本领域学生也积极参加国家脱贫攻坚、生态文明建设和文化艺术普及等专业之外更为广阔多元的项目与活动，从中了解时代、感受社会，并获得艺术创作的职业灵感和服务社会的人生志愿。

（二）学位论文抽检情况

本领域 46 名毕业生均顺利通过论文送审、评议和答辩，在各类抽检中合格率达 100%。

六、建议

（一）希望学校在师资建设、教师人才引进上给予更大更多的扶持。

（二）申请扩大研究生招生名额，进一步使歌剧学全专业规划落到实处。

风景园林学位授权点年度建设报告

一、总体概况

1.学位授予点基本情况

2006 年始，依托北京大学特色的景观设计学专业为学科发展基础，北京大学启动招收非全日制风景园林硕士专业学位硕士研究生，2009 年响应教育部大力发展专业学位教育的号召，正式招收全日制风景园林硕士专业学位研究生。截止至今已经培养 300 余位毕业生。

北京大学建筑与景观设计学院目前具体招收风景园林硕士专业学位(master of landscape architecture) 全日制培养（简称“FMLA”，下同）和非全日制培养(简称“MLA”，下同)两种培养类型。

其中 FMLA 自 2013 年由北京大学建筑与景观设计学院正式启动独立招生（2009 年至 2011 年该专业由北京大学城市与环境学院具体负责招生和学生管理，北京大学建筑与景观设计学院具体负责学生培养和组织教学），目前三个年级在校学生 58 人。

MLA 自 2012 年由北京大学建筑与景观设计学院正式启动独立招生（2006 年至 2011 年该专业由北京大学城市与环境学院具体负责招生和学生管理，北京大学建筑与景观设计学院具体负责学生培养和组织教学），截止 2022 年 3 月，目前在校 45 人。

表 1 全日制风景园林硕士专业学位（ master of landscape architecture, FMLA, ）历年录取人数（单位：人）

年度	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	总计
录取人数	20	29	24	暂停招生	11	18	21	20	22	24	20	18	18	245

表 2 非全日制风景园林硕士专业学位（ master of landscape architecture, FMLA, ）历年招生人数（单位：人）

年度	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	总计
招生人数	12	18	16	15	18	24	27	39	48	45	50	19	17	13	20	9	390

*2019 级、2020 级、2021 级目前在读

2.学科建设情况

北京大学风景园林专业办学伊始,紧密围绕国家需求办学,以“每一寸国土都要精心呵护与精心设计,和中国城镇规划建设已经到了非转型不可的紧要关头”作为办学假设,学院研究和教学中提出来的生态基础设施建设、国土空间规划(这两方面的成果分别获得国土资源部和环境保护部 2014 年科学技术二等奖)已经广泛应用于“美丽中国”和生态文明建设实践中。北京大学的研究和教学一直引领中国的风光园林专业教育,并获得广泛的国际认同。

北京大学风景园林硕士学位教育形成了鲜明特点:(1)坚持以国家需求和前瞻性视野为导向,引领教育和行业发展,学院(2010年前为景观设计学研究院)组织的“景观设计教育年会”自 2003 年举办第一届一直都保持年 300 人以上的规模,学院自 2005 年开始举办“全国高校景观设计毕业作品展”已经连续举办了十届,是国内最有影响力的教学成果展;(2)国际化开放办学,学院已经形成本院教师教授基础课和专业基础课程,围绕国家需求和行业前沿领域聘请熟悉中国情况的外籍教师、或者具有国际景观设计教育背景的行业精英开设设计课程的教学模式;(3)积累了丰富的教学经验和资料,学院过去十年中,通过和高等教育出版社、中国建筑工业出版社和北京大学出版社合作,已经出版教学案例(教学参考读物)和研究案例 15 部;(4)以扎实的研究促进规划与设计教育,过去十年中学院有 5 项成果获得科学技术(部级)与国际哲学社会科学成果奖励(部级)。

3.毕业生就业概况

风景园林专业学位培养的毕业生就业表现情况良好,近五年来保持 99%以上就业率。毕业生总体情况呈现以下几个特点,(1)10%左右的毕业生继续深造攻读博士学位或者到国内高校任教;(2)大部分毕业生入职国内和国际知名规划与设计院所之后能够迅速获得认可,在中央提出生态文明建设和适应“新常态”出现的市场调整过程中,他们因为率先接受了生态基础设施建设、水系统与水生生态系统规划(海绵城市建设)、国土空间规划等知识与技能,表现更加突出;(3)在适应中央提出来“创新创业”中表现突出,毕业学生表现自办专业设计公司、自办行业公益性咨询机构和跨行业发展的形势。

在过去二十余年的办学经验基础上,风景园林专业将继续坚持服务国家需求、引领未来的国际化专业教育办学方针,大胆尝试探索北京大学设计学引领中国乃至世界的学科发展道路,为国家培养生态文明建设与国土空间规划、生态保护和宜居环境建设培养一流人才。

4.导师队伍建设

1)专任教师队伍情况

截止到 2022 年 3 月，北京大学风景园林专业共有 10 名专任教师，其中教授 5 名（1 名是美国艺术与科学院院士、长江学者、千人计划学者；1 名是外国人千人计划教授；教授 1 名；双聘院士 2 名），副教授 4 名，新体制助理教授 1 名，涵盖专业领域包括城乡规划学、城市生态学、风景园林学、水利工程学、哲学等 4 个一级学科，二级学科包括景观规划、景观设计、城市生态学、城市设计、城乡规划理论、城市研究和美学等，是一个典型的具有交叉学科特色的研究与教学团队。

表 1 全职教师专业与职称结构

一级学科	二级学科	专任教师总数	其中人员构成			
			正高级	副高级	中级	初级
风景园林学/城乡规划学	景观规划/景观社会学/城市生态学	3	1	2	0	0
风景园林学/城乡规划学	城市设计/景观设计	1	0	1	0	0
风景园林学/城乡规划学	城乡规划理论	1	0	1	0	0
风景园林学/城乡规划学	城市研究	1	1	0	0	0
水利工程学	水资源与水环境规划	2	2			
风景园林学/城乡规划学	城市化研究与区域规划	1	1		0	
哲学	美学	1		1	0	
合计		10	5	5	0	

注：按 2022 年 2 月 28 日前人事关系在本单位、本学科的全职专任教师统计。

2) 兼职理论应用与实践资队伍

参加 MLA 和 FMAL 主要是设计教学的校外兼职和教师近 20 位（同时拥有北京大学和海外求学背景，或者有海外背景同时高度认同北京大学办学理念的资深一线设计师），取得了良好的教学效果。

3) 师生比例情况

全日制在校学生与学院正式编制教师生师为 6: 1；非全日制在校学生与学院正式编制教师生师比为 5: 1。

全日制在校学生与学院全部授课教师（含校内外聘任教授）生师约为 2:1；

每个年级实际授课阶段非全日制在校学生与学院全部授课教师（含校内外聘任教授）生师比为 3:1。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北京大学风景园林专业学位积极落实习近平总书记关于思想政治工作是学校各项工作生命线的要求,通过思政课程和课程思政,将思想政治教育落实到专业人才培养的各个环节,“三全育人”,立德树人,培养政治立场坚定、知行合一、具备家国情怀和文化自信的专业人才。具体体现在以下几个方面:

1) 聚焦“美丽中国”和生态文明建设核心议题,强调课程思政教育的关键位置,将党的教育方针贯穿培养全过程,用专业教育讲好思政故事。自2012年以来每年新生入学,第一课都组织关于“美丽中国”和生态文明建设的专题讲座与讨论,引导同学们理解风景园林专业与国家战略的关系。

2) 紧扣国家需求和专业价值,培养学生的家国情怀与使命担当。紧抓意识形态阵地管理,除完成教育部统一要求的思政课外,结合本专业学位培养特色,自2016年起开设《景观设计师职业伦理与事业开拓》思政课程。以“国家需求-专业实践-设计师-事业与人生”为主轴,邀请政策与实践专家讲座,宣讲生态保护国家战略、资源环境与国土规划 保护宏观政策、扶贫开发与基本民生保障举措,报道前沿实践,分享人生经验。

3) 培养学生综合人文素养,树立文化自信与美育观念。开设《景观文化系统与评价》《景观与环境美学》等课程,引导学生系统理解景观中的人文和美育价值,加深学生对中华文化及美学精神现代价值的认知,提高学生的审美素养及应用能力。专门为风景园林专业学生开设的《建成环境历史与理论》被列为校级研究生思政类课程。

4) 坚持实践育人,培植学生的公益精神与社会服务意识,将思政与专业教学实践有机结合。学院教学过程吸纳学生担任助教,培养学生主动参与意识和组织能力。在自发组织的基础上,2016年本专业研究生主导成立燕园公益营建社,每年吸引全校各学院数百名学生加入。本着“志愿服务校园环境”的朴素想法,改进校园无障碍设施,修建小微学生活动空间,参与校园生物多样性保护,各类活动累计参与人数达数千人次。

5) 把握学生心理成长规律,引导学生树立正确的价值观和自我认知。成立以教工党员、班主任和导师为主要成员的学生心理服务组,配合学校相关部门促进学生身心健康。以社会为课堂,通过社会调查、实地考察、基地体验等途径,实现社会育人。《景观社会学》教学坚持走进真实社会环境,持续关注城市公共空间、人口老龄化、儿童与弱势群体的 环境需求等基本公共服务和民生问题,激发学生的问题意识和主动探索的专业兴趣。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1. 课程建设与实施

北京大学风景园林的教学拥有完整的设计理论和方法体系,建立在对我国城市化进程中国家人才需求理解的基础之上的景观生态安全格局理论、生态基础设施建设理论、“反规划”和“多解规划”思想方法体系之上的完整的从理论到方法的设计教学过程,旨在培养能够担当缓解我国紧张人地关系,构建可持续发展的城市和区域环境任务的高端人才。

在具体教学中,景观设计学研究院教学有三个方面的特点,1)强调概念和理论基础,课程设置充分体现了北京大学的文理综合学科的特点;2)按照景观设计学学科特点,组织了综合性很强的设计研讨课程,培养学生复合知识体系和综合能力;3)针对今天园林等专业学生忽视概念和理论基础特点,安排了两门1个学分的阅读与写作课程,通过学生自己阅读,与景观设计学研究院教师交流,最大可能提高专业硕士学生的理论水平。

2. 师风师德建设情况

2018年5月,习近平总书记视察北大,勉励老师们要“笔耕不辍,悉心育人,为培养党和人民需要的优秀人才做出积极贡献”。本专业牢记总书记嘱托,秉承北京大学一贯的优良校风和学风,引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德化人,更好地肩负指导学生健康成长的职责。

1)完善工作机制,重视组织领导。成立师德委员会,评估进入、用人,职称评定、年度考核和评优等要进行师德师风考评。制定师生交往手册,规范师生交往行为。重视青年教师成长,青年教师均参加过学校举办的国情研修班、青年骨干教师培训班等。师德教育和考评全覆盖,落实“一票否决”制。

2)坚持党建引领,确保站位方向和政治高度。根据风景园林专业与国家生态文明建设战略联系密切的特点,以“三会一课”为载体,党建活动结合中央重要会议发布的政策文件,定期开展国情教育和政策宣讲交流会,将师德师风建设落实到理解和服务党的大政方针政策上,夯实师德师风建设的政治基础。

3)结合专业教育,常态化全过程师德师风管理。坚持师德教育的落实以服务学生全面成长和专业教育相结合。体现在研究生入学一年后选择导师,一年级学生接受全体导师的指导和辅导。学生入学一年重新认识和定位专业与人生目标后,双向选择或安排导师,允许学生更换导师。责任导师与导师小组相结合,强调专业导师和人生导师的双重作用。和谐而锐意进取的师生关系是师德师风建设的具体目标。

4)主动服务社会,在真实情景中陶冶情操 鼓励教师发挥学科优势,积极参与社会服务工作,包括专业考察与调研、建言献策、参加公共和公益性质专业演讲等,培养和巩固职业情怀。

3.学生学术训练与交流情况

风景园林专业学位招生伊始,一直以实践教育和国际化学习交流为培养特色。

本学位点在全国建立 10 余个实践基地。基地设立考虑教学与研究多元发展需求,包括城市社区、基层乡镇、地方业务管理机构和代表性规划院,辐射中国东、中、西等不同区域,专业服务领域互补,为全环节的实践训练创造条件。

本学位点建立起四种产学研融合途径,充分立足实践建构教学、育人与研究体系:1)专业课,与实践基地一起开展课程教学;2)实习,学生自主联系设计单位或者在合作教学实践基地完成实践实习,获得专业实习学分;3)学位论文,立足基地实践,完成学位论文的研究报告;4)社会实践,通过在基地短期驻场了解场景案例以及技术方法等。实习过程采用“校内+基地”双导师制,基地实践导师均由具有高级专业资质的人员担任,在学术水平和实践经验上具有良好的保障。双导师制既确保学生获得解决实际问题的深度经验,又引导学生基于实践开展问题导向的专业研究。着眼育人,强化实践成效的转化“双导师”同时对实践报告进行指导与评价。在参与解决一线实际问题的同时,转化形成多样的专业成果,包括完成学位论文、发表高水平论文、申请专利和软著、参加专业会展等。

国际化培养方面,北京大学建筑与景观设计学院多年来积极组织国际学生学术研讨 WORKSHOP,参加外国学生上百人,来自于美国、法国、德国、英国、斯洛文尼亚、澳大利亚、日本等多个国家和地区。北京大学建筑与景观设计学院与哈佛大学、瑞典隆德大学可持续城市设计系已达成长期合作关系,共同开设设计课程。学院一直努力为学生创造在校期间野外实习尤其是出国考察的机会。除每年的地理学实习和优秀设计项目考察之外,学院已经成功组织多个年级学生赴国外考察,累计人数达百余人。

四、研究生教育改革情况

1.课程建设与人才培养创新

北京大学招收风景园林硕士专业学位伊始,就结合北大自身的特点以及北京大学景观设计学研究院近 20 年研究国外学科和开展国际学生设计教学研讨经验制定培养方案、培养计划和教学大纲,多年来严格执行培养方案。该培养方案曾经多次和景观设计学研究院的外籍

教师讨论，他们都认为我们制定的培养方案有新意，符合中国学生的实际情况。

1) 课程体系与方案的创新

根据多年的教学经验和对国外设计类一流院系培养方案和课程体系的反复论证，制定符合新时代专业人才培养需求的培养方案和课程体系。该培养方案中既保留了多年来培养效果良好的特色课程，增加了大量供学生选修的“设计实践课程”与“专题研讨课程”，指导学生掌握从宏观区域到微观场地不同尺度对象开展研究、规划与设计工作所需掌握的基本方法和知识，强调设计实践和科研能力的结合培养。

结合非全日制风景园林硕士专业学位研究生特点，2017 针对性地制定了专门培养改革。增加大量探讨行业发展实际问题的前沿课程。

2) 积极创建特色课程

北京大学建筑与景观设计学院多年了一直积极创建特色课程，多门课程已经被国内其他院校广泛借鉴推广。北京大学景观设计学专业设计强调以设计研讨（workshop）为主，结合课堂教学、田野调查、行业精英参与教学、国内外实习考察等多种教学模式为一体。设计研讨课程鼓励本院教师与外聘教师联合指导，同时邀请国外院校师生联合教学。

2. 教师队伍建设

风景园林专业结合新时代下对高校教师的要求和专业培养需要，逐渐行程长效完善的教师队伍建设机制。

1) 师资聘用标准高，培训保障有力。成立聘任委员会，在国际范围内遴选优质师资，建立“预聘-长聘”人事制度。新入职师资须参加各级多轮培训。为青年教师配备成长导师，支持其教学与科研提升。

2) 重视导师交流，落实“双导师”制。建立导师定期沟通和专题交流制度，包括课程汇报教师交叉点评，论文答辩后复盘交流等。聘请一线优秀设计师主持设计实践课程和参加课程考核。

3) 建立益于学生成长的导师制度。聘请两位国家级荣誉称号专家担任论文导师。学生第一年不匹配导师，在读期间转导师渠道畅通。

4) 院系整体监管把握导师指导水平与学生培养质量 设立党政联席会议、教学委员会、伦理委员会等，管理导师行为，恪守学术底线，保障培养水平，维护师生利益。

3. 科学研究与应用性成果

多年来，北京大学建筑与景观设计学院共发表著作 30 多部，论文 400 多篇，被引约 1.5

万篇次，下载约 29 万篇次，论题包括城市与区域规划、景观规划设计理论与方法以及景观生态、文化与感知方面的研究，也包括大量创新性的教学成果案例。

这些科学研究成果将国际先进理念与本土智慧相结合，将科学与艺术相结合，开拓用生态基础设施来综合解决生态与环境问题，创新设计和规划的思想已经广泛用到中国和世界的工程实践。

紧密围绕人才培养目标，面向社会与行业人才需求，从课程体系建构、实践基地建设、学生奖励机制等诸多方面，引导和鼓励学生参与各类实践活动。学生在校期间取得形式多样、内容丰富的创新应用成果。1) 学生在行业前沿领域开展规划设计理论、方法、技术和应用的创新，近五年来，共发表 CSCD、SCI/SSCI 期刊和行业杂志论文 100 多篇，申请专利与软件著作权 14 项，获批专利 8 项（含技术发明专利 3 项、实用新型专利 5 项），软件著作权 1 项。2) 师生充分参与校内外公益活动。在燕园校园公益营建社组织下，完成 30 多项校园室内外小微空间的更新设计。3) 师生积极参加应用类赛事 学生在校期间获得多项国内外重要奖项，包括 2020 年美国景观设计师协会（ASLA）学生社会服务类荣誉奖、2019 年第二届全国高校数据驱动创新研究大赛特等奖、2020 年第六届中国“互联网+”大学生创新创业大赛北京市二等奖等。

五、教育质量评估与分析

1. 教育质量评估

多年来，北京大学风景园林硕士专业学位持续不间断进行教育质量自我评估以及与兄弟院校和用人单位保持人才培养情况的反馈评估。兄弟院校与用人单位普遍反馈，北京大学风景园林专业学位人才培养，在办学理念、办学思想、课程设置、人才培养等方面多年来保持创新引领，人才培养效果显著。北京大学风景园林硕士专业学位一直和世界景观前沿联系和接轨，北大在我国这一领域一直借鉴和学习世界最先进的景观方面的教育体系，对于风景园林的教育和事业的发展很有好处。

2. 学位论文抽检情况

北京大学风景园林专业学位授予点建立以“设计实践教学培养专业能力、学位论文提升综合素质”的培养体系。二年级起，通过“导师-专业训练-研究训练-论文选题-论文开题-研究-论文写作-外审-答辩-教务审核”全过程管理论文研究质量。学生均高质量通过论文答辩，在各类抽检中合格率达 100%。根据校友反馈，学位论文研究对综合能力有显著提升，是受益

最深的学习环节。

六、改进措施

现阶段中国面临的系统性的人-地关系危机，早已不是单一学科能够解决的，重建人地关系和谐的重任有赖于一个新的学科体系和大量专业人才，他们必须有土地的伦理、系统的科学武装、健全的人文修养并掌握现代技术。北京大学的景观设计学专业（风景园林）需要引领和带动全国相关专业的发展，这一点对于社会和相关行业来说，期待值很高。因此如何发挥北大多学科融合的优势，引领学生对土地伦理、价值观、审美观的进行更深入思考和探讨，在空间规划的方法论和新美学等方面探索实践，是北京大学风景园林专业学位点需要持续思考，不断完善的。进一步加大多学科融合，加大教学成果的实践转化，培养能够胜任新时代行业需求的人才才是本学位点下一步学科发展改进的目标和思路举措。

新媒体研究院新闻与传播专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

学位授权点情况

北京大学享有“中国新闻学和新闻教育之摇篮”的声誉。新闻与传播专业学位自 2011 年获得授权，按照《新闻与传播硕士专业学位研究生指导性培养方案（试行）》，结合本专业学位的培养和教学资源，制定了思想品德、专业素养、应用能力、创新能力“四位一体”的系统培养方案。北京大学新媒体研究院成立于 2014 年 2 月，是一个专注于新媒体创新发展的科研教学机构。研究院依托北京大学的学术科研积淀，致力于推动新媒体理论研究、技术创新和产业发展，努力成为国际知名、国内领先的思想库、人才库和成果库。

研究生招生情况

北京大学新媒体研究院自 2015 年起招收新闻与传播专业硕士学位新媒体方向研究生。2021 年，招收新闻与传播专业硕士生 46 人，在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，93.94% 的硕士生来自双一流高校，位列全校第 10/35 名。

在读、毕业、学位授予情况

截至 2021 年 12 月，在读硕士研究生 91 人（其中非全日制硕士生 0 人）；其中港澳台生 5 人，外国留学生 19 人。2021 年新闻与传播专业学位毕业生共 47 人，均获得授予硕士学位。

就业基本情况

2021 届新闻与传播专业硕士毕业生 47 人，学院毕业生就业率继续保持 100%，毕业人数比 2020 年增加 5 人。就业单位性质涉及机关、高等教育单位、信息传播、软件和信息技服务业；文化、体育和娱乐业、公共管理、社会保障和社会组织、科学研究和技术服务业等。毕业生的职业类别丰富，分别有公务员、事业单位工作人员及与新闻和出版、文化工作人员等，为各行各业输送优秀复合型人才。多位同学在校期间利用课堂所学和专业优势，进行跨境电商、在线教育等领域的创业实践，进展顺利，并获得了超百万元的天使投资，并在毕业后持续经营、发展壮大。

研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，新媒与传播专业硕士全日制研究生导师共 8 人，均具有 2022 级研究生招生资格。基于专业硕士学位的应用性导向，积极践行“双师型”导师队伍建设。学术导师的聘用重点考虑其研究方向和专长是否结合国家重大关切，能够深入产业一线、并承担了相关科研和实践课题，保证导师能够时刻洞察社会和行业前沿，与学生培养形成良性互动。业界导师遴选体系化、制度化，按照“导师提名→筛选考察→签约、发放聘书→指导学生→导师考核、存优去劣”的程序执行，聘任流程持续开放、动态更新，确保广泛吸纳业界精英。定期邀请业界导师开设讲座、研讨互动，搭建学生与业界导师间的沟通桥梁，充分发挥业界导师在学生实践和就业中的引领和示范作用。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本专业学位始终把思想政治教育放在首位，扎实推进“三全育人”“五育并举”，用社会主义核心价值观统领育人全程，形成一套有专业特色的思政教育新方法。

以马克思主义新闻观为统领，开设专业类思政课程

开设《中国特色社会主义理论与实践研究》等基础思政课程，引领学生用马克思主义理论方法分析问题。开设《新闻传播政策、法规与伦理》等，加强社会主义核心价值观教育。

以思想建设为主导，加强意识形态阵地管理

全面落实教育部、北京市相关工作部署，认真学习中央精神和学校党委决策部署，按照北京大学相关工作要求，在疫情常态化防控下，精细策划，组织研究院在读硕士生通过线上线下结合形式，以多元化方式开展主题教育活动。围绕习近平总书记在党史学习教育动员大会的重要讲话精神，对下一阶段的工作进行了部署。突出强调各支部应深入学习贯彻上级党组织关于开展党史教育的要求，鼓励党班团骨干们继续发挥带头作用。

以组织活动为抓手，开创实践育人新风尚

加强党支部书记培训；配备支部活动经费，指导支部开展学生党团日联合主题教育活动，实现所有党团班组织的全覆盖；开展学生党支部“三合一”服务体系建设，即党支部解决班级一个实际问题、支委联系服务一名困难党员、每名党员关心帮扶一位普通同学。组织开展了“《觉醒年代》中的北大主题观影”、“红楼校史馆参观”，举办学习《习近平关于网络强国论述摘编》的主题讲座形式多样的活动。

三、研究生培养相关制度及执行情况

课程体系建设紧紧围绕培养目标,兼顾理论与实践,课程开发设计积极响应社会行业发展需求。

模块化课程设置,突出课程体系的系统性与规范性

课程设置按照三个模块由基础到深入、从理论到实践,分层次、体系化推进。基础必修模块旨在提升学生的思想政治水平,掌握学科基本理论与方法;专业必修模块以新媒体方向的核心专业课为抓手,提升学生的专业知识;专业选修模块为相关领域的高阶课程,旨在拓展学生的视野;专业实习模块要求学生参加对应方向的实习实践,提升专业能力。

多元化教学模式,提高课程的实用性与适用性

采用课堂讲授、案例教学、专题讲座、学术沙龙、翻转课堂、公开课、工作坊、研讨会等多种教学方式,将研究的基础性、前沿性与实践性有机结合,加强理论性与应用性的联系,提高课程的实用性和适用性。课程考核形式灵活,重点考察学生运用所学知识发现、分析和解决实际问题的能力。

校内外资源联动,引导课程设计响应社会行业发展需求

集中学校和本专业研究中心、公众号平台、校外专家以及相关企事业平台资源等作为学生学习和实践平台,开发设计课程,培养学生面向产业发展,以及运用所学理论及相关专业知识综合解决问题的意识和能力。

日常教学中注重案例的使用和开发建设,已将案例教学体系化、规范化。

推进案例教学体系化

系统推进案例教学:(1)组织教师参加案例教学培训,提升授课教师案例教学的专业性;(2)支持教师进行教学案例库的开发建设,并用于日常教学和科研;(3)与相关企业和优秀案主深度合作,在实践中积累和探索新的案例素材,开发行业前沿的新案例库;(4)开展案例教材编写和出版工作,组建自有版权案例库;(5)定期组织案例库研究活动并开展案例评选,探讨案例在教学实践中的价值和作用。

开设案例教学课自主建设案例库

本专业学位的课程多采用教师讲授与案例分析相结合的方式,并开设多门案例课,组织学生进行案例研究,形成研究报告,公开展示评比,成效显著。代表性案例课程包括《新媒体创新与创业案例分析》等。自主开发建设了丰富的案例库资源,包括网络舆情案例集、新媒体宣传案例集、媒体经营管理案例集,新冠疫情媒体报道优秀案例集、结核病防控传播策划优秀案例集等。

组织教学案例评选活动

新媒体研究院作为新闻与传播专业学位教指委挂靠单位，定期组织开展“全国新闻与传播专业学位优秀教学案例评选活动”，鼓励案例开发和研究，促进案例教学的优化创新。

专业实践紧密契合课堂学习和就业方向，体现创新思维与务实精神，将课堂所学用于实践，并在实践中深化和提高课堂所学。

加强制度建设，保障师德师风建设有成效

本专业将师德师风建设纳入院务会议内容，坚持把师德师风考察确立为人才引进、年度考核、岗位聘任、评奖评优、职称评审、干部选任的第一标准，实行师德师风“一票否决”制，对于违反师德师风规定的行为绝不姑息。设立师德评优制度，每年评出德育奖、优秀共产党员奖等，树立学习榜样，发挥榜样的力量。定期召开全体教师大会，学习中央精神，学习习近平总书记在全国教育大会上的讲话精神，深刻领会教育的根本任务和教育现代化的方向目标，把立德树人深植进每一个教师的灵魂深处。建立师生互评式特色学习小组，引入学生参与师德建设工作。举办论坛“大学之志，立德树人”，

师德师风建设效果转化为服务国家的动力

师德师风建设激发起教师的家国情怀，他们视服务国家和社会为己任，利用专长，积极建言献策。参与互联网治理、媒体融合、国家制度建设等核心战略领域的研究，成绩卓著。比如李玮教授现任国务院参事，长期参与统一战线智库工作，并作为政协委员和人大代表积极参与参政议政，建言资政。

深入实践调研，参加国际学术交流

多位学生深入网络社区调研，撰写并发表高质量研究报告，如《重启感官与再造真实：社会机器人智媒体的主体、具身及其关系》，发表于《新闻爱好者》；《超越企业的社会责任论——新冠肺炎疫情中互联网企业的责任》，发表于《信息安全与通信保密》；“新姿态，新贡献，新展望”——马费成教授谈互联网时代情报学的发展、应用及未来趋势，发表于《信息资源管理学报》；《社交媒体平台上热点事件的语义网络分析》，发表于第八届全球传播论坛等。

研究生德智体美劳全面发展

2021 学本专业共有 8 名学生获得国家奖学金、北京大学五四奖学金、北京大学三等奖学金、宏信奖学金。

2021 年本专业共有 11 名学生获得北京大学“三好学生标兵”、“优秀学生干部标兵”、“优

秀毕业生”、“学术创新奖”、“学习优秀奖”、“抗击新冠肺炎疫情学生先进个人”等校级奖励，1 名同学获得北京市“优秀学生干部标兵”市级奖励。目前研究院新闻与传播专业硕士共有 2 个班级，1 个班级获得北京大学“先进班集体”荣誉称号。通过开展形式多样的院系党团活动，培养了一大批优秀的教师和学生干部，多位教师获得北京大学“优秀班主任”、“优秀德育”奖等称号，学生干部连年获得优秀共产党员和优秀学生干部标兵奖。形成了全方位、立体化的思政教育工作模式，全员育人格局初步建成，思政工作队伍专业化水平显著提升。20-21 年度校级奖学金总金额 565000 元，获奖及资助学生人数总计 68 人。2021 年度学院设立奖教金共 30 万元，获奖及资助学生人数总计 21 人，教师 3 人。本专业采取多种奖助措施，引导学生勤奋学习，全面发展。

四、研究生教育改革情况

本专业学位关照互联网和新媒体带来的传媒行业巨变和社会挑战，以服务国家战略和社会需求为己任，确定三个培养方向，致力于培养具有爱国意识和科学精神，引领行业未来的复合型、国际化、应用型传播人才。

筑牢意识形态阵地，培养新时代新闻传播事业的建设者

以马克思主义新闻观为统领，以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，培养理想信念坚定、职业道德高尚、业务能力精湛的新媒体传播人才。

整合多个学科资源，培养全面发展的复合型创新人才

依托北京大学丰富的学科资源，搭建新媒体、公共卫生、医学、金融等领域的交叉知识平台，联动行业与产业，培养新闻传播领域的复合型创新人才。

关注全球行业趋势，培养爱中国知世界的国际化人才

本着“立足中国，对话世界，引领趋势，贡献人类”的理念，开展国际合作办学，建立国际化培养体系，提供全球化实习实践机会，提高本专业学生的国际化水平。

开展国际合作，建设国际化培养体系

与印第安纳大学深度合作，联合推出三年制的双硕士学位项目，学生通过在北大两年和美国一年的学习，完成学分和论文要求，即可获得两所大学颁发的硕士学位，在校生均有机会参与上述国际项目。还与美国、加拿大、荷兰等多所大学开展了科研、会议等实质性合作。

开展多项调查研究，切实提高科研水平

本专业学位通过开展多项调查研究，从理论和实践层面推进媒体融合纵深发展。承担国

国家自然科学基金重点项目“新媒体发展管理理论与政策研究”，国家网信办项目“全国县级‘两微一端’等新媒体平台建设情况调研”和“整合县域媒体资源，集中力量打造县级融媒体中心，进一步推动党的声音在基层传播”以及中宣部委托项目“地市级主流媒体融合发展情况调研”等多个科研课题，深度调研媒介融合发展现状与对策。承担国家社会科学基金重大项目“建立全媒体传播体系研究”，探索互联网传播环境下的传播格局变迁趋势，构建“融媒指数”规范体系，为我国舆论生态研究提供创新方法模型，为推动制定全媒体创新机制政策等做出系列探索。本专业连续三年举办“全国地县媒体融合发展高峰论坛”，助力推动我国媒体融合向纵深发展。

五、教育质量评估与分析

本专业学位的学生论文在选题上能够聚焦社会关切、关注行业前沿，兼顾理论意义与应用价值；并能结合研究问题，选取恰当的研究方法，科学严谨的展开分析讨论；研究结论清晰明确，具有一定的理论启示性和实践指导意义。

论文选题多元，理论性与应用性并重

纵观近五年来学生们的论文选题，既关注宏观层面的网络治理、传媒政策、网络文化，也研究微观层面的用户体验、游戏动机；既探究人工智能、虚拟现实等行业前沿，也深挖传播策略、媒介融合等传统命题；既为解决国家与社会发展中的实际问题提供策略借鉴，也为开拓产业发展未来注入创新活力。论文选题多元，能够从各个层面展开对社会热点问题的讨论，兼具理论与实践意义。

论文写作规范，整体水平高质量优

本专业学位的学生在研究方法和论文写作方面均有严谨的学术训练，学位论文写作规范，2021年，共有47人顺利完成毕业论文，通过论文答辩，获得了硕士学位，并有近7篇论文被评为优秀硕士学位论文。在教育部的历次论文抽检中，本专业学位的论文全部通过，合格率100%。

六、改进措施

秉承北京大学心系天下、学术报国、服务社会的优良传统，本专业学位在教书育人的同时，更将服务国家战略、解决社会问题作为己任，发挥专业特色，围绕国家重大问题持续开展科学研究，建言献策；紧扣产业发展需求，提供产学研特色服务支撑。本专业下一步将继续

续聚焦县级融媒体中心建设，推动媒体融合向纵深发展；推进产学研深度融合，提高研究生教学质量助力互联网传媒行业发展。

未来技术学院

0710 生物学

0831 生物医学工程

未来技术学院学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学未来技术学院（下简称“学院”）是在响应习近平总书记“四个坚持面向”要求和应对世界百年未有之大变局的大背景下，在教育部和校领导顶层设计和关心下，于 2020 年 9 月 23 日成立。学院为北京大学二级教学科研实体机构，学院整合了分子医学研究所、生物医学工程系、国家生物医学成像科学中心的人才队伍，并着手创建大数据与生物医学人工智能系。自成立以来，学院在凝练学科方向、加强队伍建设、创新教学体系、推动国家成像大设施建设、深化产教融合等方面谋篇布局，取得了可喜进展，于 2021 年 5 月入选教育部首批建设的未来技术学院名单。

学院围绕生物医学工程和分子医学两大前沿交叉学科开展学科建设，通过打破传统学科专业体系，加大学科交叉融合和跨界整合的力度，探索理工、医工、文工等专业学科实质性的复合交叉合作规律，推动应用理科向工科延伸，成为北京大学“新工科”建设的主力军。学院已建成本科（生物医学工程专业）、博士点（生物医学工程一级学科、生物学一级学科）、专业博士学位点（生物与医药）、博士后流动站（生物医学工程、生物学）的较为完整的本-硕-博人才培养体系，为完成国家未来技术学院人才培养任务奠定了扎实的基础。

（一）学位授权点基本情况

现有博士学位授权一级学科 2 个分别是生物学（0710）和生物医学工程（0831）。生物学 0710 下二级学科六个，分别是生理学、细胞生物学、生物化学与分子生物学、生物物理学、生物学（生物技术）、生物学（分子医学）。生物医学工程 0831 一级学科有三个研究方向：（1）先进医学影像与技术、（2）纳米医学与生物材料、（3）健康信息与计算医学。

（二）学科建设情况

为加强学科建设，学院组织生物学 0710、生物医学工程 0831 参加了教育部第五轮学科评估工作，对这 2 个学科的学科建设情况，包括队伍建设、人才培养、科学研究以及对社会贡献等方面的情况进行了总结。

2021 年 4 月，教育部评估中心对学院参加生物医学工程学科评估的材料进行了内容公

示。

2021 年 9 月，学院对学科评估材料的反馈问题认真研究分析，根据学校研究生院的要求完成了相应的答复和问题的解决。

2021 年 8 月—10 月，学院参加了学校“双一流”学科建设汇报工作，再一次总结和展望了本学科发展。参与了“双一流”建设方案的编制工作，进一步明确了本学科的建设内容和建设目标。

2021 年 9 月—11 月，学院组织撰写教育部《关于中国生物医学工程教育现状的报告》工作，并在 9 月份参加深圳召开的教指委会议。

（三） 研究生招生及规模

学院严把招生质量关，通过举办夏令营等方式选拔优秀学生。2021 年，学院招收博士生 36 人、硕士生 0 人。

（四） 在校研究生基本情况

截至 2021 年 9 月 1 日，学院在校生中，博士生 121 人，硕士生 1 人（其中非全日制硕士生 0 人）；其中港澳台生 1 人，外国留学生 0 人。

（五） 研究生毕业及就业基本状况

2021 届毕业生 22 人，其中，博士研究生 18 人，硕士研究生 4 人。目前已 100% 就业。其中 6 人就职生物医药企业，8 人在科研院所继续从事科研工作。

毕业生围绕“四个面向”，投身科学研究主战场。共有近 60 位毕业生在学术界获得了教职，其中大部分在世界排名前 100 的顶级高校任教，包括北京大学、清华大学、美国约翰霍普金斯大学、阿肯色大学等。除在学术界任职外，本学科其他毕业生分别在实体经济行业、部队、基层等各单位就业，为生物医学各个领域输送了优秀人才。

（六） 研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，学院研究生导师共 36 人，其中，博士生导师 35 人，硕士生导师 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年 9 月，在校学工部、校团委和工学院党委支持与指导下，共青团未来技术学院总支部委员会成立，专职辅导员已经到位，认真贯彻落实上级单位工作部署、积极开展研究生日常管理服务工作，充分激发基层党团组织活力，结合未来技术学院青年特点和工作实际，

以组织建设为抓手、着力夯实工作基础，以形式多样的活动为载体，广泛凝聚青年力量，不断深化理想信念和形势政策教育，创新开展学生思想政治工作。

（一）思想政治教育队伍建设

学院着力加强研究生思政教育队伍建设，筑牢研究生思政工作基础。加强党团支部规范化建设，自9月份以来，依托党员e先锋系统、北京共青团线上系统，学院对系、所、中心学生党团信息进行逐一确认、仔细核对，100%完成党团组织关系转接，完善数据库建设。在此基础上，突破楼宇、实验室、系所壁垒，完成党团支部重组，成立9个团支部、2个学生党支部，配齐团支委、组件党团支书工作群，形成畅通的工作机制，并借助微信群、邮箱、短信等载体，实现信息有效传达，为基层党团支部服好务，发挥凝聚、引领作用打好基础。落实党团组织制度建设。立足学院实际，探索指定了包括未来技术学院团总支培养和推荐优秀团员入党规则、团支部活动经费申请规则、学院团支部、党支部信息报送规则等，保证团务工作有规可循、有据可依。紧抓学生党团骨干队伍建设。自成立以来，学院紧抓学生骨干队伍建设，为党团骨干的成长于发展搭建平台、提供舞台。将理论学习融入团总支例会、党班团大会，由团总支书记带领学生骨干读原著、学原文、悟原理，学习研读《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》，学生结合实际工作谈体会、将感受、悟初心，在知行合一中常学常新。搭建平台促交流、聚集资源促成长。学院邀请校团委十九届六中全会宣讲团成员座专题报告，解读十九节六中全会精神；学院团总支与信息工程学部各院系联合举办团校活动，组织开展专题讲座、技能培训等，并推荐团支部书记、团总支学生骨干报名参与，多渠道促进学生团干部迅速成长；与前沿交叉研究院、化学学院共同组织组织支部共建。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

（1）聚焦思想引领，凝聚青年共识。关键节点不缺位。在新生入学季，组织开展系列迎新会，邀请学院院长肖瑞平教授讲学科发展，副院长刘颖教授讲科研生活；在中秋佳节，组织开展“浓浓中秋意、拳拳爱国情”中秋活动，引导学生在传统节日千百年的历史嬗变中，感受中华民族丰厚的情感意蕴和文化气质。未来技术学院副院长刘颖教授参加活动。年底举办了未来技术学院第一届新年晚会，作为学院成立以来第一次新年晚会，在符合疫情防控要求的前提下，学院组织师生共度新年，共话未来。

（2）时事热点有回响。围绕党史学习，弘扬伟大建党精神，学院充分调动各团支部的力量，组织红色桌游、“一起向未来”冬奥知识竞赛、党史学习读书会等活动，深入学习党史。

聚焦十九届六中全会，学院组织团员骨干集体学习党的十九届六中全会精神，阅读《人民日报》评论员文章，团员们在学习后谈体会、践行动、有回响。

（三）校园文化建设

（1）用看得见的符号凝聚共识。学院团总支成立以来，陆续通过微信公众号举行了学院院衫、吉祥物、新年晚会纪念品、多模态跨尺度生物医学成像设施标识的征集活动，让师生们在参与设计的过程中深入了解学院人才培养目标，充分认识自身所肩负的时代使命。

（2）用呼声高的活动汇聚力量。学院师生具有良好的羽毛球运动传统。学院团总支联合工会，共同举办未来技术学院第一届“未来杯”羽毛球比赛，来自学院 20 余个课题组的 130 余人参加比赛，学生参与率超过百分之 50%，学院院士程和平教授亲临现场做比赛动员，鼓励同学们以拼搏的精神、强壮的体魄投入科研工作、贡献青春力量。比赛结束后，学生在学院的支持下自主成立羽毛球队，学院团总支书记、研究员老师积极参与球队训练，在赛场上与同学们“打成一片”。

（3）立足学院特点，同心开创未来。课题组、实验室是在读研究生的主要生活空间与人际交往空间，为此，学院拓展实验室之外的思政教育场所，找准思政教育与学科发展的契合点，合力打造“思政+X”的思政工作模式。“思政+网络”，以学院公众号、学院网站为依托，搭建线上思政教育社区。“思政+科研”，树立科研榜样、搭建科研平台、推动科研合作、讲好科研故事、传承科学家精神，让学生们意识到，科研工作不仅是“面对细胞”，更是面向“生命健康”；不仅是控制实验变量，更是突破“卡脖子”技术。“思政+文体”，组织运动会、晚会、志愿服务、科创活动等，融入思政教育元素，充分拓展实验室外的思政教育空间。“思政+产业”，依托产学研创新项目和国家重大工程任务，建设学生实践教育基地，让同学们在实地参观、学习中触摸生命健康发展的脉搏。

（四）走心落细，做好研究生日常管理服务工作

（1）用心落实服务，汇聚青春力量。学院立足青年成长需求，提供精心、细心、暖心的服务；面向学院发展需要，组织形式多样、内容丰富的活动，加强系所融合、提高学院凝聚力、汇聚青春力量。

（2）用暖人心的服务走进青年。聚焦科研、就业等学生们最为关注的领域，学院团总支充分开展调研、了解需求、提供服务。拟组织学术沙龙活动、搭建科研交流平台，邀请不同实验室的同学分享近期课题，发现交叉合作的可能。团总支成立就业部，举办应届毕业生就业说明会，详细说明就业手续办理流程、整合就业信息和资源，一对一推荐就业信息，定

期跟进就业进展，保证毕业就业两不误。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

学院 2020—2021 学年第一学期开设研究生课程 19 门，第二学期开设研究生课程 18 门。

（二）教材建设情况

2021 年制定了十四五阶段教材。依据指导思想，学院在生物医学工程专业和生物学专业进行课程优化设置同时并加强相应配套教材编写。培养学生学科交叉、学科融合的理念，提升实际动手能力与创新思维能力，达到优化学生的知识、能力和素质的目的。准备编写《实验病理学》、《生物医学工程概论》两本教材。

（三）师德师风建设情况

学院加强教师师德师风建设。学院高度重视师德师风建设，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命。

2021 年 1 月，组织全院 37 名教师，完成高校教师课程思政教学能力培训。

2021 年 7 月，组织研究生导师完成研究生院在线导师答题培训。

2021 年 11 月 18 日，学院召开发展规划研讨会，专门组织学院全体 PI 认真学习《习近平总书记关于师德师风建设的重要论述》、《新时代高校教师职业行为十项准则》以及“优秀教师典型案例”等材料。

2021 年 11 月 25 日，学院组织党政班子成员、教师党支部书记通过视频会议参加了我校入选首批“全国黄大年式教师团队”的张远航院士团队的专题报告。

（四）学术交流情况

因疫情影响，国际学术交流会议及讲座，老师及学生多采用线上形式参会。包括《生物医学工程前沿进展讲座》、《代谢鸿论系列讲座》、《剑桥南京论坛》等。

（五）研究生奖助情况

2021 年累计 63 人次获得学校各级各类奖助学金或荣誉称号。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养现状

学院的生物医学工程学科起源于北京大学在生物力学、生物物理方向的研究和教学教育。

2005 年于北大工学院正式成立生物医学工程系，致力于在工程科学范畴内进行生物医学前沿交叉研究；生物医学工程系从北大 2009 级本科生开始启动生物医学工程本科专业教育教学，2010 年获批成为教育部一级学科博士点，2011 年获批设立生物医学工程博士后流动站。其中，2009 年启动的北大-佐治亚理工-艾默里大学联合博士培养项目，是迄今为止唯一一个获得国务院学位委员会审批通过的可以同时获得三所名校学位证书的项目。2020 年响应教育部号召，面向未来生命健康研究和技术转化的需求，整合校内的分子医学研究所和生物医学成像科学中心（负责国家生物医学成像大设施），成立未来技术学院。2021 年设立“前沿工程博士专业学位”项目（非全日制），并计划在 2023 年启动招生和培养。

学院现有本科生 45 位（含 3 位留学生）、研究生 217 位（含 13 位留学生）。毕业生围绕“四个面向”，投身科学研究主战场。共有近 60 位毕业生在学术界获得了教职，其中大部分在世界排名前 100 的顶级高校任教，包括北京大学、清华大学、美国约翰霍普金斯大学、阿肯色大学等。除在学术界任职外，本学科其他毕业生分别在实体经济行业、部队、基层等各单位就业，为生物医学各个领域输送了优秀人才。

学院的研究生人才培养主要围绕生物医学工程一级学科博士点、生物学（分子医学）一级学科博士点、生物与医药工程博士学位点，致力于学校“十四五”改革和发展规划提出的“优化育人体系，培养堪当民族复兴大任的时代新人”的人才培养任务，从思想、知识和能力等三个层次来培养学生全面发展，提升思辨能力、领导力、创新力和实践能力，探索培养面向未来的创新型人才的“北大路径”，建立本学科的本科-博士-本博贯通未来技术实验班-专业硕博、产教融合教育-国际联合培养博士-临床研究教育的新工科领军人才培养体系。

（二）教师队伍建设

2021 年，学院将人才引进和队伍建设作为学院工作的重中之重。2021 年度，新引进到岗 PI 3 人：来自美国西北大学的韩梦迪博士（获聘助理教授）、来自哥伦比亚大学的熊汗青博士（获聘助理教授）、来自德克萨斯大学西南医学中心的程强博士（获聘助理教授）。已通过学校人才专家小组会议审议同意引进的 PI 2 人：美国加州理工学院的那帅博士和孙赫博士。至 2021 年底，学院现有事业编制职工 53 人，其中教研系列 32 人，研究技术系列 8 人；博士后 46 人；现有 32 位学术带头人，包括 1 位院士、2 位“千人”国家特聘专家、11 位“青年千人（优青海外，含新入选并到岗 2 人）”、4 位长江特聘教授、13 位国家杰出青年基金获得者、7 位国家优秀青年基金获得者、3 位青年拔尖人才；1 位入选美国霍华·休斯医学研究所国际研究学者；肖瑞平教授 2014 年起出任《新英格兰医学杂志》(NEJM) 副主编。2021

年，程和平教授获国华杰出学者奖，陈晓伟获国家杰出青年基金，席鹏获北京大学曾宪梓优秀教学奖。何爱彬获聘教授，陈晓伟通过学校 Tenure 评估。入选北京大学博雅博士后计划 4 人，北京大学优秀博士后 1 人。

（三）科学研究

基于专业特色和北京大学的自身优势，学院的学科发展出了生物医学成像、分子医学与新药创制、精准与智能医学 3 个优势学科方向。

在生物医学成像方向，本学科基础研究和临床应用上都取得了重要成果，研发的 2.2 克可佩戴式微型双光子荧光显微镜技术被评为 Nature Methods 的 2018 年度方法和“2017 年中国科学十大进展”。多个成像技术成功实现临床转化，有的已经打破国外垄断实现产业化。例如，内镜公司奥华已在科创板成功上市。不仅如此，本学科是国家投资 17 亿建设的“多模态跨尺度生物医学成像设施”最大的支撑学科，并负责主要运行管理责任。

在分子医学和新药创制上，在包括小核酸药物、单克隆抗体药物等原创药物研发上取得了从基础研究到临床应用的多个重要突破，部分药物已经通过我国和美国食品药品监督管理局（FDA）批准进入临床 I 和 II 期试验。比如，首创单克隆抗体新药 HMI-115，继 2021 年获得 FDA 批准开展治疗子宫内膜异位症二期临床试验后，其用于治疗雄激素脱发（AGA）的二期临床试验申请，也于 2022 年 1 月获得美国 FDA 批准。此临床 II 期试验是一项国际多中心、随机、双盲、安慰剂对照的研究，在美国、澳大利亚和欧洲等多个国家开展。

在精准与智能医学方向，本学科先后承担 3 项国家科技部重点研发计划，研发出了微肿瘤芯片，针对结直肠癌等重大疾病药敏预测临床准确性为 90% 以上，获得自然科学基金委原创探索计划项目的重点支持，有望成为精准医学领域的中国创造。戴志飞教授研制的高性能超声造影剂“注射用全氟丙烷微泡”，已完成 I 期临床试验（36 例），预计 2023 年获得上市批件。

近五年，学院教师作为通讯作者共发表 Cell, Nature 和 Science 主刊文章共 7 篇，CNS 子刊共 56 篇，影响因子高于 10 的文章数共 161 篇，发明专利 90 余项。本学科共承担重大（重点）项目 71 项、国家自然科学基金委创新群体 2 项（其中一项滚动 3 次），人均科研经费超过 300 万/年，共获得横向项目经费超过 2 亿。共获得国家自然科学二等奖 1 项（王世强、程和平等，2017）、教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）一等奖 1 项（王世强，程和平等，2017）、自然科学一等奖 1 项（周专等，2017），中华医学会中华医学科技奖一等奖 1 项（黄恺、刘剑峰、罗金才等，2021）、二等奖 1 项（朱平、郭惠明、吴武田、

任秋实等，2021)；程和平院士获得了国际心脏学会的 Research Achievement Award, ISHR 2016，何梁何利科学与技术进步奖（2020）；刘颖教授获得了 HHMI 国际研究学者，是北大唯一获得此殊荣的老师，还获得了第十五届中国青年女科学家奖、腾讯科学探索奖；程和平院士获得全国创新争先奖（2017）；程和平、陈良怡研究组的微型双光子显微镜获评为 2018 年 Nature Method 的“Method of the Year”，还获得了 2017 年中国科学十大进展、中国光学十大进展、中国生命科学十大进展、中国十大医学科技新闻；陈良怡研究组的稀疏解卷积超分辨率成像入选 2021 年度中国光学领域十大社会影响力事件；韩梦迪研究员获得了亚太地区 35 岁以下科技创新 35 人（MIT Technology Review Innovators Under 35）等奖励。

（四）国际交流合作等方面的改革创新情况

2009 年启动的北大-佐治亚理工-艾默里大学联合博士培养项目，是首个（迄今为止唯一）获得国务院学位委员会审批通过的可以同时获得三所名校学位证书的项目，到目前为止共培养了 54 位博士，其中 18 位美国籍博士。该项目为培养高水平人才、促进中美科研交流合作做出了重要贡献，成为中美联合培养研究生的典范。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

1、学科发展存在空间比较零散的问题。学院各实验室散布在北大校园近 10 个地点，从物理的空间上为学院的管理和师生交流带来了长期的困难和挑战。正在落成的新奥工学大楼最初规划中包括的生物医学工程学科的空间目前无法得到有效保证；

2、与国际顶尖大学和科研机构相比，生物医学工程专业过去面临的主要问题是空间、经费投入不足，缺乏领军人才、没有形成人才梯队，没有凝练出重点发展方向。更深层次的问题是缺乏创新创业引领机制、“专精特新”、“小巨人”中小型企业严重匮乏、大型企业与本专业人才衔接不够紧密。举例来说，硅谷模式对于美国高科技人才梯队培养发挥了重要作用，而我国缺乏此类的企业创新环境，因此人才大量外流，人才梯队建设难以成规模。

3、学院一级的学位分会尚未建立，对已有的两个学科的研究生教育、教学、学位点建设造成了较大困难。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

2021 年，学位论文抽检未出现问题。

六、改进措施

（一）针对问题提出改进建议

为了解决团队建设方面的困境,我们将一方面依托国家多模态跨尺度生物医学成像设施等大型平台,鼓励交叉融合,加快本学科引进和培养战略科学家与学术大师、领军人才的力量与速度,另一方面,搭建产学研创新平台,建立创新创业激励机制,促进产教融合。

（二）下一步思路举措

1、为了培养造就战略科学家和领军人才,首先需要赋予领衔科学家更大创新自主权。根据国家科技发展优先学科领域的重大布局,鼓励科学家动态组织队伍“揭榜挂帅”。同时,健全持续稳定支持和有力保障机制,打造一大批与学科发展、前沿交叉、国际国内重大战略任务相适应的高水平创新团队。

2、发挥新型举国体制优势,加强关键核心技术突破和颠覆性创新的重大科技任务组织实施,形成一批具有核心竞争力的重大创新领域和创新高地,凝聚造就具有国际水平的战略科学家、科技领军人才以及开展原创性、引领性、颠覆性、系统性创新的高水平人才,在实战中培养战略人才和领军人才。

3、围绕学科领域布局和高水平团队建设,加强原始创新人才和青年人才培养。加大对基础研究支持力度,聚焦生命科学领域“从0到1”重大原创,前瞻部署、稳定支持和重点培育一批具有引领作用的交叉前沿方向。建立适宜非共识项目研究的评价、激励机制,鼓励和支持原始创新。

4、加大对青年科研人员的资助力度,把优秀青年人才放到重大科技攻坚中、重要岗位上去历练,健全与青年人才岗位、能力、贡献相适应的激励机制,构建完备的人才梯次结构。

5、深化科教融合协同育人,大力培育高素质创新创业人才。建立健全工程博士培养体系,通过工程博士项目将企业与高校实验室紧密结合。这样不仅能促进企业对科研的兴趣与投入,也能调动高校在引领科研向着解决重大实际问题、创造新型技术服务模式方面发生转变。同时,科研博士与工程博士能够围绕科学家、围绕具体生物医学工程问题形成一个有力的梯队,确保人才队伍的梯队能够落实。通过创新科教融合、产学研结合的人才培养模式,在科研实践中培养一批富有创新精神和浓厚科研兴趣、科学素养高、充满创新活力的科技创新生力军。

6、北京怀柔国家科学城、亦庄生物医药研发基地、南京生物医药转化研究院的建设,为上述政策的具体落实提供了丰富经验和坚实基础。

计算机学院

0812 计算机科学与技术

计算机科学与技术学位授权点年度建设报告

一、总体概况

北京大学计算机学科始于上世纪 50 年代的计算数学和物理专业，曾研制中国首台百万次电子计算机和汉字激光照排系统。本学科是国家首批重点一级学科和“双一流”建设学科，首批博士学位授权点，包括计算机系统结构、计算机软件与理论、计算机应用技术、智能科学与技术四个二级学科。近 5 年到账科研经费逾 10 亿元，获国家技术发明奖一等奖 2 项。拥有 2 个国家工程研究中心、2 个国家工程实验室、3 个评优的教育部重点实验室、2 个 111 引智基地以及 6 个省部级科研平台，支撑了鹏城国家实验室、中关村国家实验室和北京智源研究院等新型研究机构。

计算机科学与技术学科在最近一次教育部学科评估中被评为 A+ 学科，在 QS、US News 等多个学科排名中均名列国内前 2 名，最近五年 CSRankings 顶级会议论文整体排名全球并列 13（国内第 2），其中人工智能（AI）、软件工程（SE）领域排名全球前三。

本学科共有研究生导师 183 人，其中博士研究生导师 113 人，硕士研究生导师 70 人。其中院士 5 人，讲席教授 4 人，教育部“长江学者奖励计划”特聘教授入选者 7 人，国家杰出青年科学基金获得者 14 人，国家高层次人才特殊支持计划（“万人计划”）科技创新领军人才入选者 5 人，“百千万人才工程”国家级人选入选者 1 人，国家重点研发计划专项项目负责人 9 人。近年来，通过积极引进国内外优秀青年教师，已形成了结构合理的高水平国际化导师团队。

本学科采取多种措施积极发展招生规模，在 2021 年计算机学科率先在北京大学昌平新校区招生，突破了本部空间较小的限制，显著提升了招生规模：2021 年共招生 274 人，其中博士研究生 166 人，硕士研究生 108 人。学生主要来源于北京大学和其他 985 高校推荐免试生。

2021 年 11 月在校 806 人，其中博士研究生 538 人，硕士研究生 268 人。

2021 年毕业 227 人，其中博士研究生 53 人，硕士研究生 174 人；授予学位 226 人，其中博士研究生 53 人，硕士研究生 173 人。其中博士毕业生约 10% 直接到国内外高校和中科院任教，硕士毕业生中约 10% 会继续深造攻读博士学位。

二、研究生党建与思想政治教育工作

本学位授权点在研究生党建与思想政治教育工作方面以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧密结合党史学习教育、建党百年庆祝活动、党的十九届六中全会、北京冬奥会等重大节点、重大事件、重大活动，将党中央的最新路线方针政策融入基层党建，不断巩固和扩大党执政的青年群众基础。**一是**理论学习环节“做透”。组织本学科 11 个研究生党支部专题学习习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话、在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的重要讲话精神，学习党的十九届六中全会会议精神，在全院党员学生中掀起学习热潮。**二是**品牌建设环节“做强”。2021 年 2-7 月，组织学院 100 名优秀学生党员写下“永远跟党走”的故事，形成《学院献礼建党百年百名学生党员故事合集》重要文献。**三是**党员发展环节“做实”。学院设置组织工作委员会，在党员发展过程中，将入党谈话前置，严把党员发展质量关。2021 年全年，共发展 41 名研究生入党。**四是**支部建设环节“做精”。完成计算机系和智能系研究生党支部调整改革工作，指导学院 21 个研究生党支部开展支部建设工作。探索完善“党课培训+支部培养”协调联动体系，2 个研究生支部获得北京大学“百堂精品学生党课”荣誉称号。

2021 年 9 月，计算机学院 132 名研究生新生作为新校区首批学生正式入驻昌平新校区，在此过程中，学院党委提高政治站位，强化责任担当，主动作为，善作善成。**一是**扎实开展计算机学院研究生系列新生教育工作，确保首批入驻新校区新生平稳入住。**二是**结合新校区实际，配合制定新校区出入校临时管理办法、学生公寓晚查寝制度等，推动新校区学生日常事务管理规范、有序化；**三是**选派 4 名专职辅导员作为昌平新校区驻楼辅导员，24 小时全时段服务保障新校区学生工作，帮助解决学生在新校区入住期间的各项生活学习问题，探索新校区特色驻楼工作；**四是在**学工部、昌平新校区管委办支持与指导下，建立起学院“党政领导-班主任/第二班主任-专职辅导员-住宿辅导员-朋辈辅导员”五级学生管理体系，开展谈心谈话全覆盖、思想动态全排查，实现对新校区学生工作网格化、精准化；**五是在**学院党委批准后，在昌平新校区建立了第一个学生党支部：计算机昌平新校区研究生党支部。党支部有中共党员和中共预备党员 31 人，发展对象 4 人，入党积极分子 22 人。按照宿舍楼层设置三个研究生团支部，将学生公寓楼打造成党团建设的坚强阵地。**六是在**校团委、心理中心、就业中心及其他兄弟院系的支持与指导下，探索开展双校区校园文化活动和昌平新校区特色校园文化活动，已开展昌平新校区中秋晚会、心理健康文化节、就业指导走进新校区等双校区文化活动和美食工作坊、中秋游园乐、红色桌游主题活动、国庆系列爱国教育活动等。

三、研究生培养相关制度及执行情况

2018年5月，习近平总书记在视察北大时，与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈，表示北大的老师们“笔耕不辍、悉心育人，为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”。这是对北大教师队伍的高度肯定和充分认可。我们切实把总书记的勉励化作强大动力，始终坚持师德师风第一标准，抓好思想政治教育队伍建设，理想信念和社会主义核心价值观教育，加强校园文化建设，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任，具体措施包括：

1.建立师德师风监督检查体系

完善教师纪律约束和师德师风建设的长效机制及评价体系，全方位构建师德师风建设新格局，严把师德关、政治关。制定《教师思想政治和师德师风评估工作制度》，夯实主体责任，成立专门师德师风评估委员会，由学院党委主要负责人担任主任，总支、直属支部分工负责，在人才引进、人才项目申报、职称晋升、评奖评优等重大事项上对教师严格审查，实行思想政治和师德师风“一票否决”制度；制定师生交往指南和意识形态责任制实施办法，规范教师日常行为。充分发挥党委行政双重作用，共同部署，全面落实。

2.营造良好立德树人氛围

加强教师的爱教爱生教育，鼓励老师参加学校教学基本功大赛，加强业务锻炼。推进班主任工作机制和导师制改革，院领导担任年级主任，新教师必须担任本科生班主任，教授全员担任本科生新生导师，在学生思政教育和育人最前线开展工作。

3.完善师德考核评估体系

创新工作方式，将个人自评、个人承诺、同事及学生评价、人才小组考察、外部调查和党委谈话有机结合，将师德师风评定工作贯穿人才引进和培养全过程。充分发挥学院教学指导委员会和老教授教学督导组作用，加强对教师上岗前的师德师风教育和课堂纪律教育。坚持课堂听课指导，督促检查。

4.健全师德师风教育体系

重视教师日常思想政治和师德师风教育工作，将师德师风建设与开展“不忘初心、牢记使命”主题教育和加强新工科建设紧密结合起来，增强教师的工作责任感和事业心，每年学院全体教师大会上，对学院师德师风情况进行总结并提出要求。

本学位授权点积极引导研究生导师贯彻落实教育部《研究生导师指导行为准则》，完成研究生导师在线答题系统，认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研

研究生培养工作的规章制度，加强对研究生学位论文的学术指导和质量把关。

同时，在研究生院领导下对博士生奖助体系进行改革，建立了完善的博士生助研和助教体系。在 2021-2022 学年度，本学位授权点共 26 名博士研究生获得校长奖学金，3 名硕士生获得科学实践创新奖学金。

四、研究生教育改革情况

本学科坚持“以学生为主体、专业基础与科研创新并重”为教育理念，建立了以“创新型研究生课程体系和科研导向的创新机制”为核心的计算机科学技术人才培养模式，确立了“德育为先、能力为重、德才兼备”的高素质学术型人才培养目标，近年来在课程内容、教学方式、综合实践、科研实习、国际化等方面进行了一系列课程与教学改革实践，调动教师教书育人、学生主动学习的积极性，取得的成绩得到了学生、教师、用人单位和国内外同行的广泛赞许和认可。

1.构建专业基础与科研创新并重的计算机课程体系

落实“以学生为中心，坚持素质教育创新”、“师生教学相长，坚持教学方式创新”、“科研创新导向，课程与实践相结合”的教学理念，建立了“以课程体系为核心，科研与创新能力并重”的计算机科学与技术一级学科硕士、博士研究生培养体系，以及全英文的卓越留学生课程体系。通过学院、学校、教育部等多个层面支持教师开展精品课程和精品教材建设，建成了 10 余门国家级一流课程。

2.探索产教融合创新、本硕博贯通的计算机学科人才培养模式

不断深化与国内外知名 IT 企业和科研实验室的合作，调动企业和实验室参与人才培养的积极性，创造了学校、学生、企业和实验室多赢的局面；不断深化跨学科、跨领域、跨行业的交流与合作，拓展新兴交叉领域的计算机人才培养类型，同时坚持在前沿创新领域的国际合作，鼓励研究生参与国际交流和合作项目，引进包括 3 名图灵奖获得者在内的知名国外高校教授讲授每年讲授 10 余门前沿课程。“图灵研究生培养计划”与计算机科学本科“图灵班”贯通，首届“图灵班”毕业生中，1/4 选择在北大继续攻读博士。

3.坚持质量第一原则，构建了持续优化的质量保障体系

构建了注重持续优化，覆盖生源、课程、科研、实践、论文全过程的质量保障体系。始终把教学质量作为高素质人才培养的生命线，坚定不移地走以质量取胜为核心的内涵式发展道路。设立教学督导委员会，制订教学质量评价标准并开展评估和监督。教学督导委员会组

织资深教师（包括退休教授）制订教学质量评价标准，开展课程教学评估、实习评估、论文评估等。采取听课、座谈、走访等方式，调研教学质量，提出意见和建议。本学科4名教师入选2020年教育部高校计算机专业优秀教师奖励计划（入选人数全国高校并列第一）。

在具体实践中，本学位授权点按照学校要求组织研究生综合考试、学位论文开题、预答辩、答辩等工作，及时研究和解决培养过程中出现的各种问题。以研究生院制定的“在读博士研究生年度审核”制度为抓手，采用现场审核方式（导师回避）组织开展在读博士研究生年度审核，审核学生的课程学习情况、培养环节完成情况、研究进展及遇到的困难问题等，发现问题及时给予支持和帮助，以时时督促、严格把关，尽早化解学业风险。

同时，根据研究生院的统一部署，开展“导师对博士研究生定期评价”工作。要求导师从学业表现、研究和论文进展、沟通交流等多个维度对其指导博士研究生的培养状况进行定期评价，引导导师加强对研究生学业表现、科研能力和综合能力的全面了解，加强与学生的交流和对学生的关注指导，强化导师责任意识，调动导师作为博士生培养第一责任人的积极性。

五、教育质量评估与分析

本学位授予点面向国家计算机科技领域发展对高端人才的需求，致力于培养在理工医综合背景下的多学科交叉、国际化视野和个性化创新能力突出的综合性一流领军人才。近五年人才培养成果丰硕：

1. 学生全面发展、综合素质突出

五年间2250人次获得校级和院级荣誉或奖励、99人获国家奖学金、3人获北京市三好学生和优秀学生干部。五年来累计培养研究生1400余人，53人获北京市优秀毕业生。

2. 鼓励学生面向国际前沿，从事高水平科学研究，积极提升学术影响力

近五年，以学生为第一作者在国际顶级会议或期刊发表学术论文600余篇，10余篇学生论文获得SIGMOD、STOC、WWW、FSE、ISSTA、IJCAI、ACL、COLING等国际会议的最佳论文或杰出论文奖。4篇博士论文获得中国计算机学会优秀博士论文奖，2人获苹果博士生奖学金。

3. 引导学生面向国家重大需求，将专业知识用于疫情防控、信息安全等领域，取得关键创新成果。

十多名博士硕士研究生在导师带领下助力疫情防控，将所学的大数据、人工智能等技术用于疫情预测与防控，得到中央领导批示。在读博士生陈方平（2017级）获中国互联网+大

学生双创大赛全国金奖，团队项目“无人机智能不间断巡检系统”获“新尚杯”高校大学生创业邀请赛决赛一等奖，获评中国科协“科技创业先锋”，入围 2019 福布斯中国 30 岁以下精英榜、2020 福布斯亚洲 30 岁以下精英榜，2020 年获中国“创新创业英才奖”。

存在的问题：在过去一年，通过加强在读博士研究生年度审核等工作，发现尚有若干名学生的学习情况、培养环节和科研进度落后于培养方案的要求。另一方面，由于疫情影响，国际合作与交流人数较疫情前有明显下降。

本学位授权点学位论文抽检情况较好，没有遇到抽检不合格的情况。

六、改进措施

本学位授权点将督促导师和学生尽快按照培养方案的要求完成课程学习和培养环节。在今后将狠抓博士研究生培养过程管理，进一步提高博士研究生的培养质量。

在疫情影响下国际合作与交流比较难以展开，导致近两年合作交流数量下降，本学位授权点会进一步探索在疫情下新的国际交流与合作手段，采取有效措施加强线上交流的数量与质量。

医学部

1001 基础医学

基础医学学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点情况

现有博士学位授权一级学科 1 个（基础医学）。目前可招生的博士学位授权二级学科 12 个（人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病原生物学、放射医学、人体生理学、医学生物化学与分子生物学、医学神经生物学、医学细胞生物学、病理学、病理生理学、系统生物医学、医学生物信息学）、硕士学位授权二级学科 12 个（同博士招生：人体解剖与组织胚胎学、免疫学、病原生物学、放射医学、人体生理学、医学生物化学与分子生物学、医学神经生物学、医学细胞生物学、病理学、病理生理学、系统生物医学、医学生物信息学）。

（二）学科建设情况

“2021 软科中国最好学科排名”北京大学“基础医学”连续第四年排名第一。本学科坚持“四个面向”，重点支持人才、平台、重点学科（方向）等方面，大力提高科技创新和社会服务能力，拓展校企、校地科技合作。十人入选各类人才计划项目；科研项目、原创成果和转化数量持续提升；发表科研论文三百余篇，其中高水平论文 59 篇；荣获 2020 年度高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）自然科学奖一等奖。在总结分析教育部首轮“双一流”建设工作基础上，编制提交新一轮“双一流”建设方案。

（三）招生情况

2021 年，采用多项举措提升宣传力度，努力提高研究生招生质量。学院通过筹划、制作招生宣传片、全国优秀大学生暑期夏令营等方式，顺利完成 2021 年硕士生及博士生招生任务。在 2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，73.81%的博士生来自双一流高校；78.38%的硕士生来自双一流高校。

（四）在校生情况

截至 2021 年 9 月 1 日，在校生中，博士生 509 人，硕士生 135 人；其中港澳台学生 3 人。

（五）毕业与学位授予情况

2021 年，组织完成博士生及硕士生论文教育部学位中心平台双盲审工作；完成 2021 届研究生毕业答辩审核及学位申报，顺利完成 2021 届研究生毕业与学位授予工作。

（六）就业基本状况

2021 年度毕业生就业压力加大，就业工作面临诸多新挑战。在确保高质量就业前提下，截止 2021 年底，本学科硕士就业率 95.12%，博士就业率 97.14%。毕业生赴西部地区和基层就业人数逐年递增，2021 届毕业生中，40 余人选择到云、贵、川、新疆、西藏等地工作，支持国家建设。

（七）研究生导师状况

截至 2021 年 12 月，在岗研究生导师共 148 人，其中，博士生导师 106 人，硕士生导师 42 人；60 岁以上博士生导师 13 人，占 12.26%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 121 人，其中，全职博士生导师 119 人，兼职博士生导师 2 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）构建立体多维的思政教育队伍

在立德树人的根本任务要求下，基础医学院研究生培养过程中坚持德育为先，把思想政治工作融入教育全过程，建立了学院研究生办公室-班主任-导师三维立体的思政教育网络，着眼促进学生全面发展。通过定期组织的“院系代表座谈交流会”，积极传达党中央和学校、学院的有关重要指示精神，积极听取代表们的意见和建议，进一步促进学生工作的自我完善和精准服务。此外，多位职能部门处领导老师担任研究生班级第二班主任工作，配合班主任和辅导员，对同学们进行思想、价值引领，丰富班级文化内涵，增强班集体凝聚力。

（二）加强研究生理想信念与社会主义核心价值观教育

现有研究生党支部 13 个。疫情期间，以重大活动为契机，强化研究生思想意识和党性修养。如 2021 年 7 月 1 日，组织研究生线上认真学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会重要讲话，同时，多位研究生作为大会志愿者，在天安门广场为党的 100 岁庆生，激发学生爱国主义情怀，实现思政教育不下线、育人成长心连心。2021 年研究生提交入党申请书 28 人，包括少数民族人数 1 人，发展党员是 34 人。

（三）组织精品活动，加强校园文化建设

从研究生的日常需求出发，有的放矢地推出多项彰显基础医学特色精品活动，如研究生 Lab 大讲堂系列活动、“国奖面对面”交流分享会、“北大生物医学论坛-医学前沿专场”等一系列学术相关活动，激发同学们的科研与创新动力，发挥优秀学生榜样的引领和引导作用；健全人格，重在文体，为促进培养全面发展的基础医学院研究生，开展了一系列文体类课余活动，丰富学生生活，展示基础医学院研究生特色；为了帮助同学们了解招聘市场、提升求职竞争力，开展了一系列线上线下相结合的精准就业求职类活动。除此之外，还成功开展了一系列富有特色的节日活动，极大地丰富了研究生同学科研生活，活跃学校气氛，缓解科研压力。

（四）日常管理与服务工作

关心关注研究生心理健康，为研究生在校期间的各种问题和困惑提供咨询和帮助，并为其设立绿色通道获得专业咨询服务。组织研究生奖助评选和发放，开展学生投保，完成新生公交卡办理，班干部及团干部改选，研究生会干部改选、招新，新设立研究生班级及班主任的补充、更替、评优等工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）师德师风建设情况

学院高度重视导师队伍的建设。坚持把师德师风作为第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教。学院加强顶层设计，构建长效机制，成立思想政治与师德师风评估工作小组，制定《基础医学院思想政治与师德师风评估办法》，以评促建。在人才引进、评聘考核、评奖评优中，实行师德考评“一票否决”。建立“双培养”和“双带头人”等长效工作机制，充分发挥党支部和党员在师德师风建设中的战斗堡垒和模范表率作用。在新入职教师和新上岗导师岗前培训中融入师德师风教育，努力打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的教师队伍。

（二）导师选拔培训

在选拔导师时，学院严格遵照《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》、《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》要求对上岗导师进行年度审核，从工作态度、学术水平、科研条件、培养质量、名下延期博士生的数量和精力投入等方面对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价，以确定下一年度的招生资格。严格限制导师指导博士生人数，加强对高龄、超龄导师的管理。就培养质量问题约谈履职不力的导师和需要重点关注的导师，对问题导师实行限招、停招。

学院认真落实导师培训制度，以立德树人为核心，压实导师责任，增强底线意识，关爱教师发展，坚持全员育人。通过专题讲座、教育培训等多种方式从专业胜任力、心理胜任力、职业道德特征、行为胜任力等多维度对研究生导师开展培训，不断提升教师队伍的思想政治素质、精神道德水平、专业素养等能力，并针对导师所处的不同状态，如新晋导师、青年人才导师、经验型导师等分策略进行培训，确保全体导师完成“北大医学研究生教育”应知应会测试。

（三）课程建设与实施情况

学科重视加强课程思政建设，2021年度导师全员参加“高校教师课程思政教学能力培训”。《重要传染病病原学研究进展》、《细胞骨架和生物力学》两门课程获得北大医学研究生课程思政建设项目立项，另有三门课程入选培育项目。在课程教学方面，2020—2021学年第一学期开设研究生课程70门，第二学期开设研究生课程54门，包括2门新开课程。完成研究生课程教学大纲修订，在课程设置上将课程学习与学术训练及研究能力相互配合，注重研究生学术能力的培养和提升。制定研究生教学督导工作方案细则，成立学院研究生督导组，对学院教学工作的各个环节进行检查督办、研究分析、评估指导等，为学院研究生教学工作的改革和发展提供咨询和建议。

（四）学术训练情况

研究生学术训练严格根据培养方案进行，包括：制定培养计划、完成课程学习规定的学分、参与学术活动及教学科研医疗实践活动、博士生需通过资格考试、完成学位论文工作（包括开题报告、中期报告及结题报告）、预答辩和答辩。本年度2名博士生获优博创新基金资助，1名直博生因未通过资格考试，转为硕士培养。

（五）研究生奖助情况

协助学生资助中心，组织各班级学生完成家庭经济困难认定和贷款申报工作，并发放困难补助津贴。共涉及17个研究生班级，48名经济困难生，并为4位遭遇家庭临时困难的学生完成临时困难补助的申请，协助其安心完成学业。

完善综合素质测评细则，开展研究生各项奖励奖学金的评选。目前已圆满完成的各项评奖包括：国家学业奖学金（142名一等、435名二等）和国家助学金的评定及网上系统录入；国家奖学金（16名）、五四奖学金（2名）、博士研究生创新人才奖学金（22名）、三好学生标兵（11名）、优秀学生干部（6名）在学院层面的公开答辩和评审。同时完成研究生个人各项奖励（185项）和研究生奖学金（63项）的评选。

四、研究生教育改革情况

学院从导师的全生命周期角度出发，针对不同发展阶段的导师进行差异化培训设计，对新导师重点培训，对老导师定期培训。要求新晋导师参加相关制度学习、经验分享活动、科研项目申请培训等。为营造良好学术氛围和建立诚信学术风气，学院还督促教师积极参加研究生院举办的科研诚信培训，要求导师严以修身，充分承担学术道德教育责任，本学年约有70余名导师完成了此项培训。

深入贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》等相关文件要求，推进学院课程思政建设工作力度。制定《北京大学基础医学院课程思政建设方案》，全面推进学院课程思政建设，将价值塑造、知识传授和能力培养于一体，增强学生使命感、责任感，激发学生学术志向和内在动力，培养学生成为能够服务国家重大需求、应对人类未来重大挑战，探索重大科学问题，推动医学科学发展的领军人才。

重视加强研究生培养过程管理，制定和实施研究生开题报告管理办法、博士研究生资格考试办法、研究生学位论文预答辩办法、研究生年度审核制度等实施细则，加强预答辩及论文盲审全覆盖，保证研究生培养质量。

加大对研究生的资助力度，提高奖学金的覆盖强度和覆盖面。通过对接基金会和捐赠公司，在学院层面设立奖助金项目，以资助因研究课题需要主动延期的优秀研究生和其他经济贫困的优秀研究生，提高奖学金的覆盖强度和覆盖面，本学年共资助奖励20名品学兼优的研究生，将科研育人与感恩教育有机融合。

五、教育质量评估与分析

本学科目前还存在的问题包括：

- 1、招生宣传力度和质量有待提高。
- 2、极个别导师存在超额或超龄招生的情况。
- 3、部分学生资格考试前未经学院审核，资格考试和开题评议时间未严格遵守规定，影响培养质量。
- 4、个别导师对学位论文审核流于形式。
- 5、研究生国际交流有待加强。

六、改进措施

（一）进一步提高招生宣传效果，吸引优质生源报考。做到多层次、多渠道开展招生宣传。同时根据双一流高校建设指导意见，针对目标生源高校进行研究生招生精准宣传，稳定优质生源报考本院。

（二）严格执行限招、禁招政策。学院严格遵照《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》和《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》要求，对上岗导师进行年度审核。

（三）进一步落实研究生培养过程管理制度系列文件规定，加强对培养过程中各个环节的管理，包括课程学分、资格考试和开题、预答辩、答辩、年审等环节的审核和分流。

（四）夯实导师职责，以培训和考核为抓手，促使导师认真了解并执行导师职责。严格执行《基础医学院学位论文匿名评阅及结果处理办法》；答辩委员会和学位分会对论文评阅中出现总评为“中”或“差”、单项出现“差”评、或有异议的论文，必须重点审议、严格把关，一对一帮扶。按要求成立论文修改工作专家小组（≥3名博导），督促和指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改。对学位论文质量不达标学生做好分流工作。加强问责措施，将出现“存在问题论文”列为重大教学事故，协同人事处、组织处纳入教师评价体系，与个人考核、下一年度招生关联。

（五）积极应对疫情对研究生国际交流的负面影响，在保证研究生联合培养等常规工作平稳进行基础上，探索新的交流形式，如参加线上国际会议、学术相关培训等。

临床医学学术学位授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学临床医学始终坚持为党育人，为国育才的使命初心，以“四个面向”为需求，深入实施新时代人才强国战略，全方位培养、引进、用好人才。注重学科交叉协同、创新引领、优势互补，努力打造学科平台、锻造杰出人才。作为国务院学位委员会临床医学学科评议组和全国临床医学专业学位研究生教指委召集人单位，引领中国临床医学发展，是首批国家建设的“双一流”学科，是国际先进、国内一流的医学创新研究基地和高级医药卫生人才的培养基地。

北京大学临床医学博士学位授权一级学科涵盖 22 个博士学位授权二级学科，包括内科学、妇产科学、外科学、运动医学、眼科学、皮肤病与性病学、精神病与精神卫生学等优势学科，以及儿科学、急诊医学、康复医学与理疗学、重症医学等急需紧缺学科。

北大医学目前拥有实力雄厚的各类国家级平台 8 个。包括国家临床医学研究中心 4 个（国家皮肤与免疫疾病临床医学研究中心、国家妇产疾病临床医学研究中心、国家血液系统疾病临床医学研究中心、国家精神心理疾病临床医学研究中心）。国家级实验教学示范中心 2 个（国家临床教学培训示范中心（北京大学第一医院）、国家临床教学培训示范中心（北京大学人民医院）、转化医学与临床研究国际联合研究中心以及国家创伤医学中心。教育部重点实验室 4 个（恶性肿瘤发病机制及转化研究教育部重点实验室、慢性肾脏病教育部重点实验室、辅助生殖教育部重点实验室、创伤救治与神经再生教育部重点实验室）。教育部工程研究中心 2 个（移动数字医院系统教育部工程研究中心、骨与关节精准医学教育部工程研究中心），以及针对脊柱疾病、风湿病、肝炎、泌尿生殖、儿科遗传病等在内的北京市重点实验室。结合重大临床问题，开展深入的科学研究探索并获得创新突破。在大量科研产出的基础上，积极推进科技成果转化，转化金额近 2 亿。

北大临床医学充分发挥国家队的核心作用，在三级公立医院绩效考核中稳居全国第一方阵。牵头和参与制定国内外标准与指南 439 项，承担大量社会服务工作。建立“医疗卫生服务共同体”，发挥公立医院医疗资源优势对社区医疗工作的帮带作用。承担多项国家级质控中心，为医疗质量管理、指标制度、质控工作等作出了突出贡献。北大临床医学历年来多次派专家为国家大型活动提供医疗保障，并为我国重大突发事件提供紧急医学救援，为保障人民群众健康、维护国家公共安全与社会和谐稳定作出了突出贡献。在新冠肺炎抗疫工作中，北大临床医学临危受命，以首批国家医疗队的身份驰援武汉，昼夜参与独立病区改建，专门收治新冠肺炎危重症患者，并向国际社会分享抗击疫情的中国经验与智慧，充分展现出北大医学人的使命担当。

在提高生源质量方面，研究生招生贯彻公开、公正、公平的原则，坚持德、智、体全面衡量，择

优录取，保证质量，宁缺毋滥，按需招生，采取行政监控和社会监督相结合的办法，严格实行公示制度。通过加强宣传等方式，持续吸引优秀学生报考。随着招收研究生数量逐年增加，目前在读研究生数量稳步提升的同时不断优化质量，重视内涵建设。研究生导师队伍年龄、职称结构合理，具备坚实的教学能力和富有教学热情，学科为祖国大地培养出众多优秀的医学人才。每年为全国各地输送大批临床医学硕士和博士研究生，这些高素质的专业人才很多成为了地方或所在院校的领导和、学科骨干乃至带头人，不断为我国临床医学发展贡献力量。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北京大学临床医学专业学生党支部建设以学生类培养型为基本原则，每个类型原则上按照内科学、外科学和其他学科细分支部，每个支部中包含硕士和博士阶段各年级党员。学生党支部的建设充分考虑到专业相关性、党员队伍年级梯队等因素，便于支部组织活动、开展学习、支部内部学生党员的专业交流，保持支部梯队的年级分层，老党员带新党员，及时为学生党支部输送新鲜血液。五家直属附属医院共有学生党支部 40 支，学术学位研究生党员 377 人，预备党员 26 人。

在学校、医院党委的直接领导下，各级领导、主管学生工作部门，专兼职辅导员班主任、党团班会学生骨干共同形成管理、服务、教育、监督四位一体的师生思想政治教育体系。在完善的学生思政工作组织管理构架上，进一步切实落实制度建设，党委系统沟通周例会、专职辅导员周例会、专兼职班主任定期培训沟通会制度、每年由院领导亲自参加的学生意见征询座谈会等，有效增加交流沟通，提高管理效率；同时建立学生管理的网格化模式，最大限度的调动了学生自我管理的能动性。

学生党总支部组织架构健全，分工明确、协调配合，积极承担各项任务。总支强化对各学生党支部工作的指导、带动和引领。总支和各学生支部坚持执行“三会一课”基本制度，积极组织党员生活会、民主评议党员、谈心谈话、支部书记讲党课、主题党日等活动；学生党员能够正确行使权利、认真履行义务；圆满地完成了医院党委的各项任务，有力地配合了医院党委的工作。

2021 年学生研究生党总支持续加强与各学生党支部之间的沟通，指导和支持各支部进行理想信念和社会主义核心价值观教育，开展文化活动，提供日常管理服务工作。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，总支和各研究生党支部积极开展多种形式的教育学习和活动，深化理想信念教育和社会主义核心价值观牢固于心，落实于行动。2021 年，研究生思想政治教育以学习党史教育活动为核心，持续加强学生思想政治教育和意识形态教育，引导广大学生学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。组织学生党员积极参与党史学习征文活动，党史学习知识竞赛，组织学习总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神，学习贯彻十九届六中全会精神。组织开展“老少同行跟党走”系列活动，支部党员慰问、访谈医院老专家、老教授。组织开展“永远跟党走”主题教育活动。先后邀请国家卫生健康委直属机关党委常务副书记兼人事司副司长、国家卫生健康委全国医院党建工作指导委员会办公室主任杨建立，为学生党员和学生讲授“马克思主义中国化

的百年历程——中国共产党的百年奋斗与理论创新”为题的党史课；邀请原北京大学医学部研究生院常务副院长，原北京大学研究生院副院长李春英教授为学生党员和学生讲授“敬畏历史 不忘初心”为主题的党史学习教育专题讲座；组织各学生党支部和学生班级开展“百年征程·信仰之路”为题的党史演讲比赛，了解党的历史、了解祖国的发展和变化和社会主义制度优越性等；开展“见证初心和使命的‘十一书’”为主题和“讲述屠呦呦的故事”为主题的总支书记讲授党课等。同时，总支和各学生党支部委员积极参加医院及上级各级党委组织的相关学习教育讲座：2021年先后参加了由中央党校（国家行政学院）副校（院）长谢春涛讲授的主题为“中国共产党为什么能”的“首都百万师生同上一堂党史课”网络公开课；参加主题为“学习中共领袖的战略思维——以毛泽东为中心的考察”的医院党史学习教育专题培训；观看“七一勋章”颁授仪式并学习习近平总书记在颁授“七一勋章”上发表的重要讲话；学生支部参加医院党史知识竞赛并取得好成绩。观看庆祝中国共产党成立100周年大会庆祝仪式并学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话精神；参加主题为“从大历史观看中国共产党的百年奋斗”的医院党史学习教育专题培训。11月学习了党的十九届六中全会精神、线上观看《党课开讲啦》、线下观影《长津湖》、《1921》等，赴首都博物馆参观“伟大征程”庆祝中国共产党成立100周年特展、军事博物馆“在党的旗帜下前进——人民军队庆祝中国共产党成立100周年主题展览”。党建带动团建，开展了“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动，参与了医学部“医路相伴，书香浸染”读书活动。与中国农业发展银行粮棉油部党支部结对共建开展红色1+1活动，以赓续家国情怀、履行青年担当、发扬抗疫精神、服务国家粮食安全战略、开展民生建设等为主题，通过形式多样的学习教育活动，展示新时代医学生党员的良好风貌。2019级学术型博士研究生黄红获得“北京大学学生年度人物”称号。通过支部活动，巩固思想，夯实理论基础，加强学生党员队伍建设，积极发挥党员的先锋模范作用。

不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提升学生党员的政治素质和思想水平，提升党员意识，加强信念培养，树立远大理想。

在文化建设方面，2021年总支和各学生支部开展了以下多种活动：承办了“学习强国、学习强我”的学习强国主题竞答活动，各支部组织团队参加，在比赛中增进了各种知识；春节时期很多同学响应“非必要不出京”的疫情防控政策，在京过年。各学生党支部响应总支“勿忘强身健体，勿忘亲情无价”的号召，开展羽毛球、篮球等体育运动，既能强身健体、又能增进支部间交流和同学们友情；结合青年志愿者服务日又称学习雷锋日，弘扬雷锋精神，各学生党支部开展“传承雷锋精神争做新时代合格党员”志愿服务月活动；清明祭奠，为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，加强爱国主义教育，同时也为弘扬民俗，鼓励同学们走向户外、锻炼身体，总支与各学生党支部一起在陶然亭公园开展了“忆革命先烈 踏清明春景”陶然亭公园定向越野暨高君宇烈士墓祭扫主题活动；各学生党支部还分别组织了观影学习和参观学习等活动。同时，积极探索打造网络思政话语体系，创建医学生微信公众平台“人民医学声”。公众号设立医路领航、走进人民、生活立方三个菜单，通过名家讲坛、党团建设、榜样

风采、薪火相传等栏目传递正能量事迹，公众号自 2020 年 7 月正式推出以来，推送原创文章 180 篇，关注度和点击量稳步提升。通过以上学生文化建设活动，树立学生和学生党员有理想、有本领、有担当，不惧风雨、勇挑重担的理想信念和坚定意志。

在学生日常管理服务工作方面，开展系列特色服务工作，包括开辟心理咨询室、邀请心理专家为学生提供咨询、提升就业能力的“医路启航”系列活动等。组织系列关爱活动，院领导在春节前慰问留院学生，春节期间组织“新春大联欢-第二届师生才艺大比拼”，组织毕业典礼和迎新会，院领导中秋节前慰问新生等。

利用学生研究生党总支帮助、辅助和指导各学生党支部规范党员组织关系和党籍信息维护管理工作，按时、按规范进行新生和毕业生党组织关系转接工作，监管维护好党员信息等工作。同时，在各支部发展积极分子、确定发展对象、接收预备党员和预备党员转正等工作，总支和各学生支部进行指导、审核和把关。

三、研究生培养相关制度及执行情况

北大临床医学高度重视课程思政建设，按照《高等学校课程思政建设指导纲要》开展多种培训，动员所有教师、所有课程负责人结合临床医学特色开展全员全程全方位育人大格局。将家国情怀、国际视野、文化自信、科学精神、责任担当、人文素养等融入专业授课内容，在培养精湛医术的同时教育引导學生始终把人民群众生命安全和生命健康放在首位，培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，培养勇于担当的责任心和严谨求实的科研作风，提升综合素养水平，做党和人民信赖的好医生，成为德才兼备的复合型医学人才。积极响应北京大学课程思政建设项目，《基于临床科研课题设计与实施研究生课探索课程思政建设》和《妇产科研究生教学思政建设探索与示范》，获得“北大医学研究生课程思政建设项目”。结合《研究生核心课程指南（试行）》和《北京大学研究生课程教学管理办法》，围绕北大医学发展目标，坚持立德树人，以研究生成长成才为中心，立足研究生能力培养和长远发展，打造符合世界一流水平的优质医学研究生课程，优化研究生课程体系，对全院研究生课程大纲进行了修订，对课程结构、授课团队、课程目标、课程内容、教学和考核方式、课程教材等各方面进行了梳理和修订。面向医学部全体研究生开设专业必修课、选修课，内容涉及临床、基础等多学科交叉，针对不同专业、年级的培训需求，开设“临床医学+X”科研创新培训课，配合开题、中期、结题各个阶段，开展模块化课程设计，内容涵盖医学伦理、基础理论、实验技能、临床技能培训、学术写作与交流、多学科创新进展等。全方位，多维度满足研究生科研和临床学习需要。

导师选拔方面，系统化推动教师职业生涯发展，依托制度建设，严格按照上级文件要求，审核研究生导师申报材料，经学位评定委员会通过，报大学批准。

导师培训方面，根据《北京大学医学部研究生指导教师培训管理办法》要求，组织学院导师进行政策解读、学术规范、学生心理等全方面的季度和年度培训，学科高度重视师德师风建设，全面贯彻

习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，进一步加强医院师德教育工作，努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍，根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》（教师函[2021]3号）和北京市教育工作委员会、北京市教育委员会《关于在北京教育系统开展师德专题教育的工作方案》以及大学相关文件、《北京大学医学部师德专题教育工作方案》等要求，开展了以“教书育人 师德为先”为主题的师德专题教育活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习党的十九大和十九届二中、三中、四中全会、五中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德、医德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。在此基础上，将师德专题教育与党史学习教育相结合，教师个人自学与集中讨论学习相结合，理论学习与实践学习相结合，专题学习与全面学习相结合，动员广大教师在学懂弄通做实上下功夫，内化于心、外化于行，学做融合养成行动自觉，积极投身教育事业，促进学生成长成才。根据《北京大学医学部师德专题教育工作方案》的要求，以科室为单位，依托学习资料清单，积极动员组织全体教师进行资料学习和影视作品学习。在教师自学的基础上，以科室党支部为单位组织开展“师德专题教育”主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等，交流体会、深化认识。所有临床教师党支部均上交了“师德专题教育”活动总结，和至少一篇学习心得。同时，将“四史”学习作为教师思想政治“必修课”，结合建党百年系列庆祝活动，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育。积极组织教师观看以优秀教师为原型创作的影视剧《黄大年》，结合学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代笔重要回信精神，以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。以庆祝教师节为契机，组织教师节总结表彰大会暨迎新会，大会上隆重表彰我院今年荣获各级各类教学奖项的老中青年教师，引导全院广大教师以身边的优秀教师为榜样，见贤思齐，锐意进取。2021年北京大学第三临床医学院心血管内科毛节明教授荣获北京大学教学最高荣誉——北京大学教学成就奖，大学以此为契机，广泛宣传毛节明教授潜心教学，以身作则、行为世范，因材施教、了解学生，锐意改革、学无止境的先进事迹，引导广大青年教师学习。

医院党政领导带头进课堂、进班级、进宿舍，用良好的师德师风感染学生，用关心关爱拉近和学生之间的距离。每逢春节、中秋节等佳节，院长、书记等院领导带队深入实验室、宿舍慰问不能回家的学生；主题班会与学生共同做《叙事医学与医学人文》主题报告；教授、院领导亲自为学生讲授理论课程，评估青年教师授课水平、参与各项社会实践活动……在一次次师生活动中，学生们更直接地感受到老师们言传身教的力量。此外，充分利用师资优势，创立了“教授茶座”，采取“师生汇”、“青椒”沙龙、临床医学+X“学术苑”、“厚道行医”、“心灵港湾”等品牌活动，增进师生间、教

师间的沟通交流，提升教授、导师的思想价值引导作用，共同培育医学拔尖创新人才。

学术交流方面，鼓励学生通过线上或线下的形式参与国内外学术会议。开展各类中外联合培养项目、海外留学项目，包括长期联合培养和短期暑假项目等，为研究生提供多种国际交流机会。研究生院专门设立研究生国际交流专项基金，包括短期出访研究项目资助，国际学术交流会议资助，积极鼓励研究生走出国门，了解国外研究，更好的激发研究生的科研创新意识。例如，研究生在中国医师协会骨科分会年会上作大会特邀报告、在中华医学会 2021 年全国变态反应学术会议和 2021 年中国消化内镜学年会作大会报告。在严格的疫情防控常态化下，保持了活跃的学术交流氛围。

研究生奖助方面，建立了包括国家学业奖学金、国家助学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、专项奖学金、困难补助、助学贷款等在内的奖助体系。各项奖助金相结合，保证了奖助的全面覆盖，体现了奖励奖优机制，如国家奖学金和专项奖学金在优秀研究生中产生；鼓励学生参与校园教学、管理和科研工作，如“三助”岗位津贴；对困难生开展针对性帮扶，如困难补助和贷款补偿等。注重学生思政考核，针对学术学位研究生培养目标要求，将学术诚信纳入评价机制，在广泛征集学生、教师、教学管理人员意见的基础上，不断完善综合素质测评指标，通过班级测评小组、导师、辅导员、班主任、科室、实验室多个维度背对背对学生进行评估的基础上，遴选出优秀学生获评相应奖励。

四、研究生教育改革情况

学科重视改革创新，以学生和教师为中心，借助现代信息技术，依托管理平台，大力提高培养质量，促进创新能力。例如第一临床医学院建立自主知识产权的 PBL-APP 临床思维训练、教学绩效管理和 E-Portfolio 信息系统。第三临床医学院自主开发“学医酷”教师端和学生端，加强对学生和教师的过程性评价考核等都将极大提高管理效率和质量。

为进一步保障学位论文质量，学科针对重点问题，秉持预防为主、提高质量、追溯源头环节的管理理念，依托信息化学位论文管理平台，以关键时间节点集体开题、集体中期和集体结题为抓手，邀请院内外专业领域和方法学专家，按学科专业分小组开展。通过调研各类型学位申请人学位论文写作的难点和希望得到的帮助，设计系统化分阶段的临床医学+X 科研创新培训课，纳入开题、中期、结题阶段的学术汇报和写作的同时扩展前沿进展，帮助学生开阔思路，拓展视野，从开题的源头环节开始不断提高学术创新能力。例如北京大学第三医院针对重点问题，从开题阶段开始，结合信息教学技术，建立了院级学位论文质量保障体系（Assurance system for dissertation quality, ASDQ），将院内预审开通线上功能，建立多学科专家智库，纳入专业专家、方法学专家和形式审查专家，共同为学位论文质量把关。

在研究生导师队伍建设方面，建立了研究生导师科研产出量化评价体系：全面落实《北京大学医学部研究生导师上岗条件》，作为研究生导师遴选及制定招生计划等工作的依据。建立研究生导师培养质量量化评价体系，从研究生科研能力培养（研究生科研产出情况）、临床能力培养（临床能力考核情

况)以及研究生培养过程管理(研究生科研工作流程的规范性、奖惩情况等)等方面对研究生导师培养质量进行全面评价。作为研究生导师奖惩、招生等工作的重要依据。

在学术研究方面,充分发挥北大医学临床优势,贯彻落实“临床+X”战略,在学科建设中以科学研究、讲座交流等多种形式加强与相关领域学科团队的联系与合作,搭建跨学科、跨院系合作平台。目前已与北京大学航空航天大学、北京大学中国药物依赖性研究所、心理与认知科学学院、软件工程国家工程研究中心、中国社会科学调查中心、生命科学学院、微纳电子学研究院等开展了大量实质性合作研究,获得国家重点研发计划、国家自然科学基金、北京市科技计划、首都卫生发展科技计划等多项重要课题。已建立了百家网络成员单位组成的覆盖全国的临床研究合作网络。引入高精尖检测技术平台,包括脑成像技术、数据处理方法、细胞生物学、生物化学、分子生物学及电生理学。围绕规范化防诊治问题,基于大型临床队列研究的一般路径,积极开展疾病科研数据协同平台的建设工作。

学科始终重视文化传承创新,深入学习落实党的十九大精神,助力推动北京大学“双一流”建设。针对文化工作坚持从严、公平、公正的管理原则,规范医院行为价值取向,明确医院奋斗目标,形成医院意识化、信念化的群体意识,使得文化传承创新工作有理可依、有章可循。

高度重视国际交流合作,承担着多项国际合作项目,定期举办各类国际、国内学术会议,深入开展国际合作研究,以开展联合研究,举办国际性学术会议或论坛,组织国际交流访问活动、院内专家参加国际学术交流会及邀请国外知名专家来华讲座、座谈等多种形式,积极开展国际学术交流合作,拓展学术交流渠道,着力提升学科研究水平。

五、教育质量评估与分析

北京大学临床医学专业始终贯彻上级文件精神,充分发挥大学附属医院人才培养主阵地职能,从制度、流程、师资队伍等全方位不断提高人才培养质量。各个附属医院结合实际教学工作,研究制定学院研究生论文评阅及在学期间学术成果管理规定,建立学位论文查重及论文社会公开、毕业论文全部盲评,问题论文院内把关、学位分会严格审核学位论文的基本流程,从学位论文质量及学术成果质量上为学位质量提供双重保障。提高导师的责任意识,将学生培养质量与考核评优挂钩。

六、改进措施

(一)加强组织领导,建机制促改革

从不同层面加强组织领导,既保持临床医学各医院的融通整合,又要加强各医院的自治自查。建立学院层面的合格评估工作小组,做好自查工作。认真查找和分析研究生招生、培养和学位授予等方面的优势、面临的挑战与困难、存在的不足,根据具体情况进行改进,全面提升学位授权点的内涵建设。

(二)以立德树人为核心,开展有特色的思政教育

围绕临床医学学科特色，强调医者职业精神和科学精神的培养，创新课程思政与思政课程新模式，将思政教育渗透在日常工作和生活中，使思政教育形式多样，内容丰富。

（三）加强医学一流师资队伍建设，强化导师育人职责

遵循教师成长发展规律，加快培养和引进一批在国际医学学术前沿领域具有引领作用的一流医学科学家、医学学科领军人物和创新团队，关注临床医学学科中青年教师队伍的成长发展，保持师资队伍梯度建设，增强师资队伍的可持续发展能力。以“临床医学+X”为牵引，做好交叉学科导师交流平台。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的医学一流师资团队。

（四）加强学科间交叉合作，促进重大成果产出

以临床医学研究需求为牵引，搭建医学交叉平台，促进医工、医理、医生、医信等相关专业的跨学科合作。打造跨学科研究队伍，孵育医学技术学科，产生一批跨学科的研究成果，带动“临床医学+X”建设。

（五）遵循人才成长规律，三全育人做好研究生培养

1、加大招生宣传，吸引优质生源。创新招生宣传形式，突出学科特色，吸引热爱临床医学的优质生源。

2、重视研究生教材与课程建设，激励教师教学热情，有效落实研究生课程思政培育及示范课程建设，大力推进研究生精品课程和规划教材建设。

3、以遵循科研工作 and 研究生培养工作规律为目标，注重研究生科学精神等综合能力的培养，进一步调研和论证，完善、优化研究生开题、预答辩、答辩等工作，形成科学、长期、规范的工作机制。

口腔医学院学位授权点建设年度报告——科学学位博士

一、总体概况

北京大学口腔医学院立足自身的优势与特色,以培养“创新型”、“服务型”人才为己任,以服务社会为导向,培养出了大批业界翘楚,在国内外具有广泛的影响力。学院始建于1941年,多年来始终坚持医教研防并重发展,是全国首批一级学科博士、硕士点授权单位,1990年被批准为口腔医学博士后流动站,2012年被评为口腔医学国家一级重点学科,2017年入选“双一流”建设学科,是国家首批双一流建设学科,在全国第四轮学科评估、首次专业学位评估中均列A+。北大口腔的学科建设历史悠久、底蕴深厚,师资力量雄厚,人才辈出。1984年培养出我国第一位医学博士,1988年培养出我国第一批临床技能型医学博士,2012年培养出我国第一位口腔医学双博士,开创了口腔医学专业学位研究生培养和口腔医学八年制本博贯通式培养体系。医院拥有多个国家级平台或基地:国家口腔医学中心、口腔生物材料和数字诊疗装备国家工程研究中心(原口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室)、国家口腔疾病临床医学研究中心、口腔医学国家级国际联合研究中心等,是国务院学位委员会口腔医学学科评议组召集人单位,全国口腔医学专业学位研究生教学指导委员会主任委员单位;拥有国家级教学团队、国家临床教学示范培训中心、十门国家级课程,是北京市高等学校实验教学示范中心和中国医师人文医学职业技能培训基地,并曾获得国家级教学成果一等奖。自2010年起,连续12年被评为复旦大学“中国最佳医院及最佳专科排行榜”口腔专科第一名,目前囊括了全部八项口腔类别“国家临床重点专科”建设项目。近80年来,北京大学口腔医学院形成了极具特色的学院文化,“厚德尚学、精医济世”的院训作为北京大学口腔医学院的核心文化理念,激励着北大口腔人为了早日实现“建设世界一流口腔医学院”的目标而不断开拓进取、追求卓越。

学院建设科学学位博士学位授权点一级学科1个(口腔医学),二级学科10个(口腔基础医学、牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔颌面医学影像学、口腔修复学、口腔正畸学)。

至2021年12月,学院在读科学学位博士共计120人,占在读研究生总数28.5%。在院博士生导师75人、硕士生导师78人。拥有一大批学术造诣高、国内著名、国际知名的学术带头人:教育部“长江学者”特聘教授、“万人计划”人才、国家杰出青年科学基金获得者、国家级“百千万人才工程”人才、科技部“973计划”首席科学家、国家重点研发计划首席科学家、国家级有突出贡献中青年专家、国家优秀青年科学基金获得者等34名国家级人才。

学院每年通过举办专场毕业生推介会、就业指导会,或通过个性化推荐等多种举措,增强毕业生服务社会、回报国家的责任意识,积极引导毕业生拓宽就业选择的地域范围,鼓励毕业生到中西部、

东北和艰苦边远地区工作，并积极联络基层事业单位和医疗机构吸纳毕业生就业，2021 年毕业科学学位博士研究生就业率为 100%。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大口腔全体师生员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“立德树人”初心和“为党育人、为国育才”使命，以铸魂为根本，以学生为中心，不断创新教学模式，立体化培养新时代口腔医学创新人才，取得丰硕成果。

开设口腔思政课程：率先成立学院层面思政和素质教育教研室，针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。首创在口腔医学研究生培养阶段开设专门的口腔思政课程——研究生“博远思政课”（58 学时），制定了课程安排与课程大纲，将马克思主义、习近平中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合。思创导师、青年思创导师集体备课、亲自授课，将思政理论与自身成长经历相结合，把大道理讲实；引导学生路走正、路走好、路走顺，为学生筑牢理想信念根基，逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

推进课程思政改革：优化课程设置，完善教学设计，将思政元素进大纲、进教案、进课堂。将习总书记 6 次视察北大讲话、5 次给北大师生日信精神，以及北大口腔思政元素融入全部研究生课程，讲授中国口腔医学自己的故事以启智润心、铸魂育人。不断提升全体授课教师、导师的政治素养、育人水平，打造高素质口腔思政队伍。积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作，推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021 年，研究生 1 门课程（口腔颌面外科学）获北京大学课程思政示范培育课程，1 门课程（“博远计划”素质教育课）获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

加强思政队伍和基地建设：学院遴选杰出学者校友组成思创导师团队，设立“启明思创导师”、“思创导师”、“青年思创导师”共同引领新模式，思创导师联系班级形成“一对一”思政引领。建立学院-科室-导师-思政队伍-专业教师联动、医护技管全员参与育人体系。牢固树立专业教师教书又育人理念，设立优秀育人奖。思创导师、教研室教师、学科骨干、班主任、辅导员共同组成强大思政教师团队。选优配强专职辅导员，选留学生干部壮大思政队伍。学院还积极开拓思政实践基地，2019 年分别与石河子大学、内蒙古医科大学建立省部级的思想政治教育和教学实践基地，帮助学生了解中西部口腔医学发展状况，培养学生家国情怀。

开展丰富多彩的支部活动：为庆祝建党百年，学生党总支组织各学生支部拍摄“党员讲党课”微视频，举办“庆祝建党一百周年重走长征路主题党史竞赛”。各学生支部纷纷开展“党史学习”，通过主题党日专题学习、参观、竞赛等形式，认真学习四史。同时，响应“我为群众办实事”活动号召，在校园、社区开展了主题鲜明、形式多样的实践活动。各支部还积极参加医学部“永远跟党走”党团日联合主题教育活动，党史教育与专业学习结合，线上线下结合，活动形式多样。

三、研究生培养相关制度及执行情况

培养国家一流口腔医学领军人才是我院研究生课程建设和质量督导的核心目标，学院开设 40 余门研究生学位核心课程，包括专业必修课、专业基础课和进展课，强化研究生科研与临床思维和创新能力的培养，核心课程涵盖了全部学术学位博士研究生培养方向。学院除开设口腔细胞生物学实验技术、分子生物学实验技术这些适用于科学学位研究生的基础实验课程外，还开设了数字化口腔医学、口腔生物医学工程等前沿课程以拓宽学生视野。2021 年，伴随研究生课程教学大纲修订工作，我院新增设了《口腔生物医学》《口腔微生物学》《口腔颌面医学影像学》三门《研究生核心课程指南》课程，同时，也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018 年，《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程；2021 年 11 月，北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台，为研究生线上课程建设做出了积极探索。为加强研究生课程质量管理，2021 年学院出台《北京大学口腔医学院研究生教学督导工作方案》，成立督导专家组，对研究生课程、开题、答辩等多项环节进行督导。

学院现有研究生导师 154 人，其中博士生导师 75 人，硕士生导师 79 人。学院十分重视导师队伍建设及导师上岗资质审核。2020 年，学院根据《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》印发《北京大学口腔医学院研究生指导教师上岗条件补充细则》，并于每年年底进行新增导师遴选工作。新增导师由本人申请，所在学位授权点推荐，按照文件要求提供相应材料并进行答辩，通过口腔医学院学位分委员会的讨论后上报医学部学位委员会审批。2021 年底，14 位导师通过硕导遴选、8 人通过博导遴选，获得相应导师资格。学院每年会对已获导师资格的人员进行再评估，由院学位分会全体委员审核，符合要求者方能上岗。此外，除组织新上岗导师每年参加北京大学研究生院医学部分院组织的导师培训外，学院每年会定期组织研究生导师培训，从研究生管理最新政策制度、研究生管理经验、学生心理健康等多方面给予导师相应指导。现学院已将研究生导师培训常态化，并将导师参加导师培训的情况纳入导师上岗审核。

2018 年 5 月，习近平总书记视察北大时给予北大教师队伍高度肯定。学院切实把总书记的勉励化作强大动力，坚持师德师风第一标准，着力构建北大口腔特色师德师风建设长效机制。学院党委抓总、支部落实，由党建引领，将教师党支部打造成为师德师风建设主平台，建章立制，构建完备的新时代师德师风制度体系。同时，建立评优、选树典型机制，积极营造尊师重教文化氛围，完善教师教育培训体系，立体化培训新时代“四有好老师”，做好学生的“四个引路人”。2020 年 5 月，学院印发《北京大学口腔医学院师生交往规范》，明确师生交往基本原则、方式和内容，规范教师行为，进一步落实思想政治和师德师风“一票否决”制。

科学学位博士研究生致力于口腔临床研究、基础研究和转化研究，在读期间要求进行大量的文献阅读，每两周各课题组召开组会，进行文献汇报和课题进展汇报。学院中心实验室每年举行实验室岗

前培训和实验技术培训，强调科学学位研究生对医学研究中的学术规范、安全防护与相关法规及实验动物学等必修课的学习。定期举办科研讲座，强化学生科研能力训练，培养科研思维，更新科研理念。尽管由于疫情的影响，学生出国开会、学习交流机会受到限制，但是越来越多的线上会议的举办，为研究生打开了学术交流的大门，学生可以通过更多的资源和渠道获取交流和学习的机会，以开阔科研思路和视野。

2019年5月，学院根据《北京大学医学部博士研究生奖助金管理办法》《北京大学医学部博士研究生奖助改革实施办法》和《北京大学医学部博士研究生创新人才奖学金管理办法》等，调整我院研究生院内奖助发放标准，重新构建口腔医学院研究生奖助体系，包含学校和学院两个层面：学校层面主要有国家学业奖学金、国家助学金、国家奖学金及各级各类奖学金，其中国家学业奖学金和国家助学金为全员发放，覆盖面接近100%，国家奖学金及各级各类奖学金发放比例为30%左右。学院层面主要有生活补贴、助研津贴、科室奖金、交通补助、尚美奖学金和登士柏奖学金等，前四者覆盖率为100%。

四、研究生教育改革情况

学院坚持“崇尚创新、引领学科、服务社会、面向国际”的育人目标，在人才培养模式上不断创新，逐步形成了“时时、处处、人人”育人特色。

（一）构建博远育人体系，将“立德树人”落到实处

学院开创性成立思政和素质教育教研室，针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。开设研究生“博远思政课”（56学时），思创导师、青年思创导师集体备课，制定课程大纲，将中国特色社会主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合，将思政理论与自身成长经历相结合，把大道理讲实，引导学生路走正、路走好、路走顺，筑牢学生理想信念根基，逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

（二）加强专业课程思政建设，推进课程思政进大纲、进教案、进课堂

大力推进课程思政进大纲、进教案、进课堂，组织各学科/教研室修订研究生教学大纲，突出课程思政内容，积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作，推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021年，研究生1门课程（口腔颌面外科学）获北京大学课程思政示范培育课程，1门课程（“博远计划”素质教育课）获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

（三）积极推进课程改革、促进教学方法多样化

2021年，伴随研究生课程教学大纲修订工作，我院研究生课程进行一次优化改革，除开设《口腔生物医学》《口腔微生物学》《口腔颌面医学影像学》三门《研究生核心课程指南》课程外，也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018年，《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程；2021年11月，北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台，为研究生线上

课程建设做出了积极探索。综合线下、线上、混合式教学等多种教学方式，促进教学方法多样化，提高课堂教学质量。

（四）打造科研品牌活动，营造良好科研氛围

学生科研周活动是以学生为中心，由学子自主举办的专属品牌活动周，包含科普风采展示大赛、科研论坛、毕业生壁报展以及毕业表彰晚会等四大主题活动。学生科研周以“线上线下、院内院外”为一大特色，通过线上科普沟通五大院校共同交流优秀科普作品，为疫情背景下不同院校学生之间相互交流学习提供了一个平台。通过科普、科研、时事主题活动及毕业生荣誉感系列主题活动，为青年学子搭建集中展示及学习的舞台，在祝福毕业生扬帆远航的同时，也启发在校学子能够脚踏实地行走、仰望星空追梦。

五、教育质量评估与分析

北京大学口腔医学院在口腔医学科学学位博士研究生的培养过程中，制定了科学、规范、完善、富有特色和优势的研究生教育质量保障体系，学科方向设置兼顾口腔医学基础研究及临床应用研究，涵盖了口腔医学的所有亚专业，以培养具有良好科学道德规范、科技创新意识、独立科研工作能力、且具有竞争力的科学学位人才为培养目标。本学位授权点具有一流的师资团队、丰富的教学资源、雄厚的科研支撑平台条件和广泛的合作基础，在口腔医学前沿科学研究中绩效优异，一批科研成果获得转化与应用，学科国内排名领先，在国内外口腔医学领域具有重要影响力。本学位授权点在研究生招生选拔、课程教学、研究生导师师资培训、科研训练、学风教育、学术交流、学位论文质量管理、研究生奖助及管理、分流淘汰及就业指导等各方面具有完善的执行与监督管理制度，能明确达到培养目标。

为确保毕业生培养质量，学位点先后于 2014 年、2017 年出台《北京大学口腔医学院研究生在学期间发表论著要求》，并于 2020 年印发《北京大学口腔医学院研究生在学期间学术成果管理实施细则》，将学生科研成果范围扩大到专利、软件著作权、专著等，而不是仅以学术论文作为唯一评价指标。同时，自 2017 年起对部分博士和硕士学位论文进行答辩前双盲匿名评阅，并于 2019 年起将匿名评阅范围扩大到全部博士（科学学位和专业学位）和科学学位硕士。学院每年会根据研究生院学位办匿名评阅最新文件精神更新本院的匿名评阅暂行办法并发文落实。对于匿名评阅中出现的问题论文，学院会及时反馈给导师和各学科组，并要求各学科组组成评审专家小组，对存在问题的学位论文进行审核把关，并向学位会提交学位论文修改情况说明。近五年来，学院在教育部和北京市学位论文抽检中合格率均为 100%。

尽管如此，从近两年学院匿名评阅反馈结果也可以发现一定问题，评阅结果中“须作较大修改，重新送审通过后答辩”、“不同意答辩”，或者存在单项差评的学位论文数量有所增加，每年大约 20 人次（八年制和研究生各 10 人左右），占毕业生人数的近 10%。分析原因，一方面是受到疫情影响，学生的科

研时间受限，从而影响学位论文的撰写质量；另一方面，确实存在个别学生培养环节完成不及时，不能按期完成学位论文撰写，以致导师来不及在送审前审核论文的情况。

六、改进措施

（一）继续完善研究生过程管理制度体系

经过多年实践和探索，在科学学位研究生教育管理方面，学院已制定出一套科学、规范、具有北医特色的研究生教育制度保障体系，各部分管理内容都有相应的工作流程，但仍有改进空间。为提高毕业生学位论文质量，学院自 2022 年学位论文送外审匿名评阅前，将组织院内相关专家对毕业生论文进行院内预审，实现论文多维度，多角度的系统审核，对学位论文进行更为全面的把关，进而有效提高送审学位论文质量。此外，为加强研究生培养过程管理，规范落实研究生资格考试和开题工作，学院拟于 2022 年开展学院层面统一开题制度，以确保研究生培养过程的规范性，保证研究生培养质量。

（二）坚持深化研究生教育改革创新

要以科技攻关引领教育改革创新方向。研究生教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。研究生教育的人才体系建设应进一步以紧紧围绕学科发展中的“牛鼻子”问题，攻坚克难，解决一批服务于人民群众的根本性关键核心技术、材料的自主创新问题，坚持“四为服务”，从而探索有中国特色的世界一流口腔医学学科的成功道路。

（三）持续加强研究生导师队伍建设

持续探索建立一支素质高、结构好、业务精的研究生导师队伍，把师德师风建设作为导师培养的首要问题，完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，引导导师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立改革创新意识；培养良好的道德情操，以德立身、以德立学、以德施教。建立科学的评价体系，激励导师挑战国际性医学攻关难题，提高科技国际竞争力。树立追求学术、尊师重教的良好学科氛围。

公共卫生与预防医学学科学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学科基本情况

北京大学公共卫生与预防医学学科始建于1931年，主要依托建设单位为公共卫生学院。以创建世界一流学科为目标，以培养公共卫生未来领军人才为使命，秉持促进公共卫生教育和学术繁荣、服务国家和全球重大健康问题的基本理念，已经建成专业齐全、优势突出、国内最具实力的公共卫生与预防医学学科之一。北京大学公共卫生与预防医学学科，历史底蕴深厚，学科门类齐全，除了传统的二级学科——流行病与卫生统计学、劳动卫生与环境卫生学、营养与食品卫生学、儿少卫生与妇幼保健学、卫生毒理学、社会医学与卫生事业管理学外，针对国家重大需求，还增设了公共卫生应急管理和全球卫生学两个二级学科，科学研究和教育水平在国内公共卫生领域一直处于领先地位。

北京大学是世界一流大学建设高校，公共卫生与预防医学已列入世界一流学科建设范围。北京大学公共卫生与预防医学学科已经列入国家级一流本科专业建设点和博士一级学科授权点。2019年12月，北京大学组织七位国际著名专家对学科进行评估，评审专家对北大公卫学科在国际上的地位和贡献给予了高度肯定。

北京大学是教育部公共卫生与预防医学教指委依托单位，国务院学位办公共卫生与预防医学学科评议组秘书长单位，是我国公共卫生教育的引领者。2016年在全国率先开展公共卫生专业博士（DrPH）人才培养，2020年获批国家卫健委“高层次应用型公共卫生人才培养创新项目”立项单位，2021年在国务院学位办新一轮学科目录修订工作中，牵头起草DrPH论证报告和指导性培养方案等相关工作。

（二）本年度招生、学位授予及就业情况

本年度招收博士生75人，其中包括留学生1人。当年毕业25人，就业率100%。31人获得博士学位。截止2022年3月1日，在读博士226人。

（三）研究生导师队伍

构建管理机制，落实导师立德树人职责，打造德才兼备导师队伍，师资队伍实力雄厚。制定研究生导师上岗条件、指导教师管理办法、考核办法及培训办法等文件，完善遴选标准和资格审核，形成科学的导师队伍动态调整机制，提升导师队伍整体水平。截止2022年3月1日，研究生导师129人，其中博士生导师103人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学院以“教研相长、争创国际一流公卫学院”为发展目标，以“培养致力于培养适应经济建设和社会

发展需要，具有良好职业素养、创新能力和国际视野的中国公共卫生未来领军人才”为学生培养目标。在不断精进专业素质培养的基础上，深入研究生的党建与思想工作。

（一）思想政治教育队伍建设

北京大学公共卫生学院坚守立德树人育人初心，着力培养服务健康中国战略、引领未来的公共卫生领军人才，将思政工作作为各项工作的生命线，发挥院校领导、导师、学工三支育人队伍的思政育人功能，并积极组织学生工作一线老师参与各级各类辅导员培训，压实育人责任，打造了一支潜心育人、率先垂范的思政工作队伍。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院将立德树人工作作为学院的根本任务和历史使命，旗帜鲜明地在学生群体中做好价值观引导，开展爱国主义教育，全面推进学院学生思政教育工作。党委书记每年为学生讲授专题思政课；学院注重以多种途径掌握和了解学生思想动态，定期组织召开学生座谈会。

2021年学院高度重视教育部和北京大学关于课程思政建设的意见和要求，有序推进课程思政建设，结合学科和专业特色，深度挖掘每门课程的思政和育人元素，并建设思政案例库，有不少课程思政的融入受到学生和督导专家的一致好评。

2021年，适逢建党百年，公共卫生学院组织学生赴上海、浙江嘉兴、北大红楼开展“访百年初心、助青春梦想”思政实践课程，通过实地参访、专家讲述和自主探究的方式，深入了解中国共产党诞生初期的奋斗历史，弘扬革命精神，激发爱国情怀。

2021年，北京大学公共卫生学院党委与中共云南省永胜县委共同签署共建思想政治实践课教育基地合作协议，云南省永胜县正式成为北京大学公共卫生学院在校外建立的第一个学生思想政治实践课教育基地。

学院从党和国家事业发展全局的高度坚守为党育人、为国育才的目标，疫情期间积极开展公卫职业精神教育，引导学生树立使命担当意识，建立奉献国家的价值观。全院学生虽不能返校，但仍积极响应《北京大学公共卫生学院关于号召学院师生积极参与疫情防控及报送疫情防控相关参与的通知》，在全国各地积极投身抗疫。

（三）校园文化建设

1、多措并举，繁荣学院文化

学院凝聚学生群体中有设计特长的学生组建文创小组。由文创小组的同学设计带有学院文化特征的文创产品，包括爱心伞、院衫、文具等。在学院的品牌活动“预防艾滋病宣传周”、庆祝建党百年“永远跟党走”系列活动中，也都有由学院学生设计的图标。学院积极组织体育活动，开展“奔跑传情，为党庆生”长跑、荧光夜跑、迎冬奥师生羽毛球比赛等活动。鼓励同学在运动中强健体魄、砥砺意志品质，公卫学子在CUBA、龙舟赛、散打、田径等国家、市、校级赛场上斩获佳绩。

2、依托第二课堂，传承公卫精神

学院积极引领学生走出课堂,凭借公卫专业优势,致力健康传播,发扬公卫精神。学院坚持举办“预防艾滋病宣传周”活动,至今已连续举办十九届,旨在号召同学们共同应对艾滋病,为实现艾滋病防控目标、构建人类卫生健康共同体努力。防艾周以专家讲座、多方论坛、定向越野、原创歌曲接力、科普画展、观影等多种形式开展,寓教于乐,由眼入心,“预防艾滋病宣传周”已成为北京大学公共卫生学院的品牌活动。

学院在每年4-5月举办的“公卫文化节”活动也已持续多年,包括“讲述”、“公卫嘉年华”、“五四合唱”“趣味运动会”等多场专题活动,“讲述”活动邀请多个领域的优秀校友,向在校学生分享职业发展前景和“公行天下、卫戍健康”的专业精神内涵;“公卫嘉年华”向全校师生展示和介绍公卫学院各专业的情况,让参与者在趣味活动中加深对公共卫生的了解;“五四合唱”旨在继承发扬五四精神,丰富师生文化生活,展现北京大学公共卫生学院师生团结协作的精神面貌,每年的参与人数都在600人左右。

学院在北大附中对初中生进行“青春期生理健康”、“青春期情绪管理”、“预防艾滋病同伴教育”等主题教育活动,至今已经历4个年头,举办了11期,培养了400多名优秀的青少年青春期健康教育的授课志愿者。学院“你好营养”师生团队4次赴西藏进行宣教,实地进入当地疾控中心、福利院、妇幼保健院等机构开展营养科普扶贫工作,将知识送到百姓中去,让学生早期体验理论在实践中的应用方法。

3、以社会实践大课堂夯实育人成效

学院紧扣高校立德树人的根本任务,把“努力在为人民服务中茁壮成长、在艰苦奋斗中砥砺意志品质、在实践中增长工作本领”,“让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花”作为扎实推进实践育人工作的愿景目标和前进方向。

新冠疫情之后,学院着力引导学生聚焦疫情防控、脱贫攻坚、榜样访谈、科技成果、深化改革、生态文明建设、志愿服务等诸多实践主题。有效激发了学院学生对于专业学习的深度思考,加深了对国家经济发展、人民生活水平、医疗卫生现状的认识,厚植家国情怀、激发公卫担当于全过程教育教学之中。学院社会实践团队累计获市优秀团队4次,连年获校荣誉20余次,并产出大量科普素材、报告、视频和文字成果,北大公卫青年学子的足迹遍布大江南北,以实际行动践行了“在祖国大地深耕厚植,把论文写在祖国大地上”。

(四)日常管理服务工作

学院领导、学办、教办,本科生及研究生班主任开展进课堂、进班级、进宿舍工作;通过一对一深度谈话的方式,对全院学生开展思想情况摸排;对个别重点关注学生,形成工作台账,多方面多渠道关心引导。在学生因学业、情感、科研等遇到挫折时,班主任会主动与学生家长联络沟通形成合力。学院定期召开学生工作沟通会,会商特殊学生的情况,统一育人步调和方案。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一)课程建设与实施情况

本学位点以培养公共卫生未来领军人才为目标，重视专业课程体系的系统设计和整体优化。课程体系完善并分层分类设计推进，采用模块化模式，每个模块内“核心+拓展”课程，以增强研究生的选课自主权。学院鼓励教师积极投入研究生教学，促进教学质量全面提升，奖励取得创造性教学成果的研究生课程任课教师 and 团队。为了沟通教师和研究生的双边信息，鼓励广大同学积极参与教学管理，促进教学质量的提高，医学部每学期进行研究生课程评教工作。学院制定并颁布了“公共卫生学院教学督导管理规定”，聘请各学系教学主任及资深教师担任督导专家，以书面报告、与学系授课教师座谈以及学院集中组织活动等形式进行督导课程的反馈，授课教师教学意识、教学方法和教学能力得到进一步的提高。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

本学位点师资队伍实力雄厚，为了确保研究生的培养质量，加强研究生导师的管理，严格按照《北京大学医学部研究生导师上岗条件》、《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》对研究生导师资格严格选聘。新上岗导师参加北京大学医学部研究生导师培训，使导师深入了解现阶段国家、学校对研究生培养过程中各环节的要求和标准。每年对导师科研情况、学生培养情况等方面进行审核实施导师招生资格年度动态审核。

学院党委通过强有力组织领导切实履行师德师风建设领导责任。由党委书记作为师德师风建设第一责任人，设立专门师德师风建设领导及工作小组，坚守为党育人、为国育才初心立场，发挥党支部对党员及群众的宣传教育功能，做好培养“四有”好老师的政治引领和风气营造。建章立制，完善长效管理机制。贯彻落实《北京大学教师手册》《北京大学/学院师德考核实施办法》《师德“一票否决”实施细则（试行）》《教职工考核聘任实施办法》《北京大学医学部教职工处分暂行规定》《“三全育人”综合改革建设工作方案》等规章制度，全面建立师德师风评议体系和标准操作流程，在教师招聘、年度考核、职务（职称）评聘、人才推荐等方面，把思政表现作为首要标准，师德师风评估不通过一票否决。

开展师德师风培训，将优良师风代代传习。常态化展开“良师益友”、“十佳导师”、“优秀教师”、“四有好老师”、“师德典型”等各类评选活动，通过评选、宣传、表彰和奖励优秀教师，发挥典型模范带头作用，营造浓厚的学习先进、导师育人良好氛围，形成创建卓越德风良性循环。

（三）学术训练情况

研究生在校学习期间，同时接受大学、学院、学系以及导师课题组不定期组织的各类学术培训，包括科研习惯的养成、文献阅读的技巧、数据挖掘、学术思路的训练、如何撰写学术论文以及如何进行有效的学术交流等。学位点定期举办研究生学术论坛，鼓励研究生分享其科研成果，锻炼表达能力和应变能力；定期举办名家讲坛和名师茶座，给研究生与公共卫生科研领域的大师面对面交流的机会。学位点注重研究生专业外语水平的提高，鼓励、资助优秀研究生进行国际学术交流、博士研究生到国（境）外本学科领域一流大学或研究机构进行短期研究和访问。医学部设立“研究生国际学术交流基金”、“博士研究生短期出国（境）研究项目”资助。

（四）学术交流情况

2021 年度学院组织研究生参加国内外各类学术会议五十余人次，扩展专业学术知识、开拓国际视野。为在校研究生提供完整的全球视野国际化成长途径，设立研究生国际学术交流基金，充分利用国家高水平大学公派研究生项目，支持研究生到国外高水平大学或研究机构进行学术交流和研究。北大公卫作为中方负责人，于 2016 年启动为期五年的“医学与公共卫生研究领袖人才培养”亚洲校园项目，积极推进中日韩大学交流与合作，该项目 2021 年以全国排名第一的位次获得亚洲校园第三期支持。“北京大学优秀博士生暑期实践项目”遴选优秀博士生前往“一带一路”沿线国家开展学术实践；组织 DrPH 赴世卫组织总部进行交流访问，拓展全球卫生视野；组织研究生参加每年的世卫大会，承担中国代表团技术支持任务。不断拓展建设海外教学科研基地，多次主办或承办国际学术论坛、培训项目等，扩大北大公卫国际影响力。

（五）研究生奖助情况

公共卫生学院的研究生奖助体系参照《北京大学研究生培养机制改革办法》，以增强研究生从事学习和科学研究的主动性和积极性。由国家拨款、专项经费、院部配套经费、导师科研经费、社会捐赠等设立的奖学金和助学金，包括研究生国家学业奖学金、研究生国家奖学金及专项奖学金、研究生国家助学金、三助岗位津贴、国家助学贷款等，前三项对全日制研究生覆盖率为百分之百。其中学业奖学金主要用于资助研究生在学期间的培养费和部分生活费，其资助对象为公卫学院所有人事档案转入学校的全日制研究生。研究生国家奖学金及专项奖学金主要用于奖励在社会活动、创新实践、学习成绩、科研成果、临床工作等方面获得突出成绩的研究生。同时，加大力度设置三助岗位（助研、助教、助管），通过向博士生发放各类三助岗位津贴，全面提高博士生在校待遇。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

随着新技术及新理论不断发展，越来越多的知识体系和方法学成果不断变化和完善，学科融合、知识交叉也敦促教学过程不断完善和优化人才培养的过程及模式。2021 年，在原有课程体系的基础上，根据目标导向的公共卫生教育改革和培养过程优化需求，学院为研究生新开基础理论课 3 门，方法课 2 门，进展课 3 门，从基础的统计学方法学技术、风险分析到人口健康、疫苗研究及评价，从国内特定人群健康问题到全球卫生及治理，包括最新的 COVID19 的疫苗相关理论，大跨度、多维度地将公共卫生领域的相关知识与目前国内、国际正在面对的公共卫生问题相结合，促进学生在学以致用、理论与实践相结合，不同层级能力的立体化构建等方面都得到发展。逐步完成公共卫生专业博士教材、培养教学案例的编写工作，核心课程《中国公共卫生理论与实践》获批“北大医学”研究生规划教材建设基金项目支持。

思政教育是目前我国高等教育人才培养中的重要要素之一，《流行病学研究方法 I》申报北大医学

研究生课程思政课程建设项目,《流行病学研究方法 I》、《妇女生殖与孕产期健康 Women's reproductive and maternal Health》申请北京大学课程思政示范课程认定,积极申报北京大学课程思政示范院系建设立项、北京大学教材研究与建设基地。多名教师获得北京大学或北京大学医学部教学优秀及教学管理奖。

（二）教师队伍建设

严格把控,唯优所用。坚持把立德树人作为教育的根本任务,加强一流导师队伍建设。健全管理及选聘制度,建章立制为牵引,制定上岗条件、指导教师管理办法、培训管理办法等文件,理顺导师管理机制。

发挥所长,复合培养。建立基地导师与学校内导师共同指导的“双导师”模式,充分发挥不同导师的科研创新转化及实践问题科学化解决的特点,帮助学生成为复合型的应用型创新人才。

注重师资队伍建设和培养与造就。学院依托教学沙龙和教学比赛激励和促进年轻教师教学能力提升。金音子副教授参加“北京高校第十二届青年教师教学基本功比赛”(医学类)比赛,荣获比赛二等奖。王胜锋副教授的《流行病学——疫苗效果的人群评价》在“北京大学第十届创新教与学应用大赛”中荣获教学案例奖。开展新体制导师培训系列活动,帮助导师们在思想品德、科学伦理、科研方法以及学术规范等各个方面发挥好对研究生的示范和教育作用,全面落实立德树人职责。

（三）科学研究

作为创新、发展的基石,科学研究在研究生培养及学科发展方面占据着最为重要的环节。2021年公共卫生学院在科研项目申请及科技成果展示方面也取得较好的成绩。其中纵向课题申请方面,获得国家自然科学基金委重大项目3项(含课题),优青基金1项,面上项目及青年基金21项;科技部国家重点研发计划4项(含课题),科技部其他项目2项;国家社科基金4项;北京市自然科学基金8项。文章发表方面,2021年在SCI收录的期刊发表文章两百多篇,中文文章近两百篇,著作及教材20余部。本年度获得国家基金委优青项目1项,中国2020年度重要医学进展2项,中华预防医学会科学技术奖一等奖、三等奖各一项,全国妇幼健康科学技术一等奖,北京市高校优质本科教材课件奖1项,河北省科技进步二等奖1项,健康报2021年度健康传播影响力人物1人等荣誉。

（四）国际合作交流

2021年,世界范围内新冠肺炎疫情形势仍不乐观,根据北京大学新冠肺炎疫情常态化防控管理要求,学院全年未办理教师短期因公临时出国(境)团组。全年共计2位教师公派出国进修(均在英国),2位教师于2020年公派出国,本年度已完成进修任务回国。2021年,学院研究生无短期出国(境)参会、交流情况,有一名博士研究生出国进行为期1年的联合培养。尽管受新冠肺炎疫情影响,出国(境)参会、访问、交流几乎完全暂停,但学院师生仍与国(境)外合作者保持着活跃的线上学术交流。除各系、所、中心日常小规模线上国际科研交流、讲座,以及参加国内外组织的线上国际学术大会之外,学院共向医学部申报教师在外方主办的线上国际会议或培训中做报告16人次。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

北京大学公共卫生与预防医学学科是第一轮及第二轮国家双一流建设学科，入选高层次应用型公共卫生人才培养项目，已经列入国家级一流本科专业建设点。2019年12月北京大学组织七位国际著名专家对学科进行评估，评审专家对北大公卫学科在国际上的地位和贡献给予了高度肯定。2022年1月正式申报教育部“高水平公共卫生学院”。在前四轮教育部学科评估中，北京大学公共卫生与预防医学学科均稳居全国前列。

2021年度公共卫生与预防医学学科发展取得一定成果，尽管如此，仍有很大的改进空间。建设具有中国特色的公共卫生与预防医学学科的主动性仍有欠缺，对本科学的优势、特色、需求和创新点的分析和挖掘尚不够透彻。对本学科人才引进方向和引进标准尚缺乏全面布局和顶层设计。目前尚存的主要问题有：

一是在团队规模上，无论师资规模、招生规模还是空间，我们与国际顶尖高校相比都有较大差距，规模上的短板影响到高质量平台建设等需要大量投入的重要举措，进而也影响到学科引进和培养领军人才的能力。继续实施优秀青年人才计划，进一步加大对青年教师的支持力度。落实新体制人才支持和评价政策，积极引进所需人才，并向短板弱项专业倾斜。

二是在国际影响力上，相比国际顶尖高校，我们在公共卫生相关的国际会议、国际学术组织中话语权还比较弱，对国际留学生的吸引力还比较有限，我们产生的证据和经验在国际上的应用还比较有限。

三是在支撑平台上，近年来学院上下经过持续努力取得了一些进步，但目前仍缺乏国家级平台，以湿实验室为支撑的“硬科学”距离国内部分高校则有较大差距。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

为加强北大医学学风建设，维护科学研究和学术活动的严肃性，提高学位论文质量，根据医学部学位评定委员会第六届十三次会议决议，自2021年毕业生起，医学部学位论文将通过中国知网平台向社会公开。使用中国知网平台“学术不端检测系统”进行学位论文文本复制检测，检测结果供导师和学生参考。由学院根据研究生的论文撰写情况和学位申请进度，分论文答辩前、答辩后终版论文2个批次汇总进行学位论文文本复制检测，并及时将查重结果反馈至研究生和导师的邮箱。如果查重结果不符合要求，则会通知学生在导师的指导下进行修改，直至查重结果符合要求。

为提高研究生学位论文质量，强化学位与研究生教育质量意识，进一步规范研究生培养、保证培养质量，根据北京大学研究生院医学部分院下发的相关文件《北京大学医部学位论文匿名评阅办法》（北医〔2018〕部研字117号）、《北京大学医学部学位评定委员会会议纪要》以及2018年《北京大学学位授予工作细则》，学院制定并更新了《北京大学公共卫生学院研究生学位论文匿名评阅实施细则》。2021

年公共卫生学院提高了学术型硕士生匿名评阅比例，增加到 100%；博士生论文 100%送审；延期生及在职申请学位者按 100%送审，所有论文均通过教育部学位中心论文送审平台匿名评阅。通过教育部平台送审的论文，总体质量良好，全部合格。历年来教育部、北京市教育委员会抽检我院论文，均通过审查。同时，我院 2 位博士赵厚宇（导师詹思延教授）和李嘉琛（导师李立明教授）获得 2021 年北京大学优秀博士学位论文。

六、改进措施

1、积极推进人事制度综合改革。以新体制人才政策完善和推进为切入点，规划人才需求和规模，优化人才结构，激发活力，进一步提高教学、科研和社会服务水平。选择若干青年骨干教师作为重点培养对象，争取青年杰出人才脱颖而出。梳理有关师资队伍激励政策和措施。积极利用校内相关学科优质师资资源，营造资源共享的良好环境，通过相互兼聘等制度的建立，为学院青年人才成长提供更多的机会。

2、努力提升国际影响力，着眼全球卫生格局演变及趋势，依托多个海外教学科研实践基地，凭借大数据平台，利用多学科理论和方法，针对全球健康重大问题、诉求和挑战，系统性地提出全球卫生治理与外交解决新方案，通过科研、教学、实践与服务，大幅提升国际展示度。在科学研究基础上，以全球卫生实践为原动力，以培养全球卫生领军人才为己任，以服务国家发展战略为宗旨，建立超国界/跨部门/多学科的全球卫生治理新体系发挥学科引领作用。借助学科国际影响力，完善国际学生教育质量保障机制体制，提高生源质量和培养质量。

3、以打造高水平公共卫生学院和国家级平台为契机，对标国际一流公卫学院，扬优势、补短板，不断加强学院的软硬件建设，加强人才培养和引进，推动各个二级学科的发展。充分发挥高质量研究平台聚合人才的作用，持续申报国家级重点实验室，加强省部级重点实验室建设，同时依托国际交流和科技合作平台（如中国-东盟公共卫生科技合作中心）等，实施开放基金制度，不断提升科学研究基础设施和激励条件。

中西医结合学科学位授权点建设 2021 年度报告

一、总体概况

1. 学位授权点基本情况

北京大学医学部中西医结合学科成立于 1975 年，1981 年获中西医结合基础学科硕士学位授予权，1986 年获基础和临床学科硕士、博士学位授予权，2011 年获批中西医结合一级学科博士学位授予点，2017 年增中西医结合基础学科博士学位授予点。现中西医结合学科为一级学科（1006），有中西医结合基础（100601）和中西医结合临床（100602）两个二级学科，有博士和硕士学位授予权，并设有博士后流动站。

2. 学科建设情况

北京大学医学部中西医结合学科的中西医结合基础二级学科依托于北京大学基础医学院中西医结合教研室、北京大学医学部微循环研究中心、北京大学肿瘤医院，有 5 名博导和 12 名跨学科博导，其主要研究方向是血瘀与活血化瘀、中西医结合防治复杂性疾病的作用机理、复方中药的物质基础和作用机理。

北京大学医学部中西医结合学科的中西医结合临床二级学科依托于北京大学第一医院中西医结合科、北京大学人民医院中医科、北京大学第三医院中医科、北京大学肿瘤医院中医老年病科、北京大学口腔医院口腔黏膜病科、中医药学院（西苑）、中日友好医院，有 6 名博导、1 名硕导，14 名跨学科导师，其主要研究方向是中医药防治复杂性疾病的机理研究和中医药防治肿瘤的机理研究。

北京大学医学部的中西医结合学科还拥有博士后流动站、国家中医药管理局痰瘀重点研究室、国家中医药管理局微循环三级实验室、国家中医药管理局中药药理（肿瘤）三级实验室、创新中药关键技术国家重点实验室（天士力医药集团股份公司的国家重点实验室）的血瘀与活血化瘀研究室、北京大学医学部天士力微循环研究中心、北京市中西医结合微血管病研究所、北京市中西医结合生殖研究所、北京市中西医结合临床研究所、北京大学中西医结合研究所等研究平台，研究室用房 650 平方米，仪器设备总值 3000 多万元人民币；教师担任创新中药关键技术国家重点实验室、恶性肿瘤发病机制及转化研究教育部重点实验室的研究室主任；有 61 名专职教师。

二、研究生党建与思政教育工作

1. 思政教育队伍建设

加强队伍建设，加强教师育德意识和育人能力培训，完善师德考评机制；发挥榜样示范引领作用。思政队伍专业化水平高，形成了以教工党支部和研究生党支部为核心，以博导、硕导、骨干教师、研

究生班主任为主体的“立体式”思政工作队伍，构建全员育人模式。将意识形态工作情况作为教师职称评审和绩效评定的重要参考；建立课题组会分享制度，不仅交流科学研究进展，还针对暴露出的问题，及时讨论和解决；规范和强化各类思想文化阵地的管理发挥官方新闻网络和微信公众号的正向传播作用，健全“三全育人”工作体系，因此党组织活力不断提升。

2.理想信念和社会主义核心价值观教育

中西医结合学科弘扬五四精神，坚守“立德树人、医德兼备”的育人初心，培养中西医结合拔尖人才。创新“课堂教学-实践教学-网络教学”三位一体的课程思政教学模式，促进思政教育与医学教育全面融合；系主任、党支部书记、教授带头深入思政课程和思政实践，推动课程思政全覆盖；优秀校友以亲身经历激励学生中西医结合研究的热情。发挥“第二课堂”育人功能，激发学生把爱国情、强国志、报国行自觉融入职业精神和社会实践，注重引导学生立大志。通过临床和中药企业的见习，了解中西医结合在治疗重大疾病难治环节方面的作用，了解中医药现代化的进程和瓶颈问题，激发学生为中西医结合事业努力奋斗的热情。

3.校园文化建设与日常管理服务工作

加强学生党团组织，保证党员发展工作的规范性。推广基层党建工作经验，推动党建工作创新发展。解决基层党建工作难点问题，检查党支部“三会一课”、主题党日等制度落实情况。以问题为导向，开展针对性指导。引导学生树立了“为解决国家人口健康和疾病防治需求，研究中西医结合理论的科学内涵，用中西医结合方法解决重大疾病难治环节”的理想志向，坚持将科学研究做在祖国大地上，解决临床和中西医结合的实际问题。

三、研究生培养相关制度及执行情况

1.课程建设与实施情况

中西医结合学科充分发挥北京大学医学部中西医结合和多学科教学力量，面向国家人口健康和疾病防治的需求，着重用中西医结合理论和方法解决重大疾病难治环节，用现代科学技术揭示中西医结合理论的科学内涵，以培养具有国际视野、创新精神、人文情怀、深厚中西医功底的医学科学家、教育家和临床专家为目标，健全课程和培养体系，强化本学科研究生的教学、培养和质量督导。

针对基本理论研究，开设《中医基础理论》《中医辨证论治基础》等课程；注重研究方法培养，开设病理学、免疫荧光、电镜、细胞生物学、分子生物学、药理学、同位素等技术和方法课程；面向学术前沿，开设《动态可视化技术与活血化瘀研究》、《中医药及其现代研究》、《结构药理学》、《系统生物学》、《数据科学与大数据分析》等课程；强调学术诚信与规范，开设《科研诚信》、《医学伦理学》、《医学研究生中的学术规范、安全防护与相关法规》等课程。面对生源多样性，针对不同学科和不同研究方向，提供丰富的选课空间，研究生合理地选修学分。面向科技前沿，动态调整并更新教案，补充教学内容，吸纳最新的研究成果、研究思路和研究方法。

创新授课模式,《动态可视化技术与活血化瘀研究》课,运用微循环动态可视化的研究结果,讲述气虚血瘀、气滞血瘀、热毒血瘀、寒凝血瘀、伤害血瘀的形成过程,各类活血方药的作用机理,活血化瘀理论和方法在治疗重大疾病难治环节方面的优势和贡献;制作《血瘀与活血化瘀》慕课,在《中国医药学研究生在线教育平台》播放。

2.导师选拔培训

中西医结合学科研究生导师,要求具有良好的政治思想水平和职业道德素质;自觉坚持求真务实、严谨创新的科学作风;具备良好的师德师风和医德医风。能够不断提高自身的教学和科研水平,持续进行前沿性研究,指导研究生做出创新性成果。应有较高的学术造诣和丰富的科研或临床工作经验,所从事的主要研究方向特色突出,有重要的理论意义或实际应用价值,学术水平居国内前列。

根据研究生的培养需要,发挥北大医学的综合优势,本学科以中西医结合基础和中西医结合临床为主体,与病理生理学、生物化学、药理学、免疫学药物分析、结构药理、信息学,以及临床各科协同合作,聘用了跨学科博导,形成多学科交叉、协同创新的中西医结合导师团队和教师体系。

定期举行导师培训,促使导师认真了解并执行导师职责,研究生导师完成在线答题培训。

3.师德师风建设情况

习近平总书记在视察北大时,与多位北大资深教授和中青年教师亲切交谈,表示北大的老师们“笔耕不辍、悉心育人,为培养党和人民需要的优秀人才做出了积极贡献”,并向他们表示敬意。这是对北大教师队伍的高度肯定。我们切实把总书记的勉励化作强大动力,坚持师德师风第一标准,引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教,更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

本学科坚持以加强基层党建为引领,进一步理清思路、夯实基础,不断丰富内容、创新形式,使师德师风建设工作有典型、有特色、有影响。把师德师风作为教师评价的第一标准,在教师招聘、年度考核、研究生导师遴选、职称及职务晋升、教师岗位聘任、科研和人才项目申报等重要工作中,将师德考核结果作为首要评价指标,严格落实师德“一票否决制”。定期开展师德师风和医德医风的调研和评估,建立师德师风、医德医风重大问题报告和舆情快速响应机制。重视教师日常思想政治和师德师风教育工作,健全师德师风教育体系,在青年教师的入职培训中,将师德师风和法治纪律教育作为培训和教育的首要内容,增强教师的工作责任感和事业心。开设以学术形象的树立、行为规范和礼节等为主题的讲座,以医学部组织的各种加强校园文化建设、营造尊师重教的文化氛围活动为抓手,推动优良师德师风的传承和发扬。大力宣传“北京大学蔡元培奖”、“教学成就奖”、“桃李奖”等获得者的先进事迹,弘扬北医“厚道”精神。

4.学术训练情况

基于中西医结合在防治重大疾病和降低医疗成本方面的作用,树立研究中西医结合理论科学内涵、揭示中西医结合方法机理的志向。狠抓科研诚信,定期检查实验记录、设备使用记录、试剂和药品使用记录、核对原始数据和图像、核查统计方法、经费使用记录等,严把科研诚信关,将诚信教育做细

做实，贯穿科研活动的始终。

通过通识课、中医基础理论、中药基础、方剂学、中医典籍、中西医结合临床、基础医学、药物分析、形态学、功能学、微循环学、分子生物学、药理学、结构生物学、多组学、医学信息学、研究方法、医学统计学、伦理、实验室安全等课程的学习，提高研究生的理论和知识水平。通过多学科交叉研究，培养研究生科学研究的基本技能和协作精神；通过英文文献阅读和国际交流，提升研究生的语言能力。通过研究结果整理和图表制作，提升研究生的表现能力；通过毕业论文和英文论文撰写，提升研究生的写作能力和行文规范。注重研究生发现问题、解决问题的能力培养；通过选题、预试、开题、中期考核、结题报告、发表论文、答辩等程序，全链条把握研究生培养质量。

5.学术交流情况

中西医结合学科，通过参加国际和国内学术会议，培养研究生国际化视野和交往能力。有多位同学参加国际和国内学术会议并做专题报告或壁报展示，多位同学获奖。

6.研究生奖助情况

中西医结合学科全体同学获二等学业奖学金，多名研究生获得奖学金资助，如国家一等学业奖学金、三好学生、优秀科研奖、卓越 83 博士奖学金、达实久信奖学金、仲外医学奖学金等。

四、研究生教育改革情况

1.人才培养

中西医结合学系注重研究生的技、术、道的综合培养，重视三全育人。培养面向国家人口健康和疾病防治需求，用现代科技揭示中西医结合理论和方法的科学内涵，用中西医结合的思维和方法解决临床问题，具有国际视野、创新精神、中西医功底深厚、广博人文情怀的医学科学家、教育家和临床专家。

2.教师队伍建设

中西医结合学科组建了由本学科导师和跨学科导师构成的导师队伍，形成了老中青、多学科、可持续发展的导师团队。2021 年度，中西医结合一级学科有本学科博士生导师 11 人，硕士生导师 1 人，均具有博士学位。此外，还有跨学科导师 26 人。

3.科学研究

中西医结合学科面向国家的重大需求，在中西医结合基础学科提炼了血瘀与活血化瘀、中医药防治复杂性疾病的作用机理、中医药的物质基础和作用机理等三个研究方向；在中西医结合学科凝练了中医药防治重大疾病、慢病难治环节作用机理的方向。本学科推进了 35 项国家级课题（含重点研发计划、国家自然科学基金重大项目、重点项目、面上项目、青年项目）、17 项省部级课题的有序实施；以第一或通讯作者身份发表了 72 篇 SCI 论文和 82 篇中文论文。“基于动态可视化系统对芪参益气滴丸和养血清脑制剂改善微循环障碍机理的揭示”获世界中国医药学会联合会“中医药国际贡献奖-科技进步”

二等奖。气虚不固摄和补气固摄的成果入选 2021 年度中医药十大学术进展（人民日报、光明日报、科技日报、新华网 2022 年 1 月 13 日）。

4. 国际合作交流

中西医结合学科，在主要研究方向血瘀和活血化瘀领域，国内领先、国际知名。本学科多位教授任国际、国内学术组织会长或副会长；学科带头人韩晶岩教授任 *Microcirculation* 副主编、*Frontiers in Physiology-Vascular Physiology* 副主编、*World Journal of TCM* 共同主编、国际微循环联盟执行委员、世界中医药学会联合会主席团执行委员（气血专业委员会会长）、日本临床中医药学会副理事长、日本微循环学会理事、中国微循环学会副会长、中国中西医结合学会常务理事（微循环专业委员会主任委员）等，主办了国际微循环会议，第一届、第二届国际气血大会，出任第 12 届世界微循环大会主席（2023 年 9 月 20-24 日北京），在国内外有较大的影响。

五、教育质量评估与分析

1. 学科自我评估进展及问题分析

2016-2021 年，本学科教师主持了国家级重大和重点项目 5 项，国家自然科学基金面上项目 20 项、青年基金 8 项、应急管理项目 2 项；发表 SCI 论文 194 篇，中文核心期刊论文 395 篇。2021 年度，以第一或通讯作者身份发表了 72 篇 SCI 论文和 82 篇中文论文。学科带头人韩晶岩教授入选 2021 年度中国中西医结合领域的高被引者。韩晶岩教授团队的“基于动态可视化系统对芪参益气滴丸和养血清脑制剂改善微循环障碍机理的揭示”获世界中国医药学会联合会“中医药国际贡献奖-科技进步”二等奖。韩晶岩教授团队的“基于为血管屏障损伤的气虚血瘀与补气固摄的科学内涵被初步揭示”入选 2021 年度中医药十大学术进展。

中西医结合基础研究中，在血瘀与活血化瘀研究方向，系统地研究气虚血瘀与补气活血、气滞血瘀与行气活血、热毒血瘀与清热凉血、血寒血瘀与温经活血、外伤血瘀与活血化瘀、痰瘀与化痰活血的科学内涵，发表了 96 篇 SCI 论文，获得了 35 项专利。其中，在气虚血瘀和补气活血理论的研究方面，阐明了介入引起心肌损伤（产气不足的心气虚血瘀）、高血压心肌肥厚（消气过多的心气虚血瘀）的形成机理，及其继发心肌纤维化的机理；揭示了补气活血复方中药（芪参益气）的补气行血的作用机理和物质基础，为介入引起的心肌缺血再灌注损伤、冠心病、以及心衰的防治，提供了新策略，被纳入冠状动脉血运重建术后心绞痛中西医结合诊疗指南、慢性心衰等 8 项指南。相关研究成果发表了 16 篇 SCI 论文，应邀综述 2 篇；应邀在海外重要学术会议上做大会报告 2 次、特邀报告 6 次，专题报告 24 次；在国内学术会议上做大会报告 3 次，专题报告 19 次，特邀报告 18 次；出版《缺血再灌注损伤与中医药》（中国中医药出版社，2018 年，入选建国 70 周年 2019 中国百部科技新书）；获得 2018 年度中国中西医结合学会科学技术奖一等奖、2021 年度中医药国际贡献-科技进步奖二等奖。

在气虚不固摄和补气固摄理论的研究方面，阐明了气虚血瘀的科学内涵，揭示了补气固摄复方中

药的作用机理，突破了传统的调整渗透压理论的局限，从血管内皮细胞的能量代谢、微血管屏障修复的角度，提出了水肿治疗的新策略。相关研究结果发表 SCI 论文 8 篇，应邀综述 1 篇；在海外重要学术会议上做大会报告 2 次、专题报告 8 次；在国内学术会议上做大会报告 7 次，专题报告 2 次，特邀报告 15 次。

在气滞血瘀与行气活血理论的研究方面，阐明了慢性应激引起的蓝斑多巴胺羟化酶和交感神经系统活化、去甲肾上腺素分泌增多、卵泡细胞 $\beta 2$ 受体活化、颗粒细胞凋亡和自噬，引发多囊卵巢的机理，揭示了逍遥散改善多囊卵巢的机理。气滞血瘀与行气活血理论研究发表 SCI 论文 3 篇，在国外学术会议做专题报告 2 次，教育讲演 1 次，在国内学术大会做特邀报告 2 次，专题报告 1 次。

在热毒血瘀和清热凉血理论的研究方面，阐明了热毒引起的气分、营分、血分阶段的病理基础，揭示了清气分、清营分、清血分复方中药的作用机理，为中医药辨证论治感染性疾病提供了理论支撑。相关研究成果发表 SCI 论文 15 篇，应邀综述 1 篇；在国外学术大会做特邀报告 9 次、专题报告 25 次，在 2021 年日本微循环大会做大会特邀报告；在国内学术大会做大会报告 11 次，专题报告 12 次；“中医药改善热毒血瘀的作用机理”的讲座在人民网、健康网与中华中医药学会主办的“中医药说清楚、讲明白”系列讲座中首场播出，收视者 18.5 万人，在学术界和社会上产生了重要的影响。

在伤害血瘀与活血化瘀理论的研究方面，解决了心、脑、肝、肠缺血再灌注损伤的共性病机，活血化瘀复方和中药成分的作用机理。相关研究成果发表 SCI 论文 36 篇，应邀综述 1 篇；在国际学术会议做大会报告 8 人次、专题报告 38 人次；在国内学术会议做大会报告 19 人次，特邀报告 63 人次，专题报告 37 人次；在境外大学讲座 4 次，在国内大学讲座 8 次；在中国学位与研究生教育学会主办的“学堂在线网”网播《血瘀与活血化瘀》十六集，2716 人在线学习。

在养血清脑理论的研究方面，解决了降压药难以解决的毛细血管和微静脉渗漏，以及脑梗死溶栓后血脑屏障损伤的难题。相关研究成果发表 SCI 论文 6 篇，在国际学术会议做大会报告 4 次、专题报告 12 次；在境外大学报告 1 次、国内大学报告 2 人次；应邀做客新华网；获 2019 年度高等学校优秀研究成果奖（科技进步）二等奖。

中西医结合临床研究中，在中医药改善复杂性疾病难治环节的作用和机理研究方面，阐明和证实了复方中药和中药有效成分改善幽门螺杆菌阳性慢性萎缩性胃炎、肺损伤、肝损伤、糖尿病肾病、动脉硬化、多囊卵巢、不孕等复杂性疾病难治环节的作用，阐明了部分复方中药和中药主要成分的作用机理，推动了中医药在防治复杂性疾病方面的临床应用，为相关疾病的诊疗指南和专家共识的制定提供了依据，牵头制定并发布《幽门螺杆菌感染引起的胃炎中西医协作诊治专家共识》，产生了国际影响。相关结果获中国中西医结合学会科学技术三等奖、华夏医学科技奖三等奖、中国中医药促进会科技进步奖二等奖。博士生导师，北京大学第一医院中西医结合科张学智教授获岐黄学者称号。

在中药抗肿瘤和改善肿瘤微环境的作用与机制研究方面，依托国家中医药管理局的“中药药理（肿瘤）”三级实验室，系统地研究了既有抗肿瘤作用，又可改善临床症状的中药的作用机理，发现通关

藤提取物可改善抗肿瘤靶向药的耐药，该作用与其改善自噬、代谢、调节肿瘤细胞与内皮细胞的相互作用、促进药物在肿瘤组织的富集等相关；发现补肺方可改善肺癌患者肺气虚症状延长患者带瘤生存期，该作用与其调节肿瘤相关免疫微环境，抑制肿瘤生长相关；部分地解释了中药抗肿瘤和改善肿瘤微环境的作用机理。相关研究获中西医结合学会科学技术三等奖，推动了中西医结合防治肿瘤的基础与临床研究的结合。韩淑燕教授在第 80 届日本癌症协会学会做“Dandelion extract inhibited TNBC cells in TAMs microenvironment by suppressing IL-10/STAT3/PD-L1 signaling pathways”的报告。

中西医结合学科教师出版了 17 部专著和教材。

2.学位论文抽检情况及问题分析

学科定期召开学位分会会议，组织导师培训，促使导师认真了解学位与研究生教育的政策法规，执行国家、学校关于研究生培养工作的规章制度，夯实导师职责。导师按照要求指导研究生学位论文写作、预答辩、答辩等工作，切实把关学位论文质量。对参加教育部平台盲审的学位论文质量严格把关，不合格的学位论文建议延期。答辩委员与学位分会委员对申请学位的研究生学位论文进行最后审核，确保被授予学位的学位论文质量。

中西医结合学科 2018 年以来抽检未出现问题论文，无总评为“中”或“差”、单项出现“差”评、或有异议的论文。2021 年夏季授予学位的论文，答辩及分会均全票通过。

六、改进措施

1.成立工作小组，学位分会主席为组长，学位分会委员为组员，全面开展自纠自查。全面梳理研究生招生、培养、学位授予、导师管理等环节的制度规范，堵塞制度漏洞，对相关制度进行补齐加强，落实各个环节的主体责任。

2.进一步提高招生宣传效果，吸引优质生源报考。做到多层次、多渠道开展招生宣传。抓住教师到外单位进行学术交流、讲座和报告的机会，适时进行招生宣传，展开全方位多渠道的招生宣传。

3.学科严格遵照《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》和《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》要求，制订《北京大学医学部学中西医结合学科研究生指导教师上岗条件细则》，对上岗导师进行年度审核，从工作态度、学术水平、科研条件、培养质量、名下延期博士生的数量和精力投入等方面对导师的履行职责程度和指导效果进行考核与评价，以确定下一年度的招生资格。

4.夯实导师职责：定期举行导师培训，促使导师认真了解并执行导师职责。导师需参与制定或修订研究生培养方案，并结合研究生实际情况，与其商定个人培养计划，对研究生选课和课程学习予以指导。在培养过程中，与研究生定期沟通，检查培养计划执行情况 & 科研进展情况，加强对研究生科研训练和创新精神培养；导师须按照要求协助研究生综合考试、学位论文开题、预答辩、答辩等工作，及时了解 and 解决培养过程中出现的各种问题，对不适合继续攻读学位的研究生及早提出分流建议；导师须强化科研诚信和学术规范教育。引导研究生恪守学术道德，杜绝剽窃、抄袭、编造数据等学术不

端行为；导师必须认真把关学位论文质量，对学位论文质量作出实事求是的评价，牢固树立底线思维和质量意识，不存丝毫侥幸心理，避免人情观念，保障研究生的培养质量；重视学位论文预审工作，坚决贯彻学位论文不达标不出校门。同时，导师不得作为委员参加自己所指导研究生的预答辩和答辩环节；导师必须重视论文评阅、答辩和分会审核过程中的意见反馈，指导研究生针对学位论文薄弱环节认真修改完善，做到“一问题一反馈”。

5.严格审核程序：严格执行《学位论文匿名评阅及结果处理办法》、《北京大学医学部中西医结合学科研究生学位授予条件细则》；学位分委员会依规选聘论文评阅人和组成答辩委员会；导师不得作为委员参加自己所指导研究生的预答辩和答辩环节，答辩委名单、决议书编入学位论文，向社会公开；答辩委员会和学位分会对论文评阅中出现总评为“中”或“差”、单项出现“差”评、或有异议的论文，必须重点审议、严格把关，避免学位授予审核流于形式。

6.夯实论文修改机制：对评阅中存在总评为“中”或“差”、单项出现“差”评、以及评阅、答辩、分会审核中存在异议的学位论文重点关注、严格把控、一对一帮扶。按要求成立论文修改工作专家小组（≥2名博导），督促和指导学生对学位论文的薄弱部分进行修改。对学位论文质量不达标学生做好分流工作。

7.加强问责措施：将出现“存在问题论文”的相关人员严肃处理。

药学一级学科学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

现有博士学位授权一级学科 1 个(药学)。目前可招生的博士学位授权二级学科 7 个(药物化学、药剂学、生药学、药物分析学、药理学、化学生物学、临床药学)、硕士学位授权二级学科 7 个(同博士招生)。

（二）学科建设情况

北京大学药学学科于 2007 年被认定为国家一级重点学科。在教育部 2016 年学科评估中获评 A，同年入选教育部双一流建设学科。2021 年，药学学科居 ESI 全球前 1‰，USNEWS 药学学科全球排名第 18 位，软科中国大学药学类专业排名第一；2020 年 QS 药学学科全球排名第 29 位。本学位授权点 2021 年获得国自然、科技部立项课题 42 项，立项经费约 4200 万。获批专利 13 项。国外期刊发表论文 190 篇，国内期刊发表论文 77 篇。获高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖一等奖 1 项。焦宁教授获得科学探索奖。

（三）在校研究生情况

本学位授权点生源情况良好，2021 级研究生（不含港澳台籍、留学生）中，94.67%的博士生来自双一流高校；70.59%的硕士生来自双一流高校。截至 2021 年 9 月 1 日，在校研究生 600 余名。

（四）导师队伍情况

截至 2021 年 12 月，在岗研究生导师共 86 人，其中，博士生导师 56 人，硕士生导师 30 人；60 岁以上博士生导师 6 人，占 10.71%。具有 2022 级研究生招生资格的博士生导师共 55 人，其中，全职博士生导师 54 人，兼职博士生导师 1 人。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年，研究生党建与思想政治教育工作稳步推进。

思想政治教育工作队伍坚强有力，结构健全。构建了“校领导第二班主任、院领导班级结对子、知名教授专业班主任、导师思政育人主体、辅导员零距离育人”五维一体的全员育

人格局，立德树人成效显著。推进党团班共建模式，覆盖全员思政教育，

持续开展理想信念和社会主义核心价值观教育。深入开展党史学习教育，线下学习与线上分享相结合，理论学习与亲身实践相结合，印发《习近平总书记重要讲话汇编》，定制党史学习教育笔记本，开展人文经典阅读、入党故事征文、党员榜样访谈、党史知识竞赛、光影微党课、红色基地实践等活动，在学思践悟中传承红色基因，赓续红色血脉。

建设丰富多彩的校园文化。落实“我为师生办实事”，创建书籍共享平台、爱心共享雨伞，开展心脏复苏培训、职业规划讲座，拓展校友交流分享、企业深度合作，将学生思政教育与职业规划、学风建设、心理健康深入结合，优化学生党建工作模式。继续开展“防疫有我”、“药迎新春”、“心灵驿站”、“春燕行动”、“药迎冬奥”、“永远跟党走”、红色“1+1”等特色活动。

加强组织制度建设，加强党员干部培训，夯实基层组织建设；落实支部工作条例，强化学生总支制度建设；坚持两学一做常态化、三会一课制度化；完善积极分子管理，规范党员发展程序；发挥第四党支部样板支部作用，坚持党委委员联系学生支部制度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施

2020—2021 学年共开设研究生课程 56 门次。2021 年《化学生物学概论》课程获得北大医学研究生课程思政建设项目立项，医学部共立项支持 9 项。在研究生课程教材建设方面，2021 年《高等仪器分析实验与技术》教材获得北大医学研究生规划教材建设项目基金支持，医学部共立项支持 15 项。

（二）导师选拔培训和师德师风建设

本学位授权点有明确的导师遴选管理规定，导师上岗实行动态调整。学院每年 3 月根据师德师风考核结果、导师科研业绩以及学生培养情况进行上岗导师梳理，确定下一年度的导师招生资格，以确保导师队伍的专业性。

在导师队伍建设方面，学院开展了系列师德师风教育活动和专题讨论会，例如北京大学药学院“无间”沙龙系列活动——立德树人视野下，构建良好的导生科研合作关系；药学院召开青年 PI 和新教师师德教育专题座谈会。

2021 年度贾彦兴教授获北京大学教学优秀奖，医学部共评选出 5 位获奖教师；贾彦兴、曾克武、凌笑梅三位教授获北京大学医学部教学优秀奖，医学部共评选 25 位获奖教师。

（三）学术交流情况

本学位授权点在 2021 年，共有 70 余人次受邀参加（线上/线下）国内国际学术交流会，做大会/分会报告或者墙报展示。主/承办大型国际会议 3 次。7 名硕士研究生获得国家留学基金委资助出国攻读博士。

（四）研究生奖助

2021 年本学位授权点研究生获得奖学金的研究生人次比例约为 40%。按照《北京大学药学院博士研究生奖助改革实施方案》，博士生人均每月助研津贴不低于 1600 元。

2021 年共有 154 人次（37.75%）研究生获得校级及以上奖励。2017 级直博生邱旭获得北京市三好学生，2019 级硕士生林雨星获得北京大学第十届十佳学生党支部书记、北京市优秀学生干部。2017 级直博生段嘉伦获得第二批全国高校“百名研究生党员标兵”。研究生 1 班和 4 班获得北京大学示范班集体。学生党总支第 4 党支部获得北京大学先进党支部。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学位授权点始终坚持以立德树人为教育根本任务，以人才培养为核心，积极培育和践行社会主义核心价值观，教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。结合药学专业特色和学院发展定位，开展了系列思政育人活动，并积极开展课程思政建设，为党育人，为国育才。

以科学型博士生 Ph.D.培养为核心任务，在新医科环境下，以培养“懂医精药”、具备坚实专业知识、卓越创新能力和广博人文情怀的一流研究型药学人才为目标。强化研究生培养过程管理，通过培养方案的修订，促进交叉学科人才培养。

加强高端应用型药学人才的培养，为国家医药事业发展服务。自 2017 年开始试培养 Pharm.D，药学院已初步积累了培养经验，形成了具备鲜明的实践培养特色的培养体系，构建了一支以博导和硕导为核心，20 多名带教老师为辅的导师组团队，包含 4 名专职博士生导师、8 名药学和临床医学跨二级学科交叉融合的兼职博士生导师，逐步构建了医药紧密结合的药学博士师资队伍。截止目前共招收 25 名药学博士生，招生来源主要为药事管理与临床药学系硕士毕业生以及医院临床药师。首批药学博士已于 2020 年 5 月顺利毕业，并且均在医院临床药师岗位承担关键的临床药学工作，开设创新服务模式，引领医院药师转型。

对现有的本硕连读培养模式进行改革，从课程设置以及分流设置等方面进行全方位教改，打造本博连读药学创新班。

（二）教师队伍建设

本学位授权点以人事制度改革为契机，全面实施了引进和培养相结合的人才战略。不断优化师资队伍学缘结构、专业结构；涌现出一批有影响力的中青年人才。

本学位授权点充分利用双一流建设经费和国家重点实验室的配套经费，借助项目、基地和人才三大优势，通过顶层设计，创新管理体制和机制，促进学科交叉和资源优化，凝聚和培养了一批高层次人才队伍，推进了以关键科学问题为导向的团队合作，整合了学科优势力量，组建起具有国际影响的国家级高水平创新团队，为推动我国药学及相关学科的发展发挥了辐射和引领作用。

不断推进人事改革。对于新招聘教师，实行分系列管理。对老体制教师，实行新老体制融合。改革后的职称评审摒弃“五唯”，更注重对教师实际科研教学水平的评价。

（三）科学研究

本学位授权点面向药学领域国际前沿和国家重大需求，通过承担具有重大影响的科研项目，取得了系列具有原创性、前瞻性和满足国家重大需求的源头创新和引领作用的新理论、新方法、新策略，产生了一批在结构或功能上具有示范效应的先导药物。

不断拓展社会资源，以药学学科为主体，与宁波市政府联合成立北京大学宁波海洋药物研究院，与云南白药集团联合成立北京大学云南白药国际医学研究中心等实体机构，将有力推动药学学科基础研究成果的应用转化。

（四）传承创新优秀文化

坚持用社会主义核心价值观引领育人全过程、引领师德师风建设，引导师生准确理解和把握社会主义核心价值观的深刻内涵和实践要求，营造风清气正、和谐健康的氛围。

切实加强师德师风建设，强化教师育人意识，打造历史文化墙，展现北大药学的厚重历史和独具特色的教学理念和学院风采；在全院教师中启用《北京大学药学院思想政治工作记录手册》体现全员育人；充分发挥新媒体的优势，加强典型人物典型事迹的宣传；开展丰富多彩、具有特色的文化建设，调动师生员工参与文化建设的积极性，让正能量激励师生，营造人人向上、人心向善的良好氛围。

五、教育质量评估与分析

2021年，药学学科顺利完成了双一流首轮建设任务。在第五轮学科评估过程中，同时完成本学科的自我诊断。发现问题，表现在以下几个方面：

1.六年制总体培养成效与预期有一定距离，学生潜力未完全得到发挥，近两年每年约有20%的学生不能在基本学制内完成硕士研究生培养，需延期毕业。

2.博士生总体招生名额与本学科人才培养目标不匹配，目前在校研究生还是学术型硕身体量大于博士，与双一流大学的建设目标有差距。

3.制度建设方面，需进一步完善和促进各项管理制度的实施和落地。

在学位论文评阅方面，2021年7月批次完成博士论文专家评阅213次，其中，总体评价为“中”2次、“差”0次。学位论文抽检，未出现问题论文。

六、改进措施

针对以上自查中的问题，本学位授权点制定了改进措施如下：

1.打造更强的课程体系，探索课程模块化和学分制，进一步推动课程整合，充分激发学生的内驱力；同时，探索建立本博连读八年制。

2.增加博士生招生名额，实现以学术型博士学位研究生培养为核心的人才培养目标。

3.结合学科特点，加强研究生培养各个环节的制度建设。

护理学学术学位授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学护理学科由护理学院和 6 所直属附属医院共同组成,是中国首批恢复高等护理教育的院校之一,1990 年成为中国第一个护理学硕士学位授权点,开创了中国的护理学研究生教育;2010 年获批博士学位授权点,2014 年成为博士后科研流动站;2017 年成为首批仅两个进入国家一流护理建设学科点之一;自 2016 全球 QS 排名纳入护理学科以来,是我国大陆唯一连年保持百强的护理学科,持续引领我国护理学科发展,并逐步迈进国际一流行列。

(一) 学位授权点情况

现有博士学位授权一级学科 1 个(护理学)。目前可招生的博士学位授权二级学科 1 个(临床护理学)、硕士学位授权二级学科 1 个(临床护理学)。

(二) 研究生培养情况

本学位授权点承担护理学学术学位博士、硕士研究生培养工作,2021 届博士及硕士研究生毕业生就业率 100%。毕业生就业去向为高等院校、国外知名高校升学、选调生等多个方向,为国家最需要的地方输送优秀护理人才。

(三) 研究生导师情况

学科具有以护理为核心、科技为支撑、临床为依托、跨学科为延伸的高水平、多元化教研队伍,汇聚含美国护理科学院院士 5 人、中华护理学会等行业组织主委/副主委 50 余人次在内的高水平人才队伍。研究生导师队伍总体规模逐年扩大,队伍结构合理,100%具有高级职称,89%具有博士学位,72%具有交叉学科教育背景。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

坚持党建引领,建强筑牢基层党组织。更加注重理论武装,真正做到学思用贯通、知信行统一;注重制度建设,完善基层党组织管理机制;注重对党支部的支持和指导,教工党支部和学生党支部合力开展“1+1”联合主题教育,争创党建工作先进支部,进一步加强基层党

组织战斗堡垒作用。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

提升三全育人实效，健全思政工作队伍体系。以“政治强、业务精、作风正”的标准配齐建强专兼职思政队伍。紧扣立德树人根本任务，深度融合思政教育与专业教育。培养学生树立坚定理想信念，引导学生扎根中国大地、了解国情社情、树立正确价值导向，积极探索合作共建思政实践教育基地；围绕爱国主义与革命传统、改革前沿与发展成就、服务国家重大战略、科技创新驱动、未来职业发展等主题组织开展社会实践，使学生在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当。持续推进社会主义核心价值观教育，组织学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记多次重要讲话、党的十九大精神和社会主义核心价值观，将理想信念教育与学生日常事务相结合。

（三）校园文化建设

组织学生举行新老生见面交流会、“光盘行动”打卡、“健康睡眠，晚安计划”主题团日活动、“缤纷研途，用心护航”心理辅导活动、“岁月静好，如你所愿”清明三行诗活动、“英语口语打卡”活动、生日交流会等活动。学生参与积极、反响热烈、收获丰厚。积极鼓励研究生参加校内外体育运动，研究生代表获得北京市大学生十一人制女子足球第三名。

（四）日常管理服务工作

加强新冠肺炎疫情防控工作，配合学校疫情防控举措，严格把关学生进出校园及出入京审核，保障了研究生在校内外学习、出行期间的健康安全。此外，有序安排毕业生就业相关手续办理，就业率稳定多年达到百分之百。组织研究生奖励奖学金答辩，公开、公平、公正的完成相关工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位授权点高度重视研究生课程质量控制工作，教学质量保障体系完善，通过严格课程设置、专家督导审议、教学评价、课程改革等多个环节，保障每门课程质量的持续改进。坚持立德树人、分类培养的原则，以课程思政建设为支撑，以创新能力提升为重点，对课程体系进行系统设计和整体优化。2021 年完成护理学院研究生教学大纲修订和新开课程申请工作，顶层设计审核课程体系，严格流程把关课程质量，力争打造符合世界一流水平的优质医学研究生课程。

（二）导师选拔培训情况

本学位授权点严格按照研究生导师上岗条件选聘研究生指导教师。执行导师岗前培训制度，培训合格后颁发证书，作为导师考核的指标之一。严格执行《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》等文件要求，对导师的职责履行程度和指导效果进行年度审核，考核结果作为能否继续招收研究生的重要依据。通过定期开展教学沙龙、培养方案讨论会、导师培训会等方式加强导师培训及经验交流。2021 年度举办“立德树人，追求卓越”北大护理研究生教育教学研讨会暨导师培训会，深入交流并有效推进研究生教育教学改革。

（三）师德师风建设情况

学科坚持师德师风作为第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

学科重视推进制度建设，坚持底线标准与正向引领相结合，坚持党委统一领导，党政齐抓共管，落实主体责任。在人才引进、导师遴选、干部选任等关键环节中，严格落实师德一票否决制；在评奖评优、职称晋升等工作中，坚持将优秀师德师风作为导向标准，使师德师风建设成为促进教师队伍成长的强力引擎。学科注重深化价值引领，推进师德养成教育。组织全体教师深入学习贯彻教育部、学校关于新时代师德师风建设、教师行为规范相关文件，举办“践行师德师风、做新时代好老师”等系列讲座与培训，将师德师风建设与职业素养教育有机结合。通过多途径宣传为学、为师、为医方面的先进事迹，树立师德师风建设的正确风向标；通过定期开展学术诚信培训和专题学习，不定期推送政策解读及学术不端案例等，发挥教育警示作用。

（四）研究生学术训练情况

本学位授权点高度重视研究生的学术训练。在培养方案中明确研究生学术训练活动的有关要求，在培养过程中为研究生学术训练与交流提供优质平台。学科构建了“扣好人生第一粒扣子”新生教育体系，创建研究生新生浪花训练营；拓展学生对外交流渠道，让学生能够“走出去”，体验多元护理文化，培养具有国际视野和跨学科交流能力的精英学生。设有“北京大学医学部国际学术交流基金”等专项，资助学生参加各项高质量的学术活动。2021 年研究生通过线上、线下形式参加 2021 年阿尔茨海默国际大会、亚洲睡眠医学会、血液透析的国际会议论坛等国内外国际会议进行口头汇报和壁报展示等近百人次。

（五）研究生奖助情况

北京大学研究生奖助体系完善，由助学机制和奖学机制组成。各项奖助金相结合，保证

了奖助的全面覆盖，本学位授权点研究生奖助学金覆盖率为 100%。2021 年研究生代表荣获北京大学第二十九届“挑战杯”一等奖等荣誉。护理学院研究生班荣获 2020-2021 学年医学部先进班集体称号。

四、研究生教育改革情况

（一）加大招生宣传力度，吸引优质生源

2021 年在研究生招生宣传方面多途径加大宣传力度。积极申报参加北京大学首次研究生招生宣传周活动，组织专家进行宣传视频拍摄。宣传周活动首日各视频平台观众 8.5 万余人次。采用微信等多媒体平台持续推送招生咨询及学院介绍，单篇推送阅读量达 1.4 万人次，2022 年招生硕、博士报考人数均创历史新高，为遴选优质生源提供了重要保障。

（二）加强导师队伍建设，成功举办研究生教育教学专题会议

2021 年 6 月 11 日，召开“立德树人，追求卓越”北大护理研究生教育教学研讨会暨导师培训会，北京大学护理学科全体研究生导师、部分研究生导师小组成员、研究生教育教学管理人员等参会。会议邀请国内知名学者主题汇报，就研究生教育教学关键环节和热点问题开展交流汇报。与会人员围绕研究生思政建设、课程体系改革、临床实践能力培养、培养方案修订、导师队伍建设等议题进行专题分组讨论，凝聚共识，建言献策，持续推进新时代护理学研究生教育改革。

（三）持续推进精品课程和规划教材建设，有效落实和推进研究生课程思政

学院高度重视研究生课程质量提升，有效落实研究生课程思政培育及示范课程建设，大力推进研究生精品课程和规划教材建设。制定《北京大学护理学院课程思政专业建设实施方案》和《北京大学护理学专业课程思政教学指南》并推进实施。2021 年获推荐北京大学课程思政示范课程 3 门，北京市课程思政示范课程 1 门，获北大医学研究生课程思政项目资助 1 项。组织申报 2021 年医学研究生精品课程评选，获推荐参评中国医药学研究生精品课程 1 门。获“北大医学”研究生规划教材建设项目基金支持 2 项。

五、教育质量评估与分析

本学科高度重视研究生培养质量，落实和强化过程管理，严格把关学位论文质量。2021 年本学科学位论文经教育部、北京市抽检结果均为合格。未来本学科将继续执行研究生学位论文匿名评审 100%全覆盖，继续执行学位论文层级把关审核制度及论文评优制，保障和提

升学位论文质量。

在定期开展年度自我评估工作基础上,深入分析目前发展问题,目前本学科还存在与同类护理院校相比,招生规模偏小,优质教学资源没有被充分使用的问题。此外,受疫情等因素影响,2021年教师及研究生赴海外学习交流、开展境外联合培养等活动的数量偏少。

六、改进措施

（一）进一步发挥优质教学资源作用，形成北大护理特色和品牌

根据国家推进“双一流”建设的总体规划和北京大学的战略设计,北大护理学科在一流学科放权改革过程中,定位于建设“世界一流”的护理学科,以国家卫生事业发展和重大战略需求为导向,融合校本部、医学部、临床医院的优势资源,进一步优化北大护理学科发展平台。引进国内外顶尖人才、培育现有人才,增强师资队伍的可持续发展能力,稳步扩大导师队伍,逐步增加招生数量,培养护理领域的领军人物和行业精英。开展满足国家经济发展战略需求及对全球健康领域具有重大影响的居于护理科技前沿的跨学科创新研究,促进研究成果转化,形成北大护理学科的特色和品牌。

（二）拓宽国际交流，进一步提升北大护理的国际影响力

充分利用以往国际交流的基础,紧密围绕建设世界一流大学目标和国家战略规划,深化与世界一流护理院校和学术机构合作,开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。拓宽研究生交流的渠道,逐年增加学生境外交流学习的机会,提升北大护理研究生教育的国际化水平。不断提升研究生教育管理的国际化水平和管理人员的国际化素质。打造国际护理交流平台,积极组织召开北大护理国际高峰论坛等特色活动,提升北大护理学科的国际声誉。

临床医学专业学位博士授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学临床医学专业始终坚持为党育人,为国育才的使命初心,以“四个面向”为需求,深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才。注重学科交叉协同、创新、优势互补,努力打造学科平台、锻造杰出人才。作为国务院学位委员会临床医学学科评议组和全国临床医学专业学位研究生教指委召集人单位,开创临床医学八年制本博贯通培养模式,引领中国临床医学发展,是首批国家建设的“双一流”学科,是国际先进、国内一流的医学创新研究基地和高级医药卫生人才的培养基地。

北京大学临床医学博士专业学位授权类别涵盖 20 个博士专业学位授权领域,包括内科学、妇产科学、外科学、运动医学、眼科学、精神病与精神卫生学等优势学科,以及儿科学,急诊医学,康复医学与理疗学、重症医学等急需紧缺学科。

北大医学目前拥有实力雄厚的各类国家级平台 8 个。包括国家临床医学研究中心 4 个(国家皮肤与免疫疾病临床医学研究中心、国家妇产疾病临床医学研究中心、国家血液系统疾病临床医学研究中心、国家精神心理疾病临床医学研究中心)。国家级实验教学示范中心 2 个(国家临床教学培训示范中心(北京大学第一医院)、国家临床教学培训示范中心(北京大学人民医院))、转化医学与临床研究国际联合研究中心以及国家创伤医学中心。教育部重点实验室 4 个(恶性肿瘤发病机制及转化研究教育部重点实验室、慢性肾脏病教育部重点实验室、辅助生殖教育部重点实验室、创伤救治与神经再生教育部重点实验室)。教育部工程研究中心 2 个(移动数字医院系统教育部工程研究中心、骨与关节精准医学教育部工程研究中心),以及针对脊柱疾病、风湿病、肝炎、泌尿生殖、儿科遗传病等在内的北京市重点实验室。结合重大临床问题,开展深入的科学研究探索并获得创新突破。大量科研产出的基础上,积极推进科技成果转化,转化金额近 2 亿。

北大临床医学充分发挥国家队的核心作用,在三级公立医院绩效考核中稳居全国第一方阵。牵头和参与制定国内外标准与指南 439 项,承担大量社会服务工作。建立“医疗卫生服务共同体”,发挥公立医院医疗资源优势对社区医疗工作的帮带作用。承担多项国家级质控中心,为医疗质量管理、指标制度、质控工作等作出了突出贡献。北大临床医学历年来多次

派专家为国家大型活动提供医疗保障，并为我国重大突发事件提供紧急医学救援，为保障人民群众健康、维护国家公共安全与社会和谐稳定作出了突出贡献。在新冠肺炎抗疫工作中，北大临床医学临危受命，以首批国家医疗队的身份驰援武汉，昼夜参与独立病区改建，专门收治新冠肺炎危重症患者，并向国际社会分享抗击疫情的中国经验与智慧，充分展现出北大医学人的使命担当。

在提高生源质量方面，研究生招生贯彻公开、公正、公平的原则，坚持德、智、体全面衡量，择优录取，保证质量，宁缺毋滥，按需招生，采取行政监控和社会监督相结合的办法，严格实行公示制度。通过加强宣传等方式，持续吸引优秀学生报考。随着招收研究生数量逐年增加，目前在读研究生数量稳步提升的同时不断优化质量，重视内涵建设，研究生导师队伍涵盖了全部学位授权点的学科专业，年龄、职称结构合理，具备坚实的教学能力和富有教学热情，学科为祖国大地培养出众多优秀的医学人才。每年为全国各地输送大批硕士和博士研究生，这些高素质的专业人才很多成为了地方或所在院校的领导和学科骨干乃至带头人，不断为我国临床医学发展贡献力量。

二、研究生党建与思政教育工作

北京大学临床医学专业学生党支部建设以学生类型为基本原则，每个类型原则上按照内科学、外科学和其他学科细分支部，每个支部中包含硕士和博士阶段各年级党员。学生党支部的建设充分考虑到专业相关性、党员队伍年级梯队等因素，便于支部组织活动、开展学习、支部内部学生党员的专业交流，保持支部梯队的年级分层，老党员带新党员，及时为学生党支部输送新鲜血液。五家直属附属医院共有学生党支部 40 支，专业学位研究生党员 403 人，预备党员 36 人。

在学校、医院党委的直接领导下，各级领导、主管学生工作部门，专兼职辅导员班主任、党团班会学生骨干共同形成管理、服务、教育、监督四位一体的师生思想政治教育体系。在完善的学生思政工作组织管理构架上，进一步切实落实制度建设，党委系统沟通周例会、专职辅导员周例会、专兼职班主任定期培训沟通会制度、每年由院领导亲自参加的学生意见征询座谈会等，有效增加交流沟通，提高管理效率；同时建立学生管理的网格化模式，最大限度的调动了学生自我管理的能动性。

学生党总支组织架构健全，分工明确、协调配合，积极承担各项任务。总支强化对各学生党支部工作的指导、带动和引领。总支和各学生支部坚持执行“三会一课”基本制度，积极

组织党员生活会、民主评议党员、谈心谈话、支部书记讲党课、主题党日等活动；学生党员能够正确行使权利、认真履行义务；圆满地完成了医院党委的各项任务，有力地配合了医院党委的工作。

2021 年学生研究生党总支持续加强与各学生党支部之间的沟通，指导和支持各支部进行理想信念和社会主义核心价值观教育，开展文化活动，提供日常管理服务工作。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，总支和各研究生党支部积极开展多种形式的教育学习和活动，深化理想信念教育和社会主义核心价值观牢固于心，落实于行动。2021 年，研究生思想政治教育以学习党史教育活动为核心，持续加强学生思想政治教育和意识形态教育，引导广大学生学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。组织学生党员积极参与党史学习征文活动，党史学习知识竞赛，组织学习总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神，学习贯彻十九届六中全会精神。组织开展“老少同行跟党走”系列活动，支部党员慰问、访谈医院老专家、老教授。组织开展“永远跟党走”主题教育活动。先后邀请国家卫生健康委直属机关党委常务副书记兼人事司副司长、国家卫生健康委全国医院党建工作指导委员会办公室主任杨建立，为学生党员和学生讲授“马克思主义中国化的百年历程——中国共产党的百年奋斗与理论创新”为题的党史课；邀请原北京大学医学部研究生院常务副院长，原北京大学研究生院副院长李春英教授为学生党员和学生讲授“敬畏历史 不忘初心”为主题的党史学习教育专题讲座；组织各学生党支部和学生班级开展“百年征程·信仰之路”为题的党史演讲比赛，了解党的历史、了解祖国的发展和变化和社会主义制度优越性等；开展“见证初心和使命的‘十一书’”为主题和“讲述屠呦呦的故事”为主题的总支书记讲授党课等。同时，总支和各学生党支部委员积极参加医院及上级各级党委组织的相关学习教育讲座：2021 年先后参加了由中央党校（国家行政学院）副校（院）长谢春涛讲授的主题为“中国共产党为什么能”的“首都百万师生同上一堂党史课”网络公开课；参加主题为“学习中共领袖的战略思维——以毛泽东为中心的考察”的医院党史学习教育专题培训；观看“七一勋章”颁授仪式并学习习近平总书记在颁授“七一勋章”上发表的重要讲话；学生支部参加医院党史知识竞赛并取得好成绩。观看庆祝中国共产党成立 100 周年大会庆祝仪式并学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话精神；参加主题为“从大历史观看中国共产党的百年奋斗”的医院党史学习教育专题培训。学习了党的十九届六中全会精神、线上观看《党课开讲啦》、线下观影《长津湖》、《1921》等，赴首都博物馆参观“伟大征程”庆祝中国共产党成立 100 周年特展、军事博物馆“在党的旗帜下前进——人民军队庆祝中国共产党成立 100

周年主题展览”。党建带动团建，开展了“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动，参与了医学部“医路相伴，书香浸染”读书活动。与中国农业发展银行粮棉油部党支部结对共建开展红色 1+1 活动，以赓续家国情怀、履行青年担当、发扬抗疫精神、服务国家粮食安全战略、开展民生建设等为主题，通过形式多样的学习教育活动，展示新时代医学生党员的良好风貌。通过支部活动，巩固思想，夯实理论基础，加强学生党员队伍建设，积极发挥党员的先锋模范作用。

不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提升学生党员的政治素质和思想水平，提升党员意识，加强信念培养，树立远大理想。

在文化建设方面，2021 年总支和各学生支部开展了以下多种活动：承办了“学习强国、学习强我”的学习强国主题竞答活动，各支部组织团队参加，在比赛中增进了各种知识；春节时期很多同学响应“非必要不出京”的疫情防控政策，在京过年。各学生党支部响应总支“勿忘强身健体，勿忘亲情无价”的号召，开展羽毛球、篮球等体育运动，既能强身健体、又能增进支部间交流和同学们友情；结合青年志愿者服务日又称学习雷锋日，弘扬雷锋精神，各学生党支部开展“传承雷锋精神争做新时代合格党员”志愿服务月活动；清明祭奠，为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，加强爱国主义教育，同时也为弘扬民俗，鼓励同学们走向户外、锻炼身体，总支与各学生党支部一起在陶然亭公园开展了“忆革命先烈 踏清明春景”陶然亭公园定向越野暨高君宇烈士墓祭扫主题活动；各学生党支部还分别组织了观影学习和参观学习等活动。同时，积极探索打造网络思政话语体系，创建医学生微信公众平台“人民医学声”。公众号设立医路领航、走进人民、生活立方三个菜单，通过名家讲坛、党团建设、榜样风采、薪火相传等栏目传递正能量事迹，公众号自 2020 年 7 月正式推出以来，推送原创文章 180 篇，关注度和点击量稳步提升。通过以上学生文化建设活动，树立学生和学生党员有理想、有本领、有担当，不惧风雨、勇挑重担的理想信念和坚定意志。

在学生日常管理服务工作方面，开展系列特色服务工作，包括开辟心理咨询室、邀请心理专家为学生提供咨询、提升就业能力的“医路启航”系列活动等。组织系列关爱活动，院领导在春节前慰问留院学生，春节期间组织“新春大联欢-第二届师生才艺大比拼”，组织毕业典礼和迎新会，院领导中秋节前慰问新生等。

利用学生研究生党总支帮助、辅助和指导各学生党支部规范党员组织关系和党籍信息维护管理工作，按时、按规范进行新生和毕业生党组织关系转接工作，监管维护好党员信息等工作。同时，在各支部发展积极分子、确定发展对象、接收预备党员和预备党员转正等工作，

总支和各学生支部进行指导、审核和把关。

三、研究生培养相关制度及执行情况

北大临床医学高度重视课程思政建设,按照《高等学校课程思政建设指导纲要》开展多种培训,动员所有教师、所有课程负责人结合临床医学特色开展全员全程全方位育人大格局。将家国情怀、国际视野、文化自信、科学精神、责任担当、人文素养等融入专业授课内容,在培养精湛医术的同时教育引导學生始终把人民群众生命安全和生命健康放在首位,培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,培养勇于担当的责任心和严谨求实的科研作风,提升综合素养水平,做党和人民信赖的好医生,成为德才兼备的复合型医学人才。积极响应北京大学课程思政建设项目,《基于临床科研课题设计与实施研究生课探索课程思政建设》和《妇产科研究生教学思政建设探索与示范》,获得“北大医学研究生课程思政建设项目”。结合《研究生核心课程指南(试行)》和《北京大学研究生课程教学管理办法》,围绕北大医学发展目标,坚持立德树人,以研究生成长成才为中心,立足研究生能力培养和长远发展,打造符合世界一流水平的优质医学研究生课程,优化研究生课程体系,对全院研究生课程大纲进行了修订,对课程结构、授课团队、课程目标、课程内容、教学和考核方式、课程教材等各方面进行了梳理和修订。面向医学部全体研究生开设专业必修课、选修课,内容涉及临床、基础等多学科交叉,针对不同专业、年级的培训需求,开设“临床医学+X”科研创新培训课,配合开题、中期、结题各个阶段,开展模块化课程设计,内容涵盖医学伦理、基础理论、实验技能、临床技能培训、学术写作与交流、多学科创新进展等。全方位,多维度满足研究生科研和临床学习需要。

导师选拔方面,系统化推动教师职业生涯发展,依托制度建设,严格按照上级文件要求,审核研究生导师申报材料,经学位评定委员会通过,报大学批准。

导师培训方面,根据《北京大学医学部研究生指导教师培训管理办法》要求,组织导师进行政策解读、学术规范、学生心理等全方面的季度和年度培训,学科高度重视师德师风建设,全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,进一步加强医院师德师风教育工作,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》(教师函[2021]3号)和北京市教育工作委员会、北京市教育委员会《关于在北京教育系统开展师德专题教育的工作方案》以及大学相关文件、《北京大学医学部师德专题教育工作方案》等要求,开展了以“教书育人 师

德为先”为主题的师德专题教育活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德、医德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。在此基础上，将师德专题教育与党史学习教育相结合，教师个人自学与集中讨论学习相结合，理论学习与实践学习相结合，专题学习与全面学习相结合，动员广大教师在学懂弄通做实上下功夫，内化于心、外化于行，学做融合养成行动自觉，积极投身教育事业，促进学生成长成才。根据《北京大学医学部师德专题教育工作方案》的要求，以科室为单位，依托学习资料清单，积极动员组织全体教师进行资料学习和影视作品学习。在教师自学的基础上，以科室党支部为单位组织开展“师德专题教育”主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等，交流体会、深化认识。所有临床教师党支部均上交了“师德专题教育”活动总结，和至少一篇学习心得。同时，将“四史”学习作为教师思想政治“必修课”，结合建党百年系列庆祝活动，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育。积极组织教师观看以优秀教师为原型创作的影视剧《黄大年》，结合学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代笔重要回信精神，以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。以庆祝教师节为契机，组织教师节总结表彰大会暨迎新会，大会上隆重表彰我院今年荣获各级各类教学奖项的老中青年教师，引导全院广大教师以身边的优秀教师为榜样，见贤思齐，锐意进取。2021年北京大学第三临床医学院心血管内科毛节明教授荣获北京大学教学最高荣誉——北京大学教学成就奖，大学以此为契机，广泛宣传毛节明教授潜心教学，以身作则、行为世范，因材施教、了解学生，锐意改革、学无止境的先进事迹，引导广大青年教师学习。

医院党政领导带头进课堂、进班级、进宿舍，用良好的师德师风感染学生，用关心关爱拉近和学生之间的距离。每逢春节、中秋节等佳节，院长、书记等院领导带队深入实验室、宿舍慰问不能回家的学生；主题班会上与学生共同做《叙事医学与医学人文》主题报告；教授、院领导亲自为学生讲授理论课程，评估青年教师授课水平、参与各项社会实践活动……在一次次的师生活动中，学生们更直接地感受到老师们言传身教的力量。此外，充分利用师

资优势，创立了“教授茶座”，采取“师生汇”、“青椒”沙龙、临床医学+X“学术苑”、“厚道行医”、“心灵港湾”等品牌活动，增进师生间、教师间的沟通交流，提升教授、导师的思想价值引导作用，共同培育医学拔尖创新人才。

学术交流方面，鼓励学生通过线上或线下的形式参与国内外学术会议。开展各类中外联合培养项目、海外留学项目，包括长期联合培养和短期暑假项目等，为研究生提供多种国际交流机会。研究生院专门设立研究生国际交流专项基金，包括短期出访研究项目资助，国际学术交流会议资助，积极鼓励研究生走出国门，了解国外研究，更好的激发研究生的科研创新意识。研究生在中国医师协会骨科分会年会上作大会特邀报告、在中华医学会 2021 年全国变态反应学术会议和 2021 年中国消化内镜学年会作大会报告。在严格的疫情防控常态化下，保持了活跃的学术交流氛围。

研究生奖助方面，建立了包括国家学业奖学金、国家助学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、专项奖学金、困难补助、助学贷款等在内的奖助体系。各项奖助金相结合，保证了奖助的全面覆盖，体现了奖励奖优机制，如国家奖学金和专项奖学金在优秀研究生中产生；鼓励学生参与校园教学、管理和科研工作，如“三助”岗位津贴；对困难生开展针对性帮扶，如困难补助和贷款补偿等。注重学生思政考核，针对专业学位研究生培养目标要求，将临床工作完成情况纳入评价机制，在广泛征集学生、教师、教学管理人员意见的基础上，不断完善综合素质测评指标，通过班级测评小组、导师、辅导员、班主任、科室、实验室多个维度背对背对学生进行评估的基础上，遴选出优秀学生获评相应奖励。

四、研究生教育改革情况

学科重视改革创新，以学生和教师为中心，借助现代信息技术，依托管理平台，大力提高培养质量，促进创新能力。例如第一临床医学院建立自主知识产权的 PBL-APP 临床思维训练、教学绩效管理和 E-Portfolio 信息系统。第三临床医学院自主开发“学医酷”教师端和学生端，加强对学生和教师的过程性评价考核等都将极大提高管理效率和质量。

积极探索研究生培养模式，将临床医学专业学位博士研究生的培养与医学部专科医师规范化培训过程有机衔接，在掌握本专科疾病诊断和治疗的基础上，熟悉门急诊危重患者抢救，掌握本专科疑难杂症处理，具有较强临床解决问题能力，临床思维、临床操作和临床教学。

为进一步保障学位论文质量，学科针对重点问题，秉持预防为主、提高质量、追溯源头环节的管理理念，依托信息化学位论文管理平台，以关键时间节点集体开题、集体中期和集

体结题为抓手，邀请院内外专业领域和方法学专家，按学科专业分小组开展。通过调研各类型学位申请人学位论文写作的难点和希望得到的帮助，设计系统化分阶段的临床医学+X科研创新培训课，纳入开题、中期、结题阶段的学术汇报和写作的同时扩展前沿进展，帮助学生开阔思路，拓展视野，从开题的源头环节开始不断提高学术创新能力。例如北京大学第三医院针对重点问题，从开题阶段开始，结合信息教学技术，建立了院级学位论文质量保障体系（Assurance system for dissertation quality, ASDQ），将院内预审开通线上功能，建立多学科专家智库，纳入专业专家、方法学专家和形式审查专家，共同为学位论文质量把关。

在研究生导师队伍建设方面，建立了研究生导师科研产出量化评价体系：全面落实《北京大学医学部研究生导师上岗条件》，作为研究生导师遴选及制定招生计划等工作的依据。建立研究生导师培养质量量化评价体系，从研究生科研能力培养（研究生科研产出情况）、临床能力培养（临床能力考核情况）以及研究生培养过程管理（研究生科研工作流程的规范性、奖惩情况等）等方面对研究生导师培养质量进行全面评价。作为研究生导师奖惩、招生等工作的重要依据。

在学术研究方面，充分发挥北大医学临床优势，贯彻落实“临床+X”战略，在学科建设中以跨学科合作研究、讲座交流等多种形式加强与相关领域学科团队的联系与合作，搭建跨学科、跨院系合作平台。目前已与北京大学航空航天大学、北京大学药物依赖性研究所、心理与认知科学学院、软件工程国家工程研究中心、中国社会科学调查中心、生命科学学院、微纳电子学研究院等开展了大量实质性合作研究，获得国家重点研发计划、国家自然科学基金、北京市科技计划、首都卫生发展科技计划等多项重要课题。已建立了百家网络成员单位组成的覆盖全国的临床研究合作网络。引入高精尖检测技术平台，包括脑成像技术、数据处理方法、细胞生物学、生物化学、分子生物学及电生理学。围绕规范化防诊治问题，基于大型临床队列研究的一般路径，积极开展疾病科研数据协同平台的建设工作。

学科始终重视文化传承创新，深入学习落实党的十九大精神，助力推动北京大学“双一流”建设。针对文化工作坚持从严、公平、公正的管理原则，规范医院行为价值取向，明确医院奋斗目标，形成医院意识化、信念化的群体意识，使得文化传承创新工作有理可依、有章可循。

高度重视国际合作交流，承担着多项国际合作项目，定期举办各类国际、国内学术会议，深入开展国际合作研究，以开展联合研究，举办国际性学术会议或论坛，组织国际交流访问活动、院内专家参加国际学术交流会及邀请国外知名专家来华讲座、座谈等多种形式，积极

开展国际学术交流合作，拓展学术交流渠道，着力提升学科研究水平。

五、教育质量评估与分析

北京大学临床医学专业始终贯彻上级文件精神，充分发挥大学附属医院人才培养主阵地职能，从制度、流程、师资队伍等全方位不断提高人才培养质量。各个附属医院结合实际教学工作，研究制定研究生论文评阅及在学期间学术成果管理规定，建立学位论文查重及论文社会公开、毕业论文全部盲评，论文质量把关、学位分会严格审核学位论文的基本流程，从学位论文质量及学术成果质量上为人才培养质量提供双重保障。提高导师的责任意识，将学生培养质量与考核评优挂钩。瞄准专业学位研究生胜任力培养，不断完善住专一体化培养体系。对住培医师的培养目标、不同年限的培养内涵、考核指标的遴选开展深入的研究。目前尚存在以下问题：专业学位博士培养过程中需更加重视临床教学，特别是科室轮转带教的教学过程，建议通过引入教学工作量考评绩效等方式，充分调动医生对临床教学的积极性。

六、改进措施

（一）加强组织领导，建机制促改革

从不同层面加强组织领导，既保持临床医学各医院的融通整合，又要加强各医院的自治自查。建立学院层面的合格评估工作小组，做好自查工作。认真查找和分析研究生招生、培养和学位授予等方面的优势、面临的挑战与困难、存在的不足，根据具体情况进行改进，全面提升学位授权点的内涵建设。

（二）以立德树人为核心，开展有特色的思政教育

围绕临床医学学科特色，强调医者职业精神和科学精神的培养，创新课程思政与思政课程新模式，将思政教育渗透在日常工作和生活中，使思政教育形式多样，内容丰富。

（三）加强医学一流师资队伍建设，强化导师育人职责

遵循教师成长发展规律，加快培养和引进一批在国际医学学术前沿领域具有引领作用的一流医学科学家、医学学科领军人物和创新团队，关注临床医学学科中青年教师队伍的成长发展，保持师资队伍梯度建设，增强师资队伍的可持续发展能力。以“临床医学+X”为牵引，做好交叉学科导师交流平台。加强师德师风建设，培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的医学一流师资团队。

（四）提升专科特色，加强社会服务贡献

以人才培养、科学研究为依托，发挥自身优势，提升专科特色。在优势专科保持领先地位的同时，推动优、劣势专科互相带动、扶持，推动学科均质化发展。

坚持社会服务。发挥智库作用，牵头制定医疗卫生行业标准、规范；推动科技成果转化，应用于临床实践，惠及病患；探索新型医疗模式、拓宽社会服务领域，有目的有计划的为社会探索建立新的医疗服务模式。承担社会公共服务，帮扶和培训深入基层医疗卫生机构体系。此外，积极组织学术会议，培训活动，参与学会任职，扩大专科影响力。

（五）遵循人才成长规律，三全育人做好研究生培养

1、加大招生宣传，吸引优质生源。创新招生宣传形式，突出学科特色，吸引热爱临床医学的优质生源。

2、重视研究生教材与课程建设，激励教师教学热情，有效落实研究生课程思政培育及示范课程建设，大力推进研究生精品课程和规划教材建设。

3、以遵循科研工作 and 研究生培养工作规律为目标，注重研究生科学精神等综合能力的培养，进一步调研和论证，完善、优化研究生开题、预答辩、答辩等工作，形成科学、长期、规范的工作机制。

北京大学临床医学专业学位硕士授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学临床医学专业始终坚持为党育人,为国育才的使命初心,以“四个面向”为需求,深入实施新时代人才强国战略,全方位培养、引进、用好人才。注重学科交叉协同、创新、优势互补,努力打造学科平台、锻造杰出人才。作为国务院学位委员会临床医学学科评议组和全国临床医学专业学位研究生教指委召集人单位,开创临床医学八年制本博贯通培养模式,引领中国临床医学发展,是首批国家建设的“双一流”学科,是国际先进、国内一流的医学创新研究基地和高级医药卫生人才的培养基地。

北京大学临床医学硕士专业学位授权类别涵盖 21 个硕士专业学位授权领域,包括内科学、妇产科学、外科学、运动医学、眼科学、精神病与精神卫生学等优势学科,以及儿科学,急诊医学,康复医学与理疗学、重症医学和全科医学等急需紧缺学科。

北大医学目前拥有实力雄厚的各类国家级平台 8 个。包括国家临床医学研究中心 4 个(国家皮肤与免疫疾病临床医学研究中心、国家妇产疾病临床医学研究中心、国家血液系统疾病临床医学研究中心、国家精神心理疾病临床医学研究中心)。国家级实验教学示范中心 2 个(国家临床教学培训示范中心(北京大学第一医院)、国家临床教学培训示范中心(北京大学人民医院))、转化医学与临床研究国际联合研究中心以及国家创伤医学中心。教育部重点实验室 4 个(恶性肿瘤发病机制及转化研究教育部重点实验室、慢性肾脏病教育部重点实验室、辅助生殖教育部重点实验室、创伤救治与神经再生教育部重点实验室)。教育部工程研究中心 2 个(移动数字医院系统教育部工程研究中心、骨与关节精准医学教育部工程研究中心),以及针对脊柱疾病、风湿病、肝炎、泌尿生殖、儿科遗传病等在内的北京市重点实验室。结合重大临床问题,开展深入的科学研究探索并获得创新突破。大量科研产出的基础上,积极推进科技成果转化,转化金额近 2 亿。

北大临床医学充分发挥国家队的核心作用,在三级公立医院绩效考核中稳居全国第一方阵。牵头和参与制定国内外标准与指南 439 项,承担大量社会服务工作。建立“医疗卫生服务共同体”,发挥公立医院医疗资源优势对社区医疗工作的帮带作用。承担多项国家级质控中心,为医疗质量管理、指标制度、质控工作等作出了突出贡献。北大临床医学历年来多次

派专家为国家大型活动提供医疗保障，并为我国重大突发事件提供紧急医学救援，为保障人民群众健康、维护国家公共安全与社会和谐稳定作出了突出贡献。在新冠肺炎抗疫工作中，北大临床医学临危受命，以首批国家医疗队的身份驰援武汉，昼夜参与独立病区改建，专门收治新冠肺炎危重症患者，并向国际社会分享抗击疫情的中国经验与智慧，充分展现出北大医学人的使命担当。

在提高生源质量方面，研究生招生贯彻公开、公正、公平的原则，坚持德、智、体全面衡量，择优录取，保证质量，宁缺毋滥，按需招生，采取行政监控和社会监督相结合的办法，严格实行公示制度。通过加强宣传等方式，持续吸引优秀学生报考。随着招收研究生数量逐年增加，目前在读研究生数量稳步提升的同时不断优化质量，重视内涵建设，研究生导师队伍涵盖了全部学位授权点的学科专业，年龄、职称结构合理，具备坚实的教学能力和富有教学热情，学科为祖国大地培养出众多优秀的医学人才。每年为全国各地输送大批硕士和博士研究生，这些高素质的专业人才很多成为了地方或所在院校的领导和学科骨干乃至带头人，不断为我国临床医学发展贡献力量。

二、研究生党建与思政教育工作

北京大学临床医学学生党支部建设以学生类型为基本原则，每个类型原则上按照内科学、外科学和其他学科细分支部，每个支部中包含硕士和博士阶段各年级党员。学生党支部的建设充分考虑到专业相关性、党员队伍年级梯队等因素，便于支部组织活动、开展学习、支部内部学生党员的专业交流，保持支部梯队的年级分层，老党员带新党员，及时为学生党支部输送新鲜血液。五家直属附属医院共有学生党支部 40 支，专业学位研究生党员 403 人，预备党员 36 人。

在学校、医院党委的直接领导下，各级领导、主管学生工作部门，专兼职辅导员班主任、党团班会学生骨干共同形成管理、服务、教育、监督四位一体的师生思想政治教育体系。在完善的学生思政工作组织管理构架上，进一步切实落实制度建设，党委系统沟通周例会、专职辅导员周例会、专兼职班主任定期培训沟通会制度、每年由院领导亲自参加的学生意见征询座谈会等，有效增加交流沟通，提高管理效率；同时建立学生管理的网格化模式，最大限度的调动了学生自我管理的能动性。

学生党总支组织架构健全，分工明确、协调配合，积极承担各项任务。总支强化对各学生党支部工作的指导、带动和引领。总支和各学生支部坚持执行“三会一课”基本制度，积极

组织党员生活会、民主评议党员、谈心谈话、支部书记讲党课、主题党日等活动；学生党员能够正确行使权利、认真履行义务；圆满地完成了医院党委的各项任务，有力地配合了医院党委的工作。

2021年学生研究生党总支持续加强与各学生党支部之间的沟通，指导和支持各支部进行理想信念和社会主义核心价值观教育，开展文化活动，提供日常管理服务工作。

在理想信念和社会主义核心价值观教育方面，总支和各研究生党支部积极开展多种形式的教育学习和活动，深化理想信念教育和社会主义核心价值观牢固于心，落实于行动。2021年，研究生思想政治教育以学习党史教育活动为核心，持续加强学生思想政治教育和意识形态教育，引导广大学生学史明理，学史增信，学史崇德，学史力行。组织学生党员积极参与党史学习征文活动，党史学习知识竞赛，组织学习总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话精神，学习贯彻十九届六中全会精神。组织开展“老少同行跟党走”系列活动，支部党员慰问、访谈医院老专家、老教授。组织开展“永远跟党走”主题教育活动。先后邀请国家卫生健康委直属机关党委常务副书记兼人事司副司长、国家卫生健康委全国医院党建工作指导委员会办公室主任杨建立，为学生党员和学生讲授“马克思主义中国化的百年历程——中国共产党的百年奋斗与理论创新”为题的党史课；邀请原北京大学医学部研究生院常务副院长，原北京大学研究生院副院长李春英教授为学生党员和学生讲授“敬畏历史 不忘初心”为主题的党史学习教育专题讲座；组织各学生党支部和学生班级开展“百年征程·信仰之路”为题的党史演讲比赛，了解党的历史、了解祖国的发展和变化和社会主义制度优越性等；开展“见证初心和使命的‘十一书’”为主题和“讲述屠呦呦的故事”为主题的总支书记讲授党课等。同时，总支和各学生党支部委员积极参加医院及上级各级党委组织的相关学习教育讲座：2021年先后参加了由中央党校（国家行政学院）副校（院）长谢春涛讲授的主题为“中国共产党为什么能”的“首都百万师生同上一堂党史课”网络公开课；参加主题为“学习中共领袖的战略思维——以毛泽东为中心的考察”的医院党史学习教育专题培训；观看“七一勋章”颁授仪式并学习习近平总书记在颁授“七一勋章”上发表的重要讲话；学生支部参加医院党史知识竞赛并取得好成绩。观看庆祝中国共产党成立100周年大会庆祝仪式并学习习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话精神；参加主题为“从大历史观看中国共产党的百年奋斗”的医院党史学习教育专题培训。学习了党的十九届六中全会精神、线上观看《党课开讲啦》、线下观影《长津湖》、《1921》等，赴首都博物馆参观“伟大征程”庆祝中国共产党成立100周年特展、军事博物馆“在党的旗帜下前进——人民军队庆祝中国共产党成立100

周年主题展览”。党建带动团建，开展了“永远跟党走”学生党团日联合主题教育活动，参与了医学部“医路相伴，书香浸染”读书活动。与中国农业发展银行粮棉油部党支部结对共建开展红色 1+1 活动，以赓续家国情怀、履行青年担当、发扬抗疫精神、服务国家粮食安全战略、开展民生建设等为主题，通过形式多样的学习教育活动，展示新时代医学生党员的良好风貌。通过支部活动，巩固思想，夯实理论基础，加强学生党员队伍建设，积极发挥党员的先锋模范作用。

不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提升学生党员的政治素质和思想水平，提升党员意识，加强信念培养，树立远大理想。

在文化建设方面，2021 年总支和各学生支部开展了以下多种活动：承办了“学习强国、学习强我”的学习强国主题竞答活动，各支部组织团队参加，在比赛中增进了各种知识；春节时期很多同学响应“非必要不出京”的疫情防控政策，在京过年。各学生党支部响应总支“勿忘强身健体，勿忘亲情无价”的号召，开展羽毛球、篮球等体育运动，既能强身健体、又能增进支部间交流和同学们友情；结合青年志愿者服务日又称学习雷锋日，弘扬雷锋精神，各学生党支部开展“传承雷锋精神争做新时代合格党员”志愿服务月活动；清明祭奠，为缅怀革命先烈，弘扬民族精神，加强爱国主义教育，同时也为弘扬民俗，鼓励同学们走向户外、锻炼身体，总支与各学生党支部一起在陶然亭公园开展了“忆革命先烈 踏清明春景”陶然亭公园定向越野暨高君宇烈士墓祭扫主题活动；各学生党支部还分别组织了观影学习和参观学习等活动。同时，积极探索打造网络思政话语体系，创建医学生微信公众平台“人民医学声”。公众号设立医路领航、走进人民、生活立方三个菜单，通过名家讲坛、党团建设、榜样风采、薪火相传等栏目传递正能量事迹，公众号自 2020 年 7 月正式推出以来，推送原创文章 180 篇，关注度和点击量稳步提升。通过以上学生文化建设活动，树立学生和学生党员有理想、有本领、有担当，不惧风雨、勇挑重担的理想信念和坚定意志。

在学生日常管理服务工作方面，开展系列特色服务工作，包括开辟心理咨询室、邀请心理专家为学生提供咨询、提升就业能力的“医路启航”系列活动等。组织系列关爱活动，院领导在春节前慰问留院学生，春节期间组织“新春大联欢-第二届师生才艺大比拼”，组织毕业典礼和迎新会，院领导中秋节前慰问新生等。

利用学生研究生党总支帮助、辅助和指导各学生党支部规范党员组织关系和党籍信息维护管理工作，按时、按规范进行新生和毕业生党组织关系转接工作，监管维护好党员信息等工作。同时，在各支部发展积极分子、确定发展对象、接收预备党员和预备党员转正等工作，

总支和各学生支部进行指导、审核和把关。

三、研究生培养相关制度及执行情况

北大临床医学高度重视课程思政建设,按照《高等学校课程思政建设指导纲要》开展多种培训,动员所有教师、所有课程负责人结合临床医学特色开展全员全程全方位育人大格局。将家国情怀、国际视野、文化自信、科学精神、责任担当、人文素养等融入专业授课内容,在培养精湛医术的同时教育引导學生始终把人民群众生命安全和生命健康放在首位,培养“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神,培养勇于担当的责任心和严谨求实的科研作风,提升综合素养水平,做党和人民信赖的好医生,成为德才兼备的复合型医学人才。积极响应北京大学课程思政建设项目,《基于临床科研课题设计与实施研究生课探索课程思政建设》和《妇产科研究生教学思政建设探索与示范》,获得“北大医学研究生课程思政建设项目”。结合《研究生核心课程指南(试行)》和《北京大学研究生课程教学管理办法》,围绕北大医学发展目标,坚持立德树人,以研究生成长成才为中心,立足研究生能力培养和长远发展,打造符合世界一流水平的优质医学研究生课程,优化研究生课程体系,对全院研究生课程大纲进行了修订,对课程结构、授课团队、课程目标、课程内容、教学和考核方式、课程教材等各方面进行了梳理和修订。面向医学部全体研究生开设专业必修课、选修课,内容涉及临床、基础等多学科交叉,针对不同专业、年级的培训需求,开设“临床医学+X”科研创新培训课,配合开题、中期、结题各个阶段,开展模块化课程设计,内容涵盖医学伦理、基础理论、实验技能、临床技能培训、学术写作与交流、多学科创新进展等。全方位,多维度满足研究生科研和临床学习需要。

导师选拔方面,系统化推动教师职业生涯发展,依托制度建设,严格按照上级文件要求,审核研究生导师申报材料,经学位评定委员会通过,报大学批准。

导师培训方面,根据《北京大学医学部研究生指导教师培训管理办法》要求,组织学院导师进行政策解读、学术规范、学生心理等全方面的季度和年度培训,学科高度重视师德师风建设,全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神,进一步加强医院师德教育工作,努力建设一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超的高素质教师队伍,根据《教育部关于在教育系统开展师德专题教育的通知》(教师函[2021]3号)和北京市教育工作委员会、北京市教育委员会《关于在北京教育系统开展师德专题教育的工作方案》以及大学相关文件、《北京大学医学部师德专题教育工作方案》等要求,开展了以“教书育人

师德为先”为主题的师德专题教育活动。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的十九大和十九届二中、三中、四中全会精神，全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，深入落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，推进实施教育部等七部门《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》，强化以党史学习教育为重点的“四史”学习教育，引导广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德、医德，以为党育人、为国育才的优异成绩庆祝中国共产党百年华诞。在此基础上，将师德专题教育与党史学习教育相结合，教师个人自学与集中讨论学习相结合，理论学习与实践学习相结合，专题学习与全面学习相结合，动员广大教师在学懂弄通做实上下功夫，内化于心、外化于行，学做融合养成行动自觉，积极投身教育事业，促进学生成长成才。根据《北京大学医学部师德专题教育工作方案》的要求，以科室为单位，依托学习资料清单，积极动员组织全体教师进行资料学习和影视作品学习。在教师自学的基础上，以科室党支部为单位组织开展“师德专题教育”主题党日、“三会一课”、专题组织生活会等，交流体会、深化认识。所有临床教师党支部均上交了“师德专题教育”活动总结，和至少一篇学习心得。同时，将“四史”学习作为教师思想政治“必修课”，结合建党百年系列庆祝活动，以党史学习教育为主线，强化“四史”学习教育。积极组织教师观看以优秀教师为原型创作的影视剧《黄大年》，结合学习贯彻习近平总书记给全国高校黄大年式教师团队代笔重要回信精神，以黄大年同志为榜样，立足本职岗位，立德修身，潜心治学，开拓创新，真正把为学、为事、为人统一起来，当好学生成长的引路人，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人、全面建设社会主义现代化国家不断作出新贡献。以庆祝教师节为契机，组织教师节总结表彰大会暨迎新会，大会上隆重表彰我院今年荣获各级各类教学奖项的老中青年教师，引导全院广大教师以身边的优秀教师为榜样，见贤思齐，锐意进取。2021年北京大学第三临床医学院心血管内科毛节明教授荣获北京大学教学最高荣誉——北京大学教学成就奖，大学以此为契机，广泛宣传毛节明教授潜心教学，以身作则、行为世范，因材施教、了解学生，锐意改革、学无止境的先进事迹，引导广大青年教师学习。

医院党政领导带头进课堂、进班级、进宿舍，用良好的师德师风感染学生，用关心关爱拉近和学生之间的距离。每逢春节、中秋节等佳节，院长、书记等院领导带队深入实验室、宿舍慰问不能回家的学生；主题班会上与学生共同做《叙事医学与医学人文》主题报告；教授、院领导亲自为学生讲授理论课程，评估青年教师授课水平、参与各项社会实践活动……在一次次的师生活动中，学生们更直接地感受到老师们言传身教的力量。此外，充分利用师

资优势，创立了“教授茶座”，采取“师生汇”、“青椒”沙龙、临床医学+X“学术苑”、“厚道行医”、“心灵港湾”等品牌活动，增进师生间、教师间的沟通交流，提升教授、导师的思想价值引导作用，共同培育医学拔尖创新人才。

学术交流方面，鼓励学生通过线上或线下的形式参与国内外学术会议。开展各类中外联合培养项目、海外留学项目，包括长期联合培养和短期暑假项目等，为研究生提供多种国际交流机会。研究生院专门设立研究生国际交流专项基金，包括短期出访研究项目资助，国际学术交流会议资助，积极鼓励研究生走出国门，了解国外研究，更好的激发研究生的科研创新意识。研究生在中国医师协会骨科分会年会上作大会特邀报告、在中华医学会 2021 年全国变态反应学术会议和 2021 年中国消化内镜学年会作大会报告。在严格的疫情防控常态化下，保持了活跃的学术交流氛围。

研究生奖助方面，建立了包括国家学业奖学金、国家助学金、“三助”岗位津贴、国家奖学金、专项奖学金、困难补助、助学贷款等在内的奖助体系。各项奖助金相结合，保证了奖助的全面覆盖，体现了奖励奖优机制，如国家奖学金和专项奖学金在优秀研究生中产生；鼓励学生参与校园教学、管理和科研工作，如“三助”岗位津贴；对困难生开展针对性帮扶，如困难补助和贷款补偿等。注重学生思政考核，针对专业学位研究生培养目标要求，将临床工作完成情况纳入评价机制，在广泛征集学生、教师、教学管理人员意见的基础上，不断完善综合素质测评指标，通过班级测评小组、导师、辅导员、班主任、科室、实验室多个维度背对背对学生进行评估的基础上，遴选出优秀学生获评相应奖励。

四、研究生教育改革情况

学科重视改革创新，以学生和教师为中心，借助现代信息技术，依托管理平台，大力提高培养质量，促进创新能力。例如第一临床医学院建立自主知识产权的 PBL-APP 临床思维训练、教学绩效管理和 E-Portfolio 信息系统。第三临床医学院自主开发“学医酷”教师端和学生端，加强对学生和教师的过程性评价考核等都将极大提高管理效率和质量。

为进一步保障学位论文质量，学科针对重点问题，秉持预防为主、提高质量、追溯源头环节的管理理念，依托信息化学位论文管理平台，以关键时间节点集体开题、集体中期和集体结题为抓手，邀请院内外专业领域和方法学专家，按学科专业分小组开展。通过调研各类型学位申请人学位论文写作的难点和希望得到的帮助，设计系统化分阶段的临床医学+X 科研创新培训课，纳入开题、中期、结题阶段的学术汇报和写作的同时扩展前沿进展，帮助学

生开阔思路,拓展视野,从开题的源头环节开始不断提高学术创新能力。例如北京大学第三医院针对重点问题,从开题阶段开始,结合信息教学技术,建立了院级学位论文质量保障体系(Assurance system for dissertation quality, ASDQ),将院内预审开通线上功能,建立多学科专家智库,纳入专业专家、方法学专家和形式审查专家,共同为学位论文质量把关。

在研究生导师队伍建设方面,建立了研究生导师科研产出量化评价体系:全面落实《北京大学医学部研究生导师上岗条件》,作为研究生导师遴选及制定招生计划等工作的依据。建立研究生导师培养质量量化评价体系,从研究生科研能力培养(研究生科研产出情况)、临床能力培养(临床能力考核情况)以及研究生培养过程管理(研究生科研工作流程的规范性、奖惩情况等)等方面对研究生导师培养质量进行全面评价。作为研究生导师奖惩、招生等工作的重要依据。

在学术研究方面,充分发挥北大医学临床优势,贯彻落实“临床+X”战略,在学科建设中以科学研究、讲座交流等多种形式加强与相关领域学科团队的联系与合作,搭建跨学科、跨院系合作平台。目前已与北京大学航空航天大学、北京大学中国药物依赖性研究所、心理与认知科学学院、软件工程国家工程研究中心、中国社会科学调查中心、生命科学学院、微纳电子学研究院等开展了大量实质性合作研究,获得国家重点研发计划、国家自然科学基金、北京市科技计划、首都卫生发展科技计划等多项重要课题。已建立了百家网络成员单位组成的覆盖全国的临床研究合作网络。引入高精尖检测技术平台,包括脑成像技术、数据处理方法、细胞生物学、生物化学、分子生物学及电生理学。围绕规范化防诊治问题,基于大型临床队列研究的一般路径,积极开展疾病科研数据协同平台的建设工作。

学科始终重视文化传承创新,深入学习落实党的十九大精神,助力推动北京大学“双一流”建设。针对文化工作坚持从严、公平、公正的管理原则,规范医院行为价值取向,明确医院奋斗目标,形成医院意识化、信念化的群体意识,使得文化传承创新工作有理可依、有章可循。

高度重视国际合作交流,承担着多项国际合作项目,定期举办各类国际、国内学术会议,深入开展国际合作研究,以开展联合研究,举办国际性学术会议或论坛,组织国际交流访问活动、院内专家参加国际学术交流会及邀请国外知名专家来华讲座、座谈等多种形式,积极开展国际学术交流合作,拓展学术交流渠道,着力提升学科研究水平。

五、教育质量评估与分析

北京大学临床医学专业始终贯彻上级文件精神,充分发挥大学附属医院人才培养主阵地职能,从制度、流程、师资队伍等全方位不断提高人才培养质量。各个附属医院结合实际教学工作,研究制定学院研究生论文评阅及在学期间学术成果管理规定,建立学位论文查重及论文公开、毕业论文全部盲评,质量把关、学位分会严格审核学位论文的基本流程,从学位论文质量及学术成果质量上为人才培养质量提供双重保障。提高导师的责任意识,将学生培养质量与考核评优挂钩。

六、改进措施

（一）加强组织领导，建机制促改革

从不同层面加强组织领导,既保持临床医学各医院的融通整合,又要加强各医院的自治自查。建立学院层面的合格评估工作小组,做好自查工作。认真查找和分析研究生招生、培养和学位授予等方面的优势、面临的挑战与困难、存在的不足,根据具体情况进行改进,全面提升学位授权点的内涵建设。

（二）以立德树人为核心，开展有特色的思政教育

围绕临床医学学科特色,强调医者职业精神和科学精神的培养,创新课程思政与思政课程新模式,将思政教育渗透在日常工作和生活中,使思政教育形式多样,内容丰富。

（三）加强医学一流师资队伍建设，强化导师育人职责

遵循教师成长发展规律,加快培养和引进一批在国际医学学术前沿领域具有引领作用的一流医学科学家、医学学科领军人物和创新团队,关注临床医学学科中青年教师队伍的成长发展,保持师资队伍梯度建设,增强师资队伍的可持续发展能力。以“临床医学+X”为牵引,做好交叉学科导师交流平台。加强师德师风建设,培养和造就一支有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的医学一流师资团队。

（四）提升专科特色，加强社会服务贡献

以人才培养、科学研究为依托,发挥自身优势,提升专科特色。在优势专科保持领先地位的同时,推动优、劣势专科互相带动、扶持,推动学科均质化发展。

坚持社会服务。发挥智库作用,牵头制定医疗卫生行业标准、规范;推动科技成果转化,应用于临床实践,惠及病患;探索新型医疗模式、拓宽社会服务领域,有目的有计划的为社会探索建立新的医疗服务模式。承担社会公共服务,帮扶和培训深入基层医疗卫生机构体系。此外,积极组织学术会议,培训活动,参与学会任职,扩大专科影响力。

（五）遵循人才成长规律，三全育人做好研究生培养

1、加大招生宣传，吸引优质生源。创新招生宣传形式，突出学科特色，吸引热爱临床医学的优质生源。

2、重视研究生教材与课程建设，激励教师教学热情，有效落实研究生课程思政培育及示范课程建设，大力推进研究生精品课程和规划教材建设。

3、以遵循科研工作和研究生培养工作规律为目标，注重研究生科学精神等综合能力的培养，进一步调研和论证，完善、优化研究生开题、预答辩、答辩等工作，形成科学、长期、规范的工作机制。

口腔医学院学位授权点建设年度报告——专业学位博士

一、总体概况

北京大学口腔医学院立足自身的优势与特色，以培养“创新型”、“服务型”人才为己任，以服务社会为导向，培养出了大批业界翘楚，在国内外具有广泛的影响力。学院始建于1941年，多年来始终坚持医教研防并重发展，是全国首批一级学科博士、硕士点授权单位，1990年被批准为口腔医学博士后流动站，2012年被评为口腔医学国家一级重点学科，2017年入选“双一流”建设学科，是国家首批双一流建设学科，在全国第四轮学科评估、首次专业学位评估中均列A+。北大口腔的学科建设历史悠久、底蕴深厚，师资力量雄厚，人才辈出。1984年培养出我国第一位医学博士，1988年培养出我国第一批临床技能型医学博士，2012年培养出我国第一位口腔医学双博士，开创了口腔医学专业学位研究生培养和口腔医学八年制本博贯通式培养体系。医院拥有多个国家级平台或基地：国家口腔医学中心、口腔生物材料和数字诊疗装备国家工程研究中心（原口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室）、国家口腔疾病临床医学研究中心、口腔医学国家级国际联合研究中心等，是国务院学位委员会口腔医学学科评议组召集人单位，全国口腔医学专业学位研究生教学指导委员会主任委员单位；拥有国家级教学团队、国家临床教学示范培训中心、十门国家级课程，是北京市高等学校实验教学示范中心和中国医师人文医学职业技能培训基地，并曾获得国家级教学成果一等奖。自2010年起，连续12年被评为复旦大学“中国最佳医院及最佳专科排行榜”口腔专科第一名，目前囊括了全部八项口腔类别“国家临床重点专科”建设项目。近80年来，北京大学口腔医学院形成了极具特色的学院文化，“厚德尚学、精医济世”的院训作为北京大学口腔医学院的核心理念，激励着北大口腔人为了早日实现“建设世界一流口腔医学院”的目标而不断开拓进取、追求卓越。

学院建设专业学位博士授予点一级学科1个（口腔医学），二级学科10个（牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔颌面医学影像学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔组织病理学）。

至2021年12月，学院在读专业学位博士共计96人，占在读研究生总数22.8%。在院博士生导师75人、硕士生导师78人。拥有一大批学术造诣高、国内著名、国际知名的学术

带头人：教育部“长江学者”特聘教授、“万人计划”人才、国家杰出青年科学基金获得者、国家级“百千万人才工程”人才、科技部“973 计划”首席科学家、国家重点研发计划首席科学家、国家级有突出贡献中青年专家、国家优秀青年科学基金获得者等 34 名国家级人才。

学院专业学位博士毕业生就业率达到 100%。我院培养的专业学位研究生以其良好的专业素养深受广大用人单位的青睐,大多数就业于国内的重点口腔医学院校和省市级三甲医院,从事口腔医学专业医教研防工作,用人单位反馈良好;也有一些毕业生响应国家号召,在口腔临床服务领域自主创业,面向社区基层。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大口腔全体师生员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,坚守“立德树人”初心和“为党育人、为国育才”使命,以铸魂为根本,以学生为中心,不断创新教学模式,立体化培养新时代口腔医学创新人才,取得丰硕成果。

开设口腔思政课程:率先成立学院层面思政和素质教育教研室,针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。首创在口腔医学研究生培养阶段开设专门的口腔思政课程——研究生“博远思政课”(58 学时),制定了课程安排与课程大纲,将马克思主义、习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合。思创导师、青年思创导师集体备课、亲自授课,将思政理论与自身成长经历相结合,把大道理讲实;引导学生路走正、路走好、路走顺,为学生筑牢理想信念根基,逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

推进课程思政改革:优化课程设置,完善教学设计,将思政元素进大纲、进教案、进课堂。将习总书记 6 次视察北大讲话、5 次给北大师生回信精神,以及北大口腔思政元素融入全部研究生课程,讲授中国口腔医学自己的故事以启智润心、铸魂育人。不断提升全体授课教师、导师的政治素养、育人水平,打造高素质口腔思政队伍。积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作,推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021 年,研究生 1 门课程(口腔颌面外科学)获北京大学课程思政示范培育课程,1 门课程(“博远计划”素质教育课)获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

加强思政队伍和基地建设:学院遴选杰出学者校友组成思创导师团队,设立“启明思创导师”、“思创导师”、“青年思创导师”共同引领新模式,思创导师联系班级形成“一对一”思

政引领。建立学院-科室-导师-思政队伍-专业教师联动、医护技管全员参与育人体系。牢固树立专业教师教书又育人理念,设立优秀育人奖。思创导师、教研室教师、学科骨干、班主任、辅导员共同组成强大思政教师团队。选优配强专职辅导员,选留学生干部壮大思政队伍。学院还积极开拓思政实践基地,2019年分别与石河子大学、内蒙古医科大学建立省部级的思想政治教育和教学实践基地,帮助学生了解中西部口腔医学发展状况,培养学生家国情怀。

开展丰富多彩的支部活动:为庆祝建党百年,学生党总支组织各学生支部拍摄“党员讲党课”微视频,举办“庆祝建党一百周年重走长征路主题党史竞赛”。各学生支部纷纷开展“党史学习”,通过主题党日专题学习、参观、竞赛等形式,认真学习四史。同时,响应“我为群众办实事”活动号召,在校园、社区开展了主题鲜明、形式多样的实践活动。各支部还积极参加医学部“永远跟党走”党团日联合主题教育活动,党史教育与专业学习结合,线上线下结合,活动形式多样。

加强医学人文教育:精湛的医学技术和厚重的人文情怀是医学的两只翅膀。北京大学口腔医学院重视学生人文素质培养,从多维度加强医学人文教育。2012年,我院成为国内口腔专科医院中的第一个“人文医学执业技能培训基地”;2013年,学院成立医学人文教学组;2015年,开设“医学人文大讲堂”,邀请国外知名专家为学生授课;2018年,鼓励专业学位研究生积极参加以“医患沟通”为主题的征文和演讲比赛,并于2020年在专业学位研究生中开设医学人文课程。

三、研究生培养相关制度及执行情况

培养国家一流口腔医学领军人才是我院研究生课程建设和质量督导的核心目标,学院开设40余门研究生学位核心课程,包括专业必修课、专业基础课和进展课。按照口腔医学专业学位博士培养的最低学分要求,强调临床思维与临床研究方法、临床基本技能培养,强化口腔医学专业课程的建设与教学。核心课程涵盖了全部专业学位博士研究生培养方向。近年来根据研究生培养方案的调整以及专业技术的新发展,逐步开设了各专业的临床思维与技能培训课,取得了良好的教学效果。同时,也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018年,《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程;2021年11月,北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台,为研究生线上课程建设做出了积极探索。为加强研究生课程质量管理,2021年学院出台《北京大学口腔医学院研究生教学督导工作方案》,成立督导专家组,对研究生课程、临床轮转、开题、答辩等多项环节进行

督导。

学院现有研究生导师 154 人，其中博士生导师 75 人，硕士生导师 79 人。学院十分重视导师队伍建设及导师上岗资质审核。2020 年，学院根据《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》印发《北京大学口腔医学院研究生指导教师上岗条件补充细则》，并于每年年底进行新增导师遴选工作。新增导师由本人申请，所在学位授权点推荐，按照文件要求提供相应材料并进行答辩，通过口腔医学院学位分委员会的讨论后上报医学部学位委员会审批。2021 年底，14 位导师通过硕导遴选、8 人通过博导遴选，获得相应导师资格。学院每年年中会对已获导师资格的人员进行再评估，由院学位分会全体委员审核，符合要求者方能上岗。此外，除组织新上岗导师每年参加北京大学研究生院医学部分院组织的导师培训外，学院每年会定期组织研究生导师培训，从研究生管理最新政策制度、研究生管理经验、学生心理健康等多方面给予导师相应指导。现学院已将研究生导师培训常态化，并将导师参加导师培训的情况纳入导师上岗审核。

2018 年 5 月，习近平总书记视察北大时给予北大教师队伍高度肯定。学院切实把总书记的勉励化作强大动力，坚持师德师风第一标准，着力构建北大口腔特色师德师风建设长效机制。学院党委抓总、支部落实，由党建引领，将教师党支部打造成为师德师风建设主平台，建章立制，构建完备的新时代师德师风制度体系。同时，建立评优、选树典型机制，积极营造尊师重教文化氛围，完善教师教育培训体系，立体化培训新时代“四有好老师”，做好学生的“四个引路人”。2020 年 5 月，学院印发《北京大学口腔医学院师生交往规范》，明确师生交往基本原则、方式和内容，规范教师行为，进一步落实思想政治和师德师风“一票否决”制。

专业学位研究生的培养目标是为国家培养符合社会需求、掌握口腔医学专业知识和技能、具有良好医学人文素养的高水平口腔医学应用型人才及面向未来的领军人才。作为口腔医学领域的国家队，我院始终以培养高水平的口腔临床人才为己任，紧密围绕“学生培养质量”核心内容，发挥我院临床能力强、高水平导师多、临床资源足、境内外合作广的优势，全院一盘棋，投入大量资源，确保人才培养的高标准和高效率。在前期实习教学方面，学院拥有多媒体教室、仿头模实习室、多功能实习室、模拟操作测评室等系列实验教学设施。在临床实习教学方面，合计临床教学椅位超过 200 台。2017 年，专业学位博士研究生培养与专科医师培训并轨，专业学位博士需要于博士前两年完成相应学科专科医师培训的内容并考核合格。培训考核合格作为授予博士专业学位的必要条件。2021 年，我院专业学位博士参加专

科医师考核通过率为 100%。

2019 年 5 月，学院根据《北京大学医学部博士研究生奖助金管理办法》《北京大学医学部博士研究生奖助改革实施办法》和《北京大学医学部博士研究生创新人才奖学金管理办法》等，调整我院研究生院内奖助发放标准，重新构建口腔医学院研究生奖助体系，包含学校和学院两个层面：学校层面主要有国家学业奖学金、国家助学金、国家奖学金及各级各类奖学金，其中国家学业奖学金和国家助学金为全员发放，覆盖面接近 100%，国家奖学金及各级各类奖学金发放比例为 30%左右。学院层面主要有生活补贴、助研津贴、科室奖金、交通补助、尚美奖学金和登士柏奖学金等，前四者覆盖率为 100%。

四、研究生教育改革情况

学院坚持“崇尚创新、引领学科、服务社会、面向国际”的育人目标，在人才培养模式上不断创新，逐步形成了“时时、处处、人人”育人特色。

（一）构建博远育人体系，将“立德树人”落到实处

学院开创性成立思政和素质教育教研室，针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。开设研究生“博远思政课”（56 学时），思创导师、青年思创导师集体备课，制定课程大纲，将中国特色社会主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合，将思政理论与自身成长经历相结合，把大道理讲实，引导学生路走正、路走好、路走顺，筑牢学生理想信念根基，逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

（二）加强专业课程思政建设，推进课程思政进大纲、进教案、进课堂

大力推进课程思政进大纲、进教案、进课堂，组织各学科/教研室修订研究生教学大纲，突出课程思政内容，积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作，推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021 年，研究生 1 门课程（口腔颌面外科学）获北京大学课程思政示范培育课程，1 门课程（“博远计划”素质教育课）获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

（三）积极推进课程改革、促进教学方法多样化

2021 年，伴随研究生课程教学大纲修订工作，我院研究生课程进行一次优化改革，除开设《口腔生物医学》《口腔微生物学》《口腔颌面医学影像学》三门《研究生核心课程指南》

课程外，也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018 年，《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程；2021 年 11 月，北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台，为研究生线上课程建设做出了积极探索。综合线下、线上、混合式教学等多种教学方式，促进教学方法多样化，提高课堂教学质量。

（四）打造科研品牌活动，营造良好科研氛围

学生科研周活动是以学生为中心，由学生自主举办的专属品牌活动周，包含科普风采展示大赛、科研论坛、毕业生壁报展以及毕业表彰晚会等四大主题活动。学生科研周以“线上线下、院内院外”为一大特色，通过线上科普沟通五大院校共同交流优秀科普作品，为疫情背景下不同院校学生之间相互交流学习提供了一个平台。通过科普、科研、时事主题活动及毕业生荣誉感系列主题活动，为青年学子搭建集中展示及学习的舞台，在祝福毕业生扬帆远航的同时，也启发在校学子能够脚踏实地行走、仰望星空追梦。

五、教育质量评估与分析

北京大学口腔医学院最早进行口腔医学专业学位研究生培养，贴合国家和社会需求，对口腔医学专业学位博士研究生培养已制定了科学、规范、完善、富有特色和优势的研究生教育质量保障体系，学科研究方向涵盖了口腔医学的所有专科，研究生培养目标明确，实施了专业学位博士研究生教育与专科医师培训并轨，对全国口腔医学专业学位研究生培养体系的建立和完善发挥了重要作用。本学位授权点具有素质高、结构好、业务精的研究生师资队伍，建设有国家工程实验室、国家口腔疾病临床医学研究中心及国家临床重点专科等国家级平台，并持续获得国家级科研项目及基金支持，科学研究绩效优异。该学位点在研究生招生选拔、课程教学、研究生导师师资培训、临床实践教学和科研训练、学风教育、学术交流、学位论文质量管理、研究生奖助及管理、分流淘汰及就业指导等各方面具有完善的执行与监督管理制度，能明确达到培养目标，专业学位毕业研究生就业质量好，获得广大用人单位的好评。

为确保毕业生培养质量，学位点先后于 2014 年、2017 年出台《北京大学口腔医学院研究生在学期间发表论著要求》，并于 2020 年印发《北京大学口腔医学院研究生在学期间学术成果管理实施细则》，将学生科研成果范围扩大到专利、软件著作权、专著等，而不是仅以学术论文作为唯一评价指标。同时，自 2017 年起对部分博士和硕士学位论文进行答辩前双盲匿名评阅，并于 2019 年起将匿名评阅范围扩大到全部博士（学术型和专业学位）和学术型硕士。学院每年会根据研究生院学位办匿名评阅最新文件精神更新本院的匿名评阅暂行办

法并发文落实。对于匿名评阅中出现的问题论文，学院会及时反馈给导师和各学科组，并要求各学科组组成评审专家小组，对存在问题的学位论文进行审核把关，并向学位会提交学位论文修改情况说明。近五年来，学院在教育部和北京市学位论文抽检中合格率均为 100%。

尽管如此，从近两年学院匿名评阅反馈结果也可以发现一定问题，评阅结果中“须作较大修改，重新送审通过后答辩”、“不同意答辩”，或者存在单项差评的学位论文数量有所增加，每年大约 20 人次（八年制和研究生各 10 人左右），占毕业生人数的近 10%。分析原因，一方面是受到疫情影响，学生的科研时间受限，从而影响学位论文的撰写质量；另一方面，确实存在个别学生培养环节完成不及时，不能按期完成学位论文撰写，以致导师来不及在送审前审核论文的情况。

六、改进措施

（一）加强培养过程管理，提升专业学位博士学位论文质量

严抓培养过程质量管理，加强各学科在研究生课题开题、中期汇报、预答辩等重要培养环节把控质量。为提高毕业生学位论文质量，学院自 2022 年学位论文送外审匿名评阅前，将组织院内相关专家对毕业生论文进行院内预审，实现论文多维度，多角度的系统审核，对学位论文进行更为全面的把关，进而有效提高送审学位论文质量。

（二）持续加强研究生导师队伍建设

持续探索建立一支素质高、结构好、业务精的研究生导师队伍，把师德师风建设作为导师培养的首要问题，完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，引导导师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立改革创新意识；培养良好的道德情操，以德立身、以德立学、以德施教。建立科学的评价体系，激励导师挑战国际性医学攻关难题，提高科技国际竞争力。树立追求学术、尊师重教的良好学科氛围。

口腔医学院学位授权点建设年度报告——专业学位硕士

一、总体概况

北京大学口腔医学院立足自身的优势与特色，以培养“创新型”、“服务型”人才为己任，以服务社会为导向，培养出了大批业界翘楚，在国内外具有广泛的影响力。学院始建于1941年，多年来始终坚持医教研防并重发展，是全国首批一级学科博士、硕士点授权单位，1990年被批准为口腔医学博士后流动站，2012年被评为口腔医学国家一级重点学科，2017年入选“双一流”建设学科，是国家首批双一流建设学科，在全国第四轮学科评估、首次专业学位评估中均列A+。北大口腔的学科建设历史悠久、底蕴深厚，师资力量雄厚，人才辈出。1984年培养出我国第一位医学博士，1988年培养出我国第一批临床技能型医学博士，2012年培养出我国第一位口腔医学双博士，开创了口腔医学专业学位研究生培养和口腔医学八年制本博贯通式培养体系。医院拥有多个国家级平台或基地：国家口腔医学中心、口腔生物材料和数字诊疗装备国家工程研究中心（原口腔数字化医疗技术和材料国家工程实验室）、国家口腔疾病临床医学研究中心、口腔医学国家级国际联合研究中心等，是国务院学位委员会口腔医学学科评议组召集人单位，全国口腔医学专业学位研究生教学指导委员会主任委员单位；拥有国家级教学团队、国家临床教学示范培训中心、十门国家级课程，是北京市高等学校实验教学示范中心和中国医师人文医学职业技能培训基地，并曾获得国家级教学成果一等奖。自2010年起，连续12年被评为复旦大学“中国最佳医院及最佳专科排行榜”口腔专科第一名，目前囊括了全部八项口腔类别“国家临床重点专科”建设项目。近80年来，北京大学口腔医学院形成了极具特色的学院文化，“厚德尚学、精医济世”的院训作为北京大学口腔医学院的核心文化理念，激励着北大口腔人为了早日实现“建设世界一流口腔医学院”的目标而不断开拓进取、追求卓越。

学院建设专业学位硕士学位授权点一级学科1个（口腔医学），二级学科11个（牙体牙髓病学、牙周病学、儿童口腔医学、口腔黏膜病学、口腔预防医学、口腔颌面外科学、口腔颌面医学影像学、口腔修复学、口腔正畸学、口腔全科医学、口腔组织病理学）。

至2021年12月，学院在读专业学位硕士共计155人，占在读研究生总数36.8%。在院博士生导师75人、硕士生导师78人。拥有一大批学术造诣高、国内著名、国际知名的学术

带头人：教育部“长江学者”特聘教授、“万人计划”人才、国家杰出青年科学基金获得者、国家级“百千万人才工程”人才、科技部“973 计划”首席科学家、国家重点研发计划首席科学家、国家级有突出贡献中青年专家、国家优秀青年科学基金获得者等 34 名国家级人才。

学院专业学位硕士毕业生就业率接近 100 %。我院培养的专业学位研究生以其良好的专业素养深受广大用人单位的青睐，大多数就业于国内口腔医学高等院校和省市级三甲医院，97%以上从事口腔医学医教研防工作，用人单位反馈良好；也有一些毕业生响应国家号召，在口腔临床服务领域自主创业，面向社区基层。

二、研究生党建与思想政治教育工作

北大口腔全体师生员工以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守“立德树人”初心和“为党育人、为国育才”使命，以铸魂为根本，以学生为中心，不断创新教学模式，立体化培养新时代口腔医学创新人才，取得丰硕成果。

开设口腔思政课程：率先成立学院层面思政和素质教育教研室，针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。首创在口腔医学研究生培养阶段开设专门的口腔思政课程——研究生“博远思政课”（58 学时），制定了课程安排与课程大纲，将马克思主义、新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合。思创导师、青年思创导师集体备课、亲自授课，将思政理论与自身成长经历相结合，把大道理讲实；引导学生路走正、路走好、路走顺，为学生筑牢理想信念根基，逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

推进课程思政改革：优化课程设置，完善教学设计，将思政元素进大纲、进教案、进课堂。将习总书记 6 次视察北大讲话、5 次给北大师生回信精神，以及北大口腔思政元素融入全部研究生课程，讲授中国口腔医学自己的故事以启智润心、铸魂育人。不断提升全体授课教师、导师的政治素养、育人水平，打造高素质口腔思政队伍。积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作，推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021 年，研究生 1 门课程（口腔颌面外科学）获北京大学课程思政示范培育课程，1 门课程（“博远计划”素质教育课）获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

加强思政队伍和基地建设：学院遴选杰出学者校友组成思创导师团队，设立“启明思创导师”、“思创导师”、“青年思创导师”共同引领新模式，思创导师联系班级形成“一对一”思

政引领。建立学院-科室-导师-思政队伍-专业教师联动、医护技管全员参与育人体系。牢固树立专业教师教书又育人理念，设立优秀育人奖。思创导师、教研室教师、学科骨干、班主任、辅导员共同组成强大思政教师团队。选优配强专职辅导员，选留学生干部壮大思政队伍。学院还积极开拓思政实践基地，2019年分别与石河子大学、内蒙古医科大学建立省部级的思想政治教育和教学实践基地，帮助学生了解中西部口腔医学发展状况，培养学生家国情怀。

开展丰富多彩的支部活动：为庆祝建党百年，学生党总支组织各学生支部拍摄“党员讲党课”微视频，举办“庆祝建党一百周年重走长征路主题党史竞赛”。各学生支部纷纷开展“党史学习”，通过主题党日专题学习、参观、竞赛等形式，认真学习四史。同时，响应“我为群众办实事”活动号召，在校园、社区开展了主题鲜明、形式多样的实践活动。各支部还积极参加医学部“永远跟党走”党团日联合主题教育活动，党史教育与专业学习结合，线上线下结合，活动形式多样。

加强医学人文教育：精湛的医学技术和厚重的人文情怀是医学的两只翅膀。北京大学口腔医学院重视学生人文素质培养，从多维度加强医学人文教育。2012年，我院成为国内口腔专科医院中的第一个“人文医学执业技能培训基地”；2013年，学院成立医学人文教学组；2015年，开设“医学人文大讲堂”，邀请国外知名专家为学生授课；2018年，鼓励专业学位研究生积极参加以“医患沟通”为主题的征文和演讲比赛，并于2020年在专业学位研究生中开设医学人文课程。

三、研究生培养相关制度及执行情况

培养国家一流口腔医学领军人才是我院研究生课程建设和质量督导的核心目标，学院开设40余门研究生学位核心课程，包括专业必修课、专业基础课和进展课。按照口腔医学专业学位硕士培养要求，强调临床思维与临床研究方法、临床基本技能培养，强化口腔医学专业课程的建设与教学。核心课程涵盖了全部专业学位硕士研究生培养方向。近年来根据研究生培养方案的调整以及专业技术的新发展，逐步开设了各专业的临床思维与技能培训课，取得了良好的教学效果。同时，也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018年，《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程；2021年11月，北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台，为研究生线上课程建设做出了积极探索。为加强研究生课程质量管理，2021年学院出台《北京大学口腔医学院研究生教学督导工作方案》，成立督导专家组，对研究生课程、临床轮转、开题、答辩等多项环节进行督导。

学院现有研究生导师 154 人，其中博士生导师 75 人，硕士生导师 79 人。学院十分重视导师队伍建设及导师上岗资质审核。2020 年，学院根据《北京大学医学部研究生指导教师上岗条件》印发《北京大学口腔医学院研究生指导教师上岗条件补充细则》，并于每年年底进行新增导师遴选工作。新增导师由本人申请，所在学位授权点推荐，按照文件要求提供相应材料并进行答辩，通过口腔医学院学位分委员会的讨论后上报医学部学位委员会审批。2021 年底，14 位导师通过硕导遴选、8 人通过博导遴选，获得相应导师资格。学院每年年中会对已获导师资格的人员进行再评估，由院学位分会全体委员审核，符合要求者方能上岗。此外，除组织新上岗导师每年参加北京大学研究生院医学部分院组织的导师培训外，学院每年会定期组织研究生导师培训，从研究生管理最新政策制度、研究生管理经验、学生心理健康等多方面给予导师相应指导。现学院已将研究生导师培训常态化，并将导师参加导师培训的情况纳入导师上岗审核。

2018 年 5 月，习近平总书记视察北大时给予北大教师队伍高度肯定。学院切实把总书记的勉励化作强大动力，坚持师德师风第一标准，着力构建北大口腔特色师德师风建设长效机制。学院党委抓总、支部落实，由党建引领，将教师党支部打造成为师德师风建设主平台，建章立制，构建完备的新时代师德师风制度体系。同时，建立评优、选树典型机制，积极营造尊师重教文化氛围，完善教师教育培训体系，立体化培训新时代“四有好老师”，做好学生的“四个引路人”。2020 年 5 月，学院印发《北京大学口腔医学院师生交往规范》，明确师生交往基本原则、方式和内容，规范教师行为，进一步落实思想政治和师德师风“一票否决”制。

专业学位研究生的培养目标是为国家培养符合社会需求、掌握口腔医学专业知识和技能、具有良好医学人文素养的高水平口腔医学应用型人才及面向未来的领军人才。作为口腔医学领域的国家队，我院始终以培养高水平的口腔临床人才为己任，紧密围绕“学生培养质量”核心内容，发挥我院临床能力强、高水平导师多、临床资源足、境内外合作广的优势，全院一盘棋，投入大量资源，确保人才培养的高标准和高效率。2014 年，我院顺利获批为涵盖口腔科全部 7 个专业的住院医师规范化培训基地，同时专业学位硕士研究生的培养提前实现了与住培方案的并轨。专业学位硕士研究生临床实践培养按住院医师规范化培训标准进行，临床轮转时间不少于 33 个月，完成细则所要求的病例病种。通过临床小讲课、病例讨论、读书报告等形式加强临床实践能力培养，通过出科考核把握临床培养质量。专业学位研究生毕业时如通过各项考核后除取得学位证、毕业证、执业医师资格证和住院医师规范化培训合

格证。2016 年第一批专业型硕士研究生毕业当年参加北京地区住培结业考核。2021 年，我院专业学位硕士参加阶段考核通过率为 92.0%；专硕住院医师规范化培训结业考核通过率为 100.0%。

2019 年 5 月，学院根据《北京大学医学部博士研究生奖助金管理办法》《北京大学医学部博士研究生奖助改革实施办法》和《北京大学医学部博士研究生创新人才奖学金管理办法》等，调整我院研究生院内奖助发放标准，重新构建口腔医学院研究生奖助体系，包含学校和学院两个层面：学校层面主要有国家学业奖学金、国家助学金、国家奖学金及各级各类奖学金，其中国家学业奖学金和国家助学金为全员发放，覆盖面接近 100%，国家奖学金及各级各类奖学金发放比例为 30%左右。学院层面主要有生活补贴、助研津贴、科室奖金、交通补助、尚美奖学金和登士柏奖学金等，前四者覆盖面为 100%。

四、研究生教育改革情况

学院坚持“崇尚创新、引领学科、服务社会、面向国际”的育人目标，在人才培养模式上不断创新，逐步形成了“时时、处处、人人”育人特色。

（一）构建博远育人体系，将“立德树人”落到实处

学院开创性成立思政和素质教育教研室，针对研究生打造涵盖思政育人、实践育人、文化育人、科研育人等全方位、多维度的“博远计划”育人体系。开设研究生“博远思政课”（56 学时），思创导师、青年思创导师集体备课，制定课程大纲，将中国特色社会主义、社会主义核心价值观、中华优秀传统文化、法治教育、职业道德教育、科研精神教育、心理健康教育等内容与中国口腔医学发展实际相融合，将思政理论与自身成长经历相结合，把大道理讲实，引导学生路走正、路走好、路走顺，筑牢学生理想信念根基，逐步形成具有北大口腔特色的思政教育模式。

（二）加强专业课程思政建设，推进课程思政进大纲、进教案、进课堂

大力推进课程思政进大纲、进教案、进课堂，组织各学科/教研室修订研究生教学大纲，突出课程思政内容，积极参加北京大学课程思政示范专业和示范课程立项和认定工作，推动各教研室主动加强课程思政建设工作。2021 年，研究生 1 门课程（口腔颌面外科学）获北京大学课程思政示范培育课程，1 门课程（“博远计划”素质教育课）获北大医学研究生课程思政建设项目立项。

（三）积极推进课程改革、促进教学方法多样化

2021 年，伴随研究生课程教学大纲修订工作，我院研究生课程进行一次优化改革，除开设《口腔生物医学》《口腔微生物学》《口腔颌面医学影像学》三门《研究生核心课程指南》课程外，也积极推进线上课程、混合式课程建设。2018 年，《口腔修复学》获中国学位与研究生学会医药学研究生精品课程；2021 年 11 月，北京大学《口腔正畸学研究生课程》正式登陆“学堂在线”慕课平台，为研究生线上课程建设做出了积极探索。综合线下、线上、混合式教学等多种教学方式，促进教学方法多样化，提高课堂教学质量。

（四）打造科研品牌活动，营造良好科研氛围

学生科研周活动是以学生为中心，由学生自主举办的专属品牌活动周，包含科普风采展示大赛、科研论坛、毕业生壁报展以及毕业表彰晚会等四大主题活动。学生科研周以“线上线下、院内院外”为一大特色，通过线上科普沟通五大院校共同交流优秀科普作品，为疫情背景下不同院校学生之间相互交流学习提供了一个平台。通过科普、科研、时事主题活动及毕业生荣誉感系列主题活动，为青年学子搭建集中展示及学习的舞台，在祝福毕业生扬帆远航的同时，也启发在校学子能够脚踏实地行走、仰望星空追梦。

五、教育质量评估与分析

北京大学口腔医学院最早进行口腔医学专业学位研究生培养，贴合国家和社会需求，对口腔医学专业学位硕士研究生培养已制定了科学、规范、完善、富有特色和优势的研究生教育质量保障体系，学科研究方向涵盖了口腔医学的所有专科，研究生培养目标明确，实施了专业学位硕士研究生教育与国家住院医师规范化培训并轨，对全国口腔医学专业学位研究生培养体系的建立和完善发挥了重要作用。本学位授权点具有素质高、结构好、业务精的研究生师资队伍，依托国家工程实验室、国家口腔疾病临床医学研究中心及国家临床重点专科等国家级平台建设，并持续获得国家级科研项目及基金支持，科学研究绩效优异。该学位点在研究生招生选拔、课程教学、研究生导师师资培训、临床实践教学和科研训练、学风教育、学术交流、学位论文质量管理、研究生奖助及管理、分流淘汰及就业指导等各方面具有完善的执行与监督管理制度，能明确达到培养目标，专业学位毕业研究生就业质量好，获得广大用人单位的好评。

为确保毕业生培养质量，学位点先后于 2014 年、2017 年出台《北京大学口腔医学院研究生在学期间发表论著要求》，并于 2020 年印发《北京大学口腔医学院研究生在学期间学术成果管理实施细则》，将学生科研成果范围扩大到专利、软件著作权、专著等，而不是仅以

学术论文作为唯一评价指标。自 2022 年起，学院增加对专业学位硕士学位论文进行答辩前双盲匿名评阅。对于匿名评阅中出现的问题论文，学院会及时反馈给导师和各学科组，并要求各学科组组成评审专家小组，对存在问题的学位论文进行审核把关，并向学位会提交学位论文修改情况说明。

六、改进措施

（一）加强专业学位硕士学位论文质量管理

为提高专业学位硕士毕业生学位论文质量，学院自 2022 年起，将学位论文外审匿名评阅范围增加到专业学位硕士，同时，在外审匿名评阅前，组织院内相关专家对毕业生论文进行院内预审，实现论文多维度，多角度的系统审核，对学位论文进行更为全面的把关，进而有效提高送审学位论文质量。

（二）持续加强研究生导师队伍建设

持续探索建立一支素质高、结构好、业务精的研究生导师队伍，把师德师风建设作为导师培养的首要问题，完善师德建设制度，实施师德师风建设工程，引导导师牢固树立中国特色社会主义理想信念，牢固树立改革创新意识；培养良好的道德情操，以德立身、以德立学、以德施教。建立科学的评价体系，激励导师挑战国际性医学攻关难题，提高科技国际竞争力。树立追求学术、尊师重教的良好学科氛围。

（三）明确培养目标，着力提高培养质量

注重学生实践能力的培养：临床科室积极创造有利条件，提供充足的教学椅位和临床病例，确保临床培训时间和效率；实验教学中心资源面向学生开放，强化学生自我训练及教师指导相结合的方式，提高专业学位研究生培养质量。

公共卫生专业学位授权点年度建设报告

一、总体概况

（一）学科基本情况

北京大学公共卫生专业学位培养，始终坚持与国家重大战略需求紧密结合，根据人才需求持续深化改革创新，充分发挥北京大学多学科优势对公共卫生专业学位教育进行了政策、理论研究与改革实践，建设成了适应中国国情和社会需求，具有北大特色、国际先进、引领国内发展的专业学位人才培养体系。

北京大学是我国首批非全日制 MPH 培养试点单位，2002 年首次招生；2010 年作为全国首批改革试点单位招收全日制 MPH 培养；2015 年率先开展公共卫生博士（DrPH）的培养试点工作，且首届 DrPH 已毕业，为中国 DrPH 培养提供北大方案；2017 年发挥北大多学科优势，与北大新闻传媒学科联合开展了健康传播专业学位试点培养；2019 年面向全球开展国际高端人才公共卫生硕士（EMPH）项目，服务“一带一路”国家战略；2020 年获批国家卫健委“高层次应用型公共卫生人才培养创新项目”立项单位；2021 年在国务院学位办新一轮学科目录修订工作中，牵头起草公共卫生专业博士论证报告和指导性培养方案等相关工作，力促专业学位博士进入学科目录；2021 年面向北京市卫生健康委员会招收公共卫生和卫生健康管理的骨干人才，开展公共卫生应用型博士（DrPH）专项招生培养工作。2021 年 9 月，首届 9 名 DrPH 研究生顺利入学。

北京大学是全国医学专业学位研究生教指委和公共卫生与预防医学教指委秘书处所在单位，为全国公共卫生领域学术评价、规范标准制定、学科发展分析等发挥引领示范作用。北京大学公共卫生学院李立明教授作为全国医学专业学位研究生教指委副主委及公卫分委员会召集人，牵头组织制定全国 MPH 指导性培养方案，为全国 MPH 培养贡献力量。

（二）本年度招生、学位授予及就业情况

招收专业型硕士 73 人，其中：全日制专硕 34 人，非全日制专硕 24 人，EMPH（留学生）15 人。毕业 32 人，就业率 100%。44 人获得公共卫生硕士学位，其中：全日制 31 人，非全日制（双证）10 人，非全日制（单证）3 人。截止 2022 年 3 月 1 日，在读专业型硕士 197 人。

（三）研究生导师队伍

坚持立德树人根本任务，打造德才兼备导师队伍，师资队伍实力雄厚。构建公共卫生专业学位导师管理制度体系，制定研究生导师上岗条件、指导教师管理办法、考核办法及培训办法等文件，形成科学的导师队伍动态调整机制。截止 2022 年 3 月 1 日，研究生导师 129 人，其中博士生导师 103 人。因材施教，建立与基地导师联合培养的“双导师”模式，充分发挥导师的科研创新转化及解决实际问题的优势，多措并举落实导师责任。2021 年，完成新一轮教学基地 MPH 导师聘任工作，新聘任 119 名 MPH 导师资格。

二、研究生党建与思想政治教育工作

学院以“教研相长、争创国际一流公卫学院”为发展目标，以“培养致力于培养适应经济建设和社会发展需要，具有良好职业素养、创新能力和国际视野的中国公共卫生未来领军人才”为学生培养目标。在不断的精进专业素质培养的基础上，深入的强调博士研究生的党建与思想正教育工作。

（一）思想政治教育队伍建设

北京大学公共卫生学院坚守立德树人育人初心，着力培养服务健康中国战略、引领未来的公共卫生领军人才，将思政工作作为各项工作的生命线，发挥院校领导、导师、学工三支育人队伍的思政育人功能，压实育人责任，打造了一支潜心育人、率先垂范的思政工作队伍。公共卫生学院坚持内培外引，进一步加强队伍建设，积极组织学生工作一线老师参与各级各类辅导员培训。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学院将立德树人工作作为学院的根本任务和历史使命，旗帜鲜明地在学生群体中做好价值观引导，开展爱国主义教育，全面推进学院学生思政教育工作。党委书记每年为学生讲授专题思政课；学院注重以多种途径掌握和了解学生思想动态，定期组织召开学生座谈会。

2021 年学院高度重视教育部和北京大学关于课程思政建设的意见和要求，有序推进课程思政建设，结合学科和专业特色，深度挖掘每门课程的思政和育人元素，并建设思政案例库，有不少课程思政的融入受到学生和督导专家的一致好评。

2021 年，适逢建党百年，公共卫生学院组织学生赴上海、浙江嘉兴、北大红楼开展“访百年初心、助青春梦想”思政实践课程，通过实地参访、专家讲述和自主探究的方式，深入了解中国共产党诞生初期的奋斗历史，弘扬革命精神，激发爱国情怀。

2021年,北京大学公共卫生学院党委与中共云南省永胜县委共同签署共建思想政治实践课教育基地合作协议,云南省永胜县正式成为北京大学公共卫生学院在校外建立的第一个学生思想政治实践课教育基地。公共卫生学院有计划地组织师生在基地开展思政教育实践,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,为学生深入了解国情社情、加快历练成长提供学习实践机会,为深入观察、探讨和解决经济社会发展问题提供研究平台。

学院注重管理服务双育人,做好新冠肺炎疫情特殊时期的思政教育和专业教育。自新冠肺炎疫情出现以来,学院坚决贯彻执行北京大学的防疫政策,在疫情的不同阶段迅速传达疫情防控要求,摸排了解学生情况,严格执行离返京、进出校政策,妥善应对疫情期间的各类突发情况,做好疫情警示教育,周密组织学生进行新冠疫苗接种,给予隔离学生关怀慰问及时沟通协调解决生活、学业、科研方面的问题,针对因疫情滞留不能返家学生组织丰富多彩的春节活动。

(三) 校园文化建设

学院紧扣高校立德树人根本任务,积极营造“公行天下,卫戍健康”的校园文化氛围,增强同学们的专业认同感和使命感。

1、以社会实践大课堂夯实育人成效,促进专业学位研究生的专业实践水平。引领学生在抗击疫情、共克时艰的背景下,结合党史学习教育、疫情防控、脱贫攻坚、党员榜样访谈、科技成果、深化改革、生态文明建设、志愿服务等诸多主题,在全国多个地区开展了丰富多彩的实践活动,有效激发学院学生对于专业学习的深度思考,加深对国家经济发展、人民生活水平、医疗卫生现状的认识,厚植家国情怀、激发公卫担当。

2、紧扣时代主题和伟大历史契机,开展主题教育活动。引导学生见微知著、深刻把握时代发展脉搏,树牢“四个意识”、坚定“四个自信”。先后邀请抗疫英雄、优秀共产党员等举办座谈会,不遗余力的引导和鼓励公卫学子让青春在党和人民最需要的地方绽放绚丽之花,鼓舞同学们用实际行动践行公行天下、卫戍健康的公卫人誓言,做堪当大任的新时代中国青年。

3、依托第二课堂将公卫精神薪火相传。积极引领学生走出课堂,凭借公卫专业优势,致力健康传播,发扬公卫精神。学院坚持举办“公共卫生名家讲坛”,拓宽学生的国际化视野;坚持举办“预防艾滋病宣传周”活动,号召同学们共同应对艾滋病,为实现艾滋病防控目标、构建人类卫生健康共同体努力;此外还有面向中学生的“青春期进课堂”主题教育活动、“你好营养”师生团队赴西藏宣教活动、“公卫嘉年华”活动等,助力公卫精神的传承。

4、文体活动全面开花，促进学生德智体美劳全面发展。凝聚学生群体中有设计特长的学生组建文创小组，挖掘学院文化设计原创产品；组织开展多项体育活动，鼓励同学在运动中强健体魄、砥砺意志品质；每年4-5月持续开展学院劳动月主题活动，引导同学们树立了劳动开创未来的理念；连续多年举办“五四合唱”，继承发扬五四精神，展现北京大学公共卫生学院师生团结协作的精神面貌。

5、开展特色生涯规划教育，为培养专业型公共卫生人才奠定良好基础。每年4月和11月，学院均会开展“公卫文化节”和“公卫就业促进月”。“公卫文化节”邀请从事疾病控制、医院管理、国际援助、全球卫生等方面的校友，讲述他们眼中的公共卫生；“公卫就业促进月”则旨在帮助学生了解专业就业前景，深刻体会公卫人应当具备的能力和承担的时代使命。

（四）日常管理服务工作

学院领导、学办、教办，本科生及研究生班主任开展进课堂、进班级、进宿舍工作；通过一对一深度谈话的方式，对全院学生开展思想情况摸排；对个别重点关注学生，形成工作台账，多方面多渠道关心引导。在学生因学业、情感、科研等遇到挫折时，班主任会主动与学生家长联络沟通形成合力。学院定期召开学生工作沟通会，会商特殊学生的情况，统一育人步调和方案。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位点现有研究生课程188门，MPH研究生核心课程9门，DrPH专业博士单开核心课程7门。学院鼓励教师积极投入研究生教学，促进教学质量全面提升，奖励取得创造性教学成果的研究生课程任课教师和团队。为了沟通教师和研究生的双边信息，鼓励广大同学积极参与管理，促进教学质量的提高，医学部每学期的进行研究生课程评教工作。学院制定并颁布了“公共卫生学院教学督导管理规定”，聘请各学系教学主任及资深教师担任督导专家，以书面报告、与学系授课教师座谈以及学院集中组织活动等形式进行督导课程的反馈，授课教师教学意识、教学方法和教学能力得到进一步的提高。

（二）导师选拔培训、师德师风建设情况

截止2021年12月底，学院有专职教师151人，其中教授、研究员54人，副教授、副研究员70人，博士研究生导师70人。为了确保研究生的培养质量，加强研究生导师的管理，

严格按照《北京大学医学部研究生导师上岗条件》、《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》对研究生导师资格严格选聘。新上岗导师参加北京大学医学部研究生导师培训，使导师深入了解现阶段国家、学校对研究生培养过程中各环节的要求和标准。每年导师填写招生计划申报表，对导师课题经费、发表文章、学生培养情况等方面进行审核上岗。为了加强全日制 MPH 研究生现场指导教师队伍的建设，保证导师队伍的质量。根据《北京大学医学部研究生导师上岗条件》的有关规定，结合全日制 MPH 研究生教育的特点。学院在教学实践基地，聘任“全日制公共卫生硕士专业学位导师”，实行“双导师制”指导。学院学位评定分委员会严格按照此规定，从年龄、学历、科研经历等方面进行审核，并将上岗导师名单呈报医学部学位办公室后予以上岗。MPH 导师的聘任期一般三年，聘任期内，可以使用“北京大学公共卫生学院 MPH 指导教师”称号；每年医学部、学院和基地对现场导师进行考核，考核内容包括思想品德、教书育人、科学作风、指导方法及效果等，视考核结果决定是否延聘。

学院党委通过强有力组织领导切实履行师德师风建设领导责任。由党委书记作为师德师风建设第一责任人，设立专门师德师风建设领导及工作小组，坚守为党育人、为国育才初心立场，发挥党支部对党员及群众的宣传教育功能，做好培养“四有”好老师的政治引领和风气营造。建章立制，完善长效管理机制。贯彻落实《北京大学教师手册》《北京大学/学院师德考核实施办法》《师德“一票否决”实施细则（试行）》《教职工考核聘任实施办法》《北京大学医学部教职工处分暂行规定》《“三全育人”综合改革建设工作方案》等规章制度，全面建立师德师风评议体系和标准操作流程，在教师招聘、年度考核、职务（职称）评聘、人才推荐等方面，把思政表现作为首要标准，师德师风评估不通过一票否决。开展师德师风培训，将优良师风代代传习。常态化展开“良师益友”、“十佳导师”、“优秀教师”、“四有好老师”、“师德典型”等各类评选活动，通过评选、宣传、表彰和奖励优秀教师，发挥典型模范带头作用，营造浓厚的学习先进、争当先进的良好氛围，形成创建卓越德风良性循环。

（三）学术训练情况

为使全日制 MPH 专业学位研究生开阔眼界，开拓思维，提升交流能力及团队合作，要求在校期间必须结合专业实践内容做学术报告或展示论文。计 1.0 学分。全日制 MPH 专业学位研究生在校期间必须参加不少于一年的专业实践，共计 8 学分。通过专业实践，使全日制 MPH 专业学位研究生了解公共卫生工作的基本情况、方法、任务职责、管理形式、卫生服务需求等现状及亟待解决的公共卫生实际问题，提高分析和解决实际问题的能力和职业综合素质。实践一般从第三学期开始，全日制 MPH 应于第 2 学期结束前与导师一起制订并填

写《北京大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士专业实践申请表》(简称“申请表”),《北京大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士专业实践计划表》于第二学期结束前2周内报学院研究生教学办公室审批备案。专业实践的具体要求详见《北京大学公共卫生学院关于全日制公共卫生硕士专业学位实践的有关规定(试行)》。

在全日制 MPH 专业学位研究生的培养上,建立健全管理机制,制定了《北京大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士专业学位实践教学要求(试行)》,《北京大学公共卫生学院全日制公共卫生硕士专业学位研究生实践手册》,《北京大学公共卫生硕士实践基地管理规定》。落实实践单位,规范实践过程,通过访问学习,吸取其他院校的经验,强化公共卫生现场基地的作用,以教学基地为依托,加强学生实践能力培养。抓好专业实践的全过程管理,确保专业实践成效,定期组织专业实践报告会以及实践交流汇报会,实践全过程均需详细记录在实践手册中。

(四) 学术交流情况

2021 年,学院组织研究生参加国内外各类学术会议五十余人次,扩展专业学术知识、开拓国际视野。为在校研究生提供完整的全球视野国际化成长途径,设立研究生国际学术交流基金,充分利用国家高水平大学公派研究生项目,支持研究生到国外高水平大学或研究机构进行学术交流和研究。北大公卫作为中方负责人,于 2016 年启动为期五年的亚洲校园公共卫生领袖人才项目,积极推进中日韩大学交流与合作。“北京大学优秀博士生暑期实践项目”遴选优秀博士生前往“一带一路”沿线国家开展学术实践;组织 DrPH 赴世卫组织总部进行交流访问,拓展全球卫生视野;组织研究生参加每年的世卫大会,承担中国代表团技术支持任务。不断拓展建设海外教学科研基地,多次主办或承办国际学术论坛、培训项目等,扩大北大公卫国际影响力。

(五) 研究生奖助情况

公共卫生学院的研究生奖助体系参照《北京大学研究生培养机制改革办法》,以增强研究生从事学习和科学研究的主动性和积极性。由国家拨款、专项经费、院部配套经费、导师科研经费、社会捐赠等设立的奖学金和助学金,包括研究生国家学业奖学金、研究生国家奖学金及专项奖学金、研究生国家助学金、三助岗位津贴、国家助学贷款等,前三项对全日制研究生覆盖率为百分之百。其中学业奖学金主要用于资助研究生在学期间的培养费和部分生活费,其资助对象为公卫学院所有人事档案转入学校的全日制研究生。通过设置助研、助教、助管三助岗位,为研究生发放一定的津贴。研究生国家奖学金及专项奖学金主要用于奖励在

社会活动、创新实践、学习成绩、科研成果、临床工作等方面获得突出成绩的研究生。

四、研究生教育改革情况

人才培养，教师队伍建设，科学研究，传承创新优秀文化，国际合作交流等方面的改革创新情况。

（一）人才培养

随着新技术及新理论的不断发展，越来越多的知识体系和方法学成果不断变化和完善，学科融合、知识交叉也敦促教学过程需要不断的进步，优化人才培养的过程及模式。2021年学院为研究生新开基础理论课3门，方法课2门，进展课3门，从基础的统计学方法学技术、风险分析到人口健康、疫苗研究及评价，从国内特定人群健康问题到全球卫生及治理，包括最新的COVID19的疫苗相关理论，大跨度、多维度的将公共卫生领域的相关知识在目前国内、国际正在面的的公共卫生问题相结合，促进学生在学以致用、理论与实践相结合，不同层级能力的立体化构建等方面都得到发展。专业学位培养，对学生将理论知识合理的应用到解决公共卫生实践问题的能力有更进一步的要求，在学生的课程教学过程中，邀请教学基地具有丰富实践经验的老师一同参加教学，设计案例，组织教学过程，提升学生在日常常规工作中发现问题，提出问题的能力，进一步在学位论文工作中提升解决问题的能力。

（二）教师队伍建设

坚持把立德树人作为教育的根本任务，加强一流导师队伍建设。健全管理及选聘制度，建章立制为牵引，制定上岗条件、指导教师管理办法、培训管理办法等文件，理顺导师管理机制。

针对专业学位强化应用型人才的培养，建立教学基地导师与学校内导师共同指导的“双导师”模式，充分发挥不同导师的科研创新转化及实践问题科学化解决的特点，帮助学生成为复合型的应用型创新人才。

在专业博士培养模式研究中，引入导师组的概念，由校内相关学科及学生单位的专家共同构成导师组，在学生选题、资格考试、中期评估、课题开展的各个环节，充分发挥导师组的群力群策特点，该模式也得到用人单位及培养单位的支持与好评。

（三）科学研究

作为创新、发展的基石，科学研究在研究生培养及学科发展方面占据着最为重要的环节。2021年公共卫生学院在科研项目申请及科技成果展示方面也取得较好的成绩。其中纵向课

题申请方面,获得国家自然科学基金委重大项目3项(含课题),优青基金1项,面上项目及青年基金21项;科技部国家重点研发计划4项(含课题),科技部其他项目2项;国家社科基金4项;北京市自然科学基金8项。文章发表方面,2021年在SCI收录的期刊发表文章两百多篇,中文文章近两百篇,著作及教材20余部。本年度获得国家基金委优青项目壹项,中国2020年度重要医学进展两项,中华预防医学会科学技术奖一等奖、三等奖各一项,全国妇幼健康科学技术一等奖,北京市高校优质本科教材课件奖壹项,河北省科技进步二等奖壹项,健康报2021年度健康传播影响力人物壹人等荣誉。

(四) 国际合作交流

2021年,世界范围内新冠肺炎疫情形势仍不乐观,根据北京大学新冠肺炎疫情常态化防控管理要求,学院全年未办理教师短期因公临时出国(境)团组。全年共计2位教师公派出国进修(均在英国),本年度已完成进修任务回国。2021年,学院研究生无短期出国(境)参会、交流情况,有一名博士研究生出国进行为期1年的联合培养。尽管受新冠肺炎疫情影响,出国(境)参会、访问、交流几乎完全暂停,但学院师生仍与国(境)外合作者保持着活跃的线上学术交流。除各系、所、中心日常小规模线上国际科研交流、讲座,以及参加国内外组织的线上国际学术大会之外,学院共向医学部申报教师在外方主办的线上国际会议或培训中做报告16人次。

2021年北京大学第三次获批“中非友谊”中国政府奖学金学历项目,招收国际高端人才公共卫生硕士项目留学生。该项目通过国家相关部委、学校官方通道以及外部合作机构三个层面开展招生宣传工作。经过报名材料筛选,工作小组审核评估,自主考核面试,最终15位学员通过考评并被录取。为了完善留学生的教学培养工作,规范培养过程,公卫教办牵头撰写了十余份全英文文件,包括实践导师聘请及实践相关要求文件、开题报告相关要求文件、盲审要求及相关文件、论文撰写格式及要求文件、毕业答辩要求及相关文件等。特别是为了帮助留学生顺利撰写论文,严把论文质量关,学院牵头将《北京大学医学部研究生学位论文写作指南2017》翻译成英文版本,以期更好的服务留学生,帮助他们顺利完成学业。本年度学院协助完成了留学生奖学金资格审批工作,完成了留学生的现场实践导师的聘请工作并完成了12位学生的开题答辩工作。

五、教育质量评估与分析

(一) 学科自我评估进展及问题分析

北京大学是我国首批非全日制 MPH 培养试点单位，2002 年首次招生；2010 年作为全国首批改革试点单位招收全日制 MPH；2015 年率先开展公共卫生博士（DrPH）的培养试点工作；2019 年开展面向全球国际高端人才公共卫生硕士（EMPH）项目；2020 年获批高层次应用型公共卫生人才培养创新项目立项。不断探索具有中国特色、符合中国国情的公共卫生人才培养新模式。北大公共卫生专业学位培养，始终坚持与国家重大战略需求紧密结合，根据人才需求持续深化改革创新，充分发挥北京大学多学科优势对公共卫生专业学位教育进行了政策、理论研究与改革实践，形成了适应中国国情和社会需求，具有北大特色的人才培养特色和优势，引领我国公共卫生专业学位教育发展。总体而言，2021 年度公共卫生硕士的研究生工作取得一定成果，但在有些方面仍有差距。

一是在高层次人才引进上，高层次人才总量不足，现有教师队伍中杰出人才培养尚没有突破性进展，缺乏世界级学术领袖，教师队伍建设成为学科发展的瓶颈。此外，部分学科缺乏优秀学术带头人和学术骨干，巩固传统优势学科的任务十分艰巨。

二是在国际影响力上，相比国际顶尖高校，我们在公共卫生相关的国际会议、国际学术组织中话语权还比较弱，对国际留学生的吸引力还比较有限，我们产生的证据和经验在国际上的应用还比较有限。

三是在专业学位培养上，北大公卫作为全国试点单位，承担教育部 MPH 专业学位综合改革试点工作，北京大学 2016 年启动应用型公共卫生博士（DrPH）培养项目等。但是在全日制 MPH 学生课程设置、教学实践基地和双导师制的落实等方面还有进一步完善和加强的空间，DrPH 培养课程体系和能力要求还有待进一步优化。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

本专业学位旨在培养应用型创新人才，培养方案对学位论文选题、开题报告、论文工作及撰写、答辩等环节都有严格具体的规定。成立专业学位论文专家组，通过对开题报告、匿名评阅和论文答辩等统一集中组织，对论文全过程严格把控。质量保障得到加强。学院制定并更新了《北京大学公共卫生学院研究生学位论文匿名评阅实施细则》。公共卫生学院抽取 10% 全日制专业硕士论文送审；延期生及在职申请学位者按 100% 送审，均送校外专家匿名评阅。自 2021 年毕业生起，医学部学位论文将通过中国知网平台面向社会公开。使用中国知网平台“学术不端检测系统”进行学位论文文本复制检测，分论文答辩前、答辩后终版论文 2 个批次汇总进行学位论文文本复制检测，并及时将查重结果反馈至研究生和导师的邮箱。

2021 年公共卫生学院查重专业型硕士论文共计 32 份，全部合格。专业性硕士研究生论

文参评人数共计 16 人，论文总体质量良好，全部通过。专业学位论文的选题，全部结合公共卫生实际，具备科学意义的同时，着重突出实践问题和应用价值。学位论文的研究成果，均已经在国内或者国际学术期刊上发表，即有创新性，更具较强的应用价值，为解决各类公共卫生问题和决策制定提供科学有效的依据。学院会继续严格把控论文质量，强化研究生培养过程管理，进一步确保学位论文质量，提高人才培养水平。

六、改进措施

1、发挥改革赋能，推动师资力量不断强化、结构不断优化。依托人事制度改革，创造有吸引力的待遇和晋升机制，加强教学系列新体制人才培养造就。通过组建教材编写、课程建设等专门课题组，开展有组织的教学研究和奖励申报。对于在教学方面表现突出的教师，一方面支持申报各类国家级和省部级奖项，另一方面对获得重大教学奖励表彰的个人不断提升配套奖励力度。

2、增强国际影响力，充分利用学院已有的海外教学实践基地、亚洲校园项目（与日本和韩国建成博士双学位项目）、中国—东盟科技合作中心等国际化育人项目，以及已经开展 3 年的“国际高端人才公共卫生硕士项目”开发的在线国际化教育教学管理平台和课程体系，努力建成我国“公共卫生国际化人才培养交流平台”，号召和引导国内外有留学生培养资质的公卫学院或学科共享国际人才培养资源，联合开展国际化人才培养项目，形成互惠互补机制，凝心聚力提升我国公共卫生国际化人才培养的产出和国际影响力。

3、推动完善教学体制，培养高水平应用型公共卫生复合人才。充分利用北大综合学科优势，拓展信息化教学平台建设，充分借助校地融合、多学科交叉融合的契机，既培养学生的大格局、大情怀和领跑国际的理想，又让学生了解公共卫生领域的实际问题，掌握解决问题的思路和方法。以公共卫生和健康问题为导向，加速立体化融合教材的开发，大力推进现代信息技术与公共卫生教育教学的深度融合，通过线上线下精品课程、虚拟仿真实验教学课程及教学案例共享资源库的进一步丰富，优化教学，改善学生的学习感受。加大投入，建设集成化、智慧化高水平公共卫生实验教学中心。进一步完善高质量公共卫生实践教学基地，优化“双师”型培养机制，并探索“医学博士+MPH”双学位项目，探索 MPH+自然/人文社科双学位项目等复合型人才项目，通过探索可行的培养模式和管理机制，为全国公共卫生教育做出表率。

护理学专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

北京大学护理学科由护理学院和 6 所直属附属医院共同组成,是中国首批恢复高等护理教育的院校之一,1990 年成为中国第一个护理学硕士学位授权点,开创了中国的护理学研究生教育;2010 年获批博士学位授权点,2014 年成为博士后科研流动站;2017 年成为首批仅两个进入国家一流护理建设学科点之一;自 2016 全球 QS 排名纳入护理学科以来,是我国大陆唯一连年保持百强的护理学科,持续引领我国护理学科发展,并逐步迈进国际一流行列。

(一) 学位授权点情况

现有专业学位类别 1 个(护理硕士)。目前可招生护理硕士专业学位(不设领域)。

(二) 研究生培养情况

本学位授权点承担护理硕士专业学位研究生培养工作,2021 届研究生毕业生就业率 100%。毕业生就业涉及临床医院、选调生等多个方向,为国家最需要的地方输送优秀护理学高水平应用型人才。

(三) 研究生导师情况

学科具有以护理为核心、科技为支撑、临床为依托、跨学科为延伸的高水平、多元化教研队伍,汇聚含美国护理科学院院士 5 人、中华护理学会等行业组织主委/副主委 50 余人次在内的高水平人才队伍。研究生导师队伍总体规模逐年扩大,队伍结构合理,100%具有高级职称,66%具有博士学位,37%为附属医院行业专家。

二、研究生党建与思想政治教育工作

(一) 思想政治教育队伍建设

坚持党建引领,建强筑牢基层党组织。更加注重理论武装,真正做到学思用贯通、知信行统一;注重制度建设,完善基层党组织管理机制;注重对党支部的支持和指导,教工党支部和学生党支部合力开展“1+1”联合主题教育,争创党建工作先进支部,进一步加强基层党组织战斗堡垒作用。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

提升三全育人实效，健全思政工作队伍体系。以“政治强、业务精、作风正”的标准配齐建强专兼职思政队伍。紧扣立德树人根本任务，深度融合思政教育与专业教育。培养学生树立坚定理想信念，引导学生扎根中国大地、了解国情社情、树立正确价值导向，积极探索合作共建思政实践教育基地；围绕爱国主义与革命传统、改革前沿与发展成就、服务国家重大战略、科技创新驱动、未来职业发展等主题组织开展社会实践，使学生在身体力行中体悟国情社情、铭记使命担当。持续推进社会主义核心价值观教育，组织学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想、习近平总书记多次重要讲话、党的十九大精神和社会主义核心价值观，将理想信念教育与学生日常事务相结合。

（三）校园文化建设

组织学生举行新老生见面交流会、“光盘行动”打卡、“健康睡眠，晚安计划”主题团日活动、“缤纷研途，用心护航”心理辅导活动、“岁月静好，如你所愿”清明三行诗活动、“英语口语打卡”活动、生日交流会、校内外体育运动等活动。学生参与积极、反响热烈、收获丰厚。

（四）日常管理服务工作

加强新冠肺炎疫情防控工作，配合学校疫情防控举措，严格把关学生进出校园及出入京审核，保障了研究生在校内外学习、出行期间的健康安全。此外，有序安排毕业生就业相关手续办理，就业率稳定多年达到百分之百。组织研究生奖励奖学金答辩，公开、公平、公正的完成相关工作。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

本学位授权点高度重视研究生课程质量控制工作，教学质量保障体系完善，通过严格课程设置、专家督导审议、教学评价、课程改革等多个环节，保障每门课程质量的持续改进。坚持立德树人、分类培养的原则，以课程思政建设为支撑，以创新能力提升为重点，对课程体系进行系统设计和整体优化。2021 年完成护理学院研究生教学大纲修订和新开课程申请工作，顶层设计审核课程体系，严格流程把关课程质量，力争打造符合世界一流水平的优质医学研究生课程。

（二）导师选拔培训情况

本学位授权点严格按照研究生导师上岗条件选聘研究生指导教师。执行导师岗前培训制度，培训合格后颁发证书，作为导师考核的指标之一。严格执行《北京大学医学部研究生指导教师管理办法》等文件要求，对导师的职责履行程度和指导效果进行年度审核，考核结果作为能否继续招收研究生的重要依据。通过定期开展教学沙龙、培养方案讨论会、导师培训会等方式加强导师培训及经验交流。2021 年度举办“立德树人，追求卓越”北大护理研究生教育教学研讨会暨导师培训会，深入交流并有效推进研究生教育教学改革。

（三）师德师风建设情况

学科坚持师德师风作为第一标准，引导广大教师以德立身、以德立学、以德施教，更好担当起学生健康成长指导者和引路人的责任。

学科重视推进制度建设，坚持底线标准与正向引领相结合，坚持党委统一领导，党政齐抓共管，落实主体责任。在人才引进、导师遴选、干部选任等关键环节中，严格落实师德一票否决制；在评奖评优、职称晋升等工作中，坚持将优秀师德师风作为导向标准，使师德师风建设成为促进教师队伍成长的强力引擎。学科注重深化价值引领，推进师德养成教育。组织全体教师深入学习贯彻教育部、学校关于新时代师德师风建设、教师行为规范相关文件，举办“践行师德师风、做新时代好老师”等系列讲座与培训，将师德师风建设与职业素养教育有机结合。通过多途径宣传为学、为师、为医方面的先进事迹，树立师德师风建设的正确风向标；通过定期开展学术诚信培训和专题学习，不定期推送政策解读及学术不端案例等，发挥教育警示作用。

（四）研究生学术训练情况

本学位授权点高度重视研究生的学术训练。在培养方案中明确研究生学术训练活动的有关要求，在培养过程中为研究生学术训练与交流提供优质平台。学科构建了“扣好人生第一粒扣子”新生教育体系，创建研究生新生浪花训练营；拓展学生对外交流渠道，让学生能够“走出去”，体验多元护理文化，培养具有国际视野和跨学科交流能力的精英学生。设有“北京大学医学部国际学术交流基金”等专项，资助学生参加各项高质量的学术活动。2021 年研究生通过线上、线下形式参加 2021 年阿尔茨海默国际大会、亚洲睡眠医学会、血液透析的国际会议论坛等国内外国际会议进行口头汇报和壁报展示等近百人次。

（五）研究生奖助情况

北京大学研究生奖助体系完善，由助学机制和奖学机制组成。各项奖助金相结合，保证了奖助的全面覆盖，本学位授权点研究生奖助学金覆盖率为 100%。2021 年研究生代表荣获

第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛一等奖等荣誉。护理学院研究生班荣获2020-2021 学年医学部先进班集体称号。

四、研究生教育改革情况

（一）加大招生宣传力度，吸引优质生源

2021 年在研究生招生宣传方面多途径加大宣传力度。积极申报参加北京大学首次研究生招生宣传周活动，组织专家进行宣传视频拍摄。宣传周活动首日各视频平台观众 8.5 万余人次。采用微信等多媒体平台持续推送招生咨询及学院介绍，单篇推送阅读量达 1.4 万人次，2022 年招生报考人数创历史新高，为遴选优质生源提供了重要保障。

（二）加强导师队伍建设，成功举办研究生教育教学专题会议

2021 年 6 月 11 日，召开“立德树人，追求卓越”北大护理研究生教育教学研讨会暨导师培训会，北京大学护理学科全体研究生导师、部分研究生导师小组成员、研究生教育教学管理人员等参会。会议邀请国内知名学者主题汇报，就研究生教育教学关键环节和热点问题开展交流汇报。与会人员围绕研究生思政建设、课程体系改革、临床实践能力培养、培养方案修订、导师队伍建设等议题进行专题分组讨论，凝聚共识，建言献策，持续推进新时代护理学研究生教育改革。

（三）持续推进精品课程和规划教材建设，有效落实和推进研究生课程思政

学院高度重视研究生课程质量提升，有效落实研究生课程思政培育及示范课程建设，大力推进研究生精品课程和规划教材建设。制定《北京大学护理学院课程思政专业建设实施方案》和《北京大学护理学专业课程思政教学指南》并推进实施。2021 年获推荐北京大学课程思政示范课程 3 门，北京市课程思政示范课程 1 门，获北大医学研究生课程思政项目资助 1 项。组织申报 2021 年医学研究生精品课程评选，获推荐参评中国医药学研究生精品课程 1 门。获“北大医学”研究生规划教材建设项目基金支持 2 项。

（四）加强研究生职业发展教育，开展专业学位“3S”职业发展系列讲座

学科注重研究生从入学到毕业全过程的职业发展教育。与学校学生就业指导服务中心合作汇聚校内外导师资源，定期邀请职业规划专业人士担任嘉宾，开展互动型授课和讨论，为毕业生提供全方位平台，助力学生职业发展教育。深入探索价值引领、知识传授、能力培养一体化的育人模式，，举办“从心做起，学以致用，业有专攻——3S（Sympathy，Study，Specialist）”职业发展系列讲座 11 场，内容涵盖医学人文、临床护理、护理教育、期刊审稿、

研究设计、感染控制等领域，为研究生深入了解专业、拓宽职业视野发挥重要作用。

五、教育质量评估与分析

本学科高度重视研究生培养质量，落实和强化过程管理，严格把关学位论文质量。2021年本学科学位论文北京市抽检结果均为合格。未来本学科将继续执行研究生学位论文匿名评审100%全覆盖，继续执行学位论文层级把关审核制度及论文评优制，保障和提升学位论文质量。

在定期开展年度自我评估工作基础上，深入分析目前发展问题，目前本学科还存在与同类护理院校相比，招生规模偏小，优质教学资源没有被充分使用的问题。此外，受疫情等因素影响，2021年教师及研究生赴海外学习交流、开展境外联合培养等活动的数量偏少。

六、改进措施

（一）进一步发挥优质教学资源作用，形成北大护理特色和品牌

根据国家推进“双一流”建设的总体规划和北京大学的战略设计，北大护理学科在一流学科放权改革过程中，定位于建设“世界一流”的护理学科，以国家卫生事业发展和重大战略需求为导向，融合校本部、医学部、临床医院的优势资源，进一步优化北大护理学科发展平台。引进国内外顶尖人才、培育现有人才，增强师资队伍的可持续发展能力，稳步扩大导师队伍，逐步增加招生数量，培养护理领域的领军人物和行业精英。开展满足国家经济发展战略需求及对全球健康领域具有重大影响的居于护理科技前沿的跨学科创新研究，促进研究成果转化，形成北大护理学科的特色和品牌。

（二）拓宽国际交流，进一步提升北大护理的国际影响力

充分利用以往国际交流的基础，紧密围绕建设世界一流大学目标和国家战略规划，深化与世界一流护理院校和学术机构合作，开展高水平人才联合培养和科学联合攻关。拓宽研究生交流的渠道，逐年增加学生境外交流学习的机会，提升北大护理研究生教育的国际化水平。不断提升研究生教育管理的国际化水平和管理人员的国际化素质。打造国际护理交流平台，积极组织召开北大护理国际高峰论坛等特色活动，提升北大护理学科的国际声誉。

药学硕士专业学位授权点建设年度报告

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

作为国内首批招收药学硕士专业学位研究生的药学院校之一，学院在药学硕士培养中，强调人才培养与我国药学实际需要相结合，理论学习与实际应用和实践技能训练相结合；采用理论学习、药学实践、专题研究三结合的培养模式，注重培养学生药学实践技能、解决实际问题的能力和管理能力。目前药学硕士专业学位不设领域，设有3个方向：临床药学、药事管理和工业药学。

（二）学科建设情况

北京大学药学学科于2007年被认定为国家一级重点学科。在教育部2016年学科评估中获评A，同年入选教育部双一流建设学科。2021年，药学学科居ESI全球前1‰，USNEWS药学学科全球排名第18位，软科中国大学药学类专业排名第一；2020年QS药学学科全球排名第29位。本学位授权点2021年获得国自然、科技部立项课题42项，立项经费约4200万。获批专利13项。国外期刊发表论文190篇，国内期刊发表论文77篇。获高等学校科学研究优秀成果奖科学技术进步奖一等奖1项。焦宁教授获得科学探索奖。

（三）招生、在读、毕业、就业等情况

本学位授权点每年招生体量基本稳定在33-35名药学硕士研究生。2021年，本学位授权点招生药学硕士专业学位研究生34名。截至2021年12月底，本学位授权点有在读药学硕士100名。2021年毕业药学硕士35人，授予学位35人，就业率100%，就业去向包括企业（25.7%）、升学（25.7%）、医疗单位（22.8%）、政府机关和事业单位（22.8%）等。

（四）导师队伍情况

截至2021年12月，在岗研究生导师共86人，均可招生药学硕士专业学位学生。

另外，拥有一支实力雄厚的专业学位培养基地导师队伍。目前有基地导师62人，多为药剂科主任级资深药师、企业高管等高级专业技术人员。学院严把导师质量关，校内外导师均由副高级及以上职称人员担任，其中校内导师要求具有高水平代表性成果产出，承担课题与行业实践结合紧密且有充足的经费保障；基地导师结合专业学位研究生教育的特点，要求

具有丰富基地实践工作经验且具有一定的创新和能体现社会服务贡献的成果,经过学位分会严格遴选上岗。

二、研究生党建与思想政治教育工作

2021 年,研究生党建与思想政治教育工作稳步推进。

思想政治教育工作队伍坚强有力,结构健全。构建了“校领导第二班主任、院领导班级结对子、知名教授专业班主任、导师思政育人主体、辅导员零距离育人”多维一体的全员育人格局,立德树人成效显著。推进党团班共建模式,覆盖全员思政教育,

持续开展理想信念和社会主义核心价值观教育。深入开展党史学习教育,线下学习与线上分享相结合,理论学习与亲身实践相结合,印发《习近平总书记重要讲话汇编》,定制党史学习教育笔记本,开展人文经典阅读、入党故事征文、党员榜样访谈、党史知识竞赛、光影微党课、红色基地实践等活动,在学思践悟中传承红色基因,赓续红色血脉。

建设丰富多彩的校园文化。落实“我为师生办实事”,创建书籍共享平台、爱心共享雨伞,开展心脏复苏培训、职业规划讲座,拓展校友交流分享、企业深度合作,将学生思政教育与职业规划、学风建设、心理健康深入结合,优化学生党建工作模式。继续开展“防疫有我”、“药迎新春”、“心灵驿站”、“春燕行动”、“药迎冬奥”、“永远跟党走”、红色“1+1”等特色活动。

加强组织制度建设,加强党员干部培训,夯实基层组织建设;落实支部工作条例,强化学生总支制度建设;坚持两学一做常态化、三会一课制度化;完善积极分子管理,规范党员发展程序;发挥第四党支部样板支部作用,坚持党委委员联系学生支部制度。

三、研究生培养相关制度及执行情况

(一) 课程建设与实施

2020—2021 学年共开设研究生课程 56 门次。2021 年度《化学生物学概论》课程获得北大医学研究生课程思政建设项目立项,医学部共立项支持 9 项。在研究生课程教材建设方面,2021 年度《高等仪器分析实验与技术》教材获得北大医学研究生规划教材建设项目基金支持,医学部共立项支持 15 项。

充分发挥龙头医药企业技术主战场优势,与石药集团、山东绿叶、雅安三九、扬子江等知名药企强强联合,共建研究生培养实践基地;发挥北大附属医院的临床优势,开展临床药学轮转与培训。

（二）导师选拔培训和师德师风建设

本学位授权点有明确的导师遴选管理规定，导师上岗实行动态调整。学院每年3月根据师德师风考核结果、导师科研业绩以及学生培养情况进行上岗导师梳理，确定下一年度的导师招生资格，以确保导师队伍的专业性。在导师队伍建设方面，学院开展了系列师德师风教育活动和专题讨论会，例如北京大学药学院“无间”沙龙系列活动——立德树人视野下，构建良好的导生科研合作关系；药学院召开青年PI和新教师师德教育专题座谈会。

（三）学术交流情况

本学位授权点在2021年，共有70余人次受邀参加（线上/线下）国内国际学术交流会，做大会/分会报告或者墙报展示。主/承办大型国际会议3次。7名硕士研究生获得国家留学基金委资助出国攻读博士。

（四）研究生奖助

2021年本学位授权点研究生获得奖学金的研究生人次比例约为40%。按照《北京大学药学院博士研究生奖助改革实施方案》，博士生人均每月助研津贴不低于1600元。

2021年共有154人次（37.75%）研究生获得校级及以上奖励。2017级直博生邱旭获得北京市三好学生，2019级硕士生林雨星获得北京大学第十届十佳学生党支部书记、北京市优秀学生干部。2017级直博生段嘉伦获得第二批全国高校“百名研究生党员标兵”。研究生1班和4班获得北京大学示范班集体。学生党总支第4党支部获得北京大学先进党支部。

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

本学位授权点始终坚持以立德树人为教育根本任务，以人才培养为核心，积极培育和践行社会主义核心价值观，教育和引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。结合药学专业特色和学院发展定位，开展了系列思政育人活动，并积极开展课程思政建设，为党育人，为国育才。

加强高端应用型药学人才的培养，为国家医药事业发展服务。自2017年开始试培养Pharm.D，药学院已初步积累了培养经验，形成了具备鲜明的实践培养特色的培养体系，构建了一支以博导和硕导为核心，20多名带教老师为辅的导师组团队，包含4名专职博士生导师、8名药学和临床医学跨二级学科交叉融合的兼职博士生导师，逐步构建了医药紧密结合的药学博士师资队伍。截止目前共招收25名药学博士生，招生来源主要为药事管理与临

床药学系硕士毕业生以及医院临床药师。首批药学博士已于 2020 年 5 月顺利毕业，并且均在医院临床药师岗位承担关键的临床药学工作，开设创新服务模式，引领医院药师转型。

本学位授权点以人事制度改革为契机，全面实施了引进和培养相结合的人才战略。不断优化师资队伍学缘结构、专业结构；涌现出一批有影响力的中青年人才。

本学位授权点充分利用双一流建设经费和国家重点实验室的配套经费，借助项目、基地和人才三大优势，通过顶层设计，创新管理体制和机制，促进学科交叉和资源优化，凝聚和培养了一批高层次人才队伍，推进了以关键科学问题为导向的团队合作，整合了学科优势力量，组建起具有国际影响的国家级高水平创新团队，为推动我国药学及相关学科的发展发挥了辐射和引领作用。

不断推进人事改革。对于新招聘教师，实行分系列管理。对老体制教师，实行新老体制融合。改革后的职称评审摒弃“五唯”，更注重对教师实际科研教学水平的评价。

（二）科学研究

本学位授权点面向药学领域国际前沿和国家重大需求，通过承担具有重大影响的科研项目，取得了系列具有原创性、前瞻性和满足国家重大需求的源头创新和引领作用的新理论、新方法、新策略，产生了一批在结构或功能上具有示范效应的先导药物。

不断拓展社会资源，以药学学科为主体，与宁波市政府联合成立北京大学宁波海洋药物研究院，与云南白药集团联合成立北京大学云南白药国际医学研究中心等实体机构，将有力推动药学学科基础研究成果的应用转化。

五、教育质量评估分析及改进措施

2021 年，药学学科顺利完成了双一流首轮建设任务。在全国专业学位水平评估过程中，同时完成本专业学位授权点的自我诊断。目前专业学位学生的培养与学术型研究生的培养有同质化现象，学生在教学实践基地的实习时间相对不足，开展的课题研究更趋向基础研究，与实际应用结合欠缺。这也是目前药学硕士专业学位培养普遍存在的一个问题。另外，专业学位研究生的课程体系也有待进一步完善。

针对以上问题，本学位授权点将进一步创新与附属医院及教学医院的合作机制，加强与教学实践基地的合作。取消对专硕毕业的学术成果要求，鼓励应用型药学实验研究与企业合作。